

En Tamara Vinacur, Juan Martín Bustos y Armando Belmes, *La educación técnico profesional en la Ciudad de Buenos Aires. Aportes y reflexiones del segundo sem.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina): Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad.

## **SEGUIMIENTO DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIAS DE ETP. PRESENTACIÓN DE DATOS PRELIMINARES.**

Gustavo Alvarez, Ramiro Martínez Mendoza y Ana Rapoport.

Cita:

Gustavo Alvarez, Ramiro Martínez Mendoza y Ana Rapoport (2019). *SEGUIMIENTO DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIAS DE ETP. PRESENTACIÓN DE DATOS PRELIMINARES.* En Tamara Vinacur, Juan Martín Bustos y Armando Belmes *La educación técnico profesional en la Ciudad de Buenos Aires. Aportes y reflexiones del segundo sem.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina): Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/gustavo.oscar.alvarez/28>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pq6q/n0s>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

APORTES Y REFLEXIONES DEL  
SEGUNDO SEMINARIO DE  
INVESTIGACIÓN DE LA UEICEE

► Tamara Vinacur, Juan Martín Bustos y  
Armando Belmes (compiladores)



# SEGUIMIENTO DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIAS DE ETP. PRESENTACIÓN DE DATOS PRELIMINARES

97

Álvarez Gustavo, Martínez Mendoza Ramiro y Rapoport Ana

## 1. INTRODUCCIÓN

La escuela secundaria ocupa un lugar importante en la agenda educativa actual, tanto por los déficits que presenta, como por los diversos temas, intereses y objetivos que se discuten sobre su presente y futuro.

Si bien existe un acuerdo generalizado acerca de las dificultades que desde hace décadas atraviesa la escuela secundaria –sobre todo en términos de desgranamiento y deserción escolar–, no es tan claro cuáles son los factores que impiden que las y los estudiantes terminen el nivel. Mucho menos se sabe sobre estos factores cuando se trata de **educación técnica**, una modalidad que se diferencia en varios aspectos de la secundaria común: un año más de duración de la cursada, mayor extensión de la jornada, diversidad de entornos formativos (aulas, talleres, laboratorios) y orientación hacia perfiles profesionales.

Entre todas las dificultades que atraviesa la escuela secundaria, la deserción escolar, es quizás la más alarmante. No solo por el elevado porcentaje de abandono interanual que alcanzan a un 17,6% en el Segundo Ciclo<sup>43</sup> (ETP en cifras, 2013), sino sobre todo por las implicancias sociales y profesionales de no completar este nivel educativo en la era del conocimiento, la información y las nuevas tecnologías: no contar con el título secundario es un problema para las y los jóvenes, para sus familias y en cierta medida, para la sociedad en su conjunto.

43. La ETP de nivel secundario se estructura en dos ciclos: el primer ciclo común a las distintas especialidades y el segundo correspondiente a la especialidad.

La deserción escolar no suele ser un acto premeditado o una decisión aislada, sino que es resultado de un conjunto de acontecimientos que van determinando esa situación no deseada. Se entiende aquí que la deserción escolar, como fenómeno social no puede ser analizada como resultado de la conducta o rendimiento individual de las y los estudiantes, sino que es un fenómeno más complejo en el que interviene el contexto social en el que está inserto el alumno: “es en realidad el resultado de un proceso largo y complejo en el que pueden intervenir un número relativamente amplio de factores” (Binstock y Cerruti, 2005, pág. 13).

En el marco de la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058/05, el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) viene desarrollando una serie de líneas de investigación con el propósito de relevar la información necesaria y específica sobre la ETP, para el diseño de políticas y propuestas de mejora dirigidas a las instituciones, que apunten a mejorar los niveles de retención y promoción en el nivel secundario. En ese marco en 2009 se inició el Programa de Seguimiento de Egresados de la ETP (SEGETP) en el que se realizó un primer estudio longitudinal sobre las y los estudiantes de último año del 2009, siguiendo su trayectoria durante 8 años (2011, 2013 y 2017).

