

Reflexiones sobre el rol docente en el uso de TIC en el aula.

Maria Victoria Matozo Martinez.

Cita:

Maria Victoria Matozo Martinez (Mayo, 2016). *Reflexiones sobre el rol docente en el uso de TIC en el aula. Congreso para Docentes, Directivos e Instituciones de Nivel Medio y Superior "Interfaces en Palermo" 4 Edición. Universidad de Palermo, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/matozo/14>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p47x/fnv>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

María Victoria Matozo Martínez

*Reflexiones sobre el rol
docente en el uso de TIC en el
aula*

23 y 24 de mayo 2016

Cabrera 3641 | Buenos Aires

Inscripción libre y gratuita:

+ info: palermo.edu/interfaces |  [Colegiosdc.palermo](https://www.facebook.com/Colegiosdc.palermo)

interfaces 4

EN PALERMO

Congreso para Docentes, Directivos,
Profesionales e Instituciones de Nivel
Medio y Superior.

230 actividades:

Entornos Digitales | Creatividad
en el Aula | Nuevos Lenguajes | TICs |
Emprendedorismo | Recorrido
Vocacional | Comunicación |
Proyectos Institucionales.

Facultad de Diseño
y Comunicación



Auspicia:



Buenos Aires Ciudad



Con el patrocinio de la
UNESCO y de la Comisión
Nacional Argentina de
Cooperación con la UNESCO

Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación
a través
de la Cultura



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación
a través
de la Cultura

Lic. María Victoria Matozo Martínez

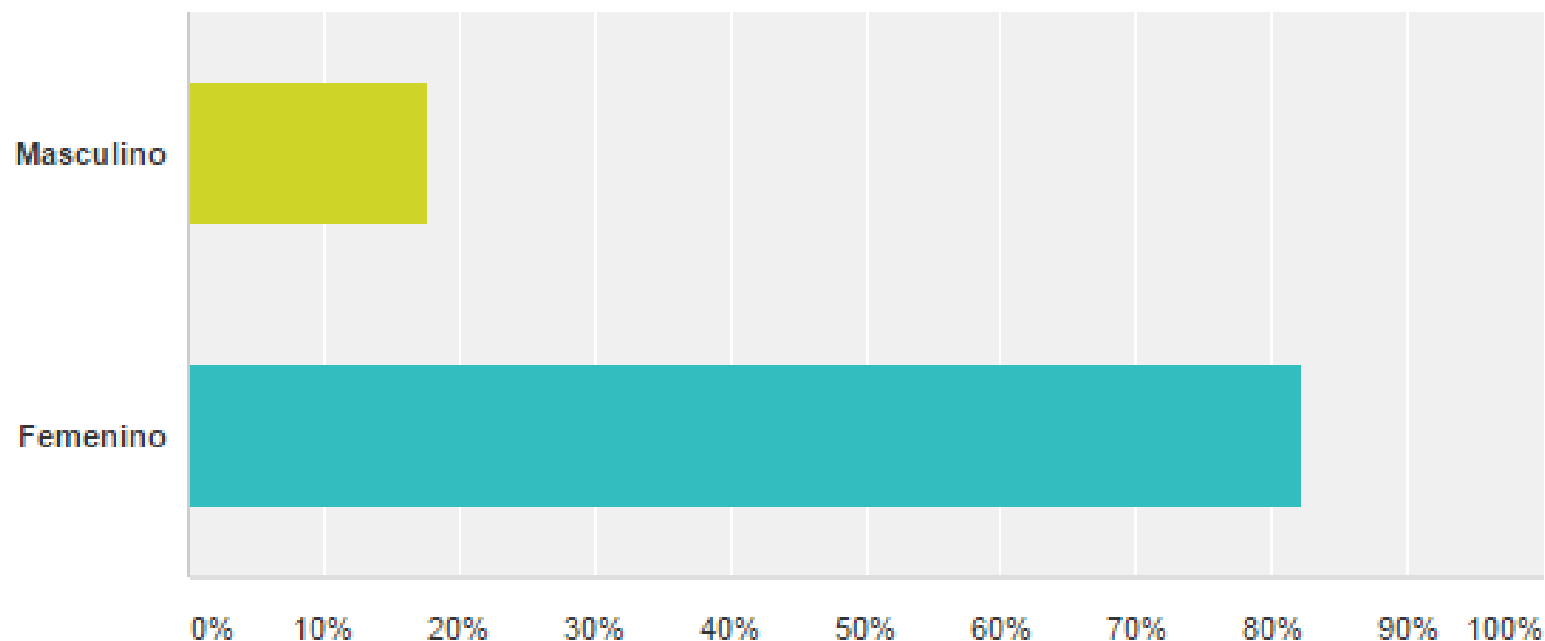
- Investigadora en el Instituto Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA
- Becaria Doctoral CONICET
- Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social UBA y Profesora Media y Superior en Comunicación
- Docente en Escuelas Medias CABA (Comercial 33 y Comercial 11)

Encuesta a docentes sobre la integración educativa de TIC

- Profesores de Escuela de Comercio n°33 DE 18, CABA.
- En la escuela fueron entregadas las netbook del programa Conectar Igualdad. Los alumnos que están en 5to año tienen las computadoras, los de años inferiores o medios tienen las netbooks del Plan Sarmiento. Desde el año 2015 que no se entregan netbooks.
- La encuesta fue suministrada vía mail a más de 200 profesores, preceptores y directivos de la escuela.
- 34 personas completaron la encuesta, solo 20 completaron todos los puntos
- Para el análisis se tomaron casos por respuesta (34 o 20).

¿Cuál es tu sexo?

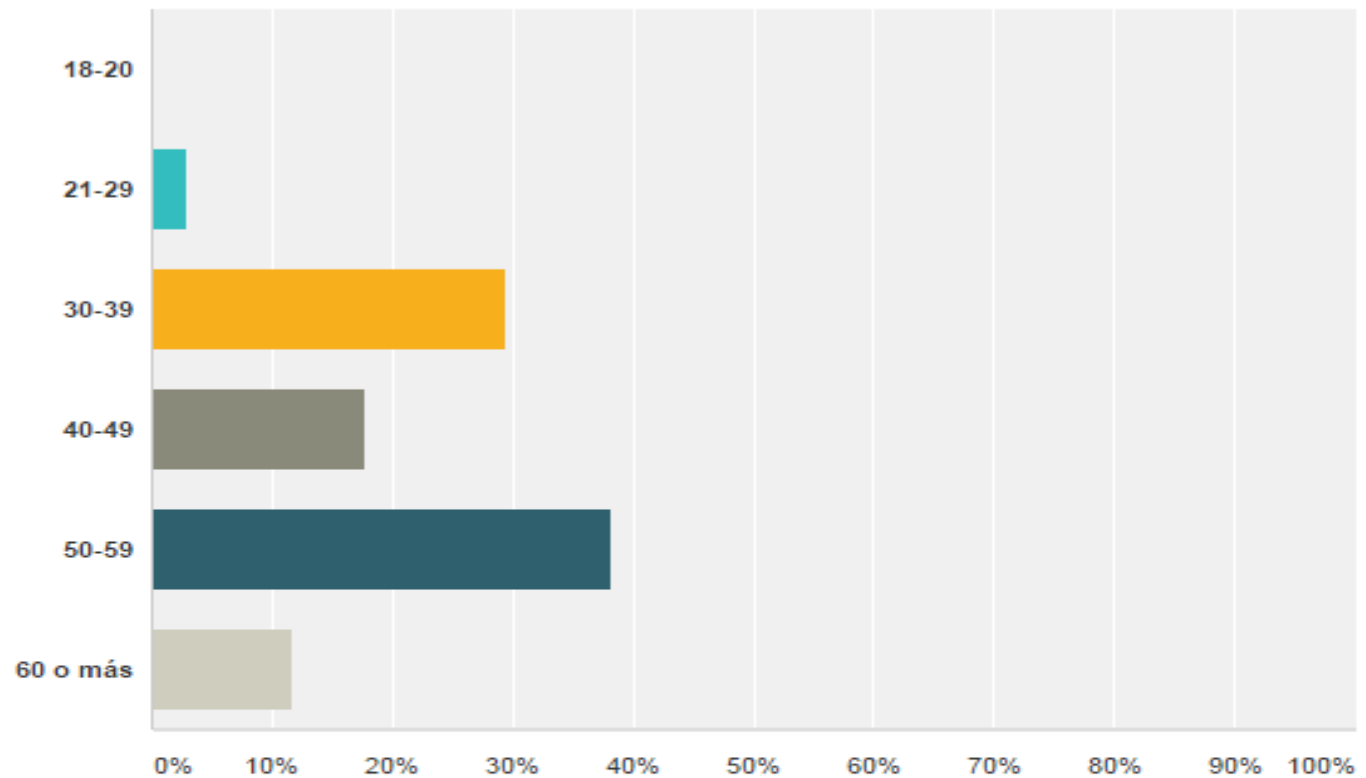
Respondido: 34 Omitido: 0



Opciones de respuesta	Respuestas
Masculino	17,65% 6
Femenino	82,35% 28
Total	34

¿Cuál es tu grupo de edad?

