

XVII Jornadas Argentinas de Estudios de Población - IV Congreso Internacional de Población del Cono Sur. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Cafayate (Salta), 2023.

## **Experiencias de continuidad pedagógica, condiciones de vida y migración en contexto de pandemia: El caso de los alumnos de la Facultad de Ciencias Económica y Administración de la Universidad Nacional de Catamarca. Año 2021.**

Quiroga, Daniel Esteban, Macias, Norma Gladys, Nieva, Efraín Omar, Díaz, Ana Griselda y Yuni, José Alberto.

Cita:

Quiroga, Daniel Esteban, Macias, Norma Gladys, Nieva, Efraín Omar, Díaz, Ana Griselda y Yuni, José Alberto (2023). *Experiencias de continuidad pedagógica, condiciones de vida y migración en contexto de pandemia: El caso de los alumnos de la Facultad de Ciencias Económica y Administración de la Universidad Nacional de Catamarca. Año 2021. XVII Jornadas Argentinas de Estudios de Población - IV Congreso Internacional de Población del Cono Sur. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Cafayate (Salta).*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/xvii.jornadas.aepa/37>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eezf/qbs>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*



**Experiencias de continuidad pedagógica, condiciones de vida y migración en contexto de  
pandemia: El caso de los alumnos de la Facultad de Ciencias Económica y  
Administración de la Universidad Nacional de Catamarca. Año 2021.**

Daniel Esteban Quiroga (IRES-CONICET-UNCA y FHUMA-UNCA)

[danielestebanquiroga@gmail.com](mailto:danielestebanquiroga@gmail.com)

Norma Gladys Macías (IIED –FCEYA-UNCA)

[normamaci@hotmail.com](mailto:normamaci@hotmail.com)

Efraín Omar Nieva (IIED –FCEYA-UNCA)

[efnieva@gmail.com](mailto:efnieva@gmail.com)

Ana Griselda Díaz (FHUMA-UNCA)

[agdiaz@huma.unca.edu.ar](mailto:agdiaz@huma.unca.edu.ar)

José Alberto Yuni (IRES-CONICET-UNCA)

[joseyuni@yahoo.com.ar](mailto:joseyuni@yahoo.com.ar)

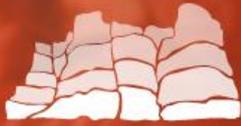
### **Resumen**

Contrariamente a interpretaciones iniciales que señalaban el COVID-19 como “el gran igualador o nivelador”, entre los desafíos estructurales que presentaba el país, la pandemia ha desnudado uno de los más importantes: las profundas desigualdades y la interseccionalidad con que se manifiestan en los territorios, los géneros, las clases sociales, entre otras dimensiones.

A partir de las medidas de aislamiento social, preventivo y obligatorio, el gobierno nacional y los gobiernos jurisdiccionales establecieron como principio de acción político educativo el despliegue de múltiples estrategias orientadas a sostener los procesos de continuidad pedagógica con el objetivo de garantizar el derecho a la educación, en todos los niveles del sistema educativo, ante el cierre transitorio de los establecimientos educativos.

La forzada virtualización de carreras universitarias presenciales profundizó problemáticas ya existentes y expuso que los tradicionales modos de comunicación del conocimiento solo eran compatibles con un sistema único de realidad analógico y tangible. Los medios conectivos fueron y son recursos sustanciales para sostener los procesos de continuidad pedagógica, sin embargo, se requiere que formadores, estudiantes, personal administrativo, equipos de gestión se apropien de nuevos conocimientos para garantizar el acceso de los estudiantes a las trayectorias de formación que eligieron transitar.

En este contexto, el cierre físico de las universidades, atendiendo a las regulaciones gubernamentales generó la construcción de prácticas de la enseñanza y el aprendizaje signadas por la emergencia e incertidumbre para sostener la continuidad de las propuestas pedagógicas. No obstante, para ello, se advierte que es necesario conocer y analizar las condiciones socioeconómicas, tecnológicas, emocionales, didácticas que docentes y estudiantes afrontan en los nuevos escenarios y entornos que habitan. Así como las decisiones



institucionales tendientes a garantizar el desarrollo del calendario académico, los contenidos mínimos de las asignaturas y su calidad acorde a las recomendaciones del ministro de educación nacional.

Este trabajo es un estudio exploratorio de orientación cualitativa y descriptiva, utilizando como base una encuesta multipropósito realizada en el marco del proyecto de investigación Procesos de mediación pedagógica y tecnológica en las prácticas de enseñanza universitaria. Reconstruirlos procesos metodológicos en los actuales escenarios educativos, aprobado por la secretaria de Investigación y Posgrado de la Universidad Nacional de Catamarca.

La encuesta se diseñó y aplicó por medio de un cuestionario auto administrado, destinado a todos los estudiantes de carreras de grado de la UNCA. A partir de la aplicación del mencionado instrumento se obtuvo una muestra de 1255 respuestas de una población total de estudiantes de grado y pre grado de 14540. El diseño del cuestionario se realizó utilizando el software Kobo Collet cuya interfaz se adapta a dispositivos móviles y computadoras de escritorio. La mayoría de las preguntas eran de tipo selección única, selección múltiple, rating, jerarquización; en menor medida se incluyeron preguntas de tipo texto para completar.

