

## **La producción de conocimientos en Docencia Universitaria, una mirada sobre las de tesis de Maestrea con alumnos internacionales, el caso de la Facultad Regional Buenos Aires de la Universidad Tecnológica Nacional.**

Napoli, Fernando Pablo; Tilli y Patricia.

Cita:

Napoli, Fernando Pablo; Tilli y Patricia (Diciembre, 2014). *La producción de conocimientos en Docencia Universitaria, una mirada sobre las de tesis de Maestrea con alumnos internacionales, el caso de la Facultad Regional Buenos Aires de la Universidad Tecnológica Nacional. VIII Jornadas de Sociología de la UNLP. Departamento de Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, La Plata.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/patriciatilli/5>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pbFu/YVN>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

### **La producción de conocimientos en Docencia Universitaria, una mirada sobre las de tesis de Maestrea con alumnos internacionales, el caso de la Facultad Regional Buenos Aires de la Universidad Tecnológica Nacional**

Dr. Fernando Pablo Nápoli  
Escuela de Posgrado, FRBA UTN  
[fnap@yahoo.com.ar](mailto:fnap@yahoo.com.ar)

Esp. Patricia Tilli  
Depto. de Ingeniería Industria, FRBA UTN  
[patriciatilli@yahoo.com.ar](mailto:patriciatilli@yahoo.com.ar)

#### **Resumen**

Como consecuencia del proceso de regionalización de la Educación Superior, la Universidad Tecnológica Nacional al igual que el resto de las Universidades latinoamericanas, ha recibido durante la última década un número creciente de estudiantes extranjeros. En el caso específico de la Maestría en Docencia Universitaria (MDU) de la Facultad Regional Buenos Aires de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN.BA), se ha evidenciado una importante afluencia de alumnos provenientes de la República Federativa de Brasil.

En el período 1999-2012 se relevaron 145 planes de tesis presentados y aprobados por la Comisión de Posgrado de la UNT.BA. Entre ellos, 104 pertenecen a alumnos brasileños, mientras que 36, pertenecen a alumnos argentinos. De los planes de tesis aprobados, en el período estudiado 27, de un total de 48, corresponde a trabajos de tesis presentados y defendidos por alumnos brasileños y 21, por alumnos argentinos. Si se considera que en el año 2008 inició la cursada la primera cohorte de alumnos brasileños, la incidencia de sus trabajos de tesis cobra mayor relevancia.

El objetivo del presente trabajo fue caracterizar a los estudiantes de la MDU de la UTN.BA, cuyos planes de tesis hayan sido aprobados por la Comisión de Posgrado en el período 1999-2012 con el fin de valorar la importancia de sus aportes a la investigación educativa a nivel binacional. Para ello se llevó a cabo una investigación de carácter cualitativa-descriptiva de impronta documental, la cual se desarrolló a partir de la recolección de información sobre los tesis de las cohortes 1999-2012 y sus trabajos tesis.

**Palabras claves:** tesis, investigación educativa, docencia universitaria, regionalización educativa, producción científica

### **Comentarios preliminares**

Si bien, no puede negarse que tradicionalmente la universidad ha sido una institución internacional -ya la universidad europea medieval atraía alumnos de diferentes lugares (Flores, 2012)- este carácter internacional ha adquirido en el actual escenario globalizado un número diverso de formas y significaciones que se traducen, entre otras, en

“la posibilidad de construir redes académicas regionales, programas muy amplios de movilidad estudiantil, sobre todo en el doctorado, programas conjuntos de posgrado y de nuevas carreras en las áreas de frontera del conocimiento relacionado con los problemas más urgentes de la región (...)” (Didriksson, 2008:25).

En América Latina, este proceso -el auge de la internacionalización de la educación superior concebida dentro del paradigma de la competencia entre instituciones educativas (Solanas, 2009)- tuvo lugar en el marco del modelo de gestión neoliberal de fines del siglo XX<sup>1</sup>. Sin embargo, amén de responder a la globalización y los acuerdos de integración regional, fue concebido en su modalidad solidaria, como una forma de atemperar “problemas internos y reducir las asimetrías de desarrollo entre contrapartes” (Aupetit, 2006:5).