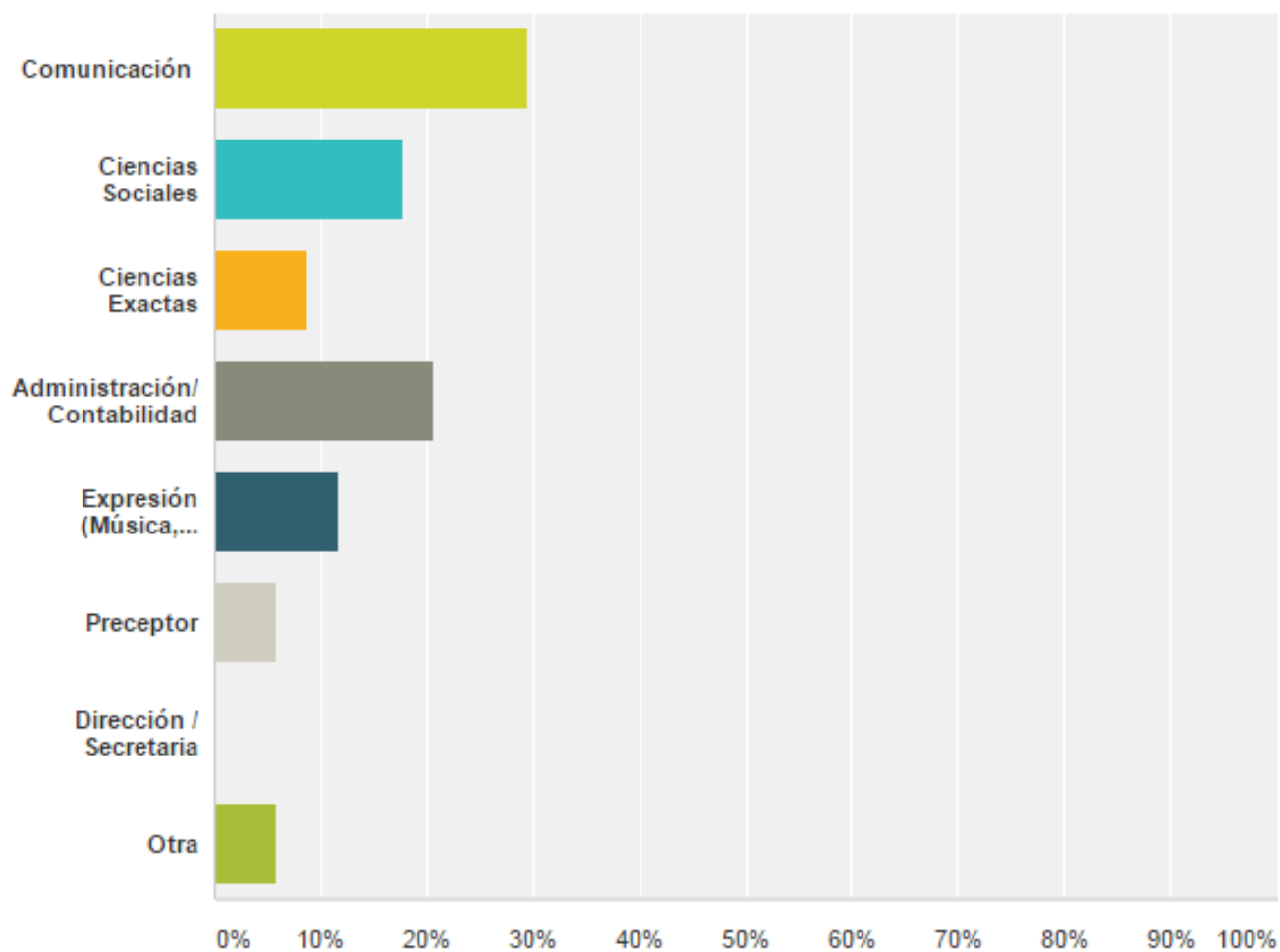
Respondido: 34 Omitido: 0



Opciones de respuesta	Respuestas
18-20	0,00% 0
21-29	2,94% 1
30-39	29,41% 10
40-49	17,65% 6
50-59	38,24% 13
60 o más	11,76% 4
Total	34

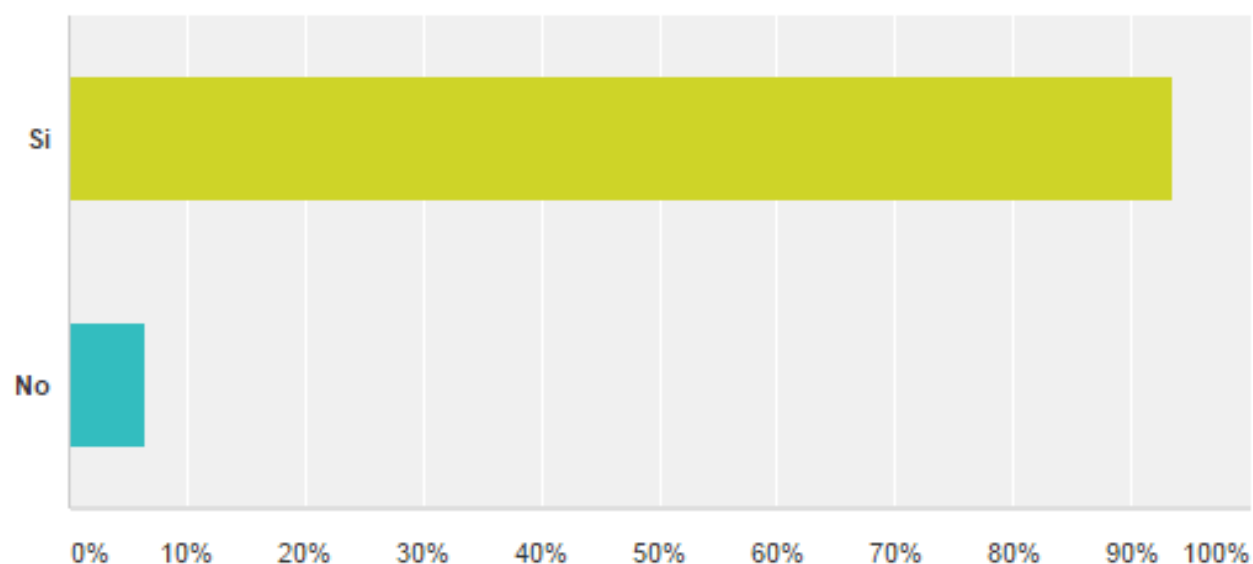
¿Dónde se encuadraría/n la/s materia/s que dictas?

Respondido: 34 Omitido: 0



¿Dispone de netbook entregada por el Plan Conectar Igualdad o Plan Sarmiento?