El proyecto que aquí se presenta, el Seguimiento de Trayectorias Educativas (STE), se propone complementar el estudio anterior y contribuir al conocimiento de las distintas trayectorias educativas, desde el inicio de la secundaria técnica. Mientras que en SEGETP se basó en las trayectorias de las y los estudiantes que lograron terminar la escuela técnica, esta investigación se propone analizar el perfil de los estudiantes y el recorrido que realizan desde el comienzo del nivel secundario, teniendo en cuenta las variables de contexto y las dificultades que los mismos atraviesan a lo largo de la escolaridad secundaria. Esta investigación marca un precedente en lo que se refiere a los relevamientos estadísticos en educación técnica, ya que no existen operativos semejantes de esta magnitud en el país.

## 2. METODOLOGÍA

Este proyecto requirió de un diseño longitudinal de panel de tres años consecutivos (2016 al 2018) tomando tres cohortes de estudiantes para analizar su comportamiento educativo a través del tiempo en sus correspondientes recorridos. Se escogió un abordaje cuantitativo sobre la base de encuestas auto administradas con un cuestionario estructurado que combina preguntas cerradas y abiertas.

99

Al comenzar el estudio (2016), se seleccionaron tres grupos de alumnos que se encontraban en distintas etapas dentro del período de 1ro a 6to o 7to año (según plan) de la ETP<sup>44</sup>. El objetivo consistió en reconstruir una cohorte ficticia en un período de 3 años calendario, reproduciendo una cohorte real completa.

La selección de los grupos para el relevamiento tuvo en cuenta distintas etapas de la trayectoria educativa en los que se presentan eventos relacionados con las mismas y fueron denominados de la siguiente manera:

- “Inicio” (1er año del Primer Ciclo),
- “Tránsito” (alumnos que están por elegir la especialidad, 2do o 3er año, según plan)
- “Segundo Ciclo” (alumnos que ya eligieron su especialidad, 4to o 5to año, según plan)

El Esquema 1 muestra cómo se componen los tres grupos seleccionados, que han de ser seguidos durante los años que dura el estudio y que permitirán reconstruir una cohorte completa.

44. La Ley de Educación Nacional (N.º 26.206) permite a las jurisdicciones optar por una estructura de 6 o 7 años para la escuela primaria, y de 6 o 7 años para las secundarias técnica. De allí que existan jurisdicciones donde las y los estudiantes comiencen la secundaria con 12 años de edad, mientras que el otro grupo, comienza con 13 años de edad. En este estudio se tiene en cuenta esta diferencia a la hora de analizar el impacto que puede tener la edad de inicio al secundario.

## Esquema 1. Seguimiento de alumnos por año de estudios y años calendario.

100

<b>Año de estudio (estructura 6 años)</b>	*	1°	2°	3°	4°	5°	6°
<b>Año de estudio (estructura 7 años)</b>	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
<b>Año de escolaridad</b>	7	8	9	10	11	12	13
<b>Edad teórica al 30-06</b>	12	13	14	15	16	17	18
	Primer Ciclo			Segundo Ciclo			
<b>Año 2016</b>	EI	EI	ET		ES		
<b>Año 2017</b>		EI	EI	ET		ES	
<b>Año 2018</b>			EI	EI	ET		ES

### Encuestas a alumnos de nivel secundario técnico

EI: Encuesta de Inicio de la secundaria técnica
ET: Encuesta de Tránsito al Segundo Ciclo de la secundaria técnica
ES: Encuesta del Segundo Ciclo de la secundaria técnica

La muestra que se confeccionó en 2016 estuvo compuesta por **250 escuelas secundarias técnicas de gestión estatal de todo el país** (utilizando el marco que administra el Registro Federal de Instituciones de la ETP), con carácter de representatividad a nivel nacional. Fueron encuestados 20.891 alumnos distribuidos en todo el país, que representan a casi trescientos mil estudiantes de educación secundaria técnica.

