

Jornadas de intercambio de equipos del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE): Investigaciones en educación: debates y controversias. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE) de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Ciudad de Buenos Aires, 2013.

Investigaciones naturalistas sobre la lectura y la escritura en la formación docente terciaria no universitaria y sus desafíos metodológicos.

Cartolari, Manuela.

Cita:

Cartolari, Manuela (Noviembre, 2013). *Investigaciones naturalistas sobre la lectura y la escritura en la formación docente terciaria no universitaria y sus desafíos metodológicos. Jornadas de intercambio de equipos del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE): Investigaciones en educación: debates y controversias. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE) de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Ciudad de Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/manuela.cartolari/9>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/poa1/vvz>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Filosofía y Letras



PROGRAMA

Jornadas de intercambio de equipos del IICE “Investigaciones en educación: debates y controversias”

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

26, 27, 28 y 29 de Noviembre de 2013
Sede: FFyL - Puán 480, CABA

La organización de las Jornadas ha involucrado al conjunto de directores de proyectos e investigadores del Instituto. En forma participativa y compartida se han establecido las modalidades de funcionamiento divididas en sesiones simultáneas por equipos y foros de debate sobre algunos temas prioritarios de las políticas científicas actuales.

Los principales objetivos de las Jornadas son:

- Presentar los avances teóricos, empíricos y metodológicos de los proyectos de investigación que integran el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA).
- Generar espacios de debate e intercambio académico con investigadores y equipos de investigación educativa de otros institutos de la UBA y otras instituciones universitarias.
- Propiciar el debate acerca de las políticas científicas y de investigación de la actualidad.

MARTES 26 DE NOVIEMBRE

8.45 hs. Inauguración de las Jornadas. AULA 128

Presentación:

José A. Castorina (Director del IICE, FFyL)

Graciela Morgade (Secretaria Académica, FFyL)

Silvana Campanini (Subsecretaria de Investigación, FFyL)

Daniel H. Suárez (Director del Departamento de Ciencias de la Educación, FFyL)

9.15 a 13.15 hs. Sesiones simultáneas de presentación de los equipos de investigación.

AULA 133

La movilización del conocimiento de las ciencias sociales en la universidad. Historia y perspectivas actuales

Presentación de avances de los proyectos de investigación UBACyT “La movilización del conocimiento producido por las Ciencias Sociales en universidades públicas como condición actual de producción intelectual”, y PIP CONICET “Las actuales condiciones de producción intelectual y sus impactos en la creatividad de los académicos de las universidades públicas argentinas”

Coordinación: Judith Naidorf

Comentarista: Mario Albornoz

Expositores/as: Judith Naidorf y Guido Riccono

AULA 134

Historia estética de la escolarización en la Argentina: multitudes y modernizaciones en el período de entreguerras

Coordinación: Pablo Pineau

Comentarista: Silvia Serra

Expositores/as y participantes del equipo: Marcelo Mariño, Belén Mercado, Sofía Thisted, Ignacio Frechtel, Rafael Gagliano, Myriam Southwell, Luz Ayuso, Betina Aguiar y Pablo Pineau

AULA 135

Las transformaciones en la regulación de las Universidades a partir de la década de los '90

En esta sesión se presentan algunos resultados y avances de los proyectos de investigación UBACyT correspondientes a las programaciones científicas que desde el 2004 hasta la actualidad, han sido dirigidas por María Catalina Nosiglia.

Coordinación: María Catalina Nosiglia

Comentarista: Ana María Fanelli

- “Las transformaciones en el gobierno de las universidades a partir de la década de los '90”

Expositora: María Catalina Nosiglia

- “Aspectos metodológicos de la investigación sobre la universidad: reflexiones sobre dos proyectos de investigación”

Expositor: Gabriel Rebello

- “La diferenciación institucional en el sistema universitario en Argentina: la influencia de las universidades privadas creadas en la década de los '90”

Expositora: Stella Maris Zaba

- “Análisis e interpretación de los fallos del Poder Judicial de la Nación a partir de la aplicación de la Ley de Educación Superior en el período 1997-2008. El Poder Judicial como actor político en la relación Estado-Universidad”

Expositor: Sebastián Januszewski

- “Las Transformaciones en el Gobierno de las Universidades Argentinas: un análisis de los estatutos”

Expositora: Verónica Mulle

- “La arena evaluativa: quince años de experiencia del sistema de evaluación y acreditación universitario en Argentina”

Expositora: Mónica Marquina

- “Las políticas de regulación de los títulos universitarios en Argentina a partir de la Ley de Educación Superior Nº 24.521: la acreditación de carreras de grado”

Expositor: Sergio Trippano

- “La regulación de los títulos universitarios a partir de la acreditación de carreras de grado: estudio de casos”

Expositoras: Natalia Coppola, Fabiana Grinzajn, Carolina Rivadeneira y Angeles Polzella. Colaboradora: Camila Rodríguez

AULA 128

Poder, participación social, educación permanente y educación popular: conformación de la red de condiciones que facilitan u obstaculizan la construcción de demandas educativas de los individuos y grupos sociales a lo largo de la vida.