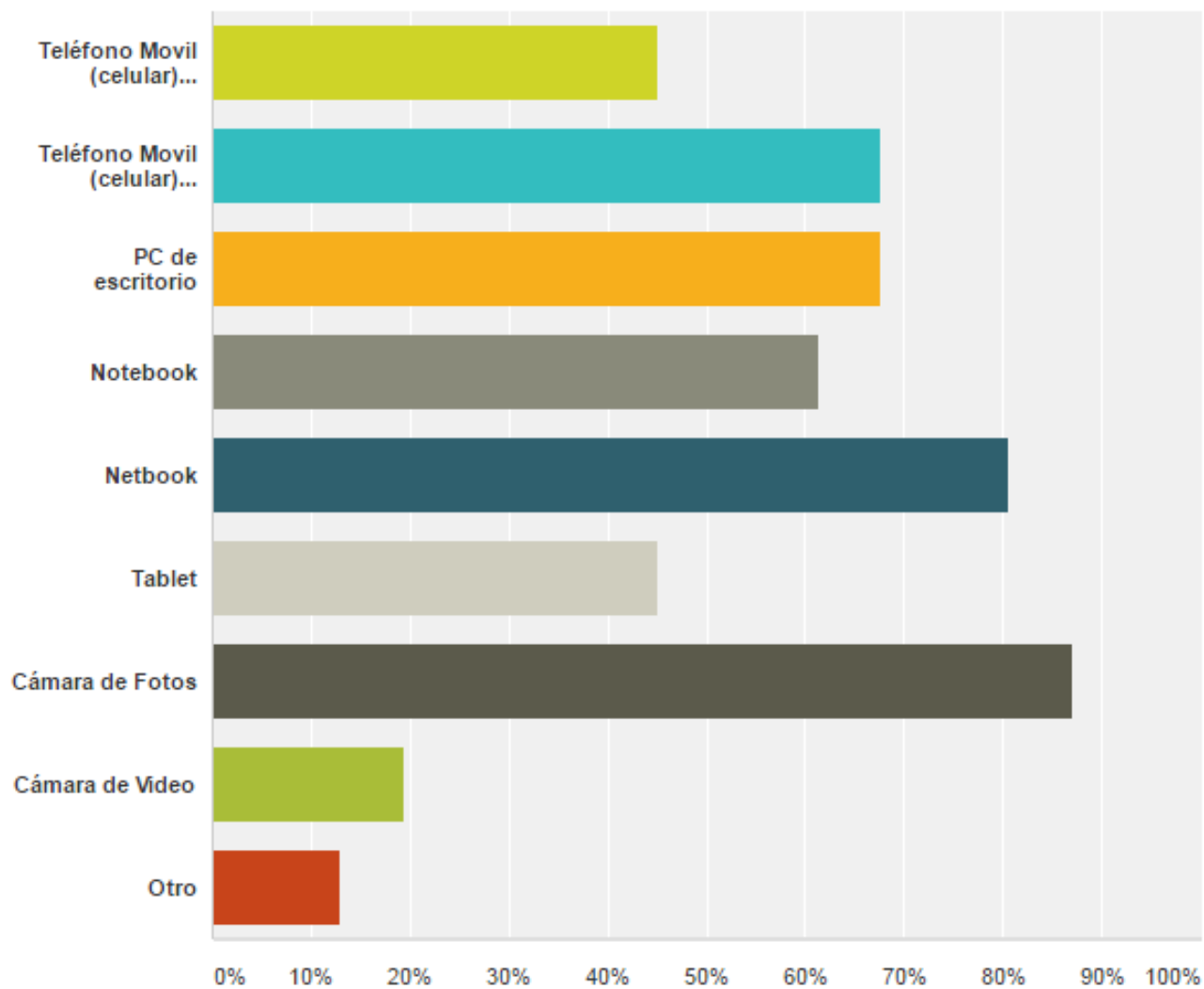
Respondido: 31 Omitido: 3



Opciones de respuesta	Respuestas
Si	93,55% 29
No	6,45% 2
Total	31

¿Qué dispositivos tecnológicos posee en su hogar?

Respondido: 31 Omitido: 3



Conectar Igualdad / Netbook en su Hogar

¿Posee Netbook en su Hogar?	¿Posee Netbook Conectar Igualdad		
	Si	No	Total
Si	21	2	23
No	7	0	7
Totales	28	2	30

Conectar Igualdad / Notebook en su Hogar

¿Posee Notebook en su Hogar?	¿Posee Netbook Conectar Igualdad		
	Si	No	Total
Si	19	0	19
No	9	2	11
Totales	28	2	30

Disponibilidad Netbook/Notebook y relación con Conectar Igualdad

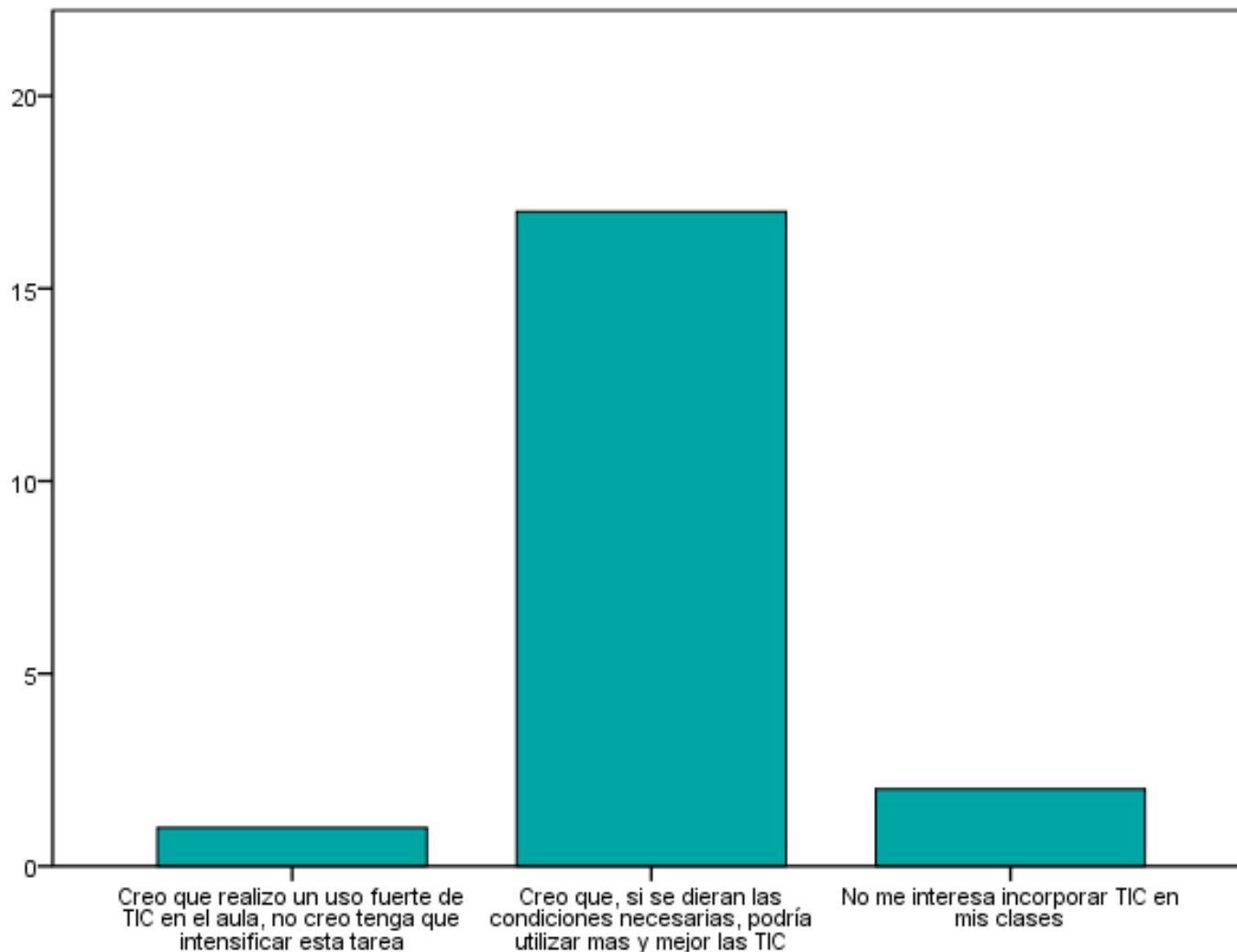
-No hay ningún docente que no posea la netbook de Conectar Igualdad ni una Netbook personal. El 100% posee una computadora portatil, netbook, y solo dos no tienen notebook.

Hay un alto nivel de acceso a las TIC en general .

-Del total de docentes que poseen la netbook de Conectar Igualdad el 25% no considera tener netbook. Posibles hipótesis:

- No funciona, está rota.
- Está bloqueada y el docente no concurre a que la desbloqueen (la escuela la desbloquea 1 año).
- Al ser un instrumento pedagógico, no la consideran posesión personal.

