

Claves para pensar la educación post pandemia - Segunda parte.

Gómez, María Florencia.

Cita:

Gómez, María Florencia (2020). *Claves para pensar la educación post pandemia - Segunda parte. Didáctica y TIC. Blog de la Comunidad Virtual de Práctica Docentes en Línea.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/maria.florencia.gomez/40>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pvUV/ObV>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Docentes en línea

*Didáctica y TIC. Blog de la Comunidad virtual de práctica
"Docentes en línea"*

[Inicio](#) » [2020](#) » [septiembre](#) » [Mar](#) » Claves para pensar la educación post pandemia – Segunda parte

Claves para pensar la educación post pandemia – Segunda parte

Entrada publicada en [Educación y ciberespacio Tema del Mes](#) y etiquetada [COVID-19enseñanza virtual](#) el 15 septiembre, 2020 por [pilarbecerra](#).

La educación en línea en tiempos de Coronavirus – Parte 26

Por María Florencia Gómez

Planteos generales para el retorno a las aulas

Al día de la fecha, muchos son los comentarios y opiniones de diversos especialistas sobre las medidas eficaces para el regreso a las aulas presenciales de los centros educativos y universidades, que inundan las redes sociales, titulares de periódicos y noticieros y que postean en sus propios blogs y redes profesionales. No obstante, en este apartado nos centraremos en las definiciones y decisiones adoptadas por el Ministerio de Educación en nuestro país y por organismos internacionales.



En el caso de la República Argentina, los avances y planificaciones que se realizan van de la mano de las evaluaciones de experiencias de reaperturas educativa y de los avances y retrocesos en las

medidas adoptadas por diversos países que ya han superado una primera etapa de esta pandemia. Entre los lineamientos generales para la reapertura de clases presenciales, se destacan:

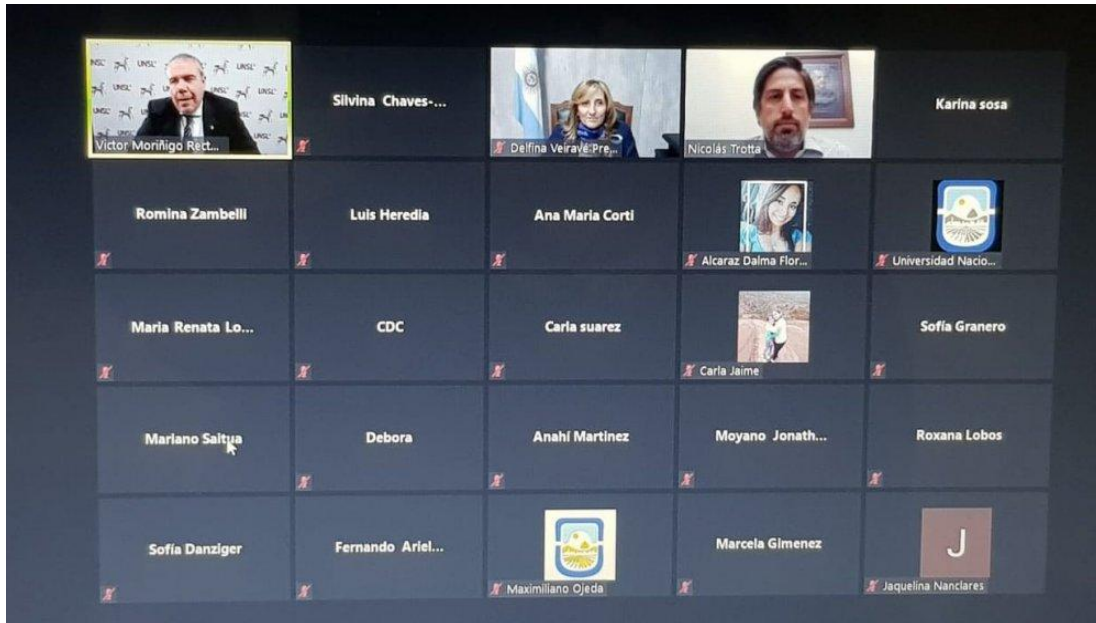
- Crear, difundir y ajustar protocolos para compilar las medidas sanitarias y los nuevos hábitos a cuidar en los diversos ámbitos educativos;
- Generar en cada institución un plan en conjunto con la comunidad educativa para evaluar posibilidades de implementación, desarrollo y seguimiento de las actividades educativas;
- Motivar la creación de programas y estrategias para acompañar y orientar tanto a estudiantes como a docentes en su permanencia en el sistema educativo como en el sostén afectivo, económico y provisión de dispositivos para la continuidad de las actividades;
- Cuidar y resguardar a los grupos vulnerables y más impactados por la pandemia a fin de disminuir desigualdades educativas y sociales;
- Evaluar los cambios realizados y su impacto en los procesos de enseñanza, en las modalidades didácticas y recursos disponibles para los equipos de docentes para diseñar nuevos modos de funcionamiento en los centros educativos y universidades;
- Limitar la realización de actividades masivas presenciales, evaluar nuevas modalidades de actividades presenciales combinadas con actividades no presenciales o asincrónicas para rediseñar las prácticas educativas.
- Evaluar de modo intersectorial y planificar nuevas modalidades para ampliar la conectividad de docentes, estudiantes y personal administrativo y no docente;
- Profundizar los vínculos entre los sectores salud, educación y desarrollo social a nivel nacional, provincial y municipal para resolver problemas territoriales específicos;
- Generar debates críticos en las universidades a través de los datos de la investigación, la extensión y los voluntariados y producción tecnológica sobre los procesos económicos, políticos y educativos para crear nuevas políticas públicas para apostar a la inclusión social.
- Crear y generar nuevas redes de cooperación internacional para ofrecer nuevas planificaciones en políticas públicas, soluciones tecnológicas y posibilitar la movilidad académica.

A continuación, compartimos los protocolos diseñados para el regreso a las aulas:

[Protocolo marco y lineamientos federales para el retorno a clases presenciales en la Educación Obligatoria y en los Institutos Superiores](#)

[Protocolo marco y lineamientos generales para el retorno a las actividades académicas presenciales en las Universidades e Institutos Universitarios](#)

Finalmente, dejamos el siguiente video donde se relevan las acciones y los desafíos de cada una de las provincias del país para el desarrollo de las actividades académicas en la Educación Superior:



UNSL Dialoga – Crisis u oportunidad: El desafío de la educación superior post pandemia

Para ampliar estas lecturas, proponemos continuar con los siguientes informes y análisis para la Educación Superior:

UNESCO IESALC (2020). Informe COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. Consultado en <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

Wanschelbaum, C.; Imen, P.; Aguirre, J. M.; Ferreirós, F. J.; Saab Morandi, A. P.; Mamani, A. (2020). Reflexiones políticas y pedagógicas desde la universidad en tiempos de pandemia (antes, durante y después del) COVID-19. Informe técnico. Universidad Nacional de Luján (Buenos Aires, Argentina). <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/753>

Sitios de interés:

Ciclo de Entrevistas “COVID-19, Desigualdad y políticas públicas distributivas”:
<https://www.flacso.org.ar/noticias/ciclo-de-entrevistas-covid-19-desigualdad-y-politicas-publicas-distributivas/>