SESIÓN 1: Red de condiciones que dan cuenta de la construcción de la demanda por educación permanente.

Primera parte: Red de condiciones en relación con la demanda potencial y la demanda efectiva. Aportes conceptuales y desafíos metodológicos de la combinación del modo verificativos, del modo de generación de conceptos y del modo participativo

Coordinación general: María Teresa Sirvent y Sandra Llosa

Comentaristas: Luis Rigal, Juana Mariela Villagra, Sabrina Zinder, Rosario Badano y Amalia Homar

Participantes del equipo: María Teresa Sirvent, Sandra Llosa, Amanda Toubes, Hilda Santos, Alejandra Stein, Claudia Lomagno, Marcela Agulló, María Laura Castellanos, Ana Clara Monteverde, Andrea Fernández, Karina Paiva, Laura Sartirana, Matias Serrano, Claudia Kaufmann, Paula Topasso, Silvina Cruciani Ricci, Natalia Natanson, Natalia Miano, Ramiro Fernández, Laura Thouyaret, Juan Andrés García, Cinthia Wanschelbaum, Malena Ladizesky, Alina Fontana, María Luz Aguilar, Agustina Ronzoni, Anabella Possenti, Marcela Santos y María Laura Andoro

AULA 1

La investigación de la institución de la educación y los diferentes ámbitos organizacionales. Los enfoques institucionales usados en las investigaciones del Programa "Instituciones Educativas" del IICE

Coordinación General: Lidia Fernández, Anahí Mastache y Ana María Silva

Comentaristas: Virginia Schejter y Homero Saltalamacchia

SESIÓN 1: Intercambio abierto entre investigadores y comentaristas acerca del documento de trabajo elaborado sobre la base de las ponencias de Anahí Mastache, Ana María Silva, María Cristina Alonso, Silvia Ormaechea, Carolina Gandulfo, Fernando Morillo, Mariana Pereira, Cecilia Durantini, Paola Valdemarín, Nora Yentel, Carolina Rovira, Ayelén Anso y Sofía Visuara

Coordinación: Marina Aller y Fernando Morillo

Investigadores/as participantes del Programa:

Del Proyecto “Dinámicas Institucionales en condiciones críticas. El impacto de la educación en las condiciones y dinámicas de los movimientos instituyentes frente a condiciones”

Lidia M Fernández M. C. Alonso, Silvia Ormaechea, Carolina Gandulfo, Fernando Morillo, Mariana Pereira, Sofía Visuara, Natalia Mertián, Julieta Quidichimo, Carolina Rovira, Ayelén Anso, Cecilia Durantini, Marcela Ickowicz, Paola Valdemarín y Nora Yentel

Del Proyecto “Procesos y dinámica de los grupos académicos universitarios: estudios de casos.” Anahí Mastache, Marta Souto, Elda Monetti, Carolina Gandulfo, Laura Wierszylo, María Teresita Orlando, María Alejandra Fernández, Flavia Cerutti, Berta Aiello, Cristina Peña y Mariela Bosyk

Del Proyecto “Dinámicas escolares en contextos de pobreza; con especial referencia al objeto de trabajo y su impacto en la realización de la tarea primaria”

Ana Maria Silva, Marina Aller, Maria Victoria Barros, Marisa Maneffa, Beatriz Priscila y Adriana Orellana

MARTES 26 DE NOVIEMBRE

14 a 18 hs. Sesiones simultáneas de presentación de los equipos del investigación.

AULA 440

Problemas teóricos a partir de investigaciones empíricas en conocimientos sociales

Coordinación: José Antonio Castorina

Comentaristas: Flavia Terigi, Silvana Campanini, Néstor Roselli y Noelia Eiriz

- “Presentación de la línea de investigación sobre conocimientos sociales”

Expositor: José Antonio Castorina

- “Relaciones entre representaciones sociales y psicogénesis de los juicios morales”

Expositora: Alicia Barreiro

- “Ideas infantiles sobre el derecho a la intimidad y las prácticas escolares”

Expositor: Axel Horn

- “Construcción de conocimiento, religión y etnicidad. Un estudio etnográfico con niños y niñas de un barrio toba (qom)”

Expositora: Mariana García Palacios

Participantes del Equipo: José Antonio Castorina, Alicia Barreiro, Axel Horn, Daniela Bruno, Mariana García Palacios, Nicolás Robles López, Julián Ferreyra, Gastón Becerra, María Sarti Fernández, Mariela Herman, Nataly Mosquera Dussan, Tomás Baquero e Iván Stinner.

AULA 128

Poder, participación social, educación permanente y educación popular: conformación de la red de condiciones que facilitan u obstaculizan la construcción de demandas educativas de los individuos y grupos sociales a lo largo de la vida

SESIÓN 2: Red de condiciones que dan cuenta de la construcción de la demanda por educación permanente.

Segunda parte: Red de condiciones en relación con la demanda social y con las características de los espacios de enseñanza y aprendizaje.

