

Violencias que irrumpen en Prácticas de Enseñanza de Profesores de Psicología en Formación: la construcción del problema y de la intervención.

Erausquin C. y García Labandal L.

Cita:

Erausquin C. y García Labandal L. (Junio, 2012). *Violencias que irrumpen en Prácticas de Enseñanza de Profesores de Psicología en Formación: la construcción del problema y de la intervención. 2do Congreso Internacional sobre Conflictos y Violencia en las Escuelas. Fundación Sociedades Complejas, Ciudad de Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/64>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/Uum>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Violencias que irrumpen en Prácticas de Enseñanza de Profesores de Psicología en Formación: la construcción del problema y de la intervención

Autores: Mg. Erasquin, Cristina y Mg. García Labandal, Livia. cristinaerausquin@yahoo.com.ar y livialabandal@fibertel.com.ar

Cátedra “Didáctica Especial de Prácticas de Enseñanza de la Psicología” de Profesorado de Psicología y **Proyecto de Investigación UBACYT 2011-2014** “Ayudando a concebir y desarrollar cambios: desafíos y obstáculos en escenarios educativos” **Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires**

Desarrollo: Análisis cualitativo de diferentes **formas de violencias** que irrumpen en las Prácticas de Enseñanza del Profesorado de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, a través de la descripción/elaboración de los Modelos Mentales Situacionales de Actividad que los “Profesores de Psicología en Formación Inicial” construyeron para enfocar y abordar problemas e intervenciones.

Marco teórico: * *Enfoques socio-histórico-culturales* de la Tercera Generación de la Teoría de la actividad (Engestrom, 2001); * *Modelos mentales situacionales de actividad*, aplicados por M.J. Rodrigo al cambio educativo(1999) y * *Competencias para la enseñanza* (Zabalza y Perrenoud, 2010).

Objetivos: Analizar fortalezas, nudos críticos y desafíos de la *profesionalización docente*, revisando el impacto que tienen sobre los modos de vivenciar, analizar y reconstruir problemas e intervenciones con violencias en escuelas, las **cuatro dimensiones** seleccionadas como *relevantes*: inter-agencialidad, implicación, historización estratégica y unidades de análisis en la construcción del problema y de la intervención. Las mismas articulan la **especificidad de la enseñanza** y el **entramado de problemas cotidianos con contenidos conceptuales de la disciplina**.

Estrategias metodológicas: Aplicación del *Cuestionario de Situaciones-Problema de la Práctica Docente* (Erasquin, Basualdo, 2006) a tres cohortes de *Profesores de Psicología en Formación*, durante ciclos anuales de 2007, 2008 y 2009. Al inicio y al cierre del dictado de la última materia del Profesorado en Psicología: “Didáctica especial y Prácticas de la Enseñanza de la Psicología”. Se analizan datos con *Matriz Multidimensional de Profesionalización Docente* (Erasquin, Basualdo, García Labandal, 2006). Muestra intencional de ese conjunto entrevistada luego como Graduados en ejercicio, entre 2010 y 2011.

Fortalezas: *El tránsito por la experiencia de las prácticas de enseñanza – entre inicio y cierre - favorece recorte y análisis de **problemas complejos**, interrelacionando actores, dimensiones y factores en su articulación. *Incremento de **perspectivismo**: descentrarse de una perspectiva única en la comprensión del problema. *Incremento de intervención con **acciones múltiples y diversas**, vinculadas con diferentes dimensiones del problema, articuladas en un **proceso de intervención**. *Enriquecimiento de **pertinencia** y **especificidad del rol del Profesor** en la intervención. * Incremento de **objetivos múltiples**, desarrollando competencias de planificación y anticipación de acciones pedagógicas . *Mayor **implicación, compromiso y distancia con objetivación** en la relación con el problema y la intervención. *Enriquecimiento, incipiente, en **unidades de análisis de la intervención**. Aumenta acción simultánea y articulada sobre diferentes destinatarios - alumno, grupo de clase, dispositivo institucional -.

Nudos críticos:*Mencionan **inferencias** más allá de los datos , pero no se incrementa formulación de **hipótesis** sobre problema.*No se jerarquizan **antecedentes históricos**. **También** hallado en *Psicólogos en Formación*, relacionado con *urgencia con que es planteada la demanda* con problemas de violencias, y fractura que, en materia de memoria y aprendizaje colectivos, se evidencia en nuestro contexto socio-histórico-cultural (Erasquin, García Labandal, 2007).*No aumenta la **intervención de más de un agente**; actúa el docente solo, disminuyendo la consulta a otras agencias. La comunidad de aprendizaje para la construcción de intervenciones es la de la comisión de trabajos

prácticos, que sostiene y contribuye a formular estrategias para la acción pedagógica, sin interactuar con diferentes agentes escolares.

Interrogantes y desafíos: ¿Se desarrollará inter-agencialidad, co-construcción de problemas e intervenciones, formulación de hipótesis, indagación de la historia de los sujetos, del sistema de actividad, de la cultura escolar y extra-escolar? ¿Se transferirá la “comunidad de práctica en el aprendizaje” a la co-construcción con otras agencias, en las escuelas, de una “cultura compartida en el análisis y resolución de problemas” (Daniels, 2003)?