Cabe destacar que del 8,12% de los consultados que reside en el interior de la provincia y en distintas provincias del país provincias, el 36,6% tuvo que retornar a sus lugares de residencia durante los periodos de ASPO y DISPO. Situación que da cuenta, por un lado, del reducido acceso de estudiantes del interior de la provincia a la universidad. De igual modo el 6% de los encuestados reside en otras provincias de la Argentina, siendo Tucumán y Salta los lugares de donde previenen la mayor cantidad de los estudiantes que no residen en Catamarca.

La mayoría de los estudiantes consultados señaló que la principal fuente de ingreso para sustentar sus gastos radica en los aportes familiares. Teniendo en cuenta esta observación, cabe destacar que el 33,7 % de los estudiantes señaló que durante la pandemia ellos o algún integrante de tu núcleo familiar perdió su fuente de trabajo y la mayoría (71%) indicó que los ingresos de su núcleo familiar disminuyeron en el marco de la crisis sanitaria.

Por lo tanto, durante este proceso de crisis sanitaria, las condiciones de vida de los jóvenes migrantes, fueron afectadas por los mismos procesos de empobrecimiento y empeoramiento de la situación laboral que atraviesa a amplios sectores de la población nacional y en particular a los jóvenes en el marco de la pandemia. No obstante, existen una serie de variables que profundizan aún más la condición de vulnerabilidad de los colectivos migrantes.

Palabras clave: Continuidad pedagógica, Condiciones de vida, migración, jóvenes.

## **Introducción**

La llegada de COVID-19 ha planteado un reto histórico para el mundo y para los países América Latina y el Caribe. Además del impacto en materia salud, la pandemia derribo estrepitosamente los esfuerzos que durante décadas venían realizando los gobiernos buscando reducir brechas sociales, de ingresos y empleo.

La pandemia llegó en una coyuntura en la que el desempeño de la economía mundial ya era débil. De acuerdo con la CEPAL, en 2019 esta justamente había registrado “su peor



desempeño desde 2009, con una tasa de crecimiento de solo un 2,5%” y antes de la pandemia “las previsiones de crecimiento del PIB mundial para 2020 se habían revisado a la baja” (CEPAL, 2020c, pág. 1). La complejidad del contexto actual se caracteriza porque unos pocos se benefician sin sonrojarse del sufrimiento de muchos, generando ganancias históricas sobre un retroceso cercano a 12 años en niveles de pobreza y 20 años en pobreza extrema.

Hablar de desigualdad no solo es hacer un tratamiento detallado de la actualidad, delimitando el agotamiento del Estado para contener el dinamismo de las consecuencias, si no también es dar cuenta de un lineamiento conceptual complejo que, si bien tiene como motor buscar establecer umbrales de ingresos, no es suficiente para acortar la distancia económica como base en materia de derechos sociales y económicos fundamentales.

Contrariamente a interpretaciones iniciales que señalaban el COVID-19 como “el gran igualador o nivelador”, entre los desafíos estructurales que presentaba el país, la pandemia ha desnudado uno de los más importantes: las profundas desigualdades y la interseccionalidad con que se manifiestan en los territorios, los géneros, las clases sociales, entre otras dimensiones.

A raíz de la pandemia los escenarios educativos son atravesados por tecnologías digitales y procesos culturales que alteraron las formas de enseñar y aprender en todos los niveles educativos. A partir de las medidas de aislamiento social, preventivo y obligatorio, el gobierno nacional y los gobiernos jurisdiccionales establecieron como principio de acción político educativo el despliegue de múltiples estrategias orientadas a sostener los procesos de *continuidad pedagógica* con el objetivo de garantizar el derecho a la educación, en todos los niveles del sistema educativo, ante el cierre transitorio de los establecimientos educativos.

El cierre físico de las universidadesii, atendiendo a las regulaciones gubernamentales generó la construcción de prácticas de la enseñanza y el aprendizaje signadas por la emergencia e incertidumbre para sostener la continuidad de las propuestas pedagógicas. No obstante, para ello, se advierte que es necesario conocer y analizar las condiciones socioeconómicas, tecnológicas, emocionales, didácticas que docentes y estudiantes afrontan en los nuevos escenarios y entornos que habitan. Así como las decisiones institucionales tendientes a garantizar el desarrollo del calendario académico, los contenidos mínimos de las asignaturas y su calidad acorde a las recomendaciones del ministro de educación nacional.



Ante esta situación eventual/casual, consideramos que la indagación debe enfocarse en describir e interpretar las experiencias vividas por los alumnos, no como un todo sino atendiendo a cada una de sus particularidades. Es aquí donde se inscribe la necesidad de tratar la situación excepcional experimentada por estudiantes provenientes del interior provincial y del resto del país, que han migrado para estudiar en la Universidad Nacional de Catamarca.

Es difícil predecir cuál será el impacto a mediano y largo plazo. Sin embargo, está claro que la región tendrá que desarrollar soluciones rápidas e innovadoras para proteger a sus poblaciones de los efectos del coronavirus en todos los aspectos: salud, social, económico.