Coordinación general: María Teresa Sirvent y Sandra Llosa

Comentaristas: Luis Rigal, Juana Mariela Villagra, Sabrina Zinder, Rosario Badano y Amalia Homar

Participantes del equipo: María Teresa Sirvent, Sandra Llosa, Amanda Toubes, Hilda Santos, Alejandra Stein, Claudia Lomagno, Marcela Agulló, María Laura Castellanos, Ana Clara Monteverde, Andrea Fernández, Karina Paiva, Laura Sartirana, Matias Serrano, Claudia Kaufmann, Paula Topasso, Silvina Cruciani Ricci, Natalia Natanson, Natalia Miano, Ramiro Fernández, Laura Thouyaret, Juan Andrés García, Cinthia Wanschelbaum, Malena Ladizesky, Alina Fontana, María Luz Aguilar, Agustina Ronzoni, Anabella Possenti, Marcela Santos y María Laura Andoro

AULA 133

La educación secundaria en un escenario de reformas: una aproximación etnográfica

Coordinación: Flora Hillert

Comentaristas: Gabriel Brener, Nancy Montes, Paula Montesinos y Juan Carlos Serra

Participan: Directivos y docentes de escuelas secundarias, CABA.

Expositores/as y participantes del equipo: Natalia Gardopórpola, Ana Martina Greco, Patricia Ingénito, Viviana Lewinsky y Maia Reisin

AULA 134

La formación para el trabajo en carreras universitarias y el análisis multirreferencial de los dispositivos de formación pre-profesional. Programa de investigación: La clase escolar

Coordinación: Marta Souto

Comentaristas: Fernando Gallego, Denise Najmanovich y María Rosa Almandoz

- Presentación inicial. Aspectos epistemológicos del programa y su relación con el enfoque clínico.

Expositora: Marta Souto

Comentarista: Denisse Najmanovich

- Presentación de casos:

Caso 1 Ingeniería Electrónica “Una formación gradual para la resolución de problemas ingenieriles”

Expositoras: Mercedes Lavalletto y Anahí Mastache (a confirmar); con apoyo de las personas del equipo presentes que participaron del caso para agregar o leer algunos fragmentos con datos.

Caso 2 Medicina “La formación inicial en la clínica”

Expositoras: Diana Mazza y Guadalupe Tenaglia; con apoyo de las personas del equipo presentes que participaron del caso para agregar o leer algunos fragmentos con datos

Caso 3 Ingeniería Agronómica “La formación preprofesional a través de un dispositivo complejo”

Expositoras: Elda Monetti y Marta Souto; con apoyo de las personas del equipo presentes que participaron del caso para agregar o leer algunos fragmentos con datos

Participantes del equipo: Marta Souto, Diana Mazza, Guadalupe Tenaglia, Lorena Sanchez, Marianela Renzi, Nora Goggi, Soledad Manrique, María Mercedes Lavalletto, María Sol García Weis, Elda Monetti, Patricia Ruffa, Florencia Pertine, Laura Kurland, Sandra Martínez, Matías Piaggi, Sonia Alzamora, Patricia Perez Hoyos y Cecilia Lermoli

AULA 135

Educación popular latinoamericana en el siglo XXI. La construcción y la transmisión de saberes en la producción de alternativas en la historia reciente (1984-2008)

Coordinación: Lidia Rodríguez

Comentarista: Antonio Romano

Expositores/as y participantes del equipo: Ariadna Abritta, María Laura Canciani, Inés Fernández Mouján, Mónica Fernández Pais, Daniel Alejandro García, Denisse Eliana Garrido, Isabel Nazar Hernández, Roberto Marengo, Antonio Nicolau, Natalia Peluso, Aldana Telias, Sofía Irene Thisted, María Cristina Tucci, Alejandro Yaverovski y Ariel Zysman

AULA 1

La investigación de la institución de la educación y los diferentes ámbitos organizacionales. Los enfoques institucionales usados en las investigaciones del Programa “Instituciones Educativas” del IICE

Coordinación General: Lidia Fernández, Anahí Mastache y Ana María Silva

Comentaristas: Virginia Schejter y Homero Saltalamacchia

SESIÓN 2: Continuación del debate iniciado en la primera sesión.

- Síntesis breve de los temas que parecieron concitar el mayor interés del grupo
- Intercambio de profundización sobre esos temas
- Comentarios de cierre

Coordinación: Fernando Morillo y Marina Aller

Investigadores/as participantes del Programa:

Del Proyecto “Dinámicas Institucionales en condiciones críticas. El impacto de la educación en las condiciones y dinámicas de los movimientos instituyentes”

Lidia Fernández, María Alonso, Silvia Ormaechea, Carolina Gandulfo, Fernando Morillo, Mariana Pereira, Sofía Visuara, Natalia Mertián, Julieta Quidichimo, Carolina Rovira, Ayelén Anso, Cecilia Durantini, Marcela Ickowicz, Paola Valdemarín y Nora Yentel

Del Proyecto “Procesos y dinámica de los grupos académicos universitarios: estudios de casos”

Anahí Mastache, Marta Souto, Elda Monetti, Carolina Gandulfo, Laura Wierszylo, María Teresita Orlando, María Alejandra Fernández, Flavia Cerutti, Berta Aiello, Cristina Peña y Mariela Bosyk