Como respuesta a la coyuntura político-social de los años noventa, surge en 1994 en la Facultad Regional Buenos Aires de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN.BA) la educación de posgrado. Desde entonces, se ha desarrollado en forma sostenida, incrementado gradualmente el número de Especialistas, Magísteres y Doctores en múltiples campos disciplinares. La Maestría en Docencia Universitaria (MDU) de la UTN.BA, comenzó a dictarse 1997 en el marco de un fuerte impulso institucional por desarrollar actividades sistemáticas de posgrado y como una propuesta formativa -e innovadora en una universidad monodisciplinaria- destinada a docentes de la Regional provenientes de diversos

---

1 La década del noventa marcó un hito en el proceso de cambio de paradigma educativo al formalizarse la inclusión en la agenda de la Organización Mundial del Comercio (OMC) la Educación Superior como servicio comercializable en el marco del Acuerdo General sobre Comercio de Servicios (AGCS) (Soares dos Santos, 2011). Este cambio significó un quiebre en la concepción de cooperación entre instituciones educativas en general y universitarias en particular.

campos disciplinares, principalmente Ingeniería y Ciencias Básicas. Así, su primera cohorte fue integrada mayoritariamente por docentes y personal de gestión académica de la Regional. Rápidamente incrementó el número de alumnos con una apertura hacia profesionales provenientes de otras facultades regionales de la Universidad Tecnológica Nacional y hacia otras universidades de gestión pública y privada. En 1999 se produjo la primer acreditación de la CONEAU mediante resolución 410/99.

En el año 2007, la Subsecretaría de Relaciones Internacionales del Rectorado de la Universidad, acerca a la UTN.BA una propuesta de comenzar a recibir alumnos provenientes del Estado de Rio Grande do Sul, República Federativa del Brasil, mediante una acción conjunta con el Sistema Educacional Galileo Galilei (SEG). El SEG, es una Institución privada con reconocimiento oficial del Ministerio de Educación y Cultura del Brasil. En ese mismo año se produce por segunda vez la acreditación de la carrera mediante la Resolución CONEAU 353/07. En la actualidad es reconocido el hecho de que tanto maestrías como doctorados desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades de investigación. Empero, este desarrollo, en el caso puntual de los tesis de nacionalidad brasilera, a diferencia de los argentinos, se produce en el marco de la cultura académica<sup>2</sup> de la Escuela de Posgrado de la UTN.BA, y se cristaliza con aportes concretos producto de sus investigaciones, en la realidad educativa de sus instituciones de pertenencia en Brasil. En este sentido, los aportes que se espera caracterizar, tienen su originalidad en el contexto de un área de vacancia institucional, dado que no se registran a la fecha estudios sobre la cuestión de relevancia, que se aborda para el campo de la investigación educativa sobre producciones y aspectos del currículum de la MDU en relación a los procesos de investigación.

---

<sup>2</sup> “La cultura académica de la Universidad está conformada por los discursos, representaciones, motivaciones, normas éticas, concepciones, visiones y prácticas institucionales de los actores universitarios acerca de los objetivos de las tareas de docencia, investigación, extensión y transferencia que condicionan sustancialmente las maneras de realizar las mismas (...) Se considera así, a la cultura académica como un proceso activo de creación de sentido que permite problematizar las acciones siempre históricas y cambiantes” (Naidorf, J. 2006:21).