### **Referencia teórico contextual**

El interés en hacer foco en el estudio de las poblaciones jóvenes se basa principalmente porque es en esta etapa en donde ocurren las principales transiciones, afectando de manera directa a cada uno de los componentes demográficos durante generaciones: dejan de ser hijos para transformarse en padres (Fecundidad o Mortalidad), dejan de vivir en el núcleo familiar y empiezan a vivir solos, transitan de la educación al trabajo (Migración), etc.

La Organización Internacional de las Naciones Unidas (ONU), desde hace un par de años viene desarrollando diferentes estrategias y dispositivos como Generation Unlimited y Juventud 2030, para atender las necesidades, desarrollar las capacidades de acción y promover el pleno ejercicio de los derechos de los jóvenes en toda su diversidad. Se reconoce que actualmente el mundo está habitado por la “generación joven más grande de toda la historia de la humanidad”, lo que determina que los mismos se enfrenten a grandes desafíos como consecuencias del desempleo, la falta de educación o capacitación, conflictos armados, embarazo adolescente, consolidación del ciclo de pobreza, etc. (OIJ, 2018; OCDE, CEPAL, & CAF, 2006 ; OIJ, Cepal, & IMJUVE, 2014).

Teniendo en cuenta el análisis anterior, la República Argentina tiene como peculiaridad una histórica desigualdad en el desarrollo económico, social y político entre sus provincias, situación que es profundizada por las características geográficas de las mismas. Debemos señalar que esta fragmentación del territorio argentino reconoce una antigua tradición anclada en la conformación del estado nacional que ha nucleado el desarrollo económico en la zona portuaria del país, estableciendo perfiles, dimensiones y contextos desiguales que hasta el



momento no han sido superadas (Panzeri, 2015/2016; Longhi, Bolsi., Paolasso, Velázquez, & Celemín, Enero/Junio 2013).

En este contexto la globalización agudizo las diferencias de las condiciones de vida, pero permitió a la migración un mayor dinamismo en el desplazamiento por el territorio nacional (Panzeri, 2015/2016; Longhi, Bolsi., Paolasso, Velázquez, & Celemín, Enero/Junio 2013). Situación que va a determinar que las fuertes diferencias en las condiciones de vida de la población sean producto de un proceso de fragmentación, que genera nuevos procesos.

Es importante detenerse en señalar que el concepto de “condiciones de vida” o “calidad de vida” y “pobreza” tienen puntos en común que los unen entre sí, pero presentan características conceptuales y operativas muy diferentes. La pobreza es una medida de carencia para la cual se establece una línea o umbral, relacionado con factores coyunturales o estructurales. En Argentina el método más utilizado es de medir la pobreza por ingreso, en el que se compara el ingreso de un hogar equivalente con la valorización de la canasta básica.

El capo científico de los estudios de pobreza es el ejemplo claro que las definiciones, como pilares de construcción teórica, no son neutrales ya que portan una carga valorativa mayor que en cualquier otro campo de investigación y genera efectos en reconocimientos de derechos y formulación de políticas públicas (Øyen, 2009; Bonfiglio, 2020). El modo en que se define la pobreza tiene implicaciones sobre la manera en que se lleva adelante su medición (Poy, Tuñón, & Sánchez, 2021).

En contraposición la calidad de vida es una medida de logro con respecto a un nivel establecido o sea un “techo” óptimo, teniendo en cuenta una escala de dimensiones socio economías, ambientales, etc. (Velázquez Á. G., 2007/2008). En este punto se debe señalar que el piso de la pobreza es relativamente fijo, mientras que el de calidad de vida es variable y ascendente, ya que está vinculada con valores o expectativas en continuo cambio (SPICKER, 2019; Velázquez Á. G., 2007/2008).

Estos fenómenos complejos y amplios, que cubren tantas dimensiones de la conducta humana y social, suelen confundirse con “Nivel de vida”, pero esta se refiere al nivel de consumo o a la adquisición de bienes y servicios. El incremento de la capacidad de compra en la mayoría de los casos no implica una mejor calidad de vida.

Como señala Guillermo Velázquez (2006) en la República Argentina es imperativo enfocarse en las expectativas que se plantean en la definición de los niveles de calidad de vida, ya que



por lo menos para la historia de nuestro país el paso del tiempo no implica mejoras objetivas, mostrando una gran contradicción entre los que se espera y lo que se logra. Además del problema de logros y expectativas está el problema de la subjetividad y la objetividad.

La presente investigación se desarrollará bajo el concepto de “condiciones de vida” en tanto síntesis de las nociones de pobreza y calidad de vida, ya que está asociada a las privaciones materiales (acceso al suelo urbano, vivienda digna, servicios, etc.) y a los medios de ingresos (ingreso laboral) (Boldrini Peralta, Del Castillo, & Malizia, ene-jun 2014).

