

El trabajo interdisciplinario en el campo educativo. Experiencias e intervenciones de estudiantes y graduados extensionistas co-construyendo estrategias de reflexión con jóvenes y docentes.

Denegri A., Erausquin C., Michele J. y Centeleghe E.

Cita:

Denegri A., Erausquin C., Michele J. y Centeleghe E. (Noviembre, 2013). *El trabajo interdisciplinario en el campo educativo. Experiencias e intervenciones de estudiantes y graduados extensionistas co-construyendo estrategias de reflexión con jóvenes y docentes. Jornada de Pensamiento y Discusión: Dispositivos y Abordajes Institucionales. Cátedra de Psicología Institucional y Facultad de Psicología UNLP, Ciudad de La Plata.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/434>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/0qh>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA - UNLP

Memorias “Jornada de Pensamiento y Discusión. Dispositivos y Abordajes Institucionales”

Cátedra de Psicología Institucional- UNLP

Cátedra de Psicología Institucional (I)- UBA

EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN EL CAMPO EDUCATIVO. EXPECTATIVAS E INTERVENCIONES DE ESTUDIANTES Y GRADUADOS/AS EXTENSIONISTAS CO- CONSTRUYENDO ESTRATEGIAS DE REFLEXION CON JOVENES Y DOCENTES

Autoras: Denegri, Adriana; Erausquin, Cristina, Michele, Jesica; Centelegue, Ma. Eugenia

Institución de referencia: Facultad de Psicología. UNLP

E-mail de contacto: adenegri@sinectis.com.ar

INTRODUCCION

“El trabajo en terreno es un desafío muy interesante para la formación ya que al poner a prueba diferentes habilidades propias y del equipo, también se pone a prueba la capacidad de reponerse frente a lo no esperado, para poder intentar seguir con la intención de base que, en este caso, era la de tender un puente, lo mejor que se pudiese, entre la escuela y los alumnos extensionistas que trabajamos en ella” (Estudiante de Psicología)

La presente ponencia da cuenta de la experiencia que venimos realizando desde el año 2012 trabajando articuladamente docentes, graduados/as recientes y estudiantes avanzados/as de las carreras de Psicología y Trabajo social.

El proyecto de extensión denominado *“Prácticas innovadoras para generar experiencias educativas significativas con*

adolescentes y jóvenes” fue acreditado y subsidiado por la secretaría de Extensión de la UNLP en el año 2012. El mismo da continuidad al Proyecto acreditado el año anterior *“Construyendo ayudas estratégicas para convivencia y aprendizajes escolares”*³³. Inicialmente se realizaron acuerdos con dos Escuelas Secundarias: una ubicada en la ciudad de Berisso y la otra en la localidad de Gonnet. En este año se sumó una escuela más, localizada en el casco urbano de La Plata. Se priorizó en esa institución la población que asiste en horario vespertino, en general jóvenes mayores de 18 años.

El Equipo de trabajo está conformado por siete docentes de ambas Facultades, un psicólogo docente adscripto, dos psicólogas

³³ La Directora de ambos proyectos es la Prof. Mg. María Cristina Erausquin.

graduadas y trece estudiantes de las dos carreras.

Parte de esta presentación tomará en consideración datos surgidos de una ficha que se consideró importante realizar en el inicio del corriente año, en tanto instrumento que nos ayudó a pensar acerca de las posturas que, alumnos/as y graduados/as extensionistas, presentaban al momento de dar inicio las actividades en este año.

En función de esto, el desarrollo estará guiado por la formulación de interrogantes tales como: *¿Qué expectativas presentaban respecto al proyecto y a la labor extensionista? ¿Cómo se fueron articulando sus inquietudes, deseos iniciales en el encuentro con las distintas realidades institucionales? ¿Han sufrido modificaciones o se mantienen?.*

DESARROLLO

La Universidad se apoya sobre distintos vértices para lo cual pretende brindar una Educación de calidad y contextualizada en función de la comunidad en la que vivimos. Estos tres vértices son: Docencia, Investigación y Extensión. Se define a la Extensión Universitaria como la presencia e interacción académica mediante la cual la Universidad aporta a la sociedad los resultados y logros de su investigación y

docencia, redimensionando toda su actividad académica conjunta.

La extensión universitaria es el conjunto de actividades conducentes a identificar los problemas y demandas de la sociedad y su medio, coordinar las correspondientes acciones de transferencia, reorientar y recrear actividades de docencia e investigación a partir de la interacción con ese contexto. Procura la transferencia de este saber, en condiciones de alta calidad y óptima adecuación a las necesidades presentes y futuras del escenario económico y social. El "perfil" de extensión de la Universidad se encuentra ligado, por una parte, al desarrollo relativo de la institución y al nivel de excelencia logrado por sus investigadores y especialistas, por otra parte, se relaciona con las necesidades estructurales de la sociedad. Esta adecuación entre el conocimiento de alto nivel acumulado, el capital humano disponible y los problemas más críticos del desarrollo económico y social, constituye el objeto mismo de la extensión.

