

IV Jornadas Nacionales y II Jornadas Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación. Instituto de Ciencias de la Educación, Fac. de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2014.

Clínica de escritura: el Abstract, texto central para pensar una investigación y para participar en la comunidad de investigadores.

Carlino, Paula.

Cita:

Carlino, Paula (Noviembre, 2014). *Clínica de escritura: el Abstract, texto central para pensar una investigación y para participar en la comunidad de investigadores. IV Jornadas Nacionales y II Jornadas Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación. Instituto de Ciencias de la Educación, Fac. de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*


Dirección estable: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/218>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p1s1/a0A>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



**CLÍNICA DE ESCRITURA:
El abstract,
texto central
para pensar una investigación
y para participar
en la comunidad de
investigadores**

**Jornadas de
Jóvenes
Investigadores
IIICE UBA,
27 nov. 2014**

**Paula Carlino
CONICET - UBA**

Plan

- **Presentación**
- **Organización de la clínica**
- **Ideas centrales**
- **Revisiones colectivas**

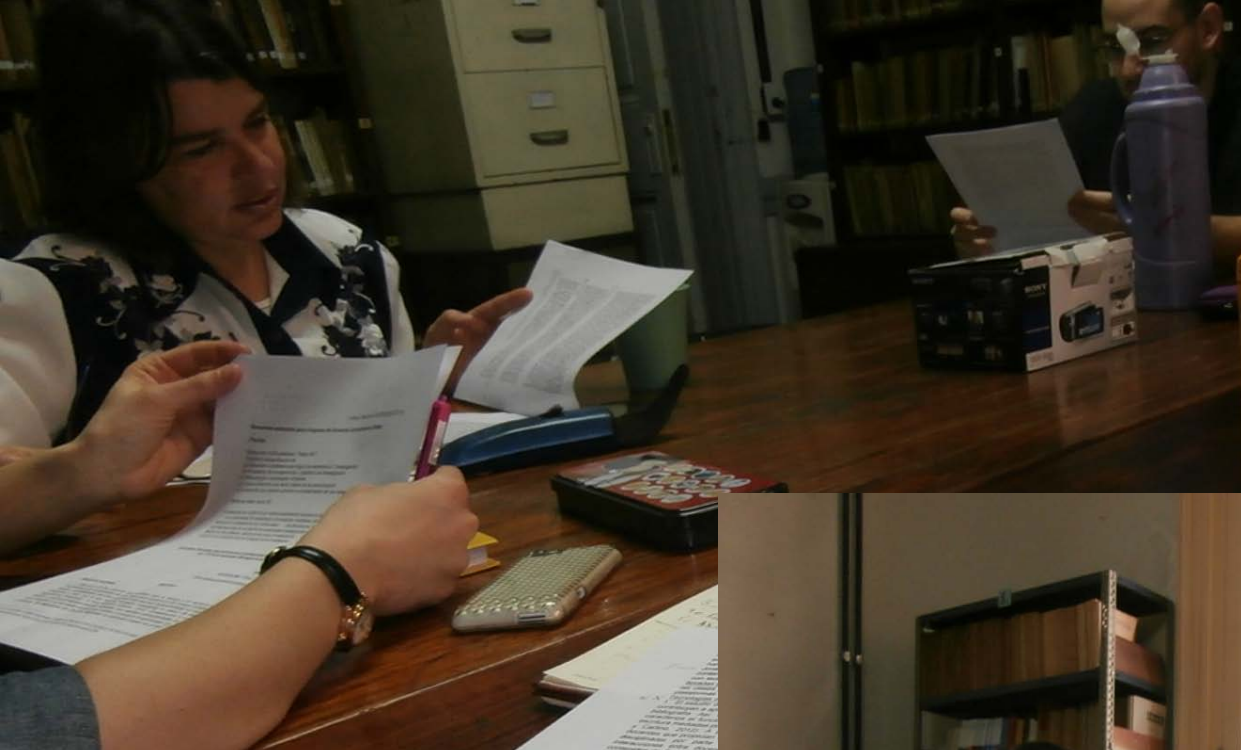


**Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas
a través de Ocuparnos de la Lectura y la Escritura
en todas las Materias**

