

Jornada Abierta de Investigación "Leer y escribir para aprender en las asignaturas. Instituto de Lingüística de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

# Usos de la lectura y la toma de notas en formación docente: un estudio exploratorio en escenarios educativos contrastantes.

Cartolari, Manuela.

Cita:

Cartolari, Manuela (Diciembre, 2010). *Usos de la lectura y la toma de notas en formación docente: un estudio exploratorio en escenarios educativos contrastantes. Jornada Abierta de Investigación "Leer y escribir para aprender en las asignaturas. Instituto de Lingüística de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/manuela.cartolari/24>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/poa1/QMe>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*



**GICEOLEM**

Grupo para la inclusión y calidad educativas  
a través de ocuparnos de la lectura y escritura  
en todas las materias

# Usos de la lectura y la toma de notas en formación docente: un estudio exploratorio en escenarios educativos contrastantes

Manuela Cartolari  
manucartolari@yahoo.com

# Preguntas

---

- ¿Qué usos de la lectura y de los apuntes de clase se hallan en la formación docente en asignaturas de las Ciencias Sociales?
- ¿Qué sentidos les atribuyen docentes y alumnos?

# Método de exploración

## CASO 1

- Geografía
- ISFD
- Conurbano de la Provincia de Buenos Aires
- Asignatura de 1er año

## CASO 2

- Historia
- IFD
- Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- Asignatura de 4to año

# Método de exploración

---

- Entrevistas en profundidad a profesores
- Observación no participante de clase
- Entrevistas a alumnos
- Programa de las materias



Proceso cualitativo de categorización inductiva,  
según convergencias y divergencias

# CASO 1

- ❖ La profesora espera que los alumnos recurran a la lectura

*La bibliografía general es de consulta en cualquier momento del año. (...) Yo normalmente explico, ellos en función de lo que van leyendo en la bibliografía preguntan, cotejamos ideas, o las discutimos* (Docente ISFD Conurbano)

# CASO 1

- Leyeron **sólo entre 50 y 60 páginas de las 237** durante todo el año:

*Calculá que tenemos de apuntes [realiza un gesto que indica gran cantidad], porque ella no te da fotocopias ni te hace, lo único que compré fueron un mapa de Argentina y un mapa de América...* (Alumna 1 de ISFD de Conurbano)

# CASO 1

---

*...o sea con ella tenemos cuatro horas (...) no es necesario leer porque te dice todo, todo, todo, no sé cómo explicarte, no te da tanto para leer pero ella te da mucho (Alumna 2 de ISFD de Conurbano)*



# CASO 1

- La interpretación de la docente les parece suficiente
- No se encuentra sentido al **acceso propio a los textos**

**E:** *Y eso... ¿Cuál sería la fuente de eso que la profesora te decía?*

**A1:** *[la profesora] Estudia solita, lo que fue aprendiendo por su propio lado, a través de sus libros, es una persona que lee muchísimo, se instruye constantemente...*

# CASO 1

**E:** *¿Cómo sabés que lo que ella dice es la única posible interpretación?*

**A2:** *Y yo supongo que debe ser por cómo nos lo decía, es como que nosotros quedamos “aaaaahhh”, ¿sí?*

**E:** *¿Enamorados?*

**A2:** *Claro, todo el curso estuvo así con ella... Nos daba tanto que decíamos para qué ir a buscar a otro lado tanto ¿viste?*

# CASO 1

- **Intentan registrar en sus notas la mayor cantidad posible de información** que expone la profesora para estudiar

*A1: (...) si vos en una clase no llegaste a tomar apuntes..., te queda la mitad de la unidad vacía, más al no tener fotocopias. Entonces sí o sí tenés que poder captar lo que la profesora habla, las ideas principales, que a vos te van a servir para estudiar*

# CASO 2

- La lectura se incluye como un **objetivo propio de la materia**

*Básicamente la actividad es sobre bibliografía. (...) la lectura en el desarrollo de las clases, ya sea para analizar fuentes, en algunos casos. (...) yo apunto a la lectura comprensiva de textos escritos por historiadores (Docente IFD C.A.B.A.)*

## CASO 2

- La **interacción** entre lo que leen y las orientaciones y actividades didácticas **ayuda a que comprendan y reinterpreten**

**A1: (...)***nosotros leíamos y en la clase trabajábamos lo que veíamos (...), si no llegábamos a entender algo, se terminaba de entender en la clase al ser más práctica, no era tan teórica que el profesor exponía lo que tendríamos que haber leído para el que no leyó, no, siempre terminábamos con un trabajo integrador relacionado con lo que leímos, para terminar de entender lo que por ahí no entendimos o no nos quedó*

## CASO 2

**A2:** *Vengo con la lectura, vengo..., saltan los temas y voy a intervenir por ahí en lo que no entendí, o por ahí yo entendí algo de una forma y me dicen “no, leíste mal”, por la cuestión del ida y vuelta*

**E:** *Ajá. Y, ¿cuando no lees? Cuando no llegas a leer... ¿Qué pasa?*

**A2:** *Tomo nota, tomo nota de todo, para después volver y chequear con la lectura*

# Conclusiones

## Enseñanza monológica

- Modelo de clase magistral
- Comunicación prefijada en su mayor parte
- Se evita o se valora poco la construcción conjunta de significados

(Dysthe, 1996, 2002)

