

En *Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación*. Buenos Aires (Argentina): Proyecto Editorial.

Tendencias en la caracterización del trabajo de los psicólogos en el área educativa.

Erausquin C. y Bur R.

Cita:

Erausquin C. y Bur R. (2013). *Tendencias en la caracterización del trabajo de los psicólogos en el área educativa*. En *Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación*. Buenos Aires (Argentina): Proyecto Editorial.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/453>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/3mm>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. *Acta Académica* fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

UNA MIRADA ACERCA DE LAS PRÁCTICAS DE LOS PSICÓLOGOS DE LOS EOE DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES A PARTIR DE SUS PRODUCCIONES ESCRITAS (1996-2001)¹

Dos tendencias en la caracterización del trabajo de los psicólogos en el área educativa

Entre los años 2000 y 2002, se procedió a realizar de una serie de entrevistas en profundidad a informantes claves (profesionales con experiencia en el campo y funcionarios del área), con el fin de contraponer algunas de las tendencias detectadas en los resultados provisionarios (ver capítulo) con la visión que tienen dichos actores de su realidad. Luego de la realización de las entrevistas con gestores y directivos de las instancias de Asistencia y Orientación Educativa del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires y de la Provincia de Buenos Aires, se pudo hallar dos tendencias en la caracterización del trabajo de los psicólogos en el área. Una, que ponía el énfasis en la *mirada institucional* que el profesional “psi” debía tener al intervenir en la institución educativa – ésta apareció con más fuerza en la Ciudad y más fuertemente vinculada a la reorganización de los Equipos de Orientación en la gestión de la década del 90-. La otra tendencia, subrayaba la importancia que presenta el intento de *retraducción a nivel de objetivos curriculares* de las intervenciones psicoeducativas – ésta apareció con más fuerza en la Provincia, lo que parece ser afín con una cierta tradición del área en la región.

Para complementar estas líneas de investigación, y con el propósito de confirmar, modificar o contradecir las tendencias que nos fueron descritas por los informantes, se presenta el análisis de una serie de documentos que registran parte de lo realizado por psicólogos que se desempeñan en instituciones escolares, a partir de las ponencias elaboradas y publicadas por los Equipos de Orientación Escolar de la Ciudad de Buenos Aires correspondientes a las Jornadas Anuales realizadas entre los años 1996 y 2000 (a partir del 1999 “Equipos de Orientación y Salud Escolar”) con el objeto de observar cuáles son los elementos centrales que recortan estos actores en el proceso de descripción de sus prácticas².

El trabajo releva los trabajos libres presentados en las jornadas anuales de los equipos de Orientación Escolar tomando en cuenta determinados ejes de análisis producto de investigaciones anteriores.

Lineamientos de los gestores acerca de la tarea de los Equipos de Orientación Escolar

Cada uno de los volúmenes analizados, posee un prólogo o introducción elaborado por las autoridades que definen la política educativa municipal. En el año 1996, por ejemplo, se exponen lineamientos específicos para la tarea de orientación, en los que se definen líneas a partir de las cuales reformular la misión y funciones de los EOE. Se refieren al reemplazo gradual y esperable de intervenciones de tipo individual y asistencial por una planificación sistemática de actividades coordinadas y supervisadas desde un nivel central, que a su vez se descentralizará en cada cabecera de distrito a través de los coordinadores.

¹ El presente capítulo es un resumen de la ponencia presentada en las Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires en agosto de 2002 con el nombre “Psicología y Escuela: describiendo prácticas, revisando miradas” bajo la autoría de Valeria Bonaventura, Ricardo Bur, Cristina Erasquin y Alba Ródenas.

² El “corpus” consiste en las compilaciones editadas en los años 1996, 1997, 1998, 1999 y 2000 por la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. En dichas crónicas se registran los “Trabajos libres” elaborados por los integrantes de los Equipos de Orientación Escolar (EOE) y las exposiciones de los invitados a las jornadas, exposiciones relacionadas con la temática central de las Jornadas (los denominados “Paneles”).

Los ejes sobre los cuales se centran las intervenciones son: la superación del fracaso escolar y la promoción de la salud integral, proponiendo un trabajo articulado con docentes, familias, sectores del gobierno, universidades, asociaciones profesionales y la comunidad en general. Desde el nivel distrital y a partir del diagnóstico de situación se planifican acciones para todos los establecimientos, dándose prioridad a la tarea grupal dentro de enfoques de prevención y promoción de una educación integral que incluya escolaridad, salud y desarrollo del proyecto de vida, evitando derivaciones innecesarias y procurando la contención dentro de la escolaridad común. El aporte es desde la perspectiva interdisciplinaria a través de los profesionales del área, complementando y apoyando la labor de la escuela y la familia.