De esta manera, teniendo en cuenta estas líneas teóricas, se interpreta que la condición migrante en tiempos de ASPO y DISPO ha renovado la exclusión o la también conocida “inclusión diferencial”, asociado al cierre de fronteras y a la inmovilidad con el “Quédate en casa”, (Alvites Baiadera, Clavijo Padilla, & Sciolla, 2021). Como diferencian Alvites Baiadera, Clavijo Padilla y Sciolla (2021), este nuevo escenario se presenta como una situación constante que lidia y sortea la población migrante, la cual se expresa en cada contexto de maneras singulares y, se construye en relación con diversos marcadores de diferencia (entre ellos, nacionalidad, género, edad, clase, trayectoria, entre otros).

Como consecuencia del cierre de fronteras y el confinamiento, las personas que se desplazaban o ya habían cambiado su lugar de residencia habitual quedaron inmovilizadas, vulnerables a un sinnúmero de situaciones y forzadas obstruir el proyecto migratorio regresando a sus lugares de origen. En este sentido habría que preguntarse: ¿Cómo afectaron particularmente estas medidas en los alumnos universitarios migrantes? ¿Se vieron forzados a regresar a sus hogares? ¿Actualmente retomaron sus estudios universitarios?

## **Materiales y métodos**

El presente trabajo se desarrolla en el marco del proyecto de investigación *Procesos de mediación pedagógica y tecnológica en las prácticas de enseñanza universitaria. Reconstruir los procesos metodológicos en los actuales escenarios educativo*<sup>1</sup> aprobado por la Secretaría

---

<sup>1</sup> El presente proyecto (código 02/0612) inició el 1 de enero de 2021. No obstante, desde el año 2019 el equipo de investigación estudia los procesos de inclusión tecnológica y construcciones metodológicas en prácticas de la enseñanza universitaria de régimen presencial en las que el uso didáctico de tecnologías promueve el desarrollo de competencias mediáticas. La pandemia desestabilizó los posicionamientos teóricos y metodológicos asumidos en ese entonces y, en coherencia con un diseño de investigación emergente y flexible, se replantearon los marcos referenciales y procedimientos metodológicos para abordar el objeto de investigación. Los periodos de aislamiento y distanciamiento social decretados en la pandemia inhabilitaron el cursado presencial provocando que las construcciones metodológicas que despliegan los docentes



de Investigación y Posgrado de la Universidad Nacional de Catamarca. Los *objetivos generales* que orientan esta investigación radican en analizar los procesos de mediación pedagógica y tecnológica en las prácticas de la enseñanza universitaria y su influencia en los modos de comunicar y construir el conocimiento y, en ese contexto, reconocer las posibilidades y desafíos sociales y pedagógicos que afrontan actualmente los estudiantes universitarios. La investigación es de tipo descriptivo-interpretativo, con enfoque cuantitativo. Se trata de un diseño multifocal que integra micro investigaciones que abordan diferentes ejes de análisis y que adopta una perspectiva comparativa. El diseño general de la investigación es emergente y flexible, articula componentes estratégicos que se ajustan según las contingencias, restricciones y posibilidades del campo y el contexto social.

En el marco de esta investigación se sostiene que son los estudiantes los destinatarios y referentes claves de las acciones pedagógicas e institucionales que delinean los trayectos de formación profesional. Por ello, conocer las condiciones sociales, tecnológicas, emocionales y pedagógicas en las que continuaron formándose los estudiantes de la UNCA en el actual contexto de pandemia ofrecerá información relevante para proyectar acciones pedagógicas y de gestión institucional tendientes a mejorar los trayectos de formación universitaria durante y después de la pandemia.

En este trabajo se expone el análisis descriptivo de algunas variables que permiten esbozar el entorno social, económico e institucional sobre el que se desarrollo la *continuidad pedagógica en la universidad*. Para abordarlo desde la perspectiva de los estudiantes se diseñó y aplicó un cuestionario auto administrado<sup>2</sup>destinado a todos los estudiantes de carreras de grado de la UNCA. A partir de la aplicación del mencionado instrumento se obtuvo una muestra de 1255 respuestas de una población total de estudiantes de grado y pre grado de 14.540<sup>3</sup> (**Tabla 1**). El diseño del cuestionario se realizó utilizando el software Kobo Collet cuya interfaz se adapta a dispositivos móviles y computadoras de escritorio. La mayoría de las preguntas eran de tipo selección única, selección múltiple, rating, jerarquización; en menor medida se incluyeron

---

universitarios sean posibles por mediaciones tecnologías en entornos virtuales, situaciones claves que definieron el actual objeto de investigación.

<sup>2</sup>Entre el 2 y el 13 de agosto del año 2021 se aplicó un cuestionario online auto administrado destinado a todos los estudiantes de grado de la UNCA. Para ello se difundió el enlace por los entornos educativos de aprendizaje de todas las unidades académicas, correos institucionales y WhathApp.

<sup>3</sup>Anuario 2020 Estadísticas Universitarias. Subsecretaría de información y sistemas de indicadores institucionales.



preguntas de tipo texto para completar. Esto permitió que los estudiantes pudieran responder los interrogantes en un tiempo acotado y de forma ágil acorde al dispositivo desde el cual accedían.

