

# **DESAFIOS, PROBLEMAS E INTERVENCIONES EN VIOLENCIAS EN ESCENARIOS EDUCATIVOS DE PSICÓLOGOS Y OTROS ACTORES.**

Erausquin C.

Cita:

Erausquin C. (2011). *DESAFIOS, PROBLEMAS E INTERVENCIONES EN VIOLENCIAS EN ESCENARIOS EDUCATIVOS DE PSICÓLOGOS Y OTROS ACTORES*. Tercer Congreso Internacional de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología Universidad Nacional de La Plata.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/872>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/d9m>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

**TÍTULO:**

DESAFIOS, PROBLEMAS E INTERVENCIONES EN VIOLENCIAS EN ESCENARIOS EDUCATIVOS DE PSICÓLOGOS Y OTROS ACTORES

**AUTOR:** MAGISTER Y PROFESORA CRISTINA ERAUSQUIN

**RESUMEN:**

En investigaciones realizadas por un equipo del Proyecto UBACYT P023, de la Programación 2008-2010, con sede en Facultad de Psicología de Universidad de Buenos Aires, se analizaron *modelos mentales de situaciones-problema* de abordaje e intervención en *violencias en escuelas*, que construyen psicólogos y agentes psicoeducativos, en la reelaboración de su experiencia en escuelas primarias, secundarias, de rama especial y organizaciones sociales, en Ciudad de Buenos Aires y La Plata, entre 2008 y 2011,.

Se ha problematizado en ese contexto de indagación el tema de las “violencias en plural”, desnaturalizando su sustancialización en la categoría de “violencia escolar” y la construcción mediática de la “peligrosidad”, lo mismo que su entrelazamiento en tramas de conflictos, convivencia, legalidad y autoridad en *escenarios educativos*. Ni la violencia es intrínseca a la escuela, parte de su naturaleza, ni la violencia proviene en su totalidad de fuera de la escuela. Se ha compartido el posicionamiento ya relevado en textos de autores vinculados al Observatorio Internacional sobre Violencia, de la importancia de las indagaciones sobre las perspectivas de los actores, ya que constituyen un punto de partida de la apropiación y construcción de políticas de cambio, construcción o prevención: si las voces no son escuchados, de los que son parte y toman parte en el abordaje de escenas de violencia, si sus vivencias, creencias y conceptualizaciones no son comprendidas, se incrementa la escisión entre teoría y práctica, entre discurso y efectividad, y entre políticas y acciones en contexto.

En la indagación se administraron *Cuestionarios sobre Situaciones-Problema de Violencias en Escuelas* a cien agentes psicoeducativos – psicólogos, asistentes sociales, psicopedagogos y docentes -, en la Ciudad de Buenos Aires y La Plata, y se aplicó a la elaboración de los datos la *Matriz de Análisis Multidimensional con Ejes e Indicadores de Profesionalización Psicoeducativa* (Erausquin, Basualdo). Categorías del marco socio-histórico-cultural se interrelacionan con la perspectiva contextualista del cambio e intercambio cognitivos en contexto educativo (Vygotsky, Engestrom, Rodrigo, Cazden).

Se analizan las fortalezas, los desafíos y los nudos críticos que identifican el perfil de las *tres figuras* delimitadas en el trabajo de agentes/actores psicoeducativos con problemas de violencias en escuelas y se las articula con las condiciones generadas por los sistemas sociales de actividad en el que se inscribe dicho trabajo; con las interacciones y vínculos con otros actores; con las herramientas y artefactos y su disponibilidad/accesibilidad facilitando o dificultando su apropiación, y con la construcción, negociación y confrontación de sentidos y significados en el escenario de la tarea común. Se vinculan las dificultades halladas en muchos actores para la intervención efectiva, así como para la co-construcción territorializada de un saber común sobre la dimensión, el alcance, la razón y el efecto de los problemas, al imperativo de inmediatez “preventiva” que emana de las escenas de urgencia, a los modelos hegemónicos tradicionales en la formación de psicólogos, al rol histórico-estratégico de la escolarización en la modernidad de atender pedagógicamente a poblaciones heterogéneas de un modo homogéneo, igual para todos, y el lugar que ocupó el saber psicoeducativo en su constitución, a la escisión entre individuo/ situación, mente/cuerpo y afectos/cognición en la Psicología, lo mismo que la escisión entre “problemas de conducta” y “problemas de aprendizaje” en el discurso escolar, así como – finalmente - a las vicisitudes del desarrollo, el aprendizaje y la vida humana en contextos sociales cada vez más inciertos y turbulentos, de desigualdades acentuadas y sin-sentidos inaceptables.

Se analiza el proceso de apropiación que realizaron psicólogos, actores psicoeducativos y docentes de instrumentos de reflexión sobre la práctica, en las zonas de construcción social de conocimientos, competencias e identidades profesionales, que se desarrollan en contextos de formación de posgrado, en instituciones académicas y asociaciones profesionales, abriendo nuevas dimensiones de comprensión sobre problemas e intervenciones en violencias en escuelas.

Finalmente, se trabaja la cuestión de la memoria y el olvido de las instituciones, vinculada al enfoque estratégico de la intervención sobre problemas de violencias en escuelas, de modo de vincular la historización en contexto por parte de los actores en red de indagación sobre situaciones-problema, con la posibilidad del dispositivo escolar de interpelarse a sí mismo, problematizar su “ciclo reproductivo”, y construir expansiones y alternativas en nuevas configuraciones, a través del “aprendizaje colectivo de la experiencia vivida”.

**Palabras clave:** historización estratégica, figuras, violencias, escuelas