Del Proyecto “Dinámicas escolares en contextos de pobreza; con especial referencia al objeto de trabajo y su impacto en la realización de la tarea primaria”

Ana María Silva, Marina Aller, María Victoria Barros, Marisa Maneffa, Beatriz Priscila y Adriana Orellana

AULA 136

Las/os nuevas/os profesores: formaciones, saberes y trayectorias en la escena educativa fragmentada

Coordinación: Alejandra Birgin

Comentaristas: Gloria Edelstein y Silvia Serra

- Presentación del Proyecto UBACyT 2011-2014 y su reformulación 2014-2017. Principales hipótesis y líneas argumentales.
- La relación entre la fragmentación en la formación docente y el sistema educativo. Un estudio de caso en Pilar.
- Nuevos docentes en la escena educativa fragmentada. Un recorrido a través de la prensa.
(Discusión e intercambio sobre las temáticas trabajadas con los estudiantes en créditos de investigación)

Expositoras: Malena Charovsky, Adriana Fontana, Andrea Iglesias, Nadina Poliak y Florencia Rodriguez

Participantes del equipo: Malena Charovsky, Adriana Fontana, Andrea Iglesias, Nadina Poliak, Florencia Rodriguez, Pedro Rubens y Valentine Deboisriou

MARTES 26 DE NOVIEMBRE

18 a 21 hs. Sala de Profesores.

En el marco de las Jornadas del IICE se realizará el Panel:

La universidad argentina en el siglo XXI. Imaginando futuros desde las utopías de los 70's.

EXPOSITORES:

- ◇ Diputada Nacional Dra. Adriana Puiggrós
- ◇ Rector Organizador Universidad Nacional de Tierra del Fuego Dr. Roberto Noel Domecq

COMENTARISTA:

- ◇ Rector Universidad Nacional de Río Cuarto Dr. Marcelo Ruiz

ORGANIZADORAS / COORDINADORAS:

- ◇ Silvia Llomovatte y Deolidia Martínez

MIÉRCOLES 27 DE NOVIEMBRE

9 a 13 hs. Sesiones de presentación de los equipos de investigación

AULA 135

El saber de los docentes: su estudio y aportes para la formación

Coordinación: Andrea Alliaud

Comentarista: Gloria Edelstein

Expositores/as: Andrea Alliaud, Lea Vezub, Daniel Suárez, Daniel Feldman, tesistas y becarios del proyecto.

AULA 134

Educación y formación para el trabajo de jóvenes y adultos: Políticas Públicas y Derechos Sociales

Coordinación: Esther Levy y Silvia Llomovate

Expositora: Laura Pautassi

Participantes del equipo: Inés Cappellacci, María Ana González, Esther Levy y Silvia Llomovate

AULA 128

Políticas educativas en el nuevo escenario latinoamericano: las disputas por la construcción, apropiación y legitimación del conocimiento

Coordinación: Myriam Feldfeber

Comentaristas: Claudio Suasnábar, Mónica Pini, Jorge Gorostiga y César Tello

La sesión está pensada como un espacio de intercambio y debate sobre la investigación en el campo de las políticas educativas en torno a los siguientes ejes:

- Las perspectivas acerca del Estado y la investigación sobre las políticas educativas en la actual coyuntura de América Latina.
- Los desafíos de la investigación en el campo de las políticas educativas desde una perspectiva crítica: reflexividad, distanciamiento y compromiso del investigador.
- La investigación sobre las políticas educativas y las vinculaciones con los ámbitos de decisión de política y las organizaciones sociales.

Participantes del equipo: Nora Gluz, Fernanda Saforcada, Pablo Imen, Oscar Graizer, Mariel Karolinski, Eugenia Grandolli, Lucía Caride, Paula Grad, Maida Diyarjan, Anahí Sverdloff, Alejandro Burgos y Carolina Ambao

AULA 133

El aprendizaje del sistema de numeración en la escolaridad primaria. Estudio comparativo de las conceptualizaciones infantiles en secciones simples y múltiples de 1er ciclo y estudio exploratorio en 2do ciclo

Coordinación: Héctor Ponce

Comentarista: Claudia Molinari

Expositoras y participantes del Equipo: Susana Wolman y Flavia Terigi, Valeria Buitrón, Paula Pivarc, Héctor Ponce, Laura Sirotsky, Dana Sokolovsky, Jennifer Spindiak y Liliana Zacañino.

MIÉRCOLES 27 DE NOVIEMBRE

14 a 18 hs. Sesiones simultáneas de presentación de los equipos de investigación

AULA 128

Jóvenes y educación secundaria: políticas y subjetividades

Coordinación: Carina Kaplan

- Breve presentación del Programa sobre Transformaciones Sociales, Subjetividad y Procesos Educativos del IICE a cargo del equipo de investigación.

- Presentación del libro: Kaplan, Carina V. (dir) (2013) ***Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela***, Miño y Dávila, Buenos Aires.

