

5° Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología Universidad Nacional de La Plata, Ensenada, 2015.

# **Inclusión social y educativa y construcción de ciudadanía: aprendizaje profesional estratégico para el giro relacional en la experticia.**

Erausquin C.

Cita:

Erausquin C. (Noviembre, 2015). *Inclusión social y educativa y construcción de ciudadanía: aprendizaje profesional estratégico para el giro relacional en la experticia. 5° Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología Universidad Nacional de La Plata, Ensenada.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/407>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/qPy>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## **Inclusión social y educativa y construcción de ciudadanía: aprendizaje profesional estratégico para el giro relacional en la experticia.**

El trabajo desarrollará una perspectiva conceptual – implicada/entramada en mi experiencia vital - de la categoría de “inclusión social y educativa”, y específicamente del rol de la educación en la habilitación y generación de transformaciones en ambientes y en sujetos/agentes del desarrollo. Me propongo vincular esa definición con la importa de origen de la Psicología Educativa como disciplina estratégica, y con el desarrollo de una perspectiva diferente de las prácticas “gabinetistas”, construyendo prácticas a partir de nuevas unidades de análisis para el planteo de problemas y el diseño de intervenciones.

La concepción de “intervención” que propongo – inserta en la tarea de investigación, intervención y formación académico-profesional que como equipo de trabajo desarrollamos - se sustenta en enfoques socio-histórico-culturales contemporáneos, inspirados en Lev Vygotsky, y la tercera generación de la teoría histórico-cultural de la actividad, creada por Yrjo Engeström (1997-2009).

Especialmente, en los conceptos de “doble estimulación”, “aprendizaje por expansión” y “exteriorización” como par complementario de la interiorización, deuda pendiente de la Psicología con el mundo contemporáneo (Engeström 2001).

Se trabajará la idea del “giro relacional en la concepción de la experticia” (Edwards, 2010), como aporte valioso a la relación entre inclusión educativa, co-construcción de alternativas y apropiación participativa.

Se comunicarán pensamientos surgidos a partir de escenas de construcción del conocimiento profesional de Estudiantes de Psicología, interpelados como “psicólogos en formación en educación”, y Tutores que acompañaron y guiaron esa práctica, en Proyectos de Extensión desarrollados entre la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata y escuelas primarias, secundarias y de nivel inicial de la región.

Dichas experiencias fueron analizadas por los propios actores/agentes y por otros que tomaron parte en experiencias similares, como ocurrió en la *Jornada de Intercambio de Experiencias sobre la Convivencia Escolar, el Lazo Social y la Construcción de Ciudadanía*, que realizamos conjuntamente con la Defensoría del Pueblo en esta Facultad.

Daremos cuenta del principal aporte que emerge de dichos procesos de reflexión compartida, connotados como “aprendizaje profesional”, “aprendizaje por expansión”, “historización estratégica” y “cruce de fronteras inter-agencial” (Engeström, 2001)