

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Actividades de extensión e investigación universitaria: su impacto en la formación y práctica docente.

Gómez, María Florencia, Hernandez Salazar, Vanesa, Pascal, Julia, Peralta, Luciano Oscar, Pereyra, Josefina y Yacuzzi, María Luciana.

Cita:

Gómez, María Florencia, Hernandez Salazar, Vanesa, Pascal, Julia, Peralta, Luciano Oscar, Pereyra, Josefina y Yacuzzi, María Luciana (Noviembre, 2013). *Actividades de extensión e investigación universitaria: su impacto en la formación y práctica docente*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/maria.florencia.gomez/10>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pvUV/eNZ>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA: SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

Gómez, María Florencia; Hernandez Salazar, Vanesa; Pascal, Julia; Peralta, Luciano Oscar; Pereyra, Josefina; Yacuzzi, María Luciana
Facultad de Psicología, Univeridad Nacional de La Plata. Argentina

Resumen

Se reflexiona sobre las articulaciones entre actividades de investigación, extensión universitaria y docencia llevadas a cabo por docentes y adscriptos de la Cátedra de Psicología Genética (UNLP), en el ámbito de la alfabetización inicial y la inclusión social de niños de grupos vulnerables. En las investigaciones realizadas sobre inclusión escolar se encontró que la escuela no brinda a los niños más vulnerables, pertenecientes a grupos en riesgo socio-educativo y/o con alguna discapacidad, los ajustes razonables necesarios para asegurar la equiparación de oportunidades. Ello permitió delimitar una problemática que afecta el bienestar de colectivos vulnerables dentro de la comunidad local, y en función de esta, desarrollar estrategias de intervención en el área de la extensión universitaria. Dichas estrategias consisten en actividades de narración oral que posibilitan crear ambientes alfabetizadores e intervenir en los procesos de aprendizaje y prácticas de lectura y escritura en niños que asisten a Centros de Extensión Universitaria (UNLP). Asimismo, se utiliza el material allí producido para trabajarlo con alumnos de grado e interpelar los saberes académicos a partir de problemáticas sociales específicas. A través de estas actividades se materializan acciones que constituyen fuentes de enriquecimiento tanto para la docencia como para la investigación y la extensión.

Palabras clave

Extensión universitaria, Alfabetización inicial, Inclusión escolar

Abstract

EXTENSION AND RESEARCH ACTIVITIES AT UNIVERSITY

This analysis inquires into the articulation of research, teaching and university extension activities on the one hand, carried on by professors and assistant professors of Cátedra de Psicología Genética (UNLP) in the context of early literacy environment, and social inclusion of vulnerable children. The research conducted on school inclusion found that elementary school does not provide reasonable adjustments to ensure equal opportunities to children in vulnerable conditions. The results helped to bound a problem that affects the welfare of vulnerable groups within the local community, and on these bases, develop intervention strategies in the area of university extension. These strategies deals on storytelling activities which create environments that enable literacy and intervene in the learning process and practice of reading and writing in children that attend to Centers of University Extension. Besides, part of the material produced at storytelling activities is then used for university students. Actions that constitute a source of enrichment for teaching, research and university extension materialize through these activities.

Key words

University extension, Early literacy, Scholar inclusion

BIBLIOGRAFIA

- Borzi, S., Gómez, M.F., Hernández Salazar, V. (2012) Las actividades de extensión en el ámbito de la narración y alfabetización, y sus vínculos con la investigación. (Resumen) *Rev. Digital EXT.* Vol 3, Nº 2. ISSN: 2250-7272. URL: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/1370>.
- Borzi, S.L., Peralta, L.O., Roldán, L.A. (2012) Aportes de la extensión a la formación de grado en Psicología: narración y escritura de cuentos con niños. (Resumen) *Rev. Digital EXT.* Vol. 4, Nro. 2: ISSN 2250-7272. URL: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/1295>
- Borzi, S., Sánchez Vazquez, M.J., Talou, C., Hernández Salazar, V., Gómez, Ma.F., Escobar, S. (2011) Los procesos de inclusión en la temprana infancia: diálogos con especialistas y docentes. En *Memorias del III Congreso Internacional, XVIII Jornadas de Investigación, 7mo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur Interrogantes y respuestas de la Psicología a las problemáticas sociales actuales.* UBA, Facultad de Psicología, (ISSN 1667-6750) (Versión digital).
- Gómez, Ma.F., Hernández Salazar, V., Talou, C. (2011) Programas de Atención Temprana en el Marco de los Derechos Humanos. En *Memorias del III Congreso Internacional, XVIII Jornadas de Investigación, 7mo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur Interrogantes y respuestas de la Psicología a las problemáticas sociales actuales.* UBA, Facultad de Psicología, (ISSN 1667-6750).
- Hernández Salazar, V., Pascal, J., Pereyra, J., Yacuzzi, L. (2012) Reflexiones sobre el quehacer del psicólogo en un proyecto de extensión sobre competencias narrativas: su incidencia en la formación docente. (Resumen) *Rev. Digital EXT.* Vol. 4, Nro. 2: ISSN 2250-7272. URL: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/1430>
- Piacente, T. (s/f) El camino de la Alfabetización. Módulo de Capacitación para la Crianza, Proyecto Abriendo Puertas. CEREN-CIC.
- Talou, C., Borzi, S., Sánchez Vazquez, M.J., Gómez, M., Escobar, S., Hernández Salazar, V. (2010) Inclusión escolar: reflexiones desde las concepciones y opiniones de los docentes. *Rev. de Psicología. Segunda época*, Vol. 11. Facultad de Psicología, UNLP. Editorial EDULP (ISSN 0556-6274)
- Talou, C., Borzi, S.L., Sánchez Vazquez, M.J., Escobar, S.M., Gómez, Ma F., Hernández Salazar, V. (2010) El docente de nivel inicial frente a los procesos de inclusión de niños con necesidades educativas derivadas de las discapacidades. En *Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y práctica profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación, Sexto encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.* UBA, Facultad de Psicología. (Versión digital).
- Talou, C., Borzi, S.; Sánchez Vazquez, M.J., Gómez, M.F., Escobar, S. (2009) Niños con discapacidades y educación inclusiva. La importancia del nivel inicial y el rol mediador del docente. En *Memorias del 2º Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNLP.* Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Psicología, Secretaría de Investigaciones. ISBN: 978-950-34-0588-8. (Versión digital).