En 1998, el texto de apertura del libro de las jornadas, expresa el aliento que representa la publicación de las ponencias, especialmente frente a la situación problemática de la época. Estimula la proyección de compromisos y convenios entre la Secretaria de Educación y diferentes cátedras, facultades, asociaciones, apuntando a la ratificación de que los EOE son un servicio “en y para el sistema educativo.”

En 1999, el trabajo inicial hace un recorrido por los documentos anteriores y muestra el sentido del dispositivo: aportar testimonios de quienes en el espacio constituido por las jornadas anuales, dan cuenta desde sus discursos y sus prácticas del quehacer de la orientación educativa.

En el último año de publicación, 2001, se presenta el tema que convocó a las XII Jornadas de Orientación y Salud Escolar, las culturas escolares y su diversidad, complejidad que contextualiza las prácticas de los profesionales que trabajan en educación.

Análisis de los trabajos libres

Se parte de entender a las ponencias presentadas como *medios* a través de los cuales los autores expresan parte de su realidad social y cristalizan la versión que tienen los autores acerca de determinados hechos.

La primera lectura del material, permite caracterizar la muestra de la siguiente manera:

Tabla 1

Nombre de la convocatoria y cantidad de ponencias presentadas (por año)		
Año	Título de la convocatoria	Cantidad de ponencias
1996	Jornadas de los Equipos de Orientación Escolar	22
1997	“La escuela asediada. Alternativas y propuestas”	33
1998	“Orientación Educativa. Actualidad y Prospectiva”	20
1999	“Haceres y Saberes en Orientación Educativa”	26
2000	“Orientación Educativa: Recreando estrategias en el 2000”	52
Total ponencias		153

Como se puede observar, con el correr de los años la cantidad de trabajos ha ido en aumento. En cuanto a cada una de las ponencias o trabajos libres, se analizan los siguientes elementos: Título del trabajo, profesión del/los autor/res (con el fin de analizar posteriormente las ponencias realizadas por psicólogos), temática a abordar en la ponencia, y si se describe o no

intervención (especificando en esos casos si se trata de una intervención “realizada” o “propuesta”).

Como el trabajo está centrado en caracterizar el tipo de intervención predominante, se han identificado las estrategias de intervención utilizadas por el profesional, a partir de cuatro dimensiones para el análisis de las mismas: *Objetivo de la intervención*, orientada a factores intra e intersubjetivos, orientada a lo educativo, o a la interfase salud-educación; *Actores sobre los que se interviene*, alumnos solamente, alumnos y otros actores del sistema, u otros actores; *Espacio en el que se ubica la intervención*, gabinete, aula, institución o comunidad; y por último, la *Intencionalidad y el Recorte de la intervención*, apuntando a resolución de problemas o apuntando al enriquecimiento y mejora de las condiciones.

La tabla Nº 2 permite observar que los trabajos presentados por los psicólogos ocupan el porcentaje más alto de las ponencias:

Tabla Nº 2

Profesión de los autores de los Trabajos Libres	Cantidad	%
Licenciadas/os en Psicología	66	31,4
Otros profesionales	63	30,1
Profesores / Docentes	56	26,6
El autor sólo se identifica como “Integrante de EOE”	25	11,9

Un análisis desglosado de los cinco años, permite ver que no siempre los trabajos presentados por psicólogos fueron los más numerosos, como se puede observar en la tabla Nº 3.

Tabla Nº 3

Profesión de los autores de las ponencias (por año)						
Profesión	1996 (22 <i>ponencias</i>)	1997 (33 <i>ponencias</i>)	1998 (20 <i>ponencias</i>)	1999 (26 <i>ponencias</i>)	2000 (52 <i>ponencias</i>)	Total 153 ponencia s
Licenciadas/os en Psicología	11	18	5	15	17	66
Otros profesionales	12	21	4	9	17	63
Profesores / Docentes	2	6	4	13	31	56
El autor sólo se identifica como “Integrante de EOE”	11	1	10	1	2	25

En relación con las temáticas que los ponentes consideran de interés, fueron agrupadas a partir de las categorías que se pueden observar en la tabla 4, lo que indica una mayor inclinación a tratar la incidencia de la problemática macrosocial, seguida de la incursión en el

tema de la violencia, ya sea dirigida o sufrida por docentes, por padres, hacia aquellos o entre alumnos.

