

15º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias; Educación Física en y para la democracia. Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, Ensenada, 2023.

Formación Superior en Educación Física en las Universidades Públicas argentinas. Prácticas, saberes y discursos (1953-2023).

Antonella Bertolotto y Analía Verónica Tita.

Cita:

Antonella Bertolotto y Analía Verónica Tita (2023). *Formación Superior en Educación Física en las Universidades Públicas argentinas. Prácticas, saberes y discursos (1953-2023)*. 15º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias; Educación Física en y para la democracia. Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, Ensenada.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/antonella.bertolotto/24>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pg3C/odx>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. *Acta Académica* fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Bertolotto, Antonella; Tita, Analía

Formación superior en Educación Física en las universidades públicas argentinas: Prácticas, saberes y discursos (1953-2023)

15° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias

2-7 de octubre de 2023

Bertolotto, A., Tita, A. (2023). Formación superior en Educación Física en las universidades públicas argentinas : Prácticas, saberes y discursos (1953-2023). En Actas. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.16860/ev.16860.pdf

Información adicional en www.memoria.fahce.unlp.edu.ar



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Formación Superior en Educación Física en las Universidades Públicas argentinas.

Prácticas, saberes y discursos (1953-2023)

Antonella Bertolotto, (IdIHCS/CONICET - CEPEC/UNLP - UNIPE),

antob1996@hotmail.com

Analia Tita, (UPC/FEF Ipef - UNIPE), analiatita@upc.edu.ar

Resumen

Este escrito presenta avances parciales del Proyecto de Investigación “Formación superior y Educación Física: prácticas, saberes y discursos” radicado en la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE). Se analizaron las ofertas académicas de la formación de grado en Educación Física de las Universidades Públicas argentinas entre 1953 a 2023, desde un método hermenéutico-interpretativo que nos permitió identificar concentraciones regionales, lógicas hegemónicas y características institucionales.

Palabras claves: Formación Superior - Educación Física - Universidades Públicas

Introducción

Este documento surge en el marco del proyecto “Formación Superior y Educación Física: prácticas, saberes y discursos” de la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE), que tiene como objetivo general, analizar las prácticas, saberes y discursos que se (re)producen en el campo de la formación superior en Educación Física, señalando las concepciones históricas y actuales en disputa, las cuales no solamente marcan un clima de época en lo que refiere a la educación de los cuerpos, sino que también originan significaciones que constituyen la *episteme* disciplinar de la Educación Física.

Para esta oportunidad se presentan aproximaciones y resultados parciales realizados hasta el momento sobre las indagaciones de las ofertas académicas de la formación de grado en Educación Física de las Universidades Públicas argentinas entre 1953 a enero de 2023, desde un método hermenéutico-interpretativo que interpele fuentes históricas y actuales. Esta metodología nos permitió identificar concentraciones regionales, lógicas hegemónicas y características institucionales. En este sentido, es que se propuso desarrollar el Proyecto de Investigación mediante un diseño mixto que articule dos momentos. En principio, un momento de rastreo y mapeo de las ofertas académicas en Educación Física dentro de la

formación de grado de las Universidades Públicas de Argentina. A partir de lo cual pudimos identificar -hasta el momento- la distribución geográfica, programas y planes de estudio, titulación, fecha de inicio, cantidad de años y estructura institucional. Luego, en un segundo momento, se propone avanzar en el análisis pormenorizado de discursos, prácticas y saberes actuales y reconstruir históricamente la formación superior universitaria argentina en Educación Física en términos de continuidades y rupturas.

