

# Dispositivos de inclusión en un Instituto de Formación Docente en Bariloche.

Gomez Natalia.

Cita:

Gomez Natalia (2019). *Dispositivos de inclusión en un Instituto de Formación Docente en Bariloche. Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología, La Habana.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/gomeznatalia/11>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pDGn/Fxm>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*



**XXXVII CONGRESO INTERAMERICANO  
DE PSICOLOGÍA**

*“Psicología inter y transdisciplinaria:  
Fortaleciendo la colaboración en Las Américas”*

**15 al 19 de julio de 2019**  
*Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba*

Memorias del XXXVII Congreso Interamericano  
De Psicología  
15 al 19 de julio de 2019  
Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba

**Revisión y edición: Servicios a Conferencias**

**Palacio de Convenciones de La Habana**

**Confección: Comité Organizador**

**Impresión: Palcograf**



## **DATOS EDITORIALES**

Memorias de las actividades del XXXVII Congreso Interamericano de Psicología

**“CIP Cuba 2019”**,

Celebrado del 15 al 19 de julio del año 2019.

Palacio de las Convenciones. La Habana, Cuba

**ISBN: 978-959-16-4195-3**

Editorial Universitaria. Ministerio de Educación Superior (MES).

República de Cuba

Compilación y edición de las Memorias

Estudiante de Psicología Elvira De Armas

MSc. Jany Barcenás Alfonso

MSc. Jorge Enrique Torralba Oslé

Dr. Alexis Lorenzo Ruiz

10:30-11:30 a.m.

**SIMPOSIO: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y FORMACIÓN DE FORMADORES: DOBLE APUESTA A LA INCLUSIÓN  
EDUCATIVA EN ENTORNOS ATRAVESADOS POR DESIGUALDAD SOCIAL**

**Coordinadora:** Cristina Erasquin

**Código:** 1474

**Título:** Dispositivos de inclusión en un Instituto de Formación Docente en Bariloche

**Autor(es):** Natalia Gomez

**País:** Argentina

**Correo:** gomez\_\_natalia@hotmail.com

El trabajo se inserta en el Proyecto de Investigación "Apropiación participativa y construcción de sentidos en prácticas de intervención para la inclusión, la calidad y el lazo social: intercambio y desarrollo de herramientas, saberes y experiencias entre psicólogos y otros agentes", UBACYT Grupos Consolidados, dirigido por Magister Cristina Erasquin, entre 1 de enero de 2016 y 31 de diciembre de 2019. El estudio se basa en el análisis de la dimensión institucional de los dispositivos que se utilizan para fortalecer la inclusión de futuros docentes en un Instituto de Formación Docente Continua, estatal, ubicado en San Carlos de Bariloche, Río Negro, Argentina. El mismo se sitúa en una Ciudad donde el 49.4% de la población pertenece a un nivel socioeconómico bajo y medio bajo. Por lo tanto, el aprendizaje en la inclusión de los docentes para finalizar la formación terciaria es necesaria en tanto los que se inserten en el ámbito estatal contarán con una parte de la población que es excluida de los derechos básicos. La metodología de investigación es de análisis de caso de tipo cuantitativo y cualitativo con triangulación de marcos teóricos y metodológicos. La misma focaliza en la recolección de saberes y experiencias que fortalezcan y/u obstaculicen las prácticas de inclusión. Los resultados y conclusiones indican que el Instituto interviene en la inclusión docente mediante dispositivos que fortalecen aspectos pedagógicos y sociales, con proyectos específicos que funcionan en la institución y aspectos comunitarios en relación con otras instituciones según una problemática situacional. Como obstáculos se encuentran las demoras en la ampliación de las condiciones edilicias y la gran cantidad de estudiantes por comisiones para un docente, en primer y segundo año, lo que podría pensarse como un factor, entre otros, que afecta la deserción entre esos dos años de cursada. Surgen como interrogantes finales: ¿Qué otras tramas y estrategias docentes se utilizan al interior de las aulas en los procesos de enseñanza aprendizaje para fortalecer la inclusión en las trayectorias educativas? ¿Qué otras tramas interinstitucionales se generan para fortalecer la inclusión en las trayectorias educativas? En el Instituto se estima que cursan alrededor de 1.000 estudiantes entre las tres carreras de Profesorado en Educación Inicial, Primaria y Especial (Instituto de Formación Docente Continua, sitio web). El departamento de Bariloche cuenta con una población aproximada de 133.500 habitantes (INDEC, Censo 2010). Según la estadística del Municipio, sobre un total de 112.887, 55.760 pertenecen a niveles socioeconómicos bajo y medio bajo lo que representaría un 49.4% de la población (Bariloche Municipio, sitio web)