MUESTRA	Encuestados	Población
Encuesta de Inicio	7.934	133.369
Encuesta de Tránsito	7.073	99.485
Encuesta de Segundo Ciclo	5.884	59.978
<b>Total</b>	<b>20.891</b>	<b>292.832</b>

Fuente: ENTrE 2016, INET.

Para el **diseño de los cuestionarios** se revisó la bibliografía acerca de las trayectorias educativas en la escuela secundaria a fin de seleccionar las dimensiones e indicadores que pudieran dar cuenta de las problemáticas a relevar. Entre los autores más reconocidos sobre Trayectorias educativas en Argentina (Binstock y Cerruti, Terigi, Jacinto y Freytes), existe cierto consenso acerca de algunos aspectos claves sobre esta temática:

- Los factores que afectan la trayectoria escolar son siempre fenómenos múltiples, complejos y diversos. También hay coincidencia en que cada tramo del nivel, contiene en sí mismo dificultades y barreras propias. Por lo tanto, es necesario identificar los factores propios o “exclusivos” de cada etapa del secundario. Preguntas por etapa.
- Las trayectorias escolares están fuertemente influenciadas por el contexto de origen: condición socio económico del hogar, trabajo y clima y trayectoria de hermanos. Preguntas de contexto familiar.
- Al tratarse de jóvenes que empiezan a tener una cierta autonomía, también se hace referencia a la importancia de la esfera extra escolar: clubes, barrios, talleres, la calle, etc. Estos lugares de pertenencia también pueden influenciar en la trayectoria escolar de las y los jóvenes. Preguntas sobre la dimensión extraescolar.

### 3. RESULTADOS DE LA ENTRE 2016

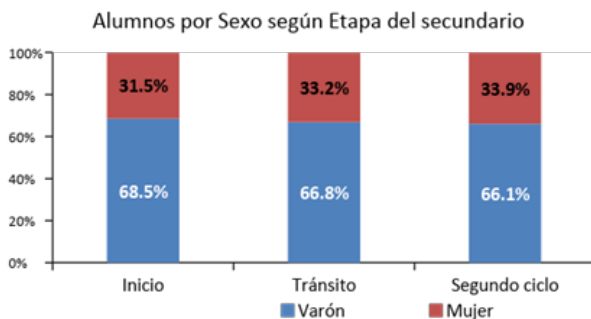
A continuación, se presentan algunos de los datos más relevantes que se obtuvieron con la ENTrE 2016, y que permiten comenzar a pensar algunas de las dificultades que tienen las y los estudiantes para terminar la escuela técnica.

#### ***El perfil de los estudiantes de la secundaria técnica***

La matrícula de la educación técnica en general, está conformada, históricamente, por una mayoría de varones. En la **secundaria técnica** las mujeres representan sólo el 32,5% de la matrícula. Esta masculinización se hace más profunda en algunas especialidades como Electro-

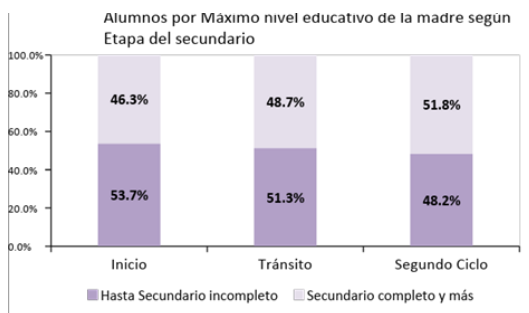
mecánica o Electrónica/Energía (CENUAETP, 2009), donde las mujeres apenas alcanzan un 12%.

102



Fuente: ENTrE 2016, INET.

Para tener alguna aproximación sobre el **clima educativo del hogar** en el que viven las y los jóvenes, se le preguntó a los encuestados por el máximo nivel educativo de la madre. En general, se observa un alto porcentaje de hogares con madres con secundario completo (alrededor del 50%). Sin embargo, vale la pena resaltar que a medida que se avanza en el ciclo escolar, el porcentaje de madres con secundario completo, aumenta algunos puntos porcentuales. Esto podría indicar que aquellos jóvenes que cuentan en su hogar con una madre con al menos secundario completo, tienen un contexto más favorable para continuar el secundario técnico que quienes no cuentan con ello.



