

# **PROFESORES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES: FORMACIÓN, CONSTRUCCIÓN DEL ROL E INSERCIÓN PROFESIONAL.**

Erausquin C., Cancela Muñoz C. y García Labandal L.

Cita:

Erausquin C., Cancela Muñoz C. y García Labandal L. (2013).  
*PROFESORES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES: FORMACIÓN, CONSTRUCCIÓN DEL ROL E INSERCIÓN PROFESIONAL.*  
*XXXIV Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología, Brasilia.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/862>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/vPR>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

**1243 » PROFESORES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES:  
FORMACIÓN, CONSTRUCCIÓN DEL ROL E INSERCIÓN PROFESIONAL**

Cristina Erasquin, Universidad de Buenos Aires, Argentina

Cecilia Muñoz Cancela, Universidad de Buenos Aires, Argentina

Livia García Labandal, Universidad de Buenos Aires, Argentina

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación "Construcción del conocimiento profesional de Psicólogos y Profesores de Psicología en sistemas de actividad: desafíos y dilemas del aprendizaje situado en comunidades de práctica", Programación 2012-2015, acreditado y subsidiado por Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Uno de sus objetivos es describir y analizar los modelos mentales situacionales y los sistemas representacionales de intervención de los Profesores de Psicología en situaciones-problemas vinculadas a demandas del ejercicio profesional. El marco teórico articula: la teoría histórico-cultural de la actividad, el modelo cognitivo-contextualista del cambio de los modelos mentales situacionales, la epistemología de la reflexión sobre la acción y las competencias del enseñar. Se considera al modelo mental una unidad de análisis multidimensional, heterogénea, situada en tramas intersubjetivas, institucionales e históricas, que se enmarca en el denominado "giro contextualista" contemporáneo de las concepciones del aprendizaje. El instrumento de recolección de datos Cuestionario sobre Situaciones Problema de Intervención del Profesor de Psicología fue administrado entre 2007 y 2009 a 158 psicólogos profesores de Psicología en formación, al comienzo y al cierre del cursado de Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza, última materia del Profesorado en Psicología de UBA. Se aplicó al análisis de datos la Matriz Multidimensional de Profesionalización Docente y se encontraron diferencias cualitativas relevantes entre pre-test y post-test, entendidas como cambio cognitivo en la formación profesional. Se hallaron valores significativamente superiores en el post-test en relación a: la capacidad de analizar problemas complejos y a través de diversas perspectivas, realizando inferencias, explicitando objetivos de intervención pertinentes en relación a los problemas y a la diversidad de destinatarios implicados. Se detectaron, a la vez, nudos críticos en relación a la historización de problemas e intervenciones, la multi-agencialidad, la explicitación de conflictos y dilemas éticos, la especificidad del rol profesional y de la disciplina a enseñar, el sustento teórico de las herramientas y la atribución de resultados. Con el objetivo de proyectar la indagación en el campo de las trayectorias reales de los profesores de Psicología en ejercicio, se explora el proceso de inserción profesional, sus tensiones, avances y retrocesos en las cohortes de Egresados de 2007 a 2011. Se presentan en este trabajo los modelos mentales situacionales de la práctica docente (MMS) de 60 profesores de Psicología en ejercicio profesional, anteriormente indagados en tanto profesores de Psicología en formación, en un tramo de la investigación que releva necesidades e intereses para articular espacios de transferencia, mediante la creación de redes de articulación horizontal e intercambio recíproco entre los Egresados. Se desarrollan espacios para su seguimiento longitudinal a través de grupos focales (2012/2013), y se presentan los MMS que construyen sobre su práctica, articulados con su conceptualización de las funciones de un profesor de Psicología en el cierre de su formación de grado y durante el ejercicio profesional como egresados. El entrecruzamiento de trayectorias profesionales de psicólogos-profesores de Psicología, en los grupos focales, presenta dimensiones alternativas de: escisión, obstáculo, enriquecimiento y articulación integradora entre las perspectivas.