En base a esto, el recorte temporal seleccionado corresponde a la inscripción de la formación docente en Educación Física en las Universidades Públicas. Es por ello que tomamos como referencia la creación de, en un primer sentido, el Profesorado en Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (FaHCE/UNLP) el 6 de julio de 1953. En segunda instancia, unos meses más tarde, el 11 de diciembre de 1953, la creación del Instituto de Educación Física en la Universidad Nacional de Tucumán (UNT). Ambas carreras están enmarcadas en tramas locales y nacionales (Alicia Villa, 2007; María Laura González de Álvarez, 2012; Simoy y Galak, 2019), que condicionaron y habilitaron -en buena medida- sus configuraciones en cada una de esas casas de estudios. Cabe mencionar que en este periodo histórico era una preocupación del Estado el hecho de garantizar un mayor desarrollo, popularización y profesionalización de la Educación Física -y la Cultura Física también-, aspecto que se ve reflejado en la Ley nº 14.148 (Segundo Plan Quinquenal de la Nación). Por otro lado, la elección en cuanto a la fecha de finalización del periodo analizado, correspondiente a enero de 2023, se debe a una condición de operatividad y funcionalidad a la hora de establecer un recorte temporal.

En lo que respecta a las categorías para organizar la dimensión de la distribución geográfica de las ofertas académicas, utilizamos las regiones brindadas por los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (CPRES)¹. La misma está compuesta por siete regiones: Metropolitano, Centro, Bonaerense, Noroeste, Noreste, Sur y Nuevo Cuyo, las cuales serán desarrolladas a lo largo de este escrito.

Carreras de grado de Educación Física en las Universidades Públicas: ¿Dónde, cuánto y cuándo?

La búsqueda de información se realizó desde las páginas oficiales de las Universidades de gestión estatal, donde se recuperaron planes de estudios de la formación del Profesorado y de la Licenciatura en Educación Física, ya sean plenas o de Ciclos Complementarios

¹ Para mayor información sobre los CPRES visitar el siguiente sitio web oficial: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/consejos-regionales-cpres>

Curriculares de Licenciatura. También se analizaron resoluciones y aportes de colegas de varias provincias, ya que en muchas ocasiones las páginas oficiales están desactualizadas o no tienen disponible toda la información requerida.

Todo ello, permitió cumplir el primer momento de la investigación donde pudimos categorizar la información recopilada con respecto al nombre de la Universidad, provincia donde se encuentra, año de creación de la carrera, departamento o dependencia donde está insertada y planes de estudios con la distinción entre carreras de Educación Física. A raíz de la recopilación y análisis de información, hemos identificado diferenciación en cuanto a la cantidad de años de cada oferta académica de grado.

Un aspecto no menor en cuanto a la cantidad de años y tipos de ofertas académicas que se encuentran en torno a la disciplina, es lo referente a la ampliación planteada por la Ley 25.754 de Formación de posgrado sancionada el 16 de julio de 2003, donde modifica la Ley de Educación Superior n° 24.521. Esta nueva Ley agrega el artículo 39 bis que establece que para acceder a la formación de posgrado es necesario contar con “ título universitario de grado o de nivel superior no universitario de cuatro (4) años de duración como mínimo”. Anteriormente solo se podía ingresar con un título de grado a los estudios de posgrado. Con lo cual, esta modificación amplía las condiciones de acceso, brindando condiciones de posibilidad para un mayor desarrollo de la investigación y especialización desde y del propio campo.

Retomando el análisis de las carreras analizadas, hemos relevado un total 25 ofertas académicas (ver Tabla n° 1), de las cuales 1 corresponde al Profesorado de la FaHCE/UNLP con una duración de 5 años, 1 a la Licenciatura de la FaHCE/UNLP con una duración de 5 años, 10 a los Profesorados de 4 años, 11 a Ciclos Complementarios de 2 años más la entrega de un Trabajo Final Integrador (TFI), 1 Ciclo Complementario de 1 año y medio más el TFI correspondiente a la Universidad Provincial de Córdoba (UPC) y 1 Ciclo Complementario de la Universidad Nacional de Luján (UNLu) de 1 año más el TFI. Las mismas se pueden ver en la Tabla n°1. Cabe aclarar que la cantidad de años de duración sufrió modificaciones con el correr del tiempo desde el año de creación de las carreras. Por lo tanto, hemos decidido establecer en este cuadro la cantidad de años de duración al momento actual. A su vez, identificamos otras titulaciones con fuertes vinculaciones a la disciplina, pero no las hemos tenido en cuenta para el desarrollo de este análisis.