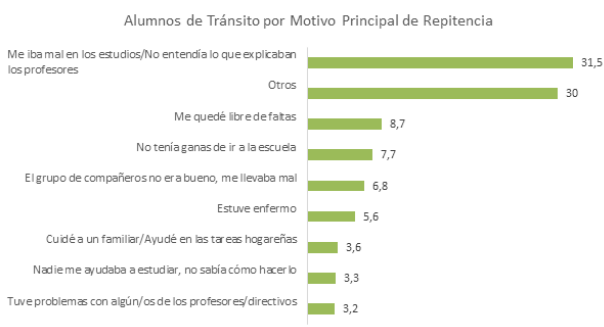
Fuente: ENTrE 2016, INET.



Sobre la influencia del clima educativo del hogar en el rendimiento escolar, también se pudo comprobar que entre los hogares con madres con secundario completo, la incidencia de las y los estudiantes que repiten algún año durante la secundaria es casi la mitad (8%) en comparación con aquellos/as cuyas madres tienen un menor nivel educativo (14%). En otras palabras: el nivel educativo de la madre incide de manera positiva en el rendimiento escolar de sus hijos durante la escuela secundaria.

En cuanto a la **dimensión escolar** de las y los estudiantes, se incluyó una batería de preguntas relativas a su rendimiento escolar, repitencia, materias bajas, materias pendientes, inasistencias, así como otras relativas al clima escolar de su entorno, aula, amigos, docentes y directivos de su escuela.

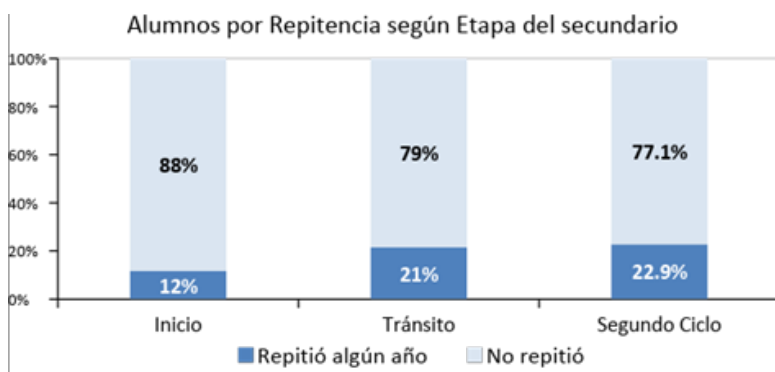
Uno de los principales datos que se destacan sobre la repitencia es la diferencia entre los distintos grupos observados: mientras que entre las y los estudiantes de Inicio (1er. año), repitieron un 12% de las y los jóvenes, entre las y los estudiantes de Tránsito (2do o 3er año, según plan), este porcentaje casi se duplica, alcanzando al 21% de las y los jóvenes. Ahora bien, cuando se observa el tercer grupo, el de las y los estudiantes que están ya en el Segundo Ciclo (4to o 5to años, según plan), la repitencia ya no crece de la misma manera, sino que más bien se mantiene en el mismo nivel que el grupo anterior (23%). Es decir, la repitencia aparece como un obstáculo en segundo o tercer año de la escuela, previo al pasaje al Segundo Ciclo de la escuela técnica.



Fuente: ENTrE 2016, INET.

Frente a este indicador de repetencia, resulta fundamental conocer los motivos que provocaron este acontecimiento de vital importancia en las trayectorias escolares. Para ello, se les pidió a las y los estudiantes que alguna vez habían repetido, que elijan de una lista de ocho categorías, todos los motivos que consideren ellos habían afectado su trayectoria, que terminó en un episodio de repetencia.

Si bien se entiende que la repetencia es, generalmente, un fenómeno multicausal y no puede explicarse de manera aislada, presentamos a continuación el principal motivo que eligieron las y los estudiantes del grupo de “Tránsito”, etapa en que más aumenta la repetencia.