Las dimensiones de análisis en base a las cuales se diseñó el cuestionario fueron:

- **Condiciones socio económica:** lugares geográficos desde donde aprenden los estudiantes y construyen sus clases los docentes, posibilidades técnicas de acceso a internet, disponibilidad de recursos tecnológicos y de espacios físicos para enseñar y aprender.
- **Posibilidades y problemáticas que influyen en las prácticas pedagógicas:** se consultó a los estudiantes sobre sus prácticas de estudio. Motivaciones y emociones para seguir aprendiendo. Habilidades tecnológicas (uso de aplicaciones, software y plataformas conectivas). Frecuencia de acciones que despliegan los docentes al momento de enseñar. Identificación de prácticas de la enseñanza innovadoras.
- **Apoyo institucional:** se indagó respecto de aquellas acciones que desplegó la UNCA y que debería priorizar, desde sus equipos de gestión institucional, para contener a los estudiantes y que contribuirían a la mejora de los trayectos pedagógicos.

La investigación de la que se desprende este trabajo es un estudio descriptivo-comparativo. Para el tratamiento de los datos se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Con el cual se obtuvo frecuencias y cruces de los datos como ocupación y lugar dónde se especula trabajar, de qué y donde se piensa buscar trabajo, sexo y auto percepción del nivel socio económico de la familia.



**Tabla 1**

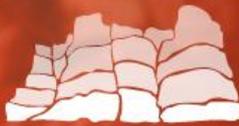
*Alumnos participantes en la muestra, por unidad académica.*

Unidad académica	Genero			Total
	Femenino	Masculino	Otrx	
Total	938	311	6	1255
Facultad de Humanidades	465	99	5	569
Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas	122	101	0	223
Facultad de Derecho	13	3	0	16
Facultad de Ciencias de la Salud	61	12	0	73
Facultad de Ciencias Económicas y de Administración	163	62	1	226
Facultad de Ciencias Agrarias	32	18	0	50
Escuela de Arqueología	25	3	0	28
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	57	13	0	70

*Nota. Procesamiento propio sobre la base de datos de la encuesta: "Procesos de mediación pedagógica y tecnológica en las prácticas de enseñanza universitaria. Reconstruir los procesos metodológicos en los actuales escenarios educativos". Año 2021.*

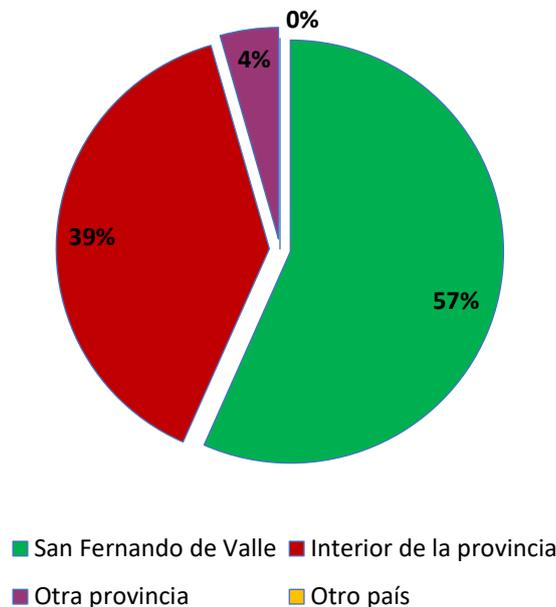
### **Estado de situación de los alumno durante la pandemia por COVID19**

Se puede observar en el Gráfico 1, según el lugar de residencia, que la mayoría de los alumnos asistentes a la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración son oriundos de la Ciudad Capital con un 57%, mientras que el 39% pertenecen al interior provincial y solo el 4% de otras provincias. Se debe destacar que a pesar del costo material y afectivo que implica cambiar el lugar de residencia habitual, la migración para los jóvenes en edad de ingreso a la universidad continua siendo un determinante de la planificación futura. Pero además, se debe destacar dos particularidades: en el ámbito provincial la Universidad Nacional de Catamarca, es la única institución que ofrece carreras universitarias de validación nacional y su ubicación geográfica en la capital administrativa implica grandes esfuerzos colectivos por las distancias que deben recorrer los jóvenes del interior provincial.



### Gráfico 1

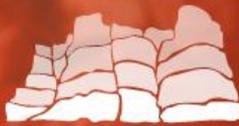
*Alumnos, según lugar de residencia. Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, UNCA. Año 2021.*



*Nota. Procesamiento propio sobre la base de datos de la encuesta: "Procesos de mediación pedagógica y tecnológica en las prácticas de enseñanza universitaria. Reconstruir los procesos metodológicos en los actuales escenarios educativos". Año 2021.*

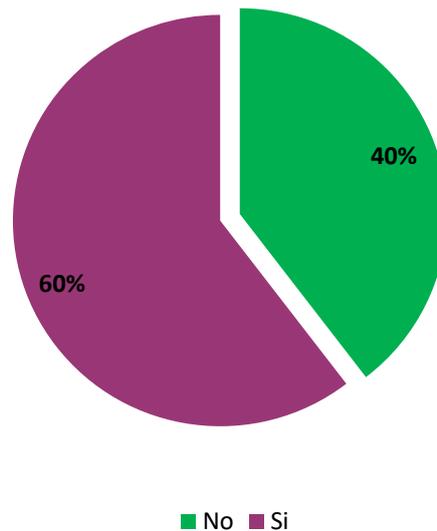
A partir de las medidas de aislamiento social, preventivo y obligatorio, el gobierno nacional y los gobiernos jurisdiccionales establecieron como principio de acción político educativo el despliegue de múltiples estrategias orientadas a sostener los procesos de continuidad pedagógica con el objetivo de garantizar el derecho a la educación, en todos los niveles del sistema educativo, ante el cierre transitorio de los establecimientos educativos.