## Enseñanza dialógica

- Interacción verbal entre docente y alumnos sin respuestas del todo prefijadas
- Leer y escribir para hablar
- Hablar para leer y escribir

(Dysthe, 1996, 2002)

# Conclusiones

## **CASO 1:**

### **Enseñanza monológica**

- Escasez de lectura
- Predomina la voz del docente
- Se estudia de los apuntes, sin la mediación de los textos disciplinares

## **CASO 2:**

### **Enseñanza dialógica**

- Leer para acceder a los modos de comprender y pensar en la disciplina
- Polifonía: textos, alumnos y docente
- Notas de clase para resignificar y jerarquizar lo leído



# CONCLUSIONES

- Las clases constituyen un **espacio heurístico**
- La interacción entre lectura, intervención docente y apuntes permite **construir interpretaciones y significados** acerca de los contenidos de su disciplina
- Los alumnos utilizan sus **apuntes para resignificar y jerarquizar** los contenidos que presentan los textos



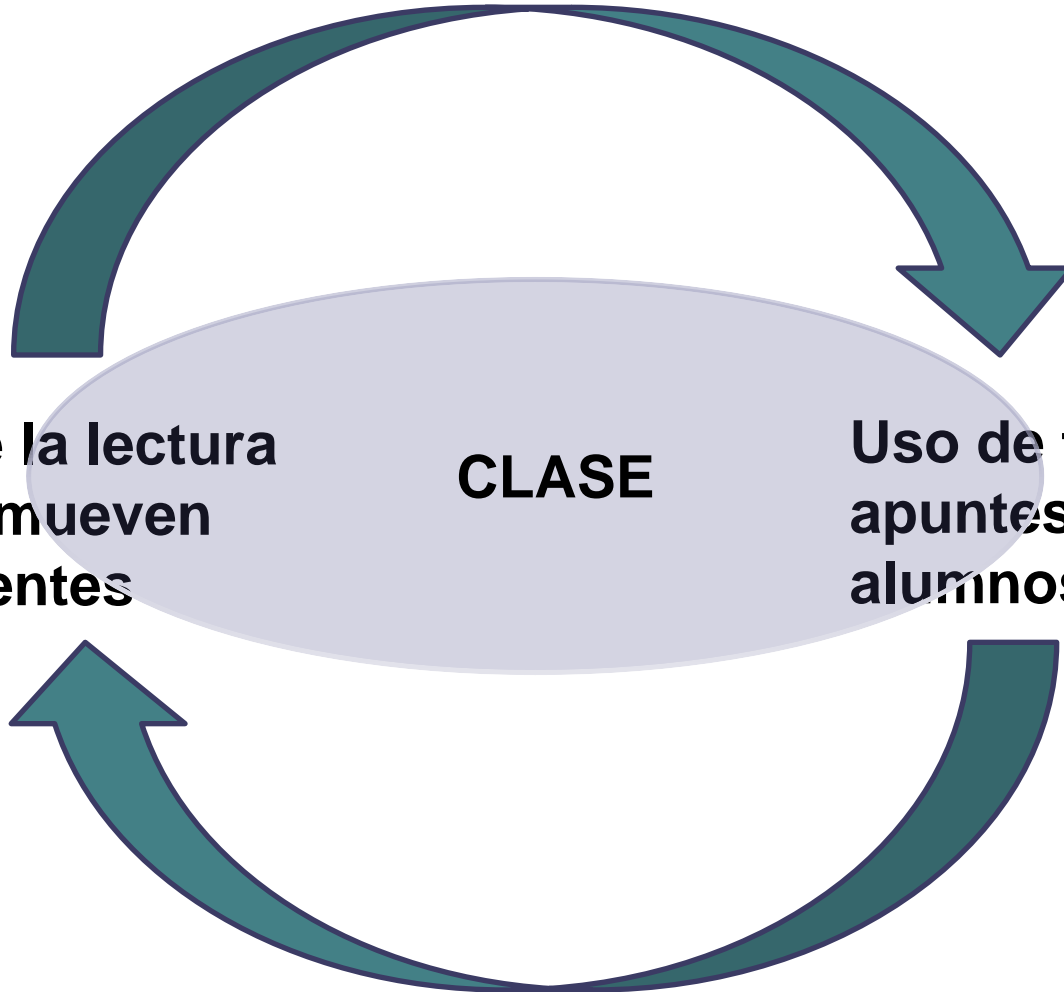
**GICEOLEM**

Grupo para la inclusión y calidad educativas  
a través de ocuparnos de la lectura y escritura  
en todas las materias

**Usos de la lectura  
que promueven  
los docentes**

**CLASE**

**Uso de textos y  
apuntes de los  
alumnos**



# Para finalizar...

## Uso epistémico de la lectura favorecido mediante:

- ❖ Reflexionar sobre el pensamiento de los otros y el propio a partir de los textos (Wells, 1990)
- ❖ Revisar ideas previas y transformar el conocimiento en vez de sólo reproducirlo o “decirlo” (Bereiter & Scardamalia, 1987; Wells, 1990)



**GICEOLEM**

Grupo para la inclusión y calidad educativas  
a través de ocuparnos de la lectura y escritura  
en todas las materias

Dialogar en clase acerca de los textos para fomentar que los futuros docentes aprendan los modos de pensar, leer y escribir de la disciplina que enseñarán.

*¡MUCHAS GRACIAS!*