Fuente: ENTRe 2016, INET.

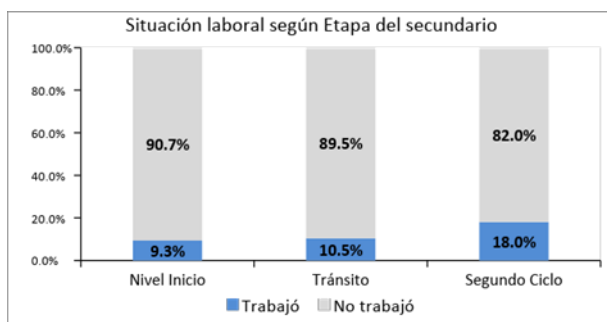
El principal motivo de repetencia que declaran las y los estudiantes está relacionado directamente con el rendimiento individual de ellos mismos “*Me iba mal en los estudios/No entendía lo que explicaban los profesores*” (31,5%). La razón fundamental recae en ellos. No hay una mirada que cuestione lo institucional, el rol de los docentes, las prácticas, la enseñanza.

Luego se observa una serie de motivos que podrían vincularse con el desinterés o falta de motivación por la escuela: “*me quedé libre de faltas*”, “*no tenía ganas de ir a la escuela*”, “*el grupo de compañeros no era bueno, me llevaba mal*”. Este grupo de respuestas sumadas alcanza a más de un 20% del grupo de alumnos que repitieron.

En tercer lugar, se ubican las respuestas donde los motivos son más bien externos, repercutiendo en su rendimiento, y que terminaron provocando la repitencia: *“estuve enfermo”, “cuidé a un familiar/ayudé en las tareas hogareñas”, “nadie me ayudaba a estudiar”, “tuve problemas con alguno de los docentes”*. Este grupo, representa a un 12,5% de los estudiantes que repitieron. En estos casos, la repitencia no es vista como una responsabilidad exclusiva de su rendimiento, sino que incluye otras cuestiones que lo exceden pero que más impactan en el resultado final, la repitencia.

El trabajo es uno de los principales “competidores” de la escuela que disputa el tiempo, el esfuerzo y la dedicación de las y los jóvenes que asisten a ella. Ya sea por necesidad económica, o por interés particular de las y los jóvenes por aprender, el trabajo puede ser una variable importante en el proceso de abandono de la escuela. Para ello, se agregó en el cuestionario un bloque de preguntas relacionadas a la situación ocupacional del joven estudiante. Estas preguntas apuntan a conocer la situación laboral, el tipo de trabajo que realiza y los motivos por los cuáles se encuentra trabajando.

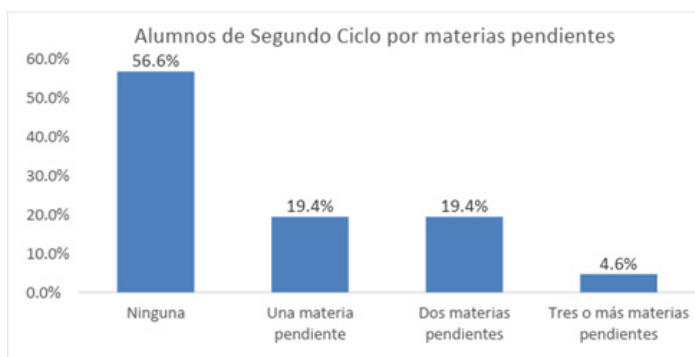
Según los datos de la ENTRe 2016, alrededor de un 12% de los estudiantes encuestados se encontraba trabajando, además de asistir a la escuela. Las diferencias entre los grupos son importantes: en los primeros dos grupos, Inicio y Tránsito, se encontraba trabajando un 10% de las y los jóvenes aproximadamente. Por su parte, entre las y los estudiantes de Segundo Ciclo este porcentaje asciende al 18%.



Fuente: ENTRe 2016, INET.