Tabla Nº 4

Temática a presentar	Cantidad	%
Problemática macro-social	33	18,0
Violencia	27	14,7
Los EOE, su dinámica y objetivos	22	12,0
Problemáticas individuales	19	10,3
Problemáticas familiares	13	7,1
Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento	13	7,1
Diversidad e integración	12	6,5
Fracaso escolar	12	6,5
Programas de salud escolar	11	6,0
Orientación Vocacional	10	5,4
Crisis Institucional	9	4,9
Implementación de espacios verdes / ludoteca	2	1,0

Una revisión de las temáticas desglosada por años, permite ver que no siempre los temas elegidos por los expositores fueron los mismos: En el año 1997, por ejemplo, la mayor cantidad de ponencias abordó el tópico “problemáticas individuales”, mientras que en el año 1999, los temas más trabajados en las ponencias fueron “problemática macro social” y “fracaso escolar” (ver tabla 5), al mismo tiempo que se puede observar un aumento en la categoría “aprendizaje escolar y construcción del conocimiento” y una disminución en las ponencias que describen atención a las “problemáticas individuales”.

Tabla Nº 5

Temáticas de las ponencias (por año)						
Temática	1996 22 <i>ponencias</i>	1997 33 <i>ponencias</i>	1998 20 <i>ponencias</i>	1999 26 <i>ponencias</i>	2000 52 <i>ponencias</i>	Total 153 <i>ponencias</i>
Problemática macro-social	6	3	4	7	13	33
Violencia	3	3	5	5	11	27
Los EOE, su dinámica y objetivos	6	6	2	3	5	22
Problemáticas individuales	3	9	2	4	1	19
Problemáticas familiares	-	5		3	5	13

Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento	-	2	3	1	7	13
Diversidad e integración	2	1	2	4	3	12
Fracaso escolar		5	1	6	-	12
Programas de salud escolar	-	4	-	-	7	11
Orientación Vocacional	2	1	1	1	5	10
Crisis Institucional	-	2	-	-	7	9
Implementación de espacios verdes / ludoteca	-	2	-	-	-	2

Acerca de las intervenciones

A partir del material analizado, se puede observar (ver tabla N° 6), que de las 153 exposiciones, la mitad está relacionada con intervenciones *realizadas* mientras que la otra mitad está referida a intervenciones propuestas o bien a reflexiones no relacionadas con intervenciones concretas.

Tabla N° 6

Intervención	Cantidad	%
Realizada	76	49,6
No se describe intervención	40	26,2
Propuesta	37	24,2

Desglosadas por años, y tomando el total de intervenciones por año, se puede observar (ver tabla N° 7) que la tendencia se mantiene:

Tabla N° 7

Carácter de la Intervención						
	1996 22 <i>ponencias</i>	1997 33 <i>ponencias</i>	1998 20 <i>ponencias</i>	1999 26 <i>ponencias</i>	2000 52 <i>ponencias</i>	Total 153 <i>ponencias</i>
Realizada	8	24	7	13	24	76
No se describe	7	5	2	10	16	40
Propuesta	7	4	11	3	12	37

Con respecto a las estrategias de intervención que aparecen como las más utilizadas por los integrantes de los Equipos de Orientación Educacional, más de la mitad son reuniones, entrevistas y talleres con distintos actores del sistema educativo (ver tabla N° 8).

Tabla N° 8

Estrategias de intervención	Cantidad	%
Reuniones y entrevistas con distintos actores del sistema	65	34,5
Talleres con padres, alumnos, comunidad y acciones de animación sociocultural	48	25,5
Encuestas, cuestionarios, instrumentos de indagación	23	12,2
Derivación y seguimiento de tarea terapéutica	12	6,4
Diagnóstico y tratamiento	11	5,8
Articulación curricular	10	5,3
Observación áulica	5	2,6
Pruebas psicológicas	4	2,1
Juego	3	1,1
Investigación didáctica	2	1
Implementación de espacios verdes / Ludotecas	2	1
Propuestas para sala de dase	2	1
Proyecto educativo institucional	1	0,5

Desglosadas por año, aparecen privilegiadas las estrategias de intervención referidas anteriormente, aunque un análisis más detallado permite ver que lentamente se incorporan estrategias nuevas como “el juego” o “las propuestas para sala de clase”. (Ver tabla 9). Al mismo tiempo, se puede observar un incremento en la mención de “Talleres con padres, alumnos, comunidad” y la disminución de la categoría “Derivación y seguimiento de tarea terapéutica”.