En el gráfico N° 2 se muestra que el 60% de los alumnos migrantes regresaron a su lugar de origen, pero el 40% prefirió quedarse. Posiblemente esto responda a la enorme incertidumbre que se vivió y a las medidas sanitarias tomadas: el 19 de marzo mediante el Decreto n°297/2020 se dispone abstenerse de concurrir a los lugares de trabajo y no podrán desplazarse por rutas, vías y espacios públicos con el fin de prevenir la circulación y el contagio del virus de la COVID-19 y la consiguiente afectación a la salud pública.



### Gráfico 2

*Alumnos migrantes que regresaron al lugar de origen por las restricciones impuestas producto de la pandemia de COVID19. Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, UNCA.*

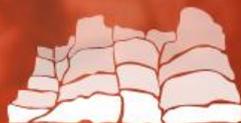


*Nota. Procesamiento propio sobre la base de datos de la encuesta: "Procesos de mediación pedagógica y tecnológica en las prácticas de enseñanza universitaria. Reconstruir los procesos metodológicos en los actuales escenarios educativos". Año 2021.*

Esta situación dio inicio y profundizó contextos de extrema vulnerabilidad de los alumnos, especialmente de los migrantes que por la dinámica propia se ven sometidos a una degradación de su calidad de vida, sin olvidar que la mayoría dependen de aportes familiares para solventar gastos como alquiler, comida, vestimenta, servicios, etc (Tabla 2).

Si se desagrega la información, observando el hábitat del alumno migrante, se destaca que la mayoría vive en una vivienda tipo Casa, la cual es adecuada para estudiar. Aquí se debe replantear los interrogantes que caracterizan al hábitat, intentando buscar mayor claridad en los indicadores, ya que si se considera que son migrantes posiblemente las viviendas que habitan sean viviendas en alquiler y comprobar fehacientemente la presencia de hacinamiento medio en aquellas viviendas ocupadas por 5 a 8 alumnos por dormitorios.

Teniendo en cuenta que los aportes familiares son claves para afrontar sus necesidades, cabe destacar que el 31,3 % de los estudiantes señaló que durante la pandemia ellos o algún integrante de tu núcleo familiar perdió su fuente de trabajo y, la mayoría, representada por el



71,9% de los consultados indicó que los ingresos de su núcleo familiar disminuyeron en el marco de la crisis sanitaria.

Respecto a algunas de las tareas de cuidado de hijos o familiares, que en muchos casos afrontan los estudiantes migrantes de nivel superior. El 28,1% señaló que no tiene hijos a su cargo y en proporciones similares el 79,2% indicó que no tienen a cargo otro familiar tales como padre, madre, hermanos.

**Tabla 2**

*Condiciones socioeconómicas de los alumnos migrantes. Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, UNCA.*

Variables	Categorías	N	%
Tipo de vivienda	Casa	81	84,4
	Departamento	7	7,3
	Vivienda en inquilinato	7	7,3
	Otra	1	1,0
Hacinamiento (I)	1-4	0,6	-
	5-8	3,5	-
	9 y mas	1,7	-
Tu domicilio es un lugar adecuado para estudiar	No	37	38,5
	Si	59	61,5
Financiamiento de los gastos	Aportes de la familia	58	60,4
	Becas	18	18,8
	Trabajo remunerado	16	16,7
	Otro	4	4,2
Pérdida del empleo	No	66	68,8
	Si	30	31,3
Disminución de los ingresos	No	27	28,1
	Si	69	71,9
Tienes Hijos o Hijas	No	80	83,3
	Si	16	16,7
Tienes a cargo otro familiar	No	76	79,2
	Si	20	20,8

(I) Se entiende por hacinamiento a la relación entre personas que habitan una vivienda y el número de dormitorios de la vivienda (sin contar baños y cocinas).

Nota. Procesamiento propio sobre la base de datos de la encuesta: "Procesos de mediación pedagógica y tecnológica en las prácticas de enseñanza universitaria. Reconstruir los procesos metodológicos en los actuales escenarios educativos". Año 2021.



En este marco, para los alumnos migrantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, trasladar la universidad a la casa para seguir estudiando de modo virtual implicó enormes desafíos en cuanto a acceso y la puesta en marcha de un sinnúmero de estrategias para sortear las dificultades técnico – pedagógicas. Se requería, en primera instancia, tener acceso internet. Se observa en la Tabla 3 que se disponía de conexión principalmente por medio de Red doméstica Wifi (52,8%) y Datos del celular (37,6%). Dichos datos posiblemente reflejan un poco la realidad de inequidad de acceso, ya que habría que indagar que ocurrió en aquellos hogares en donde las urgencias del momento pasaban principalmente por el abastecimiento de alimentos o el cuidado de la salud y no por el logro de aprendizajes o la provisión de datos al celular para estos objetivos.