## **Relevancia de conocer la producción científica, el problema de estudio**

Como consecuencia del proceso de regionalización de la Educación Superior, la Universidad Tecnológica Nacional como el resto de las Universidades Argentinas, ha recibido durante los últimos años un número creciente de estudiantes extranjeros. En el caso específico de la MDU de la UTN.BA, se ha evidenciado una importante afluencia de alumnos provenientes de la República Federativa de Brasil. En el período 2008-2012, hubo 24 cohortes provenientes de Brasil, con un total de 469 alumnos. Lo expuesto permite apreciar el peso de los trabajos de tesis de maestría de alumnos brasileños en la producción científica total de la Escuela de Posgrado de la UTN.BA en el área de Educación. Esta situación nos conduce a cuestionarnos sobre cuáles son los aportes a la investigación científica aplicada al campo de la Educación que efectúan los alumnos de la MDU en sus trabajos de tesis según su nacionalidad.

Partiendo de la hipótesis que los trabajos de tesis de maestría de los alumnos de las cohortes 2008-2012 de la Escuela de Posgrado están localizados en las instituciones de pertenencias y sus aportes responden a un número amplio y disperso de temas del campo de la investigación educativa, se procederá a realizar un estudio cualitativo-descriptivo de la producción científica de la MDU, tomando como material de estudio los trabajos de tesis de maestría producidas por los alumnos de la Escuela de Posgrado de la UTN.BA entre los años 2008 y 2012.

Esta nueva perspectiva de análisis adquiere mayor relevancia al considerar en forma integradora la misión académica de las universidades en materia de formación e investigación, y el compromiso social frente al derrame, sobre toda la sociedad, de los beneficios de lo producido. En este marco, la relación entre la UTN.BA y las diversas universidades argentinas, pero en particular brasileñas en donde los tesistas trabajan y vuelcan las experiencias tenidas durante la cursada de la maestría, se convierte en un vínculo estratégico en materia de producción de conocimiento en el área de educación. Por último este trabajo, pretende ser el punto de partida de nuevas líneas de investigación en las cuales se reflexione sobre los aportes concretos al campo disciplinar de la educación dentro del MERCOSUR EDUCATIVO.

## **Objetivos planteados y metodología utilizada**

El objetivo general de este trabajo es caracterizar la producción científica de los estudiantes de la MDU de la Escuela de Posgrado de la UTN.BA, sus tendencias temáticas y criterios metodológicos, para valorar sus aportes a la investigación educativa.

Entre los objetivos secundarios que han sido planteados podemos mencionar:

- Relevar la producción científica de los alumnos de nacionalidad brasilera de la MDU de la UTN.BA pertenecientes a las cohortes 2008-2012
- Conocer los principales ejes temáticos de los trabajos de tesis, su localización y sus alcances en el desarrollo de la investigación educativa en el ámbito del posgrado.
- Describir las relaciones entre el diseño curricular de la MDU y los campos de abordaje representados en las temáticas de tesis.
- Determinar la relación entre las temáticas de tesis y la formación disciplinar de los tesistas.

Para cumplir con los objetivos previamente planteados se llevará a cabo una investigación de carácter cualitativa-descriptiva de impronta documental, la cual se ha previsto desarrollar, partiendo de la recolección de información sobre los trabajos de tesis de los estudiantes de la MDU de la UTN.BA, cohortes 2008-2012. Entiéndase por trabajos de tesis, aquellas tesis defendidas, aquellas que están esperando jurado para ser defendidas y las que están en proceso de elaboración con plan de tesis aprobado. Se realizará una matriz que caracterice las temáticas seleccionadas y sus relaciones con el diseño curricular de maestría y la formación académica de base de los tesistas.

