**Análisis de la trayectoria académica de la Licenciatura en Economía**

Eje temático N° 9: La educación en las Ciencias Económicas

Moreira, Lidia del Valle UNVM lmoreira@unvm.edu.ar

Licera, Gloria UNVM glicera\_unvm@yahoo.com.ar

Prevero, Romina UNVM rominaprevero@unvm.edu.ar

Achad, Virginia UNVM virachad@hotmail.com

Palabras claves: gestión ejecutiva - plan de estudio - trayectorias académicas

**RESUMEN**

La gestión ejecutiva del cursado del plan de estudio que realizan los estudiantes se ve reflejada en el estudio empírico realizado en el marco del proyecto de investigación sobre las trayectorias académicas de las carreras de ciencias económicas.

El objetivo de esta presentación es mostrar los resultados empíricos de la trayectoria académica de los estudiantes de la Lic. en Economía entre los años 2017 y 2021.

El análisis empírico del rendimiento académico de los estudiantes, por año académico de cursado, por cohorte implicó las siguientes categorías definidas al respecto:

•       Estudiantes de la carrera, por cohorte.

•       Estudiantes de la carrera que registran al menos una actividad académica, por año académico de cursado, por cohorte.

•       Estudiantes activos, por año académico de cursado, por cohorte.

**INTRODUCCIÓN**

En el marco del proyecto de investigación sobre las trayectorias académicas de estudiantes universitarios[[1]](#footnote-1), se emprendió el estudio descriptivo con el objetivo de conocer las trayectorias académicas de los estudiantes de la carrera Lic. en Economía, dependiente del IAPCS de la UNVM[[2]](#footnote-2), por cohorte de ingreso, en el período 2017-2021, y de este modo, ofrecer a la institución una imagen global que contribuya al planeamiento curricular e institucional y a la mejora de la calidad de la formación de grado.

La población estudiantil bajo estudio fueron las cohortes ingresantes al IAP de CS de la UNVM en la carrera Lic. en Economía, durante el período 2017-2021. La cohorte 2017 resulta completa, en tanto la posibilidad de cursado de los 5 años académicos que determina el plan de estudio. Las cohortes 2018 a 2021 resultan, en ese sentido, incompletas.

Como fuente primaria se escogieron las situaciones académicas de cada uno de los estudiantes de la carrera Lic. en Economía de las cohortes 2017-2021.

La **hipótesis de trabajo** determinada es: “Los estudiantes realizan la cursada de acuerdo al plan de estudio sugerido por la Lic. en Economía de la UNVM”

**ANÁLISIS LONGITUDINAL**

**Las variables analizadas longitudinalmente[[3]](#footnote-3)**

Rendimiento académico de los estudiantes de la carrera Lic. en Economía, por año académico de cursado, por cohorte:

* Estudiantes de la carrera, por cohorte: estudiantes que, estando inscriptos en la carrera, se inscriben, además, en espacios curriculares de la misma, al inicio del primer cuatrimestre o al inicio del segundo cuatrimestre del año lectivo correspondiente, pudiendo alcanzar la condición de regular, promocional o libre.
* Estudiantes de la carrera que registran al menos una actividad académica, por año académico de cursado, por cohorte: estudiantes que al menos se inscribieron en un espacio curricular al inicio de un cuatrimestre.
* Estudiantes activos, por año académico de cursado, por cohorte: estudiantes que, para el caso del plan de estudio de la Lic. en Economía, hayan aprobado tres espacios curriculares en el año.

**Estudiantes de la carrera, por cohorte**

La cantidad de estudiantes inscriptos a la carrera Licenciatura en Economía en la UNVM, en el período 2017-2021, es igual a 116.

De ese total de 116 estudiantes inscriptos en la carrera Licenciatura en Economía en la UNVM,

84, es decir el 72,41 % registran actividad académica en el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales. A estos últimos se los denomina estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía.

 Los resultados indican que, del total de inscriptos a la carrera en la UNVM, en cada período correspondiente, 32 estudiantes o bien el 27,59 % del total de estudiantes inscriptos en la UNVM en la carrera, no registran ninguna actividad en el IAP de Ciencias Sociales. Por lo tanto, cada 100 inscriptos en carrera en la UNVM, sólo 72 registran actividad académica en la Unidad Académica.