<https://sites.google.com/site/giceolem>



2013/12/04



Aprendizajes imbricados

- Formarse como investigador involucra
 - aprendizajes conceptuales
 - metodológicos
 - escriturales
- Un proceso vital de transformación identitaria
 - tensiones
 - emociones

Enfoque teórico

- Especificidad de los géneros
 - Consultar con especialistas
 - Expertos disciplinares
 - Textos publicados en revistas de especialidad
- Especificidad del aprendizaje de los géneros
 - seguir aprendiendo a escribir con cada nueva situación retórica o género discursivo

Enfoque teórico

- Enfoque no normativo sino retórico
 - Propósito
 - Audiencia
 - Desarrollar conciencia retórica requiere internalizar el punto de vista del lector.
 - La revisión colectiva o de a pares permite conocer ese punto de vista.

Enfoque teórico

- **Escribir para comunicar/participar/pertenecer**
 - Audiencia
 - Propósito
 - Clase de texto esperado
- **Escribir para pensar**
 - Función epistémica

Situación retórica



Relación entre situación retórica y contenido

Enfoque teórico

- Escribir para comunicar/participar/pertenecer

Escritura pública

Prosa consciente del lector

- Escribir para pensar
 - Función epistémica

Escritura privada

Mesa de trabajo personal

Familia de géneros de la ciencia

- Artículo científico, ponencia a congreso, abstract
- Tesis
- Proyecto de investigación

Familia de géneros de la ciencia

- Contexto retórico
 - Audiencia
 - Propósitos del autor
 - Comunicar resultados de investigación
 - Argumentar aporte al conocimiento
 - Argumentar problema de investigación
 - Generar interés / ganar lectores
 - Dar imagen de autor competente
 - Conseguir aprobación, fondos, ingreso
 - Propósitos del lector



participar
y
pertenecer

Abstract o resumen

- Funciones
- Estructura
 - Orientación
 - Objetivos
 - Método
 - Resultados
 - Significación / Relevancia

Revisión colectiva

- Leemos y marcamos para comentar, para ayudar a seguir pensando y mejorar el texto y las ideas que contiene.
- Opinamos sobre cómo nos llega el texto.
- El autor toma nota del efecto de su texto en una audiencia de prueba.
- El autor no justifica lo que hizo ni aclara lo que quiso decir.

PUBLICACIONES

Papers in English

Posgrado

Universidad

Formación docente

Secundario

Libros publicados

SOBRE EL
GICEOLEM

Who we are

Quiénes somos

Líneas de
investigación
emprendidasBecarios y tesis
actualesSeminarios de
posgrado y acciones
de desarrollo docentePresentaciones en
congresos y jornadas

Relaciones con grupos

Bienvenidos



El GICEOLEM,
Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas
a través de Ocuparnos de la Lectura y la Escritura
en todas las Materias,
 tiene sede en el Instituto de Lingüística
 de la Universidad de Buenos Aires.

Con un equipo pluridisciplinar –integrado por pedagogos, lingüistas, psicólogos, biólogos y una Prof. de Matemática– estudiamos las relaciones entre enseñar, aprender, leer y escribir en diversas disciplinas del nivel secundario, superior y de posgrado.

Nuestra contribución principal apunta a mostrar de qué modos la lectura y la escritura pueden enseñarse en contexto y con sentido en todos los niveles educativos y en todas las áreas disciplinares, evitando ejercitaciones que fragmentan y desvirtúan las prácticas sociales de leer y escribir. Véase [Líneas de investigación emprendidas por el GICEOLEM](#).

Estamos también en [Twitter](#)
 y en [Facebook](#)



GICEOLEM

**Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas
a través de Ocuparnos de la Lectura y la Escritura
en todas las Materias**

<https://sites.google.com/site/giceolem>