Tabla N° 9

Estrategias de intervención mencionadas en la ponencia						
	1996	1997	1998	1999	2000	Total
	<i>ponencia</i>	<i>ponencia</i>	<i>ponencia</i>	<i>ponencia</i>	<i>ponencia</i>	<i>ponencia</i>
	<i>s</i>	<i>s</i>	<i>s</i>	<i>s</i>	<i>s</i>	<i>s</i>
Reuniones y entrevistas con distintos actores del sistema	12	18	10	9	16	65
Talleres con padres,	9	5	9	7	18	48

alumnos, comunidad						
Encuestas, cuestionarios, instrumentos de indagación	1	1	12	1	8	23
Derivación y seguimiento de tarea terapéutica	1	6	2	1	2	12
Diagnóstico y tratamiento	-	7		4		11
Articulación curricular	-	3	1	4	2	10
Observación áulica	-	-	3	1	1	5
Pruebas psicológicas	1	2		1	-	4
Juego	-	-	-	-	3	3
Investigación didáctica	-	-	2	-	-	2
Implementación de espacios verdes / Ludotecas	-	2	-	-	-	2
Propuestas para sala de clase	-	-	-	-	2	2
Proyecto educativo institucional	-	-	-	-	1	1

Análisis del tipo de intervención:

Con respecto a los *Objetivos*, un primer análisis de la totalidad de las ponencias refleja que el porcentaje mayor de los trabajos toma a los factores relacionados con lo inter e intrasubjetivo como objetivo de la intervención (ver tabla N° 10)

Tabla N° 10

Tipo de Intervención según el OBJETIVO	Cantidad	%
Orientada a factores inter e intrasubjetivos	65	44
Interfase Salud/Educación	43	29
Orientada a lo educativo	40	27

Desplegada por años, con respecto a los *Objetivos*, se puede observar lo siguiente (ver tabla N° 11):

Tabla N° 11

Tipo de Intervención según el OBJETIVO (por año)						
Tipo de intervención	1996	1997	1998	1999	2000	Total
	22	33	20	26	52	153

	<i>ponencia</i> <i>s</i>	<i>ponencia</i> <i>s</i>	<i>ponencia</i> <i>s</i>	<i>ponencia</i> <i>s</i>	<i>ponencia</i> <i>s</i>	<i>ponencia</i> <i>s</i>
Orientada hacia factores inter - intrasubjetivos	9	14	13	10	19	65
Interfase Salud/Educación	15	10	3	2	13	43
Orientada a lo educativo	5	7	4	3	21	40

En cuanto al *tipo de intervención según los actores sobre los que se interviene*, el porcentaje mayor de los trabajos tiene que ver con intervenciones dirigidas a “alumnos y en otros actores del sistema” tal como lo indica la siguiente tabla:

Tabla N° 12

Tipo de Intervención según los ACTORES SOBRE LOS QUE SE INTERVIENE	Cantidad	%
Sobre alumnos y otros actores del sistema	56	49
Sobre otros actores	36	31
Sobre alumnos solamente	23	20

El desglose por años (tabla N° 13) permite ver que en el último año analizado aumentan las intervenciones focalizadas sobre los alumnos, lo cual tiene que ver con el aumento de intervenciones tales como el uso de encuestas, cuestionarios, instrumentos de indagación varios, juegos, etc. (ver tabla N° 9).

Tabla N° 13

Tipo de Intervención según los ACTORES SOBRE LOS QUE SE INTERVIENE (por año)						
Tipo de intervención	1996 <i>ponencia</i> <i>s</i>	1997 <i>ponencia</i> <i>s</i>	1998 <i>ponencia</i> <i>s</i>	1999 <i>ponencia</i> <i>s</i>	2000 <i>ponencia</i> <i>s</i>	Total 153 <i>ponencia</i> <i>s</i>
Sobre alumnos y otros actores del sistema	8	8	12	10	18	56
Sobre otros actores	9	9	8	6	4	36
Sobre alumnos solamente	1	1	-	2	19	23

En cuanto al *espacio en el que está situada la intervención*, los porcentajes indican que el abordaje de tipo institucional es el predominante (ver tabla N° 14).