A estos escenarios domésticos convertidos en espacios pedagógicos, se debe agregar la disponibilidad/posesión de dispositivos tecnológicos para poder conectarse y desarrollar actividades asincrónicas y sincrónicas. Según las respuestas obtenidas, los alumnos migrantes cuentan en un 31,8% de Notebook, en un 16,8% de Netbook y en un 15% de Computadora de escritorio.

En cuanto a las dificultades que tuvieron que sortear, se pueden agrupar en dificultades técnicas y dificultades pedagógicas. Para el primero de los casos los alumnos respondieron que se relacionan con la conectividad a internet en cuanto a velocidad, al acceso a internet y a la conexión por video conferencia. Esto se debe leer en la diversidad del espacio geográfico de la provincia, en donde tenemos lugares con escaso o nulo acceso a internet, donde la presencia de los llamados “puntos digitales” fueron estratégicos para sostener la continuidad pedagógica, inmersa en un contexto de profunda vulnerabilidad psicosocial y económica. Las dificultades pedagógicas se centraron en las limitaciones para opinar en clase, administrar el tiempo con relación a las actividades propuestas por los docentes y la exposición a la evaluación, en resumen a la imposibilidad de responder a este “nuevo formato de educación mediada”.



**Tabla 3**

Variables de acceso y dificultades técnico - pedagógicas de los alumnos migrantes. Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, UNCA.

Variables	Categorías	N	%
Acceso a internet	Red domestica Wifi	66	52,8
	Datos del celular	47	37,6
	Red domestica cable	8	6,4
	No tengo internet	4	3,2
Acceso a TIC	Notebook	36	31,9
	Netbook	19	16,8
	Computadora de escritorio	17	15,0
	Televisión	15	13,3
	Impresora	12	10,6
	Multifunción	4	3,5
	Radio	4	3,5
	Tablet	3	2,7
	Scanner	3	2,7
Dificultades técnicas	Conectividad a internet (velocidad, intermitencia)	83	17,5
	Acceso a internet	78	16,4
	Clases por video conferencia	77	16,2
	Disponibilidad de varios dispositivos de conexión para rendir	68	14,3
	Con la computadora o dispositivo móvil	67	14,1
	Uso de la cámara y/o micrófono	57	12,0
	Para descargar los materiales de estudio	45	9,5
Dificultades pedagógicas	Dar mi opinión en clase	69	12,7
	Administrar el tiempo con relación a las actividades	69	12,7
	Rendir evaluaciones	65	12,0
	Para desarrollar actividades grupales on line	63	11,6
	Adaptar mi lugar de estudio para las actividades prácticas.	59	10,9
	Comunicarme con los docentes	51	9,4
	Acceder al material pedagógico digital	50	9,2
	Enviar tareas en los tiempos solicitados	45	8,3
	Estudio individual	44	8,1
	Comunicarme con los compañeros	28	5,2

*Nota. Procesamiento propio sobre la base de datos de la encuesta: "Procesos de mediación pedagógica y tecnológica en las prácticas de enseñanza universitaria. Reconstruir los procesos metodológicos en los actuales escenarios educativos". Año 2021.*

Por último, en la necesidad de un análisis con proyección futura, que no solo sea un mero documento de escritorio, se considera oportuno incluir algunas sugerencias esgrimidas por los



alumnos migrantes que son convenientes de brindar asistencia en el contexto de pos pandemia. Dentro de las categorías señaladas encontramos la necesidad de Becas de ayuda económica (6,3%), Becas de conectividad (5,2%) y Programas de tutorías (4,2%).

**Tabla 4**

Asistencia sugerida por los alumnos migrantes. Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, UNCA.

Categorías	N	%
Becas de ayuda económica	6	6,3
Ampliar las plazas de la residencia universitaria	2	2,9
Becas de conectividad	5	5,2
Programas para acceder a TIC	1	1,0
Programas de tutorías	4	4,2
Programa de apoyo Psicológico	1	1,0
Programas de acceso a bibliografía y material de estudio	2	2,1
Programas para mantener la virtualidad	2	2,1
Otro	3	3,1
NR	70	72,9

*Nota. Procesamiento propio sobre la base de datos de la encuesta: "Procesos de mediación pedagógica y tecnológica en las prácticas de enseñanza universitaria. Reconstruir los procesos metodológicos en los actuales escenarios educativos". Año 2021.*

## **Discusión**

La intensidad del patrón de desarrollo actual no permite a la humanidad detenerse y mirar la complejidad del contexto, caracterizado por altos grados de pobreza, exclusión socioeconómica y un deterioro constante del ambiente. Solo se busca seguir sosteniendo una sociedad de consumo feroz, en la que las particularidades individuales de género, etnia, etc. sean homologadas en patrones irreales, estereotipados y estigmatizantes.

Contrariamente a interpretaciones iniciales que señalaban el COVID-19 como “el gran igualador o nivelador”, la llegada de la pandemia permitió, de manera repentina y en algunos casos obligada, el tiempo efímero de detenernos mirarnos unos a los otros y de “sonrojarnos” de las profundas desigualdades y la interseccionalidad con que se manifiestan en los territorios, los géneros, las clases sociales, entre otras dimensiones.

