

# UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN- ACCIÓN PARA CONSTRUIR TRAMAS ANTE SITUACIONES DE VIOLENCIA EN ESCUELAS.

Dome C., Erausquin C.

Cita:

Dome C., Erausquin C. (Julio, 2017). *UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARA CONSTRUIR TRAMAS ANTE SITUACIONES DE VIOLENCIA EN ESCUELAS*. Congreso Interamericano de Psicología 2017. Sociedad Interamericana de Psicología, Mérida.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/590>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/xcS>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARA CONSTRUIR TRAMAS ANTE SITUACIONES DE VIOLENCIA EN ESCUELAS.

**Autora:** Carolina Dome, Cristina Erausquin.

**Resumen:** Institución: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Correo: [carolinabdome@gmail.com](mailto:carolinabdome@gmail.com)

**RESUMEN:** A partir de los resultados de la Tesis de Maestría en Psicología Educacional titulada: “*Perspectivas de agentes educativos ante situaciones y problemas de violencia en contextos de práctica profesional*”, cuya autora es Magister Carolina Dome, y fue dirigida por Profesora y Magister Cristina Erausquin, el presente trabajo analiza problematizaciones sobre violencias e intervenciones de *agentes educativos*, a partir de su participación en *Talleres de Reflexión sobre la Práctica Profesional*, diseñados y coordinados por la Tesista, y realizados en dos escuelas secundarias de Provincia de Buenos Aires y Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. El proceso de investigación se enmarcó en el Proyecto UBACyT 2016-2019: “*Apropiación participativa y construcción de sentidos en prácticas de intervención para la inclusión, la calidad y el lazo social: intercambio y desarrollo de herramientas, saberes y experiencias entre psicólogos y otros agentes*”, dirigido por Mag. Erausquin. La indagación partió de los puntos de vista aportados por docentes, preceptores y orientadores escolares y directivos de las dos escuelas, sobre los problemas de violencia que enfrentan y las prácticas que desarrollan. El objetivo fue identificar perspectivas y posicionamientos de agentes educativos ante problemas de violencias e intervenciones en escuelas, caracterizando los procesos de aprendizaje y apropiación de sentidos que tuvieron lugar en el marco del taller. El estudio es *cualitativo*, de tipo descriptivo y exploratorio. Su metodología de *investigación-acción* buscó incorporar el protagonismo de los sujetos durante el proceso de análisis y búsqueda de soluciones colectivas, y la transformación de las percepciones naturalizadas de la realidad y de las formas de situarse frente a ella (Báxter Pérez 2003). Previo al desarrollo del Taller, se administraron *Cuestionarios de Situaciones Problema de Violencias en Escuelas en Contextos de Intervención Profesional* (Erausquin 2009) y entrevistas en profundidad como insumos diagnósticos, y al cierre, se administraron *Cuestionarios de Reflexión sobre la Práctica desarrollada en el Taller* (Erausquin, Dome 2014), para indagar aprendizajes autopercebidos por los agentes a posteriori de dicha experiencia. Esta propuesta se articula con el enfoque socio-histórico iniciado en los estudios de Lev Vigotsky, particularmente con la propuesta

de *investigación-intervención formativa* de Yirjo Engeström (2007) para el análisis de sus experiencias de *Laboratorio de Cambio* y del *aprendizaje expansivo* en contextos de trabajo, en *tramas inter-agenciales*. Según Daniels (2014) y Yamazumi (2009), el enfoque socio-histórico contribuye a *la construcción de una cultura de análisis y resolución de problemas* en las escuelas. Se adoptaron así *principios y herramientas* pertenecientes a la *Tercera Generación de la Teoría de la Actividad*: el modelo de *laboratorio de cambio* (Engeström 2010a) fue asumido como concepto metodológico para favorecer las interacciones entre los participantes, apuntando a producir *micro ciclos de innovación* de la actividad y *expansión* del aprendizaje (Engeström 1987, 2001b, Engeström y Sannino, 2010). Los resultados permitieron identificar *fortalezas y nudos críticos* en la profesionalización educativa ante problemas de *violencias*, y movimientos, cambios y *giros* a partir de la experiencia del Taller, en dirección a un enriquecimiento de la práctica.

**Palabras Clave:** *Violencias – Intervenciones – Aprendizaje - Tramas*