Comentarista: Angélica Graciano

- Mesa debate

“La democratización de la educación secundaria: una lectura política”

Expositores/as: Claudia Bracchi y Lucas Krotsch

Comentarista: Pablo Vain

Coordinación: Marta Sipes

- Mesa debate

“Los jóvenes en el gobierno escolar: prácticas estatales, institucionales y curriculares”

Expositores/as: Gustavo Galli, Sebastián Urquiza y Agustina Mutchinick

Comentarista: Marina Paulozzo

Coordina: Clara Bravin

Participantes del Equipo: Carina Kaplan, Victoria Orce, Lucas Krotsch, Clara Bravin, Marta Sipes, Claudia Bracchi, Inés Gabbai, Sebastián García, Agustina Mutchinick, Gustavo Galli, Sebastián Gómez, Pablo di Napoli, Virginia Saez, Natalia Adduci, Ezequiel Szapu, Sebastián Urquiza, Dario Arévalos, Javier Peón y Verónica Silva.

AULA 132

La Entrevista en Profundidad (EP) en la exploración de las concepciones y creencias implícitas sobre la naturaleza del conocimiento

Coordinación: María del Carmen Malbrán

Comentarista: Eduardo Corbo Zabatel

Expositores/as: Investigadores del equipo: María del Carmen Malbrán, Viviana Pérez, Gabriela Toledo y Paula Besada

Participan: Adscriptos de la cátedra Psicología Educacional

AULA 1

Dispositivos Tutoriales. Una apuesta a la subjetividad y al lazo social

- Presentación de una reconstrucción general del recorrido de la investigación UBACyT 2011 – 2014 “Intersecciones entre distintas prácticas y dispositivos tutoriales destinados a jóvenes y adolescentes. Vulnerabilidad, síntomas psico-sociales y proyectos de reconstrucción del lazo social.”

- Formulación de temas, cuestiones, interrogantes a señalar por el equipo (conceptuales, metodológicas, epistemológicas, etc.) y su expresión en distintos ámbitos (educativo, jurídico, salud mental).

Coordinación: Jorge Canteros, Jorge Catelli y Adriana Goglino

Comentaristas: Marta Souto y Fernando Gallego

Expositores/as y participantes del equipo: Sara Szeiman, Pablo Machuca, Cecilia Durantini, Bibiana Brunetti, Fernando Rey, Fernando García Lamazón, Pablo Trangone, Facundo Giuliano, María Luisa Iribarren y Lis Mozzoni

AULA 135

Pedagogizar la investigación: un UBACYT para enseñar y aprender

Proyecto UBACyT 2011-2014 “Educación y Autoritarismo: una comparación entre el franquismo y las dictaduras militares argentinas”

Coordinación: Marcela Mollis

Comentaristas: Marcelo Mariño y Sandra Carli (a confirmar)

Expositores/as: Marcela Mollis, Hilda Lanza y Valeria Martínez Del Sel.

Participantes del equipo: Mariana Lazzari, Pablo Vommaro y José Pace

Estudiantes: Patricio Urricelqui, Jimena Digiglio, Noelia Nocito y Luciano De Marco

JUEVES 28 DE NOVIEMBRE

9 a 13 hs. Sesiones simultáneas de presentación de los equipos de investigación

AULA 1

El lenguaje, el juego y la enseñanza en la educación infantil

Coordinación: Celia Rosemberg

Comentarista: Verona Batiuk

Invitados especiales: Integrantes del Proyecto INFOD “Los juegos con reglas convencionales desde la perspectiva del jugador y la mediación del maestro en niños de Nivel Inicial y Primer Ciclo de la Escuela Primaria” (Proyecto N° 1206. Convocatoria 2011)

Expositoras: Maia Migdalek, Florencia Alam, Susan De Angelis y Patricia Sarlé

Participantes del equipo: Lucrecia Moreno, Mariana Marchegiani, Patricia Sarlé, Maia Migdalek, Alejandra Stein, Eva Grambicka, Susan De Angelis, Victoria Casco, Celia Rosemberg y Florencia Alam

AULA 440

Deuda social educativa, gasto social en educación y atención del derecho a la educación

- “La deuda social educativa y el derecho a la educación: la importancia de los ejercicios de estimación de recursos para la planificación educativa”
- “Deuda social educativa en el periodo de post convertibilidad: una estimación de recursos necesarios a nivel provincial”
- “Una operacionalización presupuestaria del modelo de atención de la deuda social educativa: diagnóstico y construcción de indicadores de evaluación Argentina 2001-2009”
- “Programación presupuestaria y atención de la deuda social educativa: diseño, elaboración y coordinación de políticas públicas”

Coordinación: Graciela Riquelme

Comentaristas: Agustín Salvia, Florencia Mezzadra, Paula Razquin y Jorge Gorostiaga

Expositores/as: Graciela Riquelme y Alexander Kodric

Participantes del equipo: Graciela Riquelme, Natalia Herger, Jorgelina Sassera, Mariano Anconetani y Alexander Kodric

AULA 133

Perspectivas para la investigación en tecnología educativa

Coordinación: Mariana Maggio, Hebe Roig y Carina Lion

Comentaristas: Claudia Lombardo y Graciela Esnaola

En esta sesión se analizarán los desafíos de identificar prácticas de la enseñanza recreadas en los ambientes de alta disposición tecnológica y en su contexto de diseño junto al despliegue metodológico para abordarlas y avanzar en la construcción de categorías analíticas que enriquezcan el campo de la tecnología educativa.