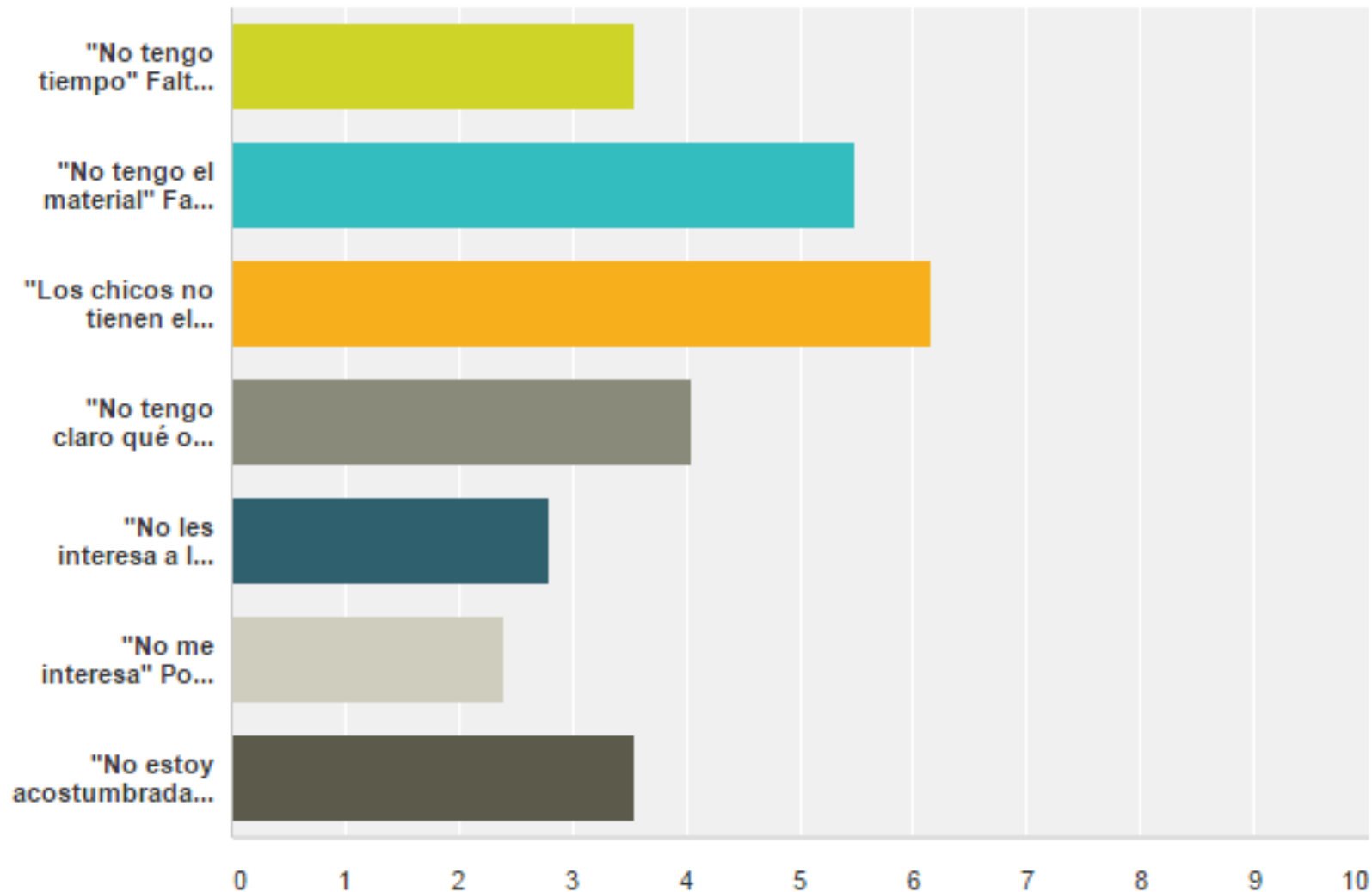
Autopercepción del desempeño docente en la inclusión de TIC



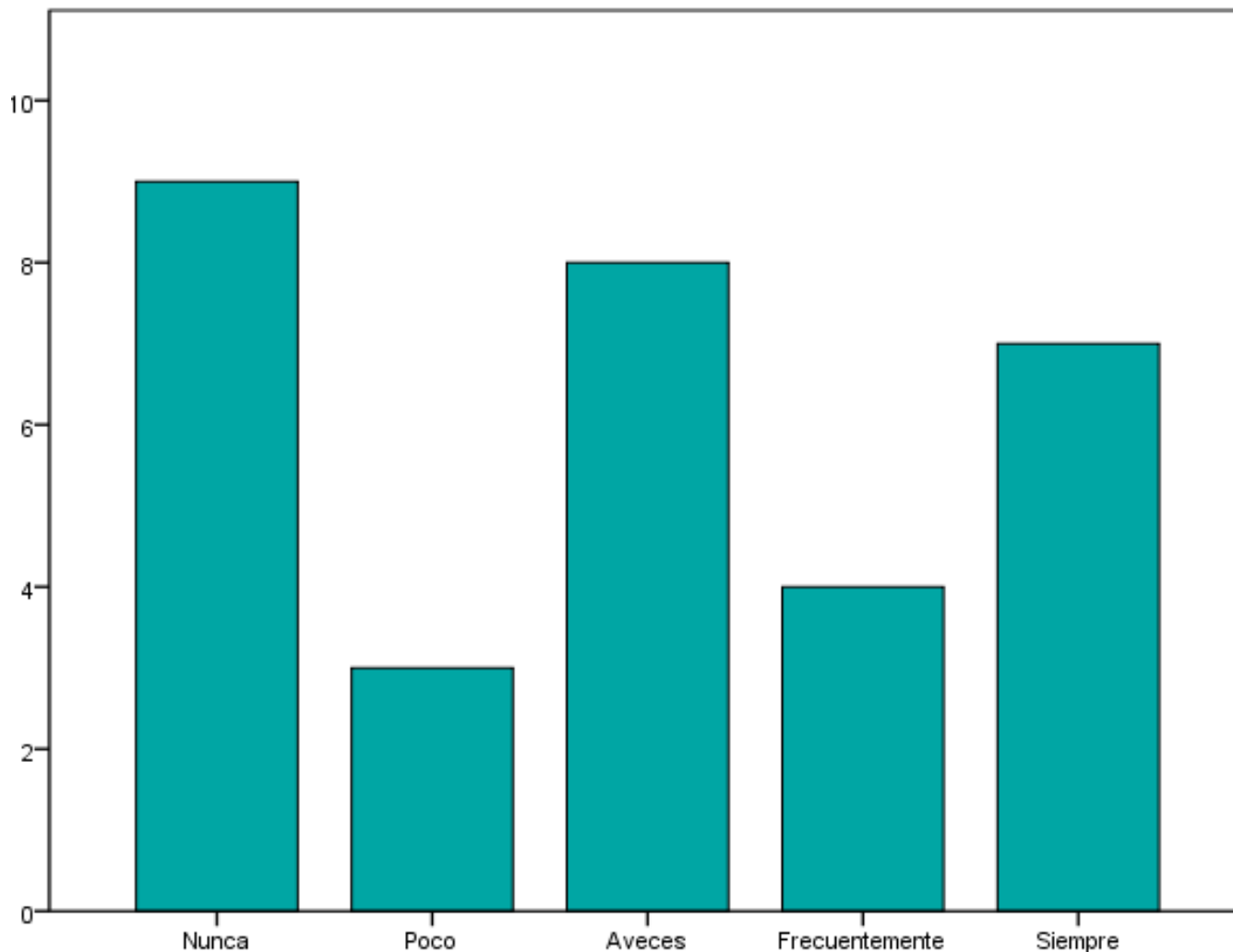
¿Como evalúa la utilización de TIC en su tarea educativa diaria? Elija la opción que mas lo represente.

