****

**Institución participante:** IPEM 162 Ing. Víctor Ree

Basaldúa, Gastón (Docente) — vascogmbalt@gmail.com
Fernández, Marcela (Docente) — marcelaanaf@gmail.com

Malanca, Carolina (Docente) — carolmalanca@gmail.com.
Ovejero, Verónica (Docente) — veroovejero40@gmail.com

Struck, Adolfo (Docente) — prof.astruck@gmail.com
Bertolotti, Matías (Estudiante) — matiasbertolotti14@gmail.com

Nieto, Leonela (Estudiante) — nietoleonela510@gmail.com
Quevedo, Angel (Estudiante) — angelitocab26@gmail.com
Reynoso, Wanda (Estudiante) — reynosowanda10@gmail.com
Sosa, Sayra (Estudiante) — saysosa948@gmail.com

Suárez, Milena (Estudiante) — frannsuarezz5@gmail.com
Suárez Espíndola, Candelaria (Estudiante) — suarezcandelaria474@gmail.com

**IDEA PROYECTO**

**¿Qué pasa con los jóvenes después de la secundaria en Córdoba?**

**Tema:** Las perspectivas de ***inserción laboral y educativa de los jóvenes en Córdoba*** es el tema de este trabajo de investigación, el cual analizará el caso particular de los egresados y estudiantes de 6º año del Ipem 162 Ing. Víctor Ree.

Las **preguntas** a responder son ¿Qué porcentajes de jóvenes cordobeses continúan estudios superiores o accedieron a un empleo en el Gran Córdoba? ¿Qué perspectivas de estudio o trabajo tienen los estudiantes por egresar del Víctor Ree? ¿Qué porcentaje de egresados de este colegio continúan estudios superiores, trabajan o están desocupados?

**Objetivos**

 **General:**

* Conocer las perspectivas de inserción laboral y educativa de los jóvenes cordobeses.

 **Específicos:**

* Averiguarcuántos jóvenes continúan estudios superiores o accedieron a un empleo en el Gran Córdoba.
* Indagar qué perspectivas de estudio o trabajo tienen los estudiantes por egresar del Víctor Ree.
* Conocer qué porcentaje de egresados de este colegio continúan estudios superiores, trabajan o están desocupados.

**Fundamentación:**

En la última década la discusión acerca de que hacen los jóvenes una vez que termina de cursar sus estudios secundarios adquirió una centralidad importante en las discusiones académicas y de políticas sociales. La categoría de los Jóvenes Ni Ni, aquellos que ni estudian, ni trabajan; se instaló como una fuerte preocupación. La última Encuesta Permanente de Hogares, realizada por el INDEC (2023), advierte una reducción del desempleo en el país del 6,9 al 6,2 por ciento; y en el caso de la franja etaria juvenil de 14 a 29 años la encuesta señala una diferencia por sexos de un 6,9 por ciento de mujeres sin empleo y un 5,7 de varones en idéntica situación ocupacional. En el Gran Córdoba la desocupación general asciende al 8,3 por ciento, casi un punto y medio por encima de la media nacional.

El contexto post pandemia advierte una reducción de casi 6000 casos de estos jóvenes en Córdoba durante los últimos cuatro años, aunque la mayoría de estos trabaja y no estudia. De los 173.542 jóvenes cordobeses capitalinos de entre 16 y 22 años, a la fecha de las últimas elecciones PASO hay 31.259 plenamente inactivos y 53.261 que trabajan. En 2019 había 90.202 estudiantes entre 16 y 22 años; este año son 78.517, una merma de 11.685 de las aulas del nivel medio y superior (Gonzáles J. M. 2023).

Explorar esta situación ocupacional de los jóvenes cordobeses y, en particular de los estudiantes de 6º año y aquellos que recientemente egresaron del IPEM 162 Ing. Víctor Ree, permite realizar una mirada institucional de la realidad de los estudiantes y graduados del colegio; siendo los propios estudiantes quienes llevan adelante el relevamiento. Además generará un insumo de información para la toma de decisiones en la institución escolar en términos de acompañamiento para instancias posteriores al egreso.