Tabla N° 14

Tipo de Intervención según el ESPACIO PREFERENTE PARA LLEVARLA A CABO	Cantidad	%
--	-----------------	----------

Institución	62	44
Comunidad	35	25
Aula	28	20
Gabinete	16	11

El análisis por años, en cambio, permite ver que en el último año analizado, las intervenciones en el aula adquieren predominancia lo cual abona el argumento anterior que mencionaba el incremento de las intervenciones focalizadas sobre los alumnos (ver tabla N° 15). Esta tendencia, debería ser analizada a la luz de los datos de la tabla N° 2, que muestra que casi el 60 % de las ponencias de ese año, pertenecen a docentes y profesores. Se puede observar asimismo la disminución de las intervenciones que mencionan la comunidad como espacio preferente de intervención.

Tabla N° 15

Tipo de Intervención según el ESPACIO PREFERENTE PARA LLEVARLA A CABO (por año)						
Tipo de intervención	1996 22 <i>ponencias</i>	1997 33 <i>ponencias</i>	1998 20 <i>ponencias</i>	1999 26 <i>ponencias</i>	2000 52 <i>ponencias</i>	Total 153 <i>ponencias</i>
Institución	7	14	16	8	17	62
Comunidad	9	14	4	3	5	35
Aula	3	2	-	5	18	28
Gabinete	1	5	-	7	3	16

Con respecto al tipo de intervención, *en cuanto a la intencionalidad* se puede observar que hay una leve tendencia a favor de la descripción de intervenciones que apuntan al “enriquecimiento y mejora de las condiciones del cotidiano escolar”.

Tabla N° 16

Tipo de Intervención según LA INTENCIONALIDAD	Cantidad	%
Que apuntan al enriquecimiento y la mejora de las condiciones del cotidiano escolar (“proactiva”)	68	54,4
Que apuntan a la resolución de problemas existentes (“retroactiva”)	57	45,6

El análisis por año, permite ver que esta tendencia en general se mantiene (ver tabla N° 17)

Tabla N° 17

Tipo de Intervención según LA INTENCIONALIDAD (por año)						
Tipo de intervención	1996 22 <i>ponencia</i>	1997 33 <i>ponencia</i>	1998 20 <i>ponencia</i>	1999 26 <i>ponencia</i>	2000 52 <i>ponencia</i>	Total 153 <i>ponencia</i>
Institución	7	14	16	8	17	62
Comunidad	9	14	4	3	5	35
Aula	3	2	-	5	18	28
Gabinete	1	5	-	7	3	16

	s	s	s	s	s	s
Que apuntan al enriquecimiento y la mejora de las condiciones del cotidiano escolar (“proactiva”)	12	19	9	9	19	68
Que apuntan a la resolución de problemas existentes (“retroactiva”)	10	9	11	9	18	57

Análisis de las ponencias realizadas por los psicólogos

En primer lugar, el porcentaje de ponencias escritas por psicólogos dentro del total de ponencias decrece entre 1996 y 2000 –y esto se hace marcadamente evidente en año 2000 – , paralelamente al crecimiento de las escritas por docentes, al incremento de temas educativos y al incipiente desarrollo de propuestas vinculadas al aprendizaje de los alumnos.

Por otro lado, las intervenciones descritas por los psicólogos son más afines con el abordaje de la “institución” como objeto-sujeto de intervención y análisis, lo cual plantea el interrogante acerca de qué significa tal mirada institucional³, y hasta dónde tales reflexiones están relacionadas con las normativas reguladoras u orientadoras acerca de las intervenciones psicoeducativas producto de las gestiones más recientes.

Lo que es claro es que, en general, las reflexiones sobre intervenciones de los psicólogos entre 1996 y 2000, no abordan centralmente “lo educativo”, y en este punto, ni siquiera a través de trabajos (que podrían haber existido) de autoría compartida con docentes o profesores.

Es necesario adarar que hemos categorizado lo *educativo* en un sentido amplio, no vinculado sólo a aprendizajes escolares específicos; sí a alguna intención formativa, de desarrollo de conocimientos, hacia alumnos u otros actores, en la que los orientadores puedan participar. En ese sentido, predominan claramente orientaciones hacia “la subjetividad” o la “interfase salud-educación” en las intervenciones de psicólogos, lo que parece afín con su formación académica y su especificidad⁴.