Si bien los trabajos que realizan las y los jóvenes son muy diversos en cuanto a tiempo, tareas, funciones, los datos muestran que, el hecho de estar trabajando, podría estar perjudicando en cierta manera su rendimiento. Entre las y los estudiantes del grupo de “Tránsito” se observa que, entre quienes no trabajan, el porcentaje que repitieron es del 20%, mientras que entre las y los estudiantes que se encuentran trabajando, el porcentaje de estudiantes que repitieron aumenta hasta el 35% de las y los jóvenes.

Uno de los objetivos de este estudio es profundizar en los aspectos relativos a la “terminalidad” de las y los estudiantes de la escuela técnica. En este sentido, se les pregunta por la cantidad de materias pendientes (previas) que acumulan a la fecha de la encuesta. Los datos de Segundo Ciclo son relevantes ya que se asemejan al comportamiento de los que están por egresar (CENUETP, 2009): algo más de la mitad de las y los estudiantes no tiene materias previas. El 40% de ellos tiene entre una y dos materias previas y solo el 4% tiene tres o más materias pendientes.



Fuente: ENTrE 2016, INET.

Estos resultados, junto a los que ya se conocían de las y los estudiantes de último año (CENUETP, 2009), muestran que el número o la cantidad de materias pendientes, entre una y dos, no parecería ser,

en principio, un obstáculo insalvable para alcanzar el último año y terminar el secundario. Si no se trata de la cantidad de materias pendientes, cabría pensar qué otros factores pueden estar incidiendo en el abandono interanual –que resulta, finalmente, en un bajo nivel de alumnos en los últimos años 6to y 7mo– como, por ejemplo: la cantidad de materias, la ayuda con la que cuentan, el tipo de evaluaciones, la duración del nivel, entre otras.

Por último, en cuanto a la opinión sobre su escuela, la evaluación que hacen las y los estudiantes de Segundo Ciclo, quienes ya llevan al menos 4 años de secundaria, es bastante favorable ya que los resultados muestran que el 80% de los ellos está conforme con su escuela secundaria y un porcentaje aún más elevado (92%) lo está con la especialidad que eligió dos años atrás.

#### 4. CONCLUSIONES

Los resultados que aquí se presentan forman parte del relevamiento más importante realizado en el ámbito de la educación técnica argentina, tanto por el volumen de casos, por la riqueza de su contenido, por tratarse de un estudio longitudinal de seguimiento de cohortes. El mismo estará terminado a finales del 2018 cuando se completen las tres ondas del seguimiento y puedan reconstruirse las tres cohortes en una sola cohorte teórica completa de la escuela técnica según plan.

Hasta el momento, los resultados del 2016 ofrecen una cantidad y variedad de datos que sirven para conocer y profundizar acerca del perfil de las y los estudiantes que estudian en las escuelas técnicas: la composición de sus hogares, la elección por la escuela técnica, su desempeño escolar, su experiencia con los docentes y directivos, la relación entre pares, las dificultades que tienen a la hora de estudiar, sus actividades extra escolares, su condición de ocupación, así como sus expectativas a futuro y la relación con la escuela.

Entre los datos aquí presentados, se destaca, en primer lugar, la baja matriculación de mujeres que todavía tiene hoy la escuela técnica (30%). Cabe agregar a este dato que este porcentaje se mantiene cons-

tante durante todo el recorrido, es decir, no hay un desgranamiento mayor por sexo, sino que es igual para ambos sexos.

En segundo lugar, en cuanto al rendimiento escolar de las y los estudiantes, los datos muestran un alto nivel de repitencia sobre todo en el grupo de los que están en 2do o 3er año, último año del Primer Ciclo. Los motivos de la repitencia suelen ser múltiples y responder a varias dimensiones, personales y extra personales, pero en general, lo que muestran los datos es que las y los estudiantes consideran que el motivo principal de su repitencia recae en ellos, es producto de un problema que ellos tienen o tuvieron “*me iba mal en los estudios*” y no se cuestiona el sistema de enseñanza, o el ámbito pedagógico.