Tabla n°1: Ofertas académicas según Institución, año y fecha de inicio

| Institución | Pcia | Prof. en EF | Lic. y CCC | Año | Duración |
|---|---------------------|-------------|------------|---------------------|--------------|
| Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) | Córdoba | Prof. | | 1971 | 4 años |
| | | | CCC | 1998 | 2 años + TFI |
| | | CCC | 2020 | 2 años + TFI | |
| Prof. | | | 2020 | 4 años | |
| | | CCC | 2013 | 1 año y medio + TFI | |
| Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) | Buenos Aires / CABA | | CCC | 1997 | 2 + TFI |
| Universidad Nacional del Oeste (UNO) | Buenos Aires | | CCC | 2017 | 2 + TFI |
| Universidad Nacional de Luján (UNLu) | Buenos Aires | | CCC | 1991 | 1 año + TFI |
| | | Prof. | | 1991 | 4 años |
| Universidad Nacional de Lanús (UNLa) | Buenos Aires | | CCC | | 2 + TFI |
| Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) | Buenos Aires | Prof. | | | 4 años |
| | | | CCC | 1996 | 1 año + TFI |
| Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR) | Buenos Aires | Prof. | | 2016 | 4 años |

| | | | | | |
|---|--------------|-------|------|------|----------------|
| Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ) | Buenos Aires | Prof. | | 2013 | 4 años |
| Universidad Nacional del Comahue (UNCO) | Río Negro | Prof. | | 1975 | 4 años |
| Universidad Nacional de Tucumán (UNT) | Tucumán | Prof. | | 1953 | 4 años |
| | | | CCC | 2018 | 2 años + TFI |
| Universidad Nacional de Catamarca (UNCA) | Catamarca | | CCC | 1983 | 2 años + TFI |
| Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo) | Mendoza | Prof. | | | 4 años |
| | | | CCC | | 2 años + TFI |
| Universidad autónoma de Entre Ríos UADER | Entre Ríos | Prof. | | 2003 | |
| Universidad Nacional Pedagógica (UNIPE) | | | CCC | 2022 | 2 años + TFI |
| Universidad Nacional del Chaco Austral (UNCAus) | Chaco | | CCC | 2021 | 2 años y medio |
| Universidad Nacional de La Plata (UNLP) | Buenos Aires | Prof. | | 1953 | 5 años |
| | | | Lic. | 2000 | 5 años |

Centros y concentraciones regionales en la formación superior en Educación Física

Entre las las políticas universitarias que plantea el Ministerio de Educación, la Secretaría Ejecutiva coordina y articula a los CPRES.

Los CPRES ponen énfasis en la importancia de la vinculación del Sistema de Educación Superior con las necesidades socio productivas y culturales de la región; según se detalla en la página oficial del Ministerio de Educación, además “promueven la articulación de las instituciones universitarias, el instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) y el instituto Nacional de Formación Docente (INFD) con los representantes de los estados provinciales, las instituciones, sociales intermedias y los sectores productivos de la región” En nuestro país son siete Consejos Regionales que se coordinan como espacios de diagnóstico y planeamiento de la Educación Superior. Las distintas regiones de los CPRES están conformadas y albergan a numerosas instituciones universitarias que dictan la carrera del Profesorado, la Licenciatura y los Ciclos Complementarios Curriculares en Educación Física con particularidades en sus planes de estudios, sus emergencias y cambios en los mismos, en correspondencia con las historias de cada una de las instituciones. Al respecto se observó una mayor concentración de ofertas de carreras en Educación Física en el CPRES Metropolitano, Bonaerense y Centro. Con respecto al área Metropolitana se identificaron un total de 8 universidades, donde hay 4 carreras de Profesorado en Educación Física y 4 titulaciones de Licenciatura. Luego, el CPRES Bonaerense, donde hay 1 carrera de Profesorado en Educación Física, 1 de Licenciatura en Educación Física y 1 Ciclo Complementario. En lo que atañe al CPRES Centro hay 4 universidades que presentan 3 titulaciones de Ciclos Complementarios y 4 de Profesorado en Educación Física. También identificamos que el CPRES del Noroeste tiene 2 universidades que dictan Ciclos de Licenciatura de Educación Física en las provincias de Catamarca y Tucumán y una titulación de Profesorado de Educación Física. Con respecto al CPRES del Noreste y Norte sólo presentan una universidad que dicta los Ciclos Complementarios y el CPRES Sur solo tiene un Profesorado en Educación Física en la provincia de Rio Negro.