Obstáculos /Desafíos 1: Los chicos no tienen el material

Según su perspectiva, ¿cuales son los mayores obstáculos/desafíos que los docentes deben enfrentar para incluir las TIC en la tarea educativa? (Del mayor obstáculo con el número 1, al menor con el número 7)

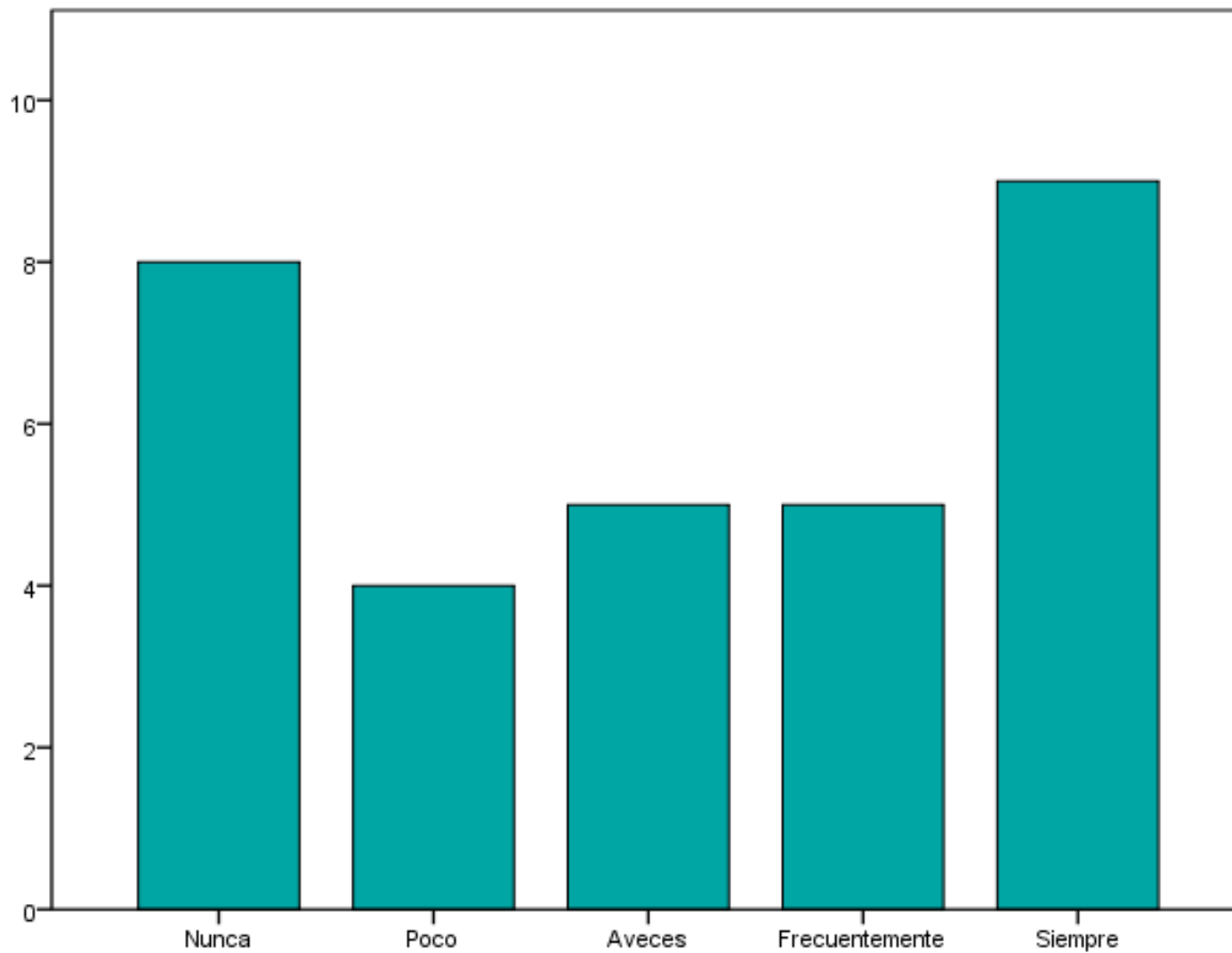


Obstáculos /Desafíos 1: Los chicos no tienen el material



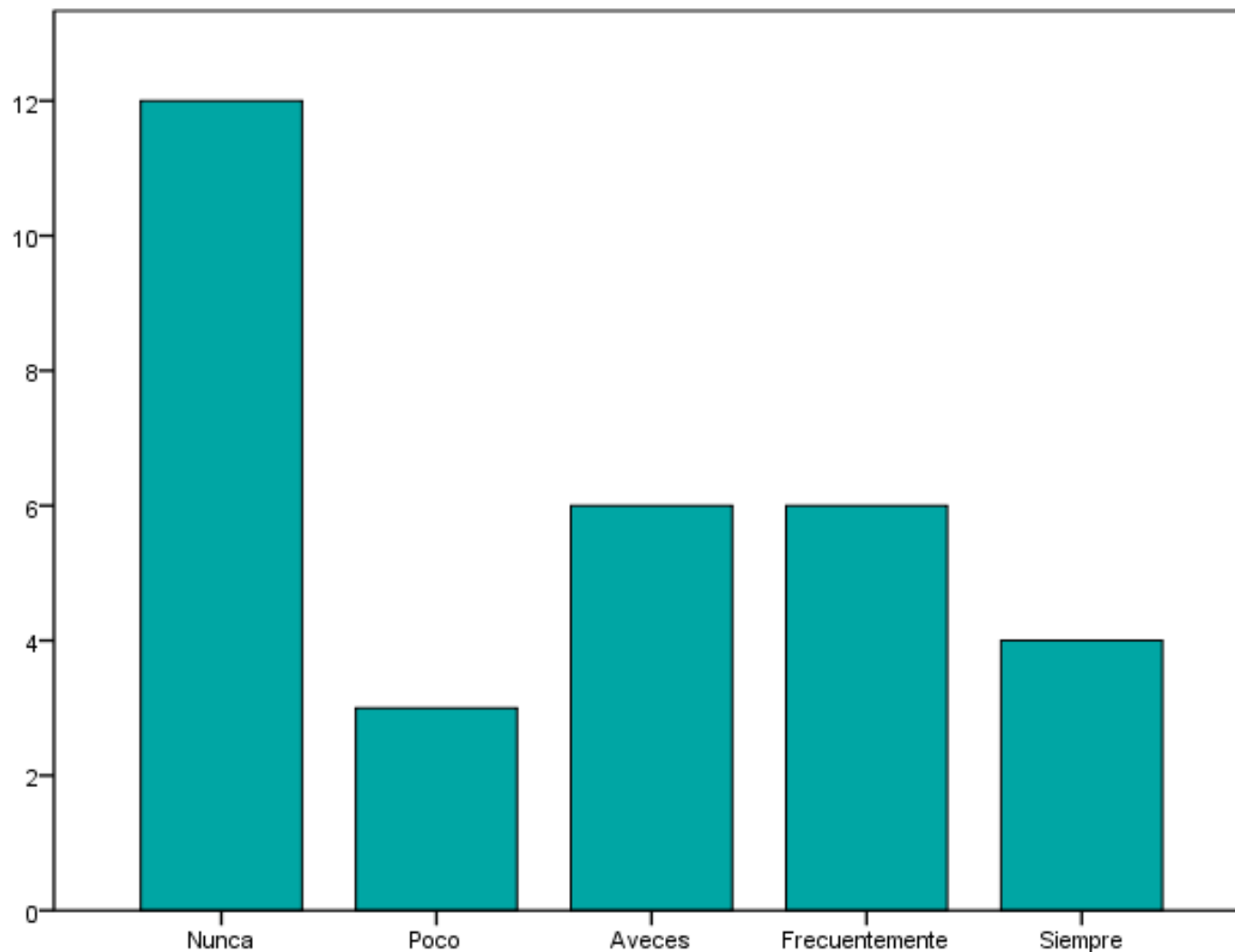
Pido a los alumnos que lleven la computadora de Conectar Igualdad a la escuela

Obstáculos /Desafíos 1: Los chicos no tienen el material



Solicito que los alumnos utilicen sus computadoras del Plan Conectar Igualdad fuera de clase

Obstáculos /Desafíos 1: Los chicos no tienen el material



Utilizo las computadoras del Plan Conectar Igualdad de los alumnos con fines pedagógicos en mi clase