Cuestionario Egresada Profesorado de Psicología en “violencias en escuelas” (2011)

Problema en contexto. *“Asignatura Inserción Laboral, EMEM ubicado en las cercanías de Villa M. Objetivo: brindar herramientas para la inserción laboral futura de los adolescentes, y panorama sobre educación superior. A dos meses, enseñanza “a remolque”, un grupo clase abúlico, desmotivado y reaccionando de modo agresivo, con líderes que se oponían a tarea pedagógica. Me propuse al rector como tutora y aceptó. Estoy a cargo del curso, el único 5º año que ha quedado. No podía dejar a estos chicos sin contenidos esenciales para su vida, proponía actividades grupales lúdicas y de consignas sencillas, se enganchaban, pero a la hora de “leer algo” (gratis y en mano), no lo hacían. Muy poca articulación, relación, contraste, reflexión, ideas generativas. Seguí forzando en esa línea. Cuando les informé que era su tutora, el líder hizo un discurso acerca de lo abominable que era yo porque no había aceptado tomarle el cuestionario cuando él quería (había faltado tres semanas) y con los contenidos que él había decidido. Pregunté al grupo si efectivamente no me querían como tutora. Contestaron que la tutora debía aprobar a todo el mundo, me silbaron, me echaron ... me sentí muy mal”.*

Intervención sobre el problema. *“Bajando las escaleras, de todos los cursos salían a gritarme, acudí al rector, al jefe de preceptores y a psicóloga de planta y asesora pedagógica. El rector me pidió que lo escuche, había fundado el colegio hacía 20 años. Debía haber otra manera de tomarles un examen, sugirió que se lleven el cuestionario, lo respondan en su casa y luego lo defiendan oral. Llamó al jefe de preceptores y le pidió que organice el grupo antes de mi entrada (me tomaba 20´comenzar, estaban tomando mate, escuchando cumbia y fumando). La tutoría nada tenía que ver con aprobarlos...se iban a ocupar del problema charlando con el grupo. Me pidieron que esperara...Ya había habido conflictos. Me reuní con la Psicóloga y la Asesora pedagógica y me dijeron: “estos chicos no ven futuro, no pueden aprehender inserción laboral”; es lógico, pensé, pero tengo que llegar a ellos de algún modo. El vínculo estaba fallando, más allá de mi ideología inclusiva.. Mi actitud les estaba devolviendo una imagen de sí mismos que no facilitaba las cosas... Tanta indefensión de vida,...tal vez necesitaba conocerlos, y transformarme en un adulto significativo. En cuanto a lo pedagógico seguí el consejo del rector y a través del preceptor les envié el mensaje de que podían, los que quisieran, rehacer el cuestionario para luego defenderlo oral ... descifrar datos como para elaborar una estrategia diferente con el grupo. La hipótesis era que vinculándome de otro modo, podría llegar a ellos pedagógicamente y como tutora ”*

Herramientas. *“Reflexión, análisis del grupo clase, evaluación, autoevaluación, c-oevaluación, contar con la institución, comprometerme con mi rol y asistir al foro (justito en ese momento) de Psicología y Educación donde se trató el tema de violencia: “a los conflictos no hay que evitarlos, hay que enfrentarlos”, “la violencia escolar es una construcción mediática, la violencia es hacia, en y de la escuela”, ideas que me ayudaron mucho a pensar”.*

Resultados y atribución. *“El día de mi vuelta, la mayoría de los chicos me trajo el examen rehecho, lo entregaron sin que se los pidiera: aflojar la “exigencia pedagógica” y entrar al aula de otro modo: esperando a que ellos tomen la palabra, escuchándolos. Comenzaron a contarme sueños recurrentes, de a poco integrando un grupo, tuve que improvisar respuestas proactivas y alentadoras a lo que escuché, que me impactó: fantasías de muerte, abortos, menores a cargo de hogares, solidaridad sin límites de compañeros que iban a vivir de casa en casa para ayudar, con 16, 17 y 18 años, adolescentes haciendo de adultos y encima estudiando !!. Me dirigí a la psicóloga y asesora, conté lo ocurrido y me dijeron, “ojo con ubicarte en psicoanalista!, allí podes tener un nuevo problema”. Desafío: ver si puedo proponerles desde otro lugar situaciones de enseñanza compartiendo códigos.”.*

Líneas abiertas de indagación e intervención: *Profundizar la indagación del perfil de competencias que desarrollan los Profesores de Psicología, articulados con otras agencias, en la co-construcción de problemas y en el diseño, implementación y evaluación de intervenciones en violencias en escuelas. *Formar Equipos de Trabajo de Apoyo a Enseñantes, para construir en las escuelas una “cultura compartida de análisis y resolución de problemas en los temas-problemas de las “violencias en plural”.

Congreso Internacional sobre Conflictos y Violencia en las Escuelas,
Buenos Aires, 14 a 16 de Junio de 2012.