Expositoras y participantes del equipo: Mariana Maggio, Hebe Roig, Carina Lion, Anahí Mansur, María Verónica Perosi y Melina Masnatta.

AULA 128

La construcción del campo de la Didáctica Universitaria según áreas profesionales específicas

Coordinación: Elisa Lucarelli y Claudia Finkelstein

Comentaristas: María Isabel Da Cunha y Alicia Villagra de Burgos

- Subproyecto 1 del Proyecto UBACYT “La articulación teoría práctica, su relación con los aprendizajes complejos en el último tramo de formación de grado en sedes externas de desempeño profesional” Elisa Lucarelli, Claudia Finkelstein y equipo.
- Estrategias de enseñanza del profesor en el aula del nivel superior. Tesis Doctoral, Patricia Del Regno.
- La evaluación de las competencias profesionales de los estudiantes de grado de las carreras de Medicina y Odontología. Tesis doctoral en curso. Claudia Finkelstein.
- La articulación teoría-práctica en los espacios curriculares de formación en investigación de algunas de las carreras de grado que actualmente se cursan en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Tesis doctoral en curso. Gladys Calvo.

JUEVES 28 DE NOVIEMBRE

14 A 18 hs. Sesiones simultáneas de presentación de los equipos de investigación

AULA 1

Intercambio: Equipo Carlino y Equipo Lerner, Aisenberg, Espinoza.

Lectura y escritura: objetos de enseñanza y herramientas de aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento. Un diálogo entre investigaciones realizadas en diferentes niveles de la enseñanza

Coordinación: Delia Lerner y Paula Carlino

Expositoras: Delia Lerner, Paula Carlino, Beatriz Aisenberg, Ana Espinoza, Manuela Cartolari, Carolina Roni y Natalia Rosli

Participantes de los Equipos:

Proyecto UBACyT - IICE

Delia Lerner, Beatriz Aisenberg, Ana María Espinoza, Cecilia Acevedo, Cynthia Aziz, Cecilia Belouqui, Karina Benchimol, Melina Bloch, Adriana Casamajor, Liliana Cohen, Denise Hilman, Julieta Jakubowicz, Nicolás Kogan, Alina Larramendy, Mariana Lewkowicz, Carolina Lifschitz, Patricia Luppi, Silvina Muzzanti, Egle Pitton, Sabrina Silberstein y Mirta Torres

Equipo GICEOLEM Instituto de Lingüística

Paula Carlino, Lionel Alfil, Manuela Cartolari, Laura Colombo, Emilse Diment, Graciela María Elena Fernández, Patricia Iglesia, María Viviana Izuzquiza, Irene Laxalt, María Elena Molina, Carolina Roni, Natalia Rosli y Juzmeidy Zambrano

AULA 134

Educación y trabajo de jóvenes y adultos: recuperación educativa, reconocimiento de saberes y aprendizajes durante toda la vida

- Las políticas de reconocimiento de saberes de los trabajadores como campo relativo y conflictual.
- Educación y trabajo a lo largo de la vida en Argentina: educación formal, no formal y aprendizajes informales en 1998 y 2011.
- La dimensión espacial en la comprensión de la desigualdad en la educación y formación para el trabajo.

Coordinación: Graciela Riquelme

Comentaristas: María Rosa Almandoz, Claudia Jacinto, Silvia Llomovatte, Lidia Rodríguez, María Teresa Sirvent, Sandra Llosa, Alejandra Stein y Cecilia Veleda

Expositoras: Graciela C. Riquelme, Natalia Herger y Jorgelina Sassera

AULA 133

Desigualdades y diferencias en el campo pedagógico. Disputas en torno al derecho a la educación

Este equipo se propone estudiar aspectos críticos de la conformación del campo pedagógico en la actualidad. En particular, se interesa por describir en profundidad, analizar y comprender los modos en que los discursos acerca de las múltiples desigualdades y diferencias del campo social, económico, político y cultural circulan, son recepcionados y configuran específicas posiciones de sujeto pedagógico en el campo de la educación.

Coordinación: Daniel H. Suárez

Comentaristas: Miguel Duhalde, María Sormanni, Cristina Mellado, María del Carmen Hayet, Juan Parchuc y Gabriel Roizman

Expositores/as: Daniel H. Suárez, Dora González y Sofía Thisted

Participantes del equipo: Daniel H. Suárez, Dora González, Sofía Thisted, Alejandro Vassiliades, Paula Dávila, Agustina Argnani, Yanina Caressa, María Eugenia Miguez, Valeria Fretjman, Cynthia Bustelo y María Inés Maañon

AULA 440

Conocimientos emergentes en propuestas pedagógicas alternativas desde la perspectiva decolonial

Coordinación: Anahí Guelman

Comentarista: Alejandro de Oto y miembros del área de formación y del área de producción de SERCUPO / Interbarrial de Esteban Echeverría

Expositores/as: Anahi Guelman, Mercedes Palumbo, Christian Camilo Diaz Barrios y Gonzalo Vergerio