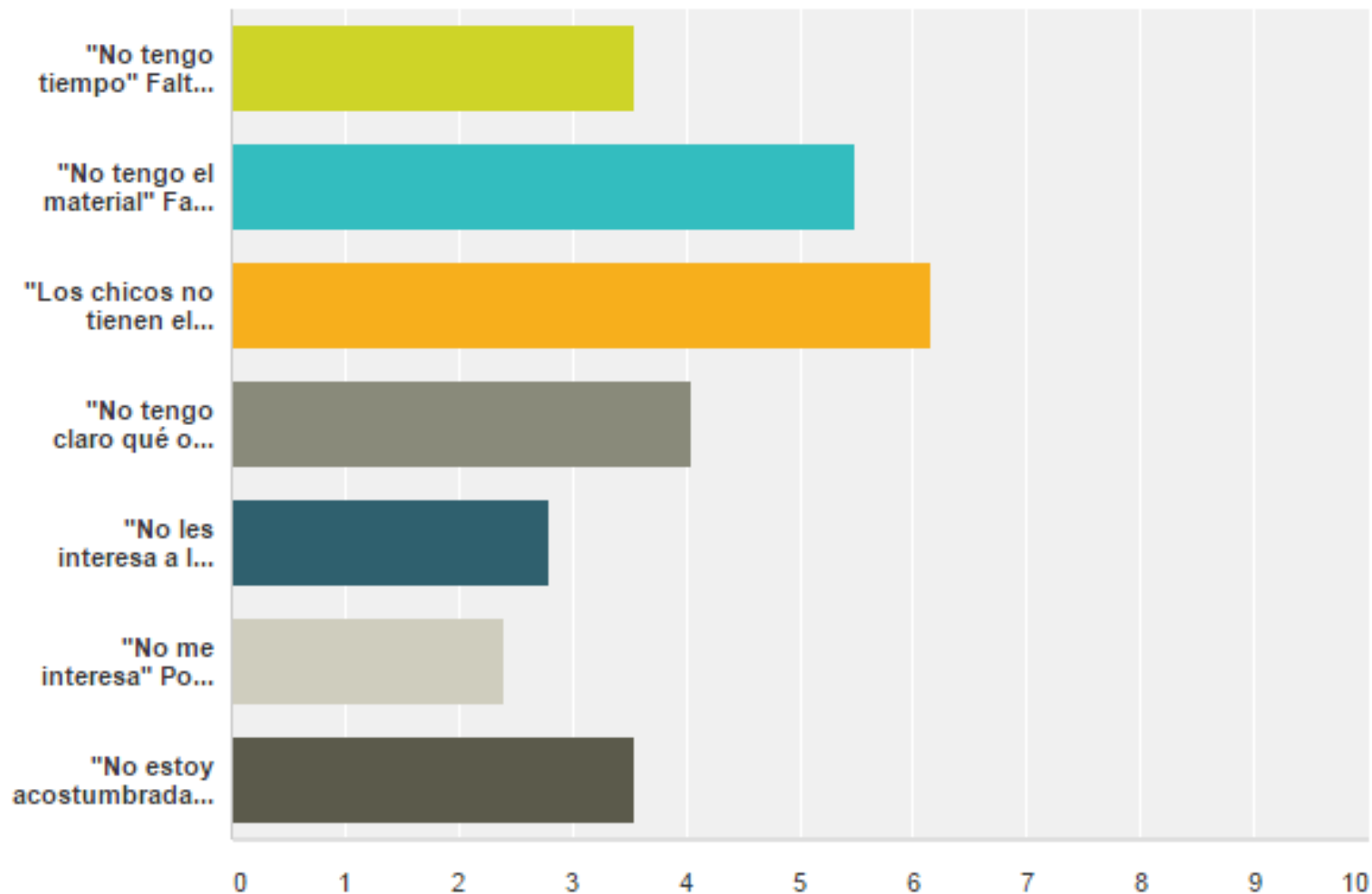
Obstáculos /Desafíos 1: Los chicos no tienen el material

-Si bien los docentes insisten en que los alumnos lleven la netbook o la utilicen en sus casas, la computadora entregada por Conectar Igualdad no se utiliza en el salón de clases.

-El ACCESO al material se visualiza como problema en los alumnos

Obstáculos /Desafíos 2: No tengo el Material

Según su perspectiva, ¿cuales son los mayores obstáculos/desafíos que los docentes deben enfrentar para incluir las TIC en la tarea educativa? (Del mayor obstáculo con el número 1, al menor con el número 7)



Obstáculos /Desafíos 2: No tengo el Material

"No tengo el material" Falta o fallas técnicas en los dispositivos (netbook bloqueada constantemente, fallas en la PC, etc.)

		No tengo el material					Total
		Primer Obstáculo	Segundo Obstaculo	Tercer Obstaculo	Cuarto Obstaculo	Sexto Obstaculo	
¿Dispone de netbook entregada por el Plan	si	6	6	3	2	1	18
Conectar Igualdad o Plan Sarmiento?	no	0	1	1	0	0	2
Total		6	7	4	2	1	20

-Quienes **poseen las netbooks** consideran que el principal obstáculo es no tener el material.

-Las netbook bloqueadas y las fallas técnicas son centrales.

El ACCESO al material se visualiza como problema en los docentes.

Comentarios docentes sobre los materiales

“Estoy realmente interesada en utilizar TIC en clase, pero **los recursos no son suficientes** para que todos los alumnos trabajen por igual. Olvido del material, bloqueo de nets, etc.”

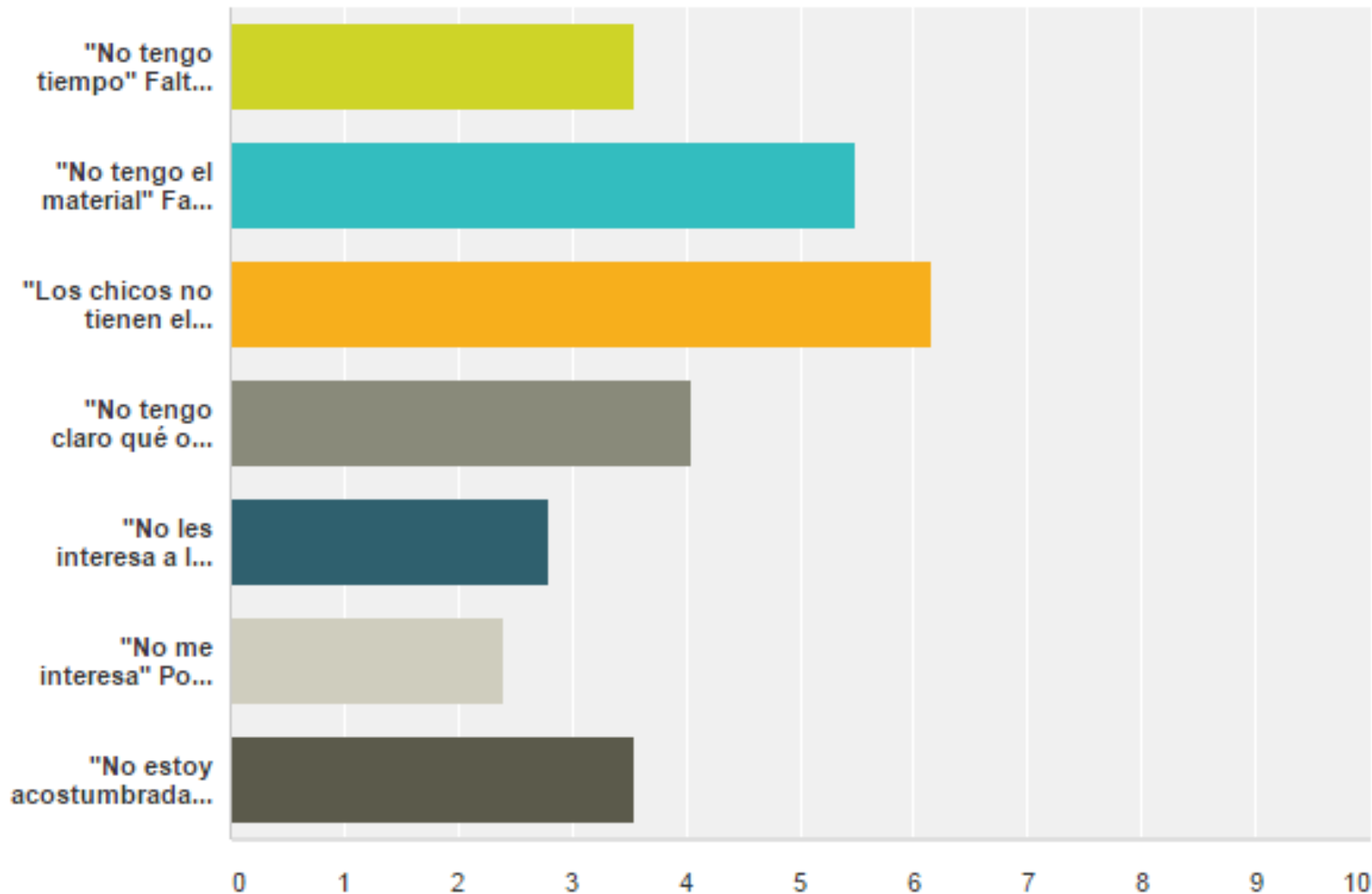
“Personalmente, las utilizo constantemente. La restricción mayor se da en la **falta de mantenimiento** por parte de Conectar Igualdad en cuanto a las conexiones de los Aps y la **baja calidad de las netbooks** (bloqueos, problemas con las pilas, servicios técnicos inexistentes). El 50% de los alumnos pudieron usar las nets durante sólo 1 año y luego empezaron los problemas.”