Conclusiones

Como hemos mencionado anteriormente, hemos desarrollado resultados y conclusiones parciales de un proyecto en curso e insertado en uno mayor. Con lo cual, culminado este primer proceso descriptivo, se avanzará hacia el segundo momento de la investigación con el análisis de los documentos más detallados y la realización de entrevistas semi estructuradas.

Con lo cual, a partir de los datos analizados se puede observar que hay una mayor cantidad de Ciclos Complementarios en comparación a las otras carreras. Aspecto que puede deberse a la mayor influencia en la formación profesional por parte de los Institutos de Formación Docente en Educación Física en Argentina (Levoratti, 2022). Otro aspecto no menor es que las únicas carreras con una duración de 5 años se encuentran en la FaHCE/UNLP, que consecuentemente es una de las Instituciones con mayor desarrollo en la investigación en temas relacionados a la educación del cuerpo del país.

En lo que respecta a la distribución de las ofertas, identificamos una concentración de las ofertas de Educación Física en el CPRES Metropolitano, CPRES Bonaerense y CPRES Centro, especialmente en las provincias de Buenos Aires y Córdoba. Aspecto que dificulta e impide el acceso a los estudios superiores en el área. No solamente en términos de estudios de grado, sino también de posgrado y con esto los distintos procesos de desarrollo e investigación desde y del propio campo.

Referencias

Gonzalez de Alvarez M, L.,(2012) “Instituto de Educación Física de la Universidad Nacional de Tucumán. La institución universitaria argentina abre las puertas a la formación del profesorado de Educación Física”, María Laura GONZÁLES DE ÁLVAREZ (comp.), La Educación Física en Latinoamérica. Orígenes y trayectorias de la formación de profesores, Tucumán, EDUNT,pp. 127-162

Villa, A I.,(2007). La conformación de la profesionalidad de la educación física desde la formación de profesores universitarios. *Revista Brasileira de História da Educação*, 7(2), 117-144 [fecha de Consulta 9 de Agosto de 2023]. ISSN: recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576161075007>

Simoy, M.; Galak, E (2019). Prescribir la disciplina. La creación de la Educación Física universitaria platense (1953).EN: R. Crisorio, A. Lescano, A.L. Rocha Bidegain (Coords.). La educación corporal como programa de investigación: Elementos para pensar la enseñanza de las prácticas corporales. La Plata: EDULP. (Libros de Cátedra. Sociales). En Memoria Académica. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4922/pm.4922.pdf>

Levoratti, A. (2022). Las formaciones de grado en Educación Física en la Argentina contemporánea. Instituciones, proyectos y circulaciones posibles. *EFEI (Educación Física Experiencias E Investigaciones)*, 11(10), 20–50. Recuperado a partir de <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/revistaefei/article/view/4441>

Ley 25.754 (2003). Formación de posgrado sancionada el 16 de julio de 2003

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

<https://www.argentina.gob.ar/educación/universidades/consejos-regionales-cores>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (s.f.). Síntesis de Información Universitaria 2019- 2020.

[argentina.gob.ar/ educación/universidades/ información/publicaciones/ síntesis](https://www.argentina.gob.ar/educación/universidades/información/publicaciones/síntesis)

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/informacion/publicaciones/sintesis>