Participantes del equipo: Anahi Guelman, Mercedes Palumbo, Christian Camilo Diaz Barrios, Gonzalo Vergerio e Inés Fernandez Mouján

AULA 135

Educación sexuada y currículo: debates epistemológicos y metodológicos desde la perspectiva de género

A la manera de un “ateneo” de trabajo interno del equipo, se presentarán y analizarán colectivamente algunos episodios de clases observadas en escuelas secundarias de la Ciudad de Buenos Aires. Algunos tópicos a tratar son: reflexividad feminista acerca de los supuestos básicos de la investigación; búsqueda sistemática y complejizadora de trato igualitario entre sujetos con posiciones institucionales diversas y jerárquicamente vinculadas; concepción de “conocimiento escolar” como una expresión de las formas tradicionales (patriarcales) de construcción y división del saber, entre otros.

Coordinación: Graciela Morgade

Comentaristas: Mónica Melo, Marta Busca y Mariana Noce

Expositores/as y participantes del equipo: Gabi Díaz Villa, Jéscica Báez, Paula Fainsod, Catalina Gonzalez del Cerro, Cecilia Ortmann, Susana Zattara, Cecilia Roman, Graciela Raele y Andrés Malizia

AULA 128

Estrategias institucionales para el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior y el desarrollo profesional docente

Coordinación: Elisa Lucarelli y Claudia Finkelstein

Comentarista: María Isabel Da Cunha

Primera parte: continuación de la primera sesión del jueves 28 de noviembre de 9 a 13 hs.

Subproyecto 2 colectivo del Proyecto UBACYT *Leer y escribir para aprender Biología en el primer año universitario*. Ana De Micheli y equipo.

Segunda parte:

- Presentación del Proyecto Binacional: E. Lucarelli y M. I. Da Cunha
- Proyecto Universidad de la República, Uruguay: P. Perera y V. Sanguinetti.
- Proyecto de la UNT: A. Villagra y N. Casas
- Proyecto de la UNS: A. M. Malet
- Proyecto de la UBA: C. Finkelstein, V. Solberg, M. Lavalletto y E. Lucarelli

VIERNES 29 DE NOVIEMBRE

9 A 13 Hs. Foros de debate sobre temáticas de política científica.

AULA 1

FORO DE DEBATE 1: Modalidades de transferencia del conocimiento

Coordinación: María Teresa Sirvent y Anahí Guelman

AULA 128

FORO DE DEBATE 2: Conformación de redes de trabajo conjunto con otros equipos e instituciones de investigación educativa

Coordinación: Flora Hillert y Graciela Riquelme

AULA 133

FORO DE DEBATE 3: Los criterios de evaluación de la actividad de investigación

Coordinación: José A. Castorina y Celia Rosemberg

AULA 134

FORO DE DEBATE 4: El difícil vínculo entre la investigación y el sistema educativo

Coordinación: Inés Capellacci y Daniel Feldman

PRESENTACIÓN Y PREGUNTAS DE DEBATE PARA LOS FOROS

FORO 1: Modalidades de transferencia del conocimiento

Objetivos:

- Reflexionar y comenzar a debatir acerca del vínculo que establecemos en nuestros procesos de producción de conocimiento con la sociedad y en particular con el sistema educativo, los movimientos sociales, los sindicatos y todos los ámbitos comprometidos con lo educativo y nuestra responsabilidad al respecto.
- Proponer modalidades de vinculación y transferencia a nuestro instituto y sus equipos.
- Comenzar a debatir lineamientos metodológicos que puedan aportar a los equipos.
- Reflexionar sobre el status científico de las acciones de transferencia y sobre parámetros de evaluación que le otorgan el lugar preponderante que las mismas ocupan en los trabajos de nuestros equipos de investigación, en la producción de

conocimiento científico y en el impacto que generan en los actores y grupos sociales comprometidos con la investigación social.

Algunas preguntas o temas para iniciar el debate:

- ¿Cuál es nuestra responsabilidad como IICE y como parte de la universidad con los diversos sectores sociales respecto de la producción de conocimiento y de saberes?
- ¿Qué es lo que se transfiere o debería transferirse? ¿Cuál es el lugar del conocimiento en los procesos de transferencia? ¿Quién/es producen/producidos? ¿Qué hacemos con ese conocimiento?
- ¿Qué mecanismos, modalidades, modelo de transferencia ponemos en marcha en nuestros proyectos?
- Cuando trabajamos con sectores sociales, ¿Cómo es la relación S-O de conocimiento?
- ¿Qué deberíamos hacer con la demanda por parte de sectores de la sociedad? ¿Existe esa demanda? ¿Deberíamos estimularla?
- Si se plantean procesos de “diálogo de saberes” ¿Cuál es el papel de los académicos universitarios con los sectores sociales, políticos, educativos, etc. con los que nos vinculamos?
- ¿Cómo analizamos, desde nuestra experiencia, el papel epistemológico y científico de nuestras acciones de transferencia social?
- ¿Cuál debería ser, desde nuestra perspectiva, el status epistemológico de las acciones de transferencia y su valoración en los parámetros de evaluación de una política científica?