“El profesor no puede **controlar a los alumnos** en el aula para que realmente trabajen. Suelen jugar, usar Facebook y sacarse fotos..” (Costumbre)

“Sobre el plan, una vez que las netbooks presentan una dificultad o se rompen **tardan mucho tiempo en arreglarlas**. No todos los alumnos tienen netbook.”

Obstáculos /Desafíos 3: No tengo claro que hacer

Según su perspectiva, ¿cuales son los mayores obstáculos/desafíos que los docentes deben enfrentar para incluir las TIC en la tarea educativa? (Del mayor obstáculo con el número 1, al menor con el número 7)



Obstáculos /Desafíos 3: No tengo claro que hacer

“No tengo claro qué o cómo hacerlo con las TIC" Poca capacitación al docente sobre el uso de programas y dispositivos (falta de información sobre como utilizar la pantalla digital, los programas que trae la netbook, cómo planificar con TIC, etc.)

		No se que hacer con las TIC					Total	
		Primer Obstáculo	Segundo Obstaculo	Tercer Obstaculo	Cuarto Obstaculo	Quinto Obstaculo		Septimo Obstaculo
¿Dispone de netbook entregada por el Plan Conectar Igualdad o Plan Sarmiento?	si	1	4	1	7	4	1	18
	no	0	0	0	1	0	1	2
Total		1	4	1	8	4	2	20

-Quienes **poseen las netbooks** consideran que no es uno de los mayores obstáculos utilizar las TIC, pero si es una dificultad por encima del interés (del docente o de los alumnos, en los últimos dos lugares).

-Existen cursos gratuitos en la Escuela de Maestros (CABA) sobre Educación Digital.

Obstáculos /Desafíos 3: No tengo claro que hacer

191 bis	AD	Educación Digital	Introducción a las lógicas de programación. Actualización curricular en Tecnologías de la Información. Tercer año
225	AD	Educación Digital	@vuelodepájaro
231	C	Educación Tecnológica	Adolescencias y tecnologías
172	P	Educación Tecnológica	Propuestas de enseñanza para la Educación Tecnológica

El Diseño Curricular de Tecnologías de la Información propone introducir el pensamiento computacional, analizando y resolviendo problemas mediante la creación de algoritmos y la codificación a través de lenguajes de programación. ¿Qué es programar? ¿Para qué enseñar programación en la formación general? A lo largo del curso se conocerán y aplicarán estrategias de programación para la creación de animaciones, juegos o arte digital, mediante lenguajes y entornos de programación educativos.

Mariano Marón
y Liliana Perez
de Vicente

Me

Lunes
18:30 a
21:30

18

Este curso está diseñado en función de los lineamientos pedagógicos del Plan Integral de Educación Digital y el Anexo Curricular de Educación Digital. Se centra en la creación de relatos breves y en el aprendizaje en red, utilizando Twitter para enriquecer la enseñanza con las posibilidades que ofrece dicha red social.

Natalia
Sternschein

Pr, Me, Te,
Ar, Ad, Su

Martes 18
a 21

Central

Partiendo de las concepciones actuales sobre las adolescencias, la perspectiva de género y la influencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, trabajaremos sobre los usos de las tecnologías que hacen los adolescentes, y cómo éstas influyen en los modos de construcción del conocimiento.

Nicolas
Pedregal

Me, Es, Te,
Ar, Ad, Su

Sábados
de 9 a 12

20

Ofrece herramientas conceptuales para desarrollar propuestas pedagógico - didácticas que focalizan la atención en la intervención del hombre en el medio material, a través de diversas tecnologías y en contextos socio - técnicos específicos. Se plantea una mirada reflexiva sobre algunos contenidos del Diseño Curricular con niveles de complejidad creciente, con el objeto de poder elaborar diferentes hipótesis de trabajo para el Primer y Segundo ciclo de la escuela primaria.

María Fernanda
Monti

Pr

Lunes 18 a
21

11

Obstáculos /Desafíos 3: No tengo claro que hacer

- Los cursos de capacitación soy muy **generales** o versan sobre la utilización específica de un **solo programa o red social** (geogebra, twitter, etc.). Van desde el material a la propuesta o se quedan en lo puramente teórico.
- Propuesta: La creación de estrategias comienza con un **diagnóstico** sobre las posibilidades de la escuela, los alumnos y los materiales que pueden utilizarse. La capacitación debería estar orientada en armar proyectos a la medida del curso o la escuela.

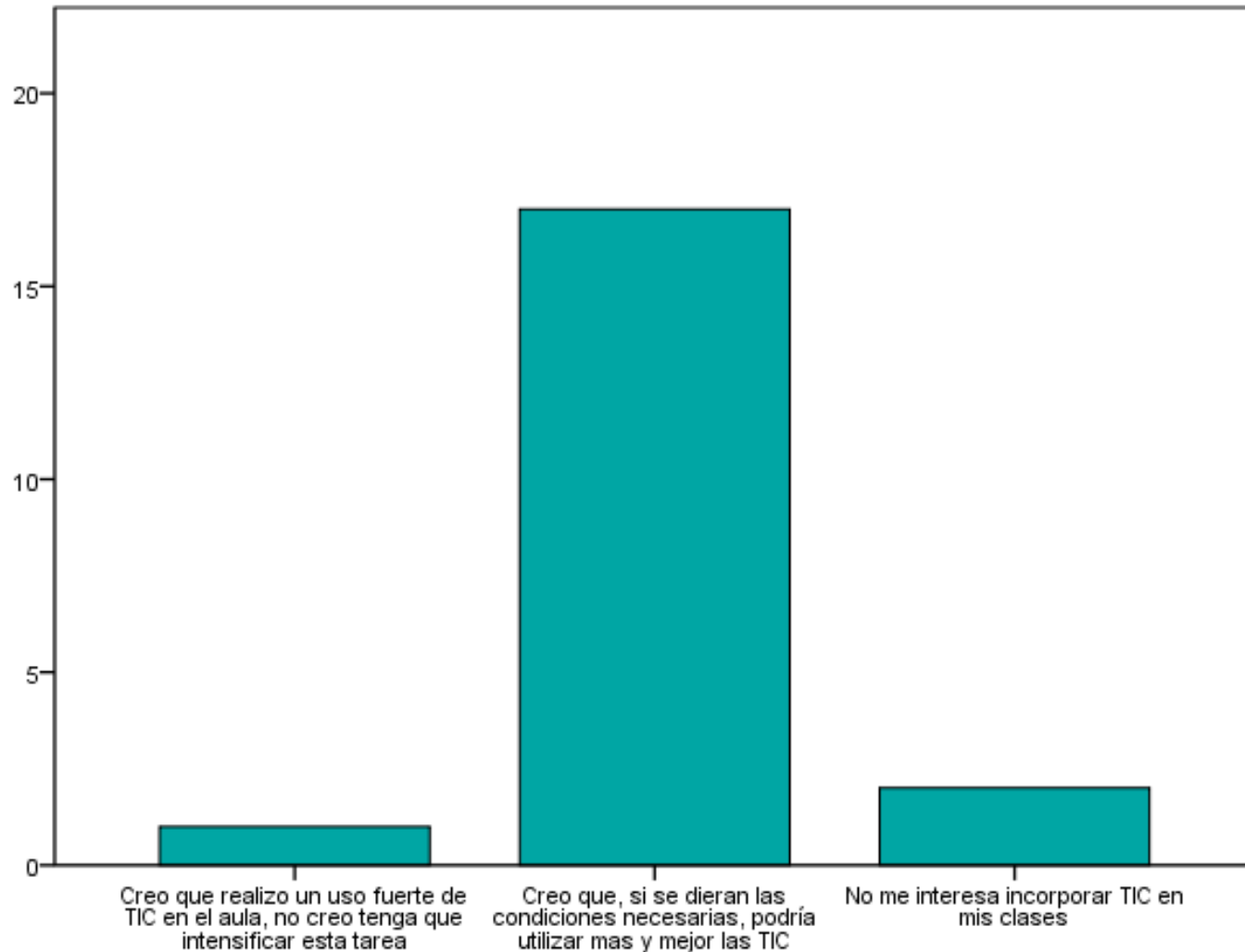
Obstáculos /Desafíos 4: Falta de costumbre