Otro indicador de rendimiento es el alto porcentaje de alumnos con materias bajas en los tres grupos analizados (alrededor del 75%). A este dato, y para entender el panorama completo, cabe agregarle los datos de “materias pendientes”: entre las y los estudiantes del Segundo Ciclo, el 40% tiene entre una y dos materias pendientes.

Por otro lado, la encuesta también busca dar cuenta de otras actividades que realizan las y los jóvenes, además de la escuela, ya que se entiende que podrían entrar en “disputa”, de alguna manera, con la escuela. Entre estas actividades se les preguntó a las y los jóvenes por el trabajo. Si bien los grupos de Inicio y Tránsito son todavía menores de edad, un 12% de ellos estaban trabajando al momento de la encuesta. En el grupo de Segundo Ciclo, este porcentaje aumenta al 18%.

La encuesta contiene mucha más información para ser analizada. En esta presentación acotada, se ofreció solo una muestra de sus variables para visibilizar algunas de las características más importantes de la población analizada.

A lo largo del 2017 se llevó a cabo la segunda onda de esta misma encuesta, aunque adaptando la metodología para poder llegar a todos las y los jóvenes de la muestra, estén o no en la escuela de origen (la escuela donde fueron encuestados en el 2016). Para ello se diseñó un operativo de campo con dos tipos de cuestionarios y dos tipos de encuestadores: en las escuelas y telefónicos. De esta manera se logró captar las respuestas de aquellos que ya no van a la escuela de origen

y quizás ya no van a ninguna otra escuela, quedando afuera del sistema educativo.

Durante el año 2018 se realizará la tercer y última onda del estudio, que permitirá reconstruir la cohorte completa y realizar un análisis profundo sobre las distintas trayectorias que realizan las y los estudiantes de la secundaria técnica, los principales obstáculos, las dificultades que atraviesan en cada uno de las etapas que deben sortear, así como las fortalezas que poseen las familias y las escuelas en cuanto a la terminalidad y el rendimiento académico.

Se espera que este estudio sirva como herramienta no solo de análisis académico sino, y sobre todo, para el diseño de políticas educativas que apunten a mejorar los niveles de retención y a disminuir la deserción escolar de la escuela secundaria técnica.

## BIBLIOGRAFÍA

110

ÁLVAREZ, G. (comp.) (2015), "Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013. Resultados definitivos", Ministerio de Educación de la Nación, INET, Buenos Aires.

BINSTOCK, G. y CERRUTI, M. (2005), *Carreras truncadas, el abandono escolar en el nivel medio*, Unicef, Argentina.

JACINTO, C. y FREYTES FREY, A. (2007), *Ida y vuelta: Políticas educativas y las estrategias de las escuelas secundarias en contextos de pobreza. Estudios de caso en América Latina*, Versión en español en línea: [baseries.flasco.org.ar/uploads/productos/1205\\_01.pdf](http://baseries.flasco.org.ar/uploads/productos/1205_01.pdf)

KESSLER, G. (2002), *La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires*, IIPE - UNESCO, Buenos Aires.

MIRANDA, A. (2008), "Los jóvenes, la educación secundaria y el empleo a principios del siglo XXI", en *Revista de Trabajo*, Año 4, Número 6, Agosto-diciembre 2008

TERIGI, F. (2007), *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. Fundación Santillana. III Foro latinoamericana de Educación. Jóvenes y adolescentes. Escuelas secundarias en el mundo de hoy.

Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009: Metodología y resultados generales, INET, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009: Sociodemográfico. INET, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.



Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009: Trayectorias escolares. INET, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

111

Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009: Elección de estudios y expectativas juveniles. INET, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Encuesta Nacional de Inserción de Egresados de Educación Técnico Profesional 2011. INET. Ministerio de Educación de la Nación.

<http://www.inet.edu.ar/index.php/estudios-investigaciones/sistema-de-seguimiento-de-egresados/encuesta-nacional-2011/>

La Educación Técnica Profesional en cifras (2016). INET. Ministerio de Educación de la Nación