**Principales conceptos:**

Hablar de perspectivas de estudio y/o trabajo, proyectos ocupacionales nos lleva a uno de los principales conceptos que guiarán este trabajo, el de **moratoria *social***, entendida esta en los términos que la plantea el sociólogo Mario Margulis (2013) como la “posibilidad de demorar exigencias –sobre todo las que provienen de la propia familia y del trabajo-, tiempo legítimo para dedicarse al estudio y la capacitación”.

Ese tiempo para dedicarse a la preparación personal va a estar determinado por la posibilidades de **inclusión socioeducativa** (González Soria y otros -2019), la cual supone “un abordaje de los problemas de exclusión desde una perspectiva que atiende particularmente a las diferencias de oportunidades que tienen que ver con diferencias de clase social; las cuestiones de género, discapacidades o de grupos étnicos discapacidades o de grupos étnicos elaborarán sus propios sistemas conceptuales y diferentes respuestas, siendo todas estas categorías correspondientes a distintos tipos de vulnerabilidad social”.

La moratoria social nos lleva a otra definición clave que es la de **juventud** (Margulis y Urresti 2013). Ese período que comienza después de terminar la escuela secundaria y hasta los 25 a 30 años y durante el cual la sociedad brinda una especial tolerancia para que las personas se capaciten o desarrollen personalmente. Sin embargo no hay una juventud única, existen juventudes, ya que más allá de la moratoria vital (edad cronológica), está la moratoria social que implica el tiempo que disponen los jóvenes para sí mismos, antes de asumir responsabilidades de adultos como formar el propio hogar, tener hijos, vivir del propio trabajo. Según las clases sociales y los géneros, entre otros determinantes, esa moratoria será diferente.

En este sentido, la **inserción laboral** (Weller, 2007) de los jóvenes es el elemento clave para pasar a la vida adulta, dado que los ingresos propios generan la base material para disminuir y luego eliminar la dependencia económica respecto de los padres y establecer un hogar propio.

**Metodología:**

Planteado este como un estudio exploratorio, desde lo metodológico se implementarán varios instrumentos de recolección de datos.

* En primer lugar; una exploración documental de información estadística sobre situación de empleo y /o estudio de jóvenes entre 18 y 25 años de la provincia de Córdoba con datos de la Encuesta Permanente de Hogares del INDEC e información estadística provincial;
* En segundo lugar, una entrevista en profundidad a un sociólogo/ especialista abocado al estudio de las problemáticas de las juventudes;
* Y como trabajo de campo específico se realizarán encuestas a egresados y estudiantes del último año del IPEM 162 Ing. Víctor Ree. Tomando una muestra de 20 estudiantes en total de las cuatro divisiones del último año de la institución y aplicando a estos un cuestionario semiestructurado para obtener y vincular datos de su situación socio – económica y sus proyectos de vida de cara al próximo.

En el caso de los egresados o que terminaron de cursar en los últimos cinco años se enviará un cuestionario semiestructurado, bajo formato de Google forms. La muestra en este caso estará conformada por 20 personas.

**Bibliografía:**

* González J. M.(2023, 13de agosto) Nuevos votantes en las elecciones 2023: hay menos “ni-ni”, pero menos van al cole o a la facu. La voz del Interior. https://www.lavoz.com.ar/politica/nuevos-votantes-en-las-elecciones-2023-hay-menos-ni-ni-pero-menos-van-al-cole-o-a-la-facu/?login=google
* GONZÁLEZ SORIA, C; FILIPPI, M; SCROCCHI, R; MANSILLA, A. (2019) Estrategias de inclusión socioeducativa: un estado de la cuestión. http://eventosacademicos.filo.uba.ar/index.php/JIFIICE/VI-IV/paper/view/3907
* INDEC - Encuesta permanente de Hogares 2° trimestre 2023. Mercado de trabajo. https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/mercado\_trabajo\_eph\_2trim23D62E32C3E6.pdf
* Margulis y Urresti (2013) - "La juventud es más que una palabra" – Comunicación II - Cátedra: Mangone Gándara. http://resumenes-comunicacion-uba.blogspot.com/2013/05/margulis-y-urresti-la-juventud-es-mas.html
* Weller Jürgen (2007) La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos. Revista de la CEPAL. https://repositorio.cepal.org/items/70f4571b-0978-43ac-8faf-0ea31395403a