Tabla 1: Distribución de estudiantes de la carrera, por cohorte

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cohorte | Estudiantes inscriptos UNVM | Estudiantes que no registran ninguna actividad académica | Porcentaje | Estudiantes de la carrera IAP de CS | Porcentaje |
| 2017 | 17 | 9 | 52,94% | 8 | 47,06% |
| 2018 | 17 | 4 | 23,53% | 13 | 76,47% |
| 2019 | 36 | 13 | 36,11% | 23 | 63,89% |
| 2020 | 29 | 6 | 20,69% | 23 | 79,31% |
| 2021 | 17 | 0 | 0,00% | 17 | 100,00% |
| Total | **116** | **32** | **27,59%** | **84** | **72,41%** |

Fuente: Elaboración propia en base a datos primarios.

Gráfico 1

Fuente: Elaboración propia en base a datos primarios.

**Estudiantes de la carrera que registran al menos una actividad académica, por año académico de cursado, por cohorte**

Tabla 2: Distribución de estudiantes que al menos registran una actividad académica por año académico de cursado

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cohorte | Estudiantesde la carrera | AA1° Año | AA2° Año | AA3° Año | AA4° Año | AA5° Año |
| 2017 | 8 | 8 | 100% | 8 | 100% | 7 | 88% | 7 | 88% | 4 | 50% |
| 2018 | 13 | 13 | 100% | 12 | 92% | 10 | 77% | 10 | 77% | 10 | 77% |
| 2019 | 23 | 23 | 100% | 20 | 87% | 15 | 65% | 8 | 35% | 1 | 4% |
| 2020 | 23 | 23 | 100% | 18 | 78% | 11 | 48% | 4 | 17% | 1 | 4% |
| 2021 | 17 | 17 | 100% | 13 | 76% | 8 | 47% | 3 | 18% | 1 | 6% |
| Promedio | **16,8** | **16,8** | **100%** | **14,5** | **89%** | **10,7** | **77%** | **8,5** | **82%** | **4** | **50%** |

Fuente: Elaboración propia en base a datos primarios.

En el periodo 2017-2021[[4]](#footnote-4), y considerando las cohortes desde 2017 a 2020 se observa que, en el segundo año de cursado, en promedio, el 89 % de los estudiantes de la carrera registra al menos una actividad académica.

Mientras que, en el tercer año de cursado, considerando las cohortes desde 2017 a 2019 registran actividad académica, en promedio, el 77 %, de los estudiantes de la carrera.

En cuarto año, considerandos solo las cohortes 2017-2018, se registra, en promedio, que el 82% de los estudiantes de la carrera registran actividad académica.

Por último, en cuanto al quinto año y considerando solo los estudiantes de la cohorte 2017, en promedio, el 50% de los estudiantes de la carrera registra actividad académica.

En general, y teniendo en cuenta las cohortes consideradas para cada uno de los periodos anteriores, en el periodo 2017-2021, el porcentaje de estudiantes de la carrera que registran al menos una actividad académica anual, disminuye año a año.

**Estudiantes activos[[5]](#footnote-5), por año académico de cursado, por cohorte**

El estudio en conjunto de las cohortes 2017-2021[[6]](#footnote-6), teniendo en cuenta que todas ya concluyeron primer año de cursado, señala que el porcentaje de estudiantes activos oscila entre el 35 % y el 63%.

Tabla 3: Distribución de estudiantes activos, por año académico de cursado, por cohorte.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cohorte** | **Estudiantes de la carrera** | **Estudiantes activos** |
| **1° Año** | **2° Año** | **3° Año** | **4° Año** | **5° Año** |
| **2017** | 8 | 5 | 63% | 5 | 63% | 3 | 38% | 5 | 63% | 3 | 38% |
| **2018** | 13 | 7 | 54% | 6 | 46% | 7 | 54% | 5 | 38% | - | - |
| **2019** | 23 | 13 | 57% | 8 | 48% | 7 | 35% | - | - | - | - |
| **2020** | 23 | 8 | 35% | 3 | 13% | - | - | - | - | - | - |
| **2021** | 17 | 8 | 47% | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Promedio** | **41** | **51%** | **22** | **42%** | **17** | **42%** | **10** | **50%** | **3** | **38%** |

Fuente: Elaboración propia en base a datos primarios.

En segundo año, considerando las cohortes 2017-2020 el porcentaje oscila entre 13 % y el 63 %; en tercer año y considerando las cohortes 2017-2019 el porcentaje se encuentra entre 35 % y 54 %, en cuarto año los valores rondan entre 38 % y 63 % y en quinto año los valores se ubican en el 38 %.

 En este sentido, la cohorte 2017, presenta un alto porcentaje estudiantes activos durante la mayor parte del cursado de la carrera.