"No estoy acostumbrada/o" Poca relación con las TIC o la inclusión educativa de las mismas

		No estoy acostumbrada							Total
		Primer Obstáculo	Segundo Obstaculo	Tercer Obstaculo	Cuarto Obstaculo	Quinto Obstaculo	Sexto Obstaculo	Septimo Obstaculo	
¿Dispone de netbook entregada por el Plan Conectar Igualdad o Plan Sarmiento?	si	2	1	1	4	4	3	3	18
	no	1	0	0	0	0	1	0	2
Total		3	1	1	4	4	4	3	20

-En general los docentes consideran que la falta de costumbre en el uso de TIC es una de las últimas dificultades a enfrentar al incluir la tecnología en el aula.

Autopercepción del desempeño docente en la inclusión de TIC



¿Como evalúa la utilización de TIC en su tarea educativa diaria? Elija la opción que mas lo represente.

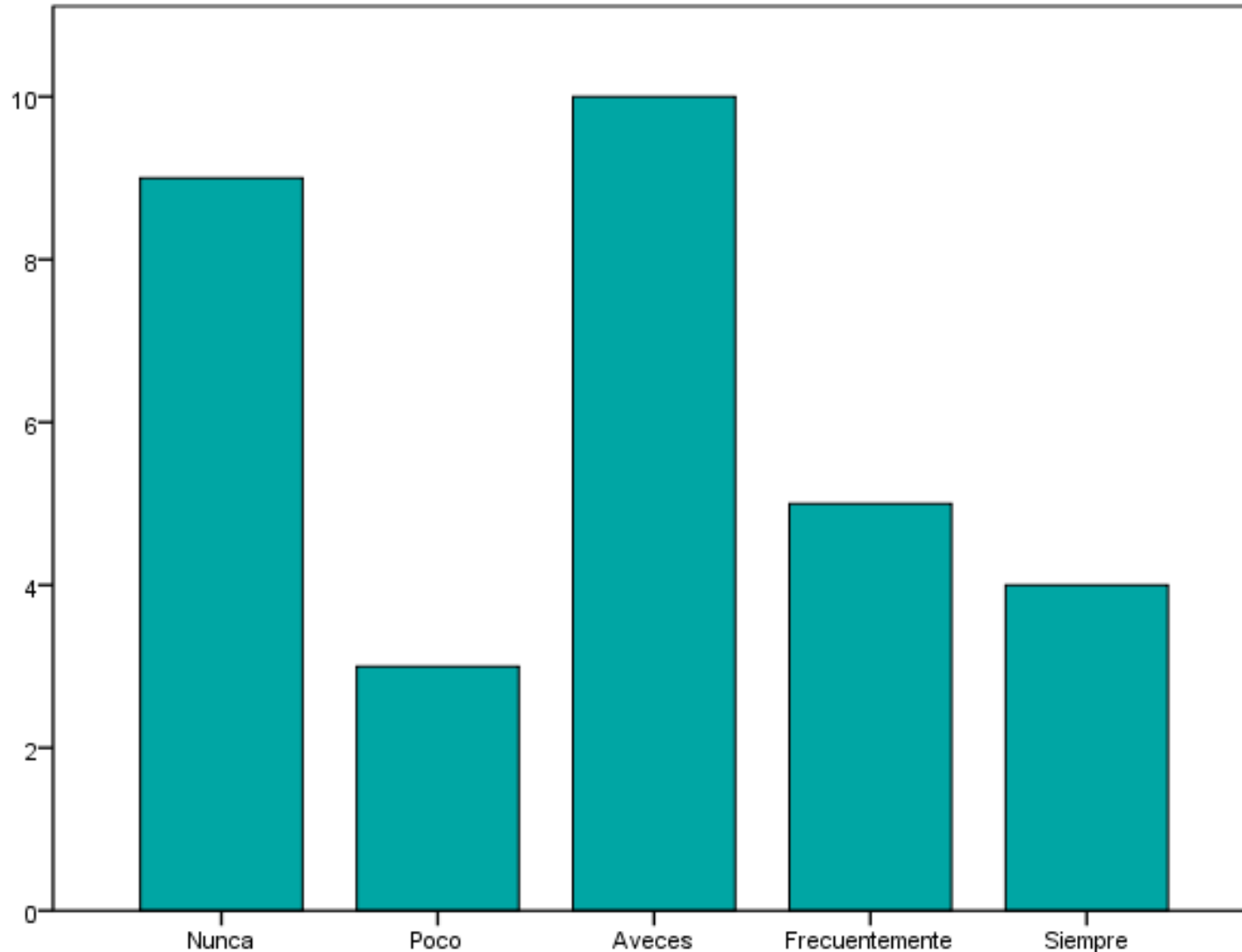
El celular (Mobile Learning): Una posible salida

¿Posee Smartphone?	¿Posee Celular básico?		
	Si	No	Total
Si	4	10	14
No	17	0	17
Totales	21	10	31

-El 100% de los docentes posee algún tipo de teléfono celular, si bien solo el 19% tiene un smarthphone.

No hay seguridad sobre si los docentes consultados pueden diferenciar ambos tipos de teléfono (conversaciones informales).

El celular: Una posible salida



Utilizo el celular que tiene los alumnos con fines pedagógicos (para que busquen información, envíen archivos, etc.)

El celular: Una posible salida

-Hay un alto nivel de acceso a celulares en alumnado y plantel docente.

Todos los docentes poseen teléfono celular y, si bien no fue medida la posesión en los alumnos, el uso de celulares por parte de los estudiantes es considerado un gran problema por muchos docentes.

-Utilizando los celulares disponibles, las dificultades 1 y 2 estarían abordadas.

-Una posible hipótesis sobre el poco uso del celular en educación se da relacionada a la dificultad 3, “No tengo claro que hacer”. La falta de información sobre cómo incluir pedagógicamente los dispositivos celulares es el obstáculo a superar.

Conclusiones

- Si bien las netbooks del Plan Conectar Igualdad fueron entregadas, su mantenimiento no se realizó de manera correcta. Es así como el acceso al material (de docentes y alumnos) es la principal dificultad para la inclusión de TIC en educación.
- La falta de capacitación es (muy por detrás) una segunda dificultad. Los docentes y alumnos están familiarizados con entornos y dispositivos digitales, pero se dificulta la transposición de este conocimiento a lo pedagógico.
- Los cursos ofrecidos por la Escuela de Maestros se centran en el qué (lo material) y no el cómo (el desarrollo de estrategias). Dado que el acceso a lo material es una dificultad, el desarrollo de estrategias puede ser una vía promisorio de acción.
- Un correcto diagnóstico de TIC es necesario para planificar clases con inclusión tecnológica (al igual que el período de diagnóstico escolar).
- El Mobile Learning puede ser una vía promisorio de inclusión de TIC, aunque no está muy desarrollada.

GRACIAS

Lic. Prof. María Victoria Matozo Martínez

vickymatozo@yahoo.com.ar



@vickymatozo