Los/as docentes que coordinamos este proyecto pertenecientes a las asignaturas: Psicología Educacional de la carrera de Psicología y de Psicología Institucional de la Carrera de Trabajo Social, visualizamos como muy importante realizar una articulación con escuelas públicas para desde allí favorecer el

acceso pleno y creativo a la educación de adolescentes y jóvenes escolarizados, co-construyendo tramas de acciones para mejorar la convivencia y aprendizajes significativos. En este segundo año de intervención nos propusimos hacer un trabajo conjunto y de reflexión con los y las docentes. Consideramos de gran importancia abocarnos a la reflexión sobre el trabajo extensionista, porque es innegable la complejidad con la que hoy se nos presenta tanto el sistema educativo como la realidad social misma, y frente a lo cual resulta necesario promover redes inter-agenciales entre Universidad y Escuelas. En tal sentido nos propusimos co-construir ayudas estratégicas para mejorar calidad e inclusión educativas; generar participación de adolescentes/ jóvenes en prácticas culturales relevantes con apropiación de sentidos de experiencias educativas y promover su desarrollo como sujetos creativos y ciudadanos responsables. El equipo extensionista –docentes y alumnos– pretende contextualizar *instrumentos de reflexión sobre la práctica con situaciones-problema* en talleres de reelaboración de experiencias con jóvenes y con docentes, redimensionando fortalezas y desafíos en enseñanzas y aprendizajes dentro y fuera de la escuela. Es de destacar que se intenta generar un espacio de escucha y de trabajo,

donde los alumnos extensionistas están a cargo de los talleres, previamente planificados por el Equipo según los datos que se aportan de las observaciones participantes y por otro lado los/as Docentes trabajan con los profesores de dichos cursos, usando como herramienta/ dispositivo "Instrumentos de reflexión".

Con estas estrategias de trabajo se intenta generar una expansión del pensamiento más allá del encapsulamiento de las instituciones. Asimismo nos propusimos repensar representaciones, interacciones y concepciones entre los agentes de Orientación Escolar, directivos, docentes, preceptores para que el grupo de alumnos/as puedan desarrollar trayectorias escolares más satisfactorias, flexibles y constructivas. Nos propusimos proyectar comunidades de práctica desde el mundo exterior hacia adentro de la escuela y la idea de Engestrom que entraña transformar la actividad del aprendizaje escolar creando redes de aprendizaje que trascienda los límites institucionales de la escuela y conviertan a esta en un instrumento colectivo (Elichiry, 2009).

Las reuniones de trabajo del Equipo Extensionista son fundamentales para favorecer la articulación entre Universidad y escuela, en función de esto los encuentros

quincenales, la planificación y las tutorías por parte de los docentes hacia los y las extensionistas es de suma importancia para favorecer y fomentar el trabajo interdisciplinario. Esta articulación entre Agencias permite una “comunicación reflexiva” que promueve prácticas pre-profesionales de estudiantes de Psicología y Trabajo Social, profundizando conocimientos aprehendidos, reconceptualizándolos desde la innovación y el acompañamiento y desarrollando competencia profesional con un aprendizaje situado en escenarios educativos. Es así como surge el aprendizaje contextualizado para los estudiantes y graduados/as extensionistas, ya que las preguntas acerca de como intervenir, que estrategias diseñar nos llevan a pensar cuál es el rol de los y las profesionales en el ámbito educativo.

Nos parece oportuno poner en consideración el planteo de Sagastizabal (2006) quien señala que las problemáticas abarcan múltiples y diversas realidades y situaciones que comprenden el replanteo de la función de la escuela en el siglo XXI hasta las manifestaciones cotidianas de la postmodernidad: violencia, crisis de autoridad, individualismo, diversidad cultural. En las escuelas nos fuimos encontrando estas realidades sumado a la gran dificultad de

establecer redes, crear tramas con los/as distintos actores, esencialmente con directivos.