En promedio, para las cohortes 2017-2022, el 51 % de los estudiantes de la carrera revisten la categoría de alumno activo en primer año. Mientras que, el 42, el 42, el 50 y el 38 % de los estudiantes de la carrera, alcanzan esa categoría, en segundo, tercero, cuarto y quinto, respectivamente.

Gráfico 3

Fuente: Elaboración propia en base a datos primarios.

**CONCLUSIONES**

Se considera desgranamiento de los estudiantes al fenómeno que presentan las cohortes cuando, a medida que debieran avanzar en el cursado de la carrera, por algún motivo no especificado cesan en la actividad académica.

El análisis del desgranamiento de los estudiantes de la carrera que al menos presentaron una actividad académica, indica que del primero al segundo año la media es del 13,3%; del segundo al tercer año, el promedio de cuatro años alcanza una media 23,4%. El análisis longitudinal de esta categoría, por cohorte, muestra un aumento del desgranamiento entre el segundo y tercer año de cursada en cada una de ellas, lo que indicaría una tendencia o patrón de comportamiento pasible de posteriores corroboraciones estadísticas.

Tabla 4: Distribución de estudiantes que al menos registran una actividad académica por año académico de cursado, en frecuencias absolutas, acotado a la cantidad de años que corresponden cursar según el año de cohorte y el plan de estudios.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cohorte | Estudiantesde la carrera | AA1° Año | AA2° Año | AA3° Año | AA4° Año | AA5° Año |
| 2017 | 8 | 8 |  | 8 |  | 7 |  | 7 |  | 4 |  |
| 2018 | 13 | 13 |  | 12 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  |
| 2019 | 23 | 23 |  | 20 |  | 15 |  | 8 |  |  |  |
| 2020 | 23 | 23 |  | 18 |  | 11 |  |  |  |  |  |
| 2021 | 17 | 17 |  | 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio | **16,8** | **16,8** |  | **14,5** |  |  |  |  |  |  |  |

Fuente: Elaboración propia en base a datos primarios.

Tabla 5: Desgranamiento de cohorte: Estudiantes que al menos registran una actividad académica por año académico de cursado, evolución.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cohorte | Estudiantesde la carrera con Actividad Académica  | DESGRANAMIENTO DE COHORTE  |
| **1° a 2°Año** | **2° a 3° Año** | **3° a 4° Año** | **4° a 5° Año** |
| 2017 | 8 | 0 | 0% | 1 | 12,5% | 0 | 0% | 3 | 43% |
| 2018 | 13 | 1 | 8% | 2 | 17% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 2019 | 23 | 3 | 13% | 5 | 25% | 7 | 47% |  |  |
| 2020 | 23 | 5 | 22% | 7 | 39% |  |  |  |  |
| 2021 | 17 | 4 | 23,5% |  |  |  |  |  |  |
| Promedio |  |  | **13,3%** |  | **23,4%** |  | **16%** |  | **21,5%** |

Fuente: Elaboración propia en base a datos primarios.

**BIBLIOGRAFÍA**

Licera, Gloria Silvina; Moreira, Lidia del Valle; Achad, María Virginia; Prevero, Romina Gisella; Bompani, Esteban Emilio; Volta, Evelina Mabel; Luna Broggi, María Mercedes; Garrido, Ignacio; Dellamaggiore, Giuliana; Nin, Sarina (2022): Rendimiento académico de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía, por año académico de cursado, por cohorte. Cohortes 2017-2021 - Informe de Proyecto de Investigación – IAPCS-UNVM. Villa María, Córdoba.

1. Proyecto de Investigación: “Seguimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes de las carreras de Ciencias Económicas del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María”. (2022). Licera, Gloria Silvina; Moreira, Lidia del Valle; Achad, María Virginia; Prevero, Romina Gisella; Bompani, Esteban Emilio; Volta, Evelina Mabel; Luna Broggi, María Mercedes; Garrido, Ignacio; Dellamaggiore, Giuliana; Nin, Sarina. [↑](#footnote-ref-1)
2. IAPCS de la UNVM: Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María. [↑](#footnote-ref-2)
3. La definición de las categorías utilizadas véase en Licera *et al.* (2022) Informe de Proyecto de Investigación. [↑](#footnote-ref-3)
4. Se consideran sólo las cohortes que completaron la totalidad de años establecidos para el cursado en el plan de estudio. [↑](#footnote-ref-4)
5. Es decir, aquellos que rinden 3 espacios curriculares por año calendario, cualquiera sea el año académico de cursado al que pertenece el espacio curricular. [↑](#footnote-ref-5)
6. Se consideran sólo las cohortes que completaron, en teoría, los 5 años establecidos para el cursado del plan de estudio. [↑](#footnote-ref-6)