FORO 2: Conformación de redes de trabajo conjunto con otros equipos e instituciones de investigación educativa

En este foro se propone trabajar sobre dos tipos de redes: de producción de conocimiento y de intercambio nacional e internacional.

Objetivos:

Redes de producción de conocimiento

- Promover la reflexión sobre las experiencias de grupos de investigadores-docentes en redes de conocimiento.
- Identificar problemas en las lógicas de producción y circulación de conocimiento en proyectos en redes, desde la definición de los marcos teóricos, los objetivos, la puesta en marcha y la elaboración de los resultados.
- Evaluar las lógicas de las funciones de transferencia que se registran en la dinámica de los grupos en redes.
- Identificar las posibilidades de construcción colectiva de conocimiento entre grupos, y cuáles serían las condiciones.

Redes de intercambio nacional e internacional

Contribución de este tipo de redes a las lógicas de producción de conocimiento, en vista a definir proyectos colectivos o comparados.

Algunas preguntas o temas para iniciar el debate

- Posibilidades de la construcción teórica común a distancia.

- Experiencias y límites de las instancias en redes interdisciplinarias.
- Problemas que se presentan: a) en la definición de objetivos; b) en la puesta en marcha por las localizaciones institucionales y físicas diversas; c) en la elaboración de metodologías e instrumentos a aplicar en diferentes nodos; d) en la elaboración y análisis de comparaciones y resultados finales.
- Reflexiones acerca de los procesos de transferencia inter-nodos.
- Dada las experiencias ¿Cuáles serían las condiciones para el desarrollo de instancias de construcción colectiva de conocimiento en redes?
- ¿Es posible recuperar las “buenas prácticas” del intercambio de conocimiento?
- Contribuciones de la participación en redes o grupos de trabajo entre investigadores a nivel de instancias internacionales, programas de cooperación, etc.

FORO 3: Los criterios de evaluación de la actividad de investigación

Objetivo general

Discutir criterios de evaluación de investigaciones, investigadores/as y becarios/as en el área.

Algunas preguntas o temas para iniciar el debate

- ¿Qué investigador/a queremos formar en la universidad y cómo podría plantearse la evaluación de la calidad de su trabajo?
- ¿Cómo inciden las modalidades de evaluación sobre las prácticas de investigación?
- ¿Qué obstáculos plantean a la elaboración productiva del trabajo del investigador la modalidad actual de evaluación?
- ¿Qué aspectos del trabajo de el/la investigador/a es pertinente evaluar y cómo los ponderaría?
- ¿Cómo se reformularían las prácticas de evaluación para mejorar la calidad de la investigación y la legitimación de la universidad pública?

Dentro de las prácticas de evaluación se presentan las siguientes cuestiones que pueden ser problemáticas:

- En relación al plan de trabajo, ¿qué aspectos evaluar y cómo ponderarlos?
- En relación a los investigadores, ¿Cómo ponderar la producción científica, la relevancia teórica, la repercusión nacional e internacional, la transferencia y el impacto social?
- Específicamente en relación a la producción científica, ¿Qué indicadores se consideran para evaluar: libros, capítulos en libros, artículos en revistas?
- En relación a los becarios, ¿Cuáles son los criterios actuales de selección y promoción? ¿Cómo podrían reformularse?

FORO 4: EL DIFÍCIL VÍNCULO ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y EL SISTEMA EDUCATIVO

El propósito del foro es abrir una discusión que permita tematizar una agenda dirigida a clarificar, de manera progresiva, las condiciones para una relación provechosa entre investigación, gestión y prácticas educativas en las condiciones de nuestras universidades, institutos superiores, escuelas y organismos de gobierno educativo.

Objetivos:

- Problematizar la relación entre investigación e intervención en el sistema educativo.
- Favorecer un espacio de intercambio de distintos actores vinculados a la investigación educativa.

Algunas preguntas o temas para iniciar el debate:

- ¿Cómo se seleccionan los problemas de investigación? ¿Cuándo y dónde terminan los problemas educativos y empiezan los problemas de investigación?
- ¿Hay tipos de investigación que favorecen la intervención? ¿De qué forma se vinculan estas dos acciones? ¿Cuáles son las mediaciones necesarias?
- ¿Cuáles son las dificultades y los desafíos que plantean la circulación, la discusión y el uso de los resultados de la investigación?
- ¿Es necesaria cierta escala de investigación para favorecer la conexión sustantiva con el sistema educativo?
- ¿Qué rol juega/debería jugar la universidad con relación al resto del sistema educativo?
- ¿Qué posibilidades, con relación a la intervención, ofrecen distintos tipos de investigación (investigación aplicada, investigación-acción, modelos de “uso de resultados”) o de “géneros profesionales” de producción de conocimiento (relevamientos, diagnóstico, casuística)?
- ¿Dónde pueden localizarse los problemas que generan la difícil relación entre investigación y prácticas en el sistema educativo? ¿Temáticas? ¿Enfoques? ¿Dinámicas internas de las instituciones de investigación? ¿Problemas de interfase? ¿“Cultura escolar”? ¿Dinámicas de las gestiones?



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Filosofía y Letras



AGENCIA