ANALISIS DE DATOS

Para dar inicio a este análisis, partiremos tomando en consideración la ficha que se realizó al inicio del año, ficha que nos generó un valioso insumo para conocer las experiencias previas de los y las extensionistas, así como posibles articulaciones que podían establecer entre los objetivos del proyecto planificado y sus propias expectativas. En tal sentido nos parece interesante abordar las perspectivas iniciales y las reestructuraciones que se fueron produciendo sobre las mismas de los/as extensionistas que conforman el equipo de trabajo

Algunos datos sobre los que profundizamos a lo largo de la ponencia nos indican que, ante la decisión de aceptar ser parte del proyecto, la mayoría planteó su interés en tener experiencias en el campo educativo, conocer la realidad institucional–social, escuchar las voces de los/as jóvenes estudiantes y docentes, crear lazos con otros/as. Por otro lado nos resultó un dato significativo que estudiantes de Trabajo Social destacan con mayor énfasis la importancia del trabajo interdisciplinario, aspecto poco mencionado

por estudiantes de Psicología. Al decir de los/as extensionistas:

"Mis expectativas son que pueda ampliar mi visión personal del ámbito de la educación, así como ampliar conocimientos prácticos y extender lazos sociales" (Estudiante de Psicología).

"Me interesa la articulación entre Trabajo Social y Psicología, específicamente en el área de adolescencia" (Estudiante de Trabajo Social).

Las representaciones que traen en estos primeros pasos, a pesar de ser disciplinas tan afines, son muy distantes unas de otras. Por un lado es recurrente hallar en los/as alumnos/as de Psicología una demanda bien marcada vinculada a la falta de acercamiento a la práctica misma durante la formación y al participar de un proyecto de extensión que este permita articular teoría y práctica de un modo muy diferente, desde una vía más enriquecedora, ya que durante la formación académica los acercamientos a instituciones se plantean con otros objetivos y se consideran otros tiempos para su desarrollo.

"Mis expectativas al inicio de este recorrido eran básicamente las de aprender del contacto con la experiencia misma, del acercamiento a la institución desde un marco y contexto diferentes al que teníamos acceso como alumnas de la carrera de grado, en

tanto prácticas pre profesionales que siempre, en lo personal, me dejaban con la sensación de ser poco. Eso fue lo que me impulsó a participar del proyecto de extensión, lograr un acercamiento más directo a la práctica misma, con otro recorrido en tanto se ponen en juego otros objetivos y se manejan otros tiempos" (Estudiante de Psicología).

De esta manera el aporte que los/as alumnos/as considera más destacable en una experiencia como ésta es tomar contacto directo con la institución misma, ponerse en "situación", profundizar los conocimientos, construir herramientas que les permitan desarrollarse en el campo, trabajar en equipo, es decir, le dan un lugar importante a la reflexión conjunta, a la construcción con el otro, en tanto espacio común que fomenta el desarrollo del pensamiento, la participación, la co – construcción.

"Mis expectativas respecto a la labor extensionista estaban marcadas por mis experiencias en extensión del año 2012. En los cuales he tenido una experiencia sumamente gratificante ya que se conformaron equipos de trabajo amenos, donde la tutoría y el apoyo eran una constante, a la par que se han producido espacios donde he logrado capacitarme, ampliando y desarrollando mis habilidades y conocimientos en el área de la psicología educativa" (Estudiante de Psicología).

Lógicamente no es la misma idea o representación que se tiene de la labor extensionista en quienes es ésta es su primera experiencia, a diferencia de quienes nunca han participado de un proyecto de extensión; aunque su acercamiento coincide en un interés destacable por la temática, el ámbito educativo y la incumbencia con población adolescente. Si bien no hay un recorte puntual de las tareas o acciones a desarrollar como extensionista aparece nuevamente como destacable el trabajo en equipo y el aporte de nuevas experiencias desde allí, el crecimiento personal y profesional enmarcado en el trabajo de acción y reflexión con el otro.

"Teniendo en cuenta que ya había participado en el proyecto de extensión del año 2012, mis expectativas al comenzar con este proyecto tenían que ver con la posibilidad de profundizar algunas cuestiones que había emergido en el trabajo realizado el año anterior, principalmente en torno a la relación entre los diferentes actores institucionales, ya que en el proyecto 2012 me había centrado en observar mas particularmente la dinámica al interior del espacio áulico" (Estudiante de Trabajo Social).

Quienes ya hemos tenido un recorrido en extensión, dándole continuidad al proyecto iniciado el año anterior (5 estudiantes-graduadas extensionistas sobre un total de 15) nos proponemos un nuevo giro que aporte

continuidad a lo trabajado el año anterior, donde se había focalizado en el desarrollo de talleres con los/as jóvenes, cuya temática involucraba problemáticas por ellos planteadas. En esta oportunidad se busca un acercamiento mayor a otros agentes educativos: docentes, preceptores, directivos, equipo de orientación, llegar a lograr objetivos que quedaron, luego del recorrido del primer año, planteados pero ahora con el fin de dar un paso más y avanzar en un trabajo más complejo que toma otras aristas.... Así fue que se presentaron los obstáculos más significativos.