Un elemento más que llama la atención: El porcentaje de ponencias que describen intervenciones *realizadas*, frente a las que “no se describen” o son “sólo propuestas” (ver tabla 7), sobre el total de ponencias, es inferior al 50%, y ello parece común al conjunto de autores, ya sean psicólogos o no. Es necesario adarar que se tomó la categoría de “intervención realizada” también en un sentido amplio, sin el requisito de que estuviera pormenorizadamente descrita, mucho menos planificada ni sistemáticamente evaluada; sólo bastaba con que estuviera mencionada. Debido a ello, cabe la pregunta acerca de si los actores psicoeducativos estamos en general dispuestos a “exponer” aquello que hacemos ante la mirada de los otros. ¿O es esto un repliegue no exento de cierta autocensura, que sin duda

³ Llamativamente, no está presente una categoría semejante en el análisis de las intervenciones psicoeducativas que enuncia la bibliografía clásica sobre el tema, desde otros contextos socio-culturales (Coll, 1989) en que los “espacios posibles de intervención” son el gabinete, el aula o la comunidad.

⁴ Pero ¿no es la construcción y apropiación de conocimientos – curriculares o no, transversales o no – parte de la construcción de la subjetividad? ¿Por qué está tan “abandonada” por nuestra profesión esta temática, en la intervención y en la reflexión? ¿Sólo está “abandonada” por nuestra profesión?

tiene razones históricas y actuales de pleno derecho, que han hecho olvidar *cómo describir* lo que hacemos y tal vez hasta el *ser concientes* de nuestro quehacer?⁵

En este sentido, también parecería interesante la reflexión compartida entre psicólogos y otros actores psicoeducativos, tales como los docentes. A pesar de la riqueza de las co-autorías entre actores de diferente extracción disciplinaria, en las ponencias relevadas la co-autoría entre docentes y psicólogos no se halla presente, lo cual relativiza, el alcance del predominio de las *intervenciones indirectas* de los psicólogos. Por el momento psicólogos y docentes, no parecen aun llegar a la etapa de “poder producir algo juntos”, acerca de propuestas áulicas, innovaciones curriculares o diferentes formas de mejorar la apropiación de conocimientos por parte de los diferentes sujetos de la educación.

Las intervenciones en el año 2001

A continuación se mencionan las dimensiones que se incorporan, a partir del año 2001, en el ítem *Temáticas abordadas*: “Significación de la infancia. Familia-Escuela”, “Repitencia desde Teoría de las Inteligencias Múltiples”, “Contención docente”, “Sexualidad”, “Armado de redes solidarias”, “Función de la escuela como sostén”, “Relación escuela-familia”, “Adicciones”, “Rol del preceptor”, siendo significativas las menciones a la “diversidad e integración”, “reflexión sobre la propia práctica”, “problemática macrosocial”, “programas de salud escolar” y “aprendizaje escolar” (ver tabla)

En cuanto al ítem *Estrategias de Intervención*, los mayores porcentajes corresponden a “Talleres con padres, alumnos, comunidad y acciones de animación sociocultural” y en segundo lugar a “Reuniones y entrevistas con distintos actores del sistema”.

Con respecto a las categorías “Diagnóstico y tratamiento” y “Derivación y seguimiento de tarea terapéutica”, la frecuencia de menciones es mínima, en relación a los años anteriores (siendo el mayor porcentaje el de 1997). Se destaca el crecimiento del número de trabajos que explicitan estrategias basadas en “Encuestas, cuestionarios, instrumentos de indagación”, tanto en el año 2001, como en los años 1998 y 2000, lo que parece señalar un interés o necesidad por la investigación más sistemática de los problemas presentes en el ámbito educativo y no solo en el individuo en particular.

Hay menciones de “Propuestas para sala de clase”, “Investigación didáctica” y “Capacitación” en año 2001 y “Articulación curricular” y “Observación áulica” tienen en dicho año un aumento de la frecuencia de menciones. Se puede inferir un incremento en el año 2001 hacia producciones discursivas cuyas temáticas y estrategias de intervención enfatizan lo educativo, aunque son escasas las producciones que describen la estrategia de intervención (mientras hay 63 temáticas sobre las cuales se centran las ponencias, son sólo 26 las estrategias mencionadas en las mismas).

⁵ ¿Será que creemos además sólo en la eficacia del discurso, en que nuestro compromiso es “con el lenguaje” y no con la acción?