Este trabajo es exploratorio, no tiene la pretensión de sistematizar de manera rigurosa toda la experiencia vivida por los alumnos migrantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de



Administración de la Universidad Nacional de Catamarca, pero si es un estudio de caso relevante que permite trazar algunas líneas que deben ser desandadas y profundizadas en la actualidad buscando reparar las desigualdades socavadas por la pandemia. Surge como preocupación latente avanzar en la identificación de aquellos alumnos migrantes que tuvieron que abandonar el cursado, presos del contexto, de las decisiones precipitadas y de que muchas veces solo representan un número en las estadísticas. Para asegurar el derecho a la educación y que la misma no solo sea un privilegio de una área geográfica o de una clase social con acceso a bienes y servicios.

En este sentido el inicio y ampliación de contextos de extrema vulnerabilidad, junto con la inequidad de acceso, deben motivar en responder que ocurrió en aquellos hogares en donde las urgencias del momento pasaban principalmente por el abastecimiento de alimentos o el cuidado de la salud y no por el logro de aprendizajes o la provisión de datos al celular para estos objetivos.

Esto requiere ser analizado en la diversidad del espacio geográfico de la provincia, en donde tenemos lugares con escaso o nulo acceso a internet, donde la presencia de los llamados “puntos digitales” fueron estratégicos para sostener la continuidad pedagógica, inmersa en un contexto de profunda vulnerabilidad psicosocial y económica.

### **Bibliografía**

Alvites Baiadera, A., Clavijo Padilla, J., & Sciolla, P. D. (2021). Ser migrantes en Argentina en tiempos de COVID-19. Movilizar estrategias ante el mandato de inmovilidad. *Ciudadanías*, 1-29.

Boldrini Peralta, P., Del Castillo, A., & Malizia, M. (ene-jun 2014). Condiciones de vida y Fragmentación socio-espacial en el Aglomerado Gran San Miguel de Tucumán (Noroeste Argentino). *ESTUDIOS SOCIOTERRITORIALES*, 15-43.

Bonfiglio, J. I. (2020). *LA POBREZA MÁS ALLÁ DE LOS INGRESOS, NUEVO INFORME SOBRE POBREZA MULTIDIMENSIONAL 2010-2019*. Buenos Aires: UCA.

Escotto Quesada, T. (2015). *Las juventudes centroamericanas en contextos de inseguridad y violencia*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.



Espejo, A., & Espíndola, E. (2015). La llave maestra de la inclusión social juvenil: educación y empleo. En D. Trucco, & H. Ullmann, *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad* (págs. 24-69). Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Longhi, F., Bolsi, A., Paolasso, P., Velázquez, G., & Celemín, J. (Enero/Junio 2013). Fragmentación socioterritorial y condiciones de vida en la Argentina en los albores del siglo xxi. *Revista Latinoamericana de Población* , 99-131.

Martínez Pizarro, J. (2000). *Migración internacional de jóvenes latinoamericanos y caribeños: protagonismo y vulnerabilidad*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

OCDE, CEPAL, & CAF. (2006 ). *Perspectivas económicas de América Latina 2017: Juventud, competencias y emprendimiento*. Paris: OECD Publishing.

OIJ. (2018). *PROPUESTA DE VINCULACIÓN PACTO JUVENTUD 2030 + YOUTH2030 STRATEGY + GENERATION UNLIMITED*. Madrid: OIJ.

OIJ, Cepal, & IMJUVE. (2014). *Invertir para transformar La Juventud como protagonista del desarrollo*. Santiago de Chile: OIT-AECID-CAF.

Olvera-García, J., Montoya Arce, B. J., & Gonzalez Becerril, J. G. (2014). Migración de jóvenes, adolescentes y niños mexiquenses a Estados Unidos: una lectura sociodemográfica. *Papeles de POBLACIÓN No. 81* , 193-212.

Øyen, E. (2009). Presentando el Glosario. En P. Spicker, S. A. Leguizamón, & D. Gordon, *Pobreza Un glosario internacional* (págs. 16-20). Buenos Aires: CLACSO.

Panzeri, R. ( 2015/2016). MIGRACION Y CALIDAD DE VIDA. UNA PROPUESTA DE ESTUDIO CENTRADA EN LOS MIGRANTES. *Cuestiones Pedagógicas* , 93-104.

Poy, S., Tuñón, I., & Sánchez, M. E. (2021). Pobreza infantil en la Argentina (1992). *Población & Sociedad* , 188-216.

Saad, P., Miller, T., Martínez, C., & Holz, M. (2012). *Juventud y Bono demográfico en Iberoamérica*. Madrid-España: CEPAL.



SPICKER, P. (2019). Definitions of poverty: twelve clusters of meaning. En S. Á. P.Spicker, *Poverty. An International Glossary* (págs. 229-243). Nueva York: CLACSO.

Trucco, D., & Ullmann, H. (2015). *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Velázquez, Á. G. (2007/2008). HÁBITAT Y CONDICIONES DE VIDA EN LA ARGENTINA. *POBLACIÓN Y SOCIEDAD* N° 14/15 , 177-226.

---