La recepción inicial desde las instituciones escolares de nuestro proyecto de Extensión fue recibido cordialmente, presentando expectativas alentadoras con respecto al trabajo conjunto; no obstante la realidad nos está dando cuenta que no se está pudiendo llevar a cabo los acuerdos establecidos con docentes: crear una trama conjunta, trabajar inter-agencialmente, prestar espacios de reflexión para los agentes educativos. Los canales de circulación de la información para concretar los objetivos planificados son difíciles de coordinar y sostener... He aquí algunas reflexiones actuales de los/as extensionistas:

"Fue un apostar continuo, pero quizás la falta de compromiso por parte de la institución,

entiendo por esto, todos los agentes responsables, creo que obstaculizó un poco nuestra labor. Pero más allá que hasta el momento no se hayan logrado muchas de las expectativas iniciales, es importante el vínculo que se logró armar con los chicos, y el vínculo que se armó en mi dupla, ya que mi compañera estudiante de trabajo social, era un continuo de proponer ideas y estrategias de abordaje en las diferentes temáticas" (Estudiante de Psicología).

*"Respecto a los deseos iniciales en el encuentro con las distintas realidades institucionales, pienso que lo que uno idealiza generalmente no coincide con la realidad a la que se enfrenta posteriormente, pero ello, sin embargo, debe también ser tenido en cuenta desde el comienzo, para no generar y/o generarse falsas expectativas que den lugar a sentimientos de fracaso. Considero de suma importancia anticiparse y presentar una **actitud neutral frente a ello**, para así conocer el campo tal cual es, y de ese modo presentar un accionar acorde" (Graduada extensioista de Psicología).*

A MODO DE SINTESIS

Desde el imaginario, un tanto ingenuo, creímos que si bien nos enfrentábamos a un nuevo desafío, no lo pensamos tan complejo. El impacto de la institución misma nos ha generado la necesidad de repensar, volver sobre lo planificado, sobre lo realizado, sobre lo encontrado y sus consecuencias, interrogarnos sobre los objetivos que nos movilizaron inicialmente, para no quedar frente a una naturalización y hasta

indiferencia de las condiciones que veníamos a escuchar y ayudar a pensar con los agentes que en más de una ocasión son los protagonistas de las más feroces quejas y rechazos al sistema mismo en que están inmersos y a los jóvenes con quienes decidieron trabajar. Pensar y re pensarnos en esa situación, en qué hacer, como continuar, como construir o volver a pensar en la idea de demanda, si es que existe, si es necesario construirla y hasta donde en esta línea se trabaja para construir una práctica significativa.

Afortunadamente e incluso frente a los interrogantes más profundos no se deja de rescatar, por parte de los /as extensionistas, el impacto positivo de la experiencia misma, el aporte al crecimiento profesional, personal y del equipo, porque la experiencia práctica en situación está constituida por estas condiciones actuales, que marcan el ámbito educativo: la escuela de hoy. De un modo más simple o más complejo, nos obliga a volver sobre lo pensado, a retomar el camino sobre los pasos andados y preguntarnos, evaluar aciertos y errores, estimar nuevas estrategias que incorporen tales interrogantes, que consideren como nos acercamos a la institución, como nos ven los otros, como nos vemos nosotros mismos y qué hacer con ello para romper, o al menos intentarlo, con esa

inercia institucional, con lo invisibilizado, lo que no se problematiza (y tampoco se sabe porque) que más de una vez invita al no meterse, al no hablar, al para que, que deja a más de uno en una cómoda posición sufrida, aunque en silencio.

Aunque se presente desalentador y por momentos frustrante encontrarse con cierto status quo de la institución y sus agentes, el atravesamiento por estas experiencias nos ponen en contacto con lo real, y no salimos de ello sin conmover y sin conmovernos, siempre es mucho más importante contar con estas experiencias que desarrollarnos sin ellas, enfrentarnos a lo real nos obliga a reubicarnos constantemente y de eso se trata aprender y crecer en la profesión. De esta manera nos parece valioso pensar a esta experiencia como "zonas de desarrollo próximo", que pueden llevarnos a pensar que no existe un rol a cumplir por parte de los distintos agentes psicoeducativos, sino que es un devenir constante, como una potencialidad (entendiéndolo como algo que fluye constantemente y no es estático) el cual se acciona en cada encuentro con los otros/as.

REFERENCIAS

Acosta, F. (2008) Escuela Media y sectores populares. La crujía. Bs. As.

Corea, C y Lewkowicz, I. (2004) Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Bs. As. Paidós.

Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo*. Bs As: Paidós.

Elichiry, N. (c) (2009) Inclusión educativa. Investigaciones y experiencias

Sagastizabal, M. (2006) Aprender y enseñar en contextos complejos Multiculturalidad, diversidad y fragmentación. Bs. As. *Novedades educativas*.

Vigotsky, L. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Crítica.

Extensión Universitaria, un compromiso con la integración
http://www.unlp.edu.ar/articulo/2008/4/10/extension_apertura_institucional