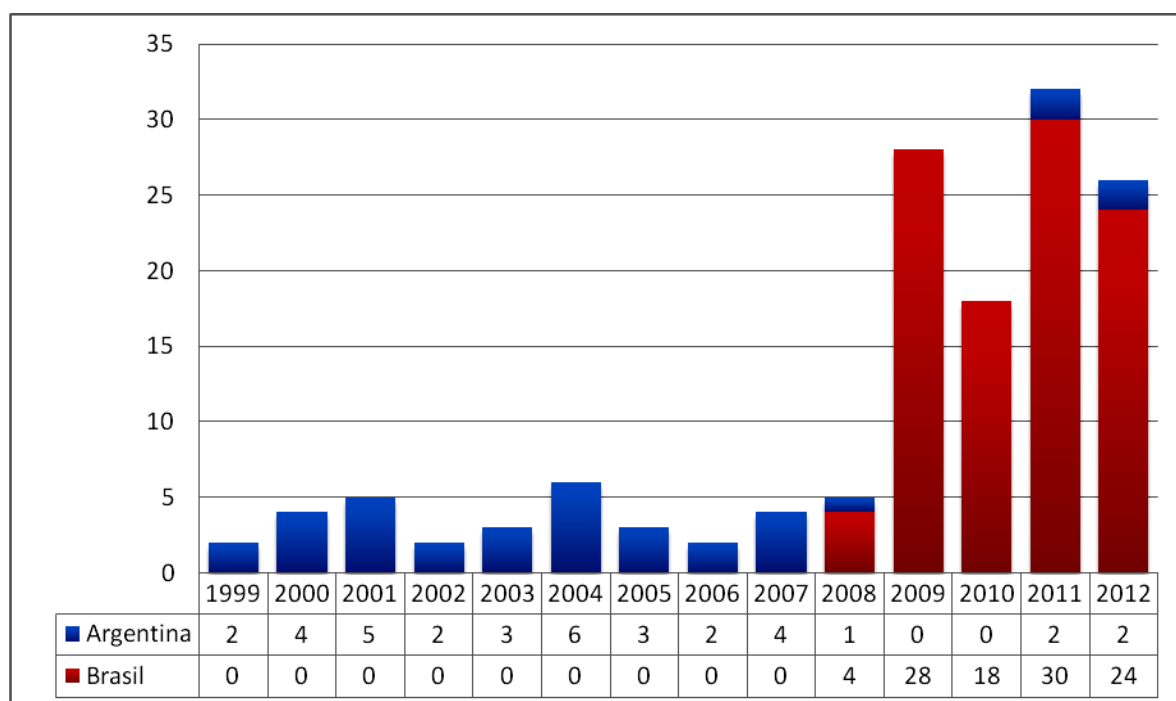
## **Discusión de los resultados preliminares**

Promediando etapa inicial de trabajo, es posible efectuar una primera aproximación a los resultados obtenidos. Cabe destacar que aún existe numerosa información por sistematizar, procesar y analizar. Como se ha mencionado anteriormente, la MDU de la UTN.BA cuenta con 24 cohortes, con un total de 469 alumnos, fueron integradas por alumnos procedentes de Brasil. Cada una de las ediciones contó con características particulares (en ningún caso han

sido mixtas, es decir cohortes de alumnos brasileños y argentinos) y los temas, si bien siempre se han mantenido dentro de las líneas de investigación afines al programa de la maestría, se han caracterizado por centrar su interés en función a la influencia de la corriente teórica predominante y al contexto nacional e internacional.

El gráfico N°1 muestra a modo ilustrativo el impacto que ha tenido la presencia de alumnos procedentes de Brasil en la MDU de la UTN.BA, la comparación se efectuó en función a los planes de estudios presentados y aprobados por la Comisión de Posgrado de la UTN.BA

*Gráfico N°1 – Exposición diacrónica de planes de tesis presentados y aprobados en el período 1999-2012*



*Gráfico de elaboración propia – fuente: base de datos de la Escuela de Posgrado de la UTN.BA*

Dentro del universo a investigar, la muestra analizada está formada por 109 planes de tesis presentados y aprobados por la Comisión de Posgrado de la UTN.BA entre los años 2008 y 2012. Entre ellos, el 95,37%, 104 planes de tesis, pertenecen a alumnos provenientes de la República Federativa de Brasil, mientras que el 4,63%, 5 planes de tesis, pertenecen a alumnos argentinos. De los planes de tesis aprobados, en el período estudiado se han presentado y defendido 27 tesis de alumnos brasileños y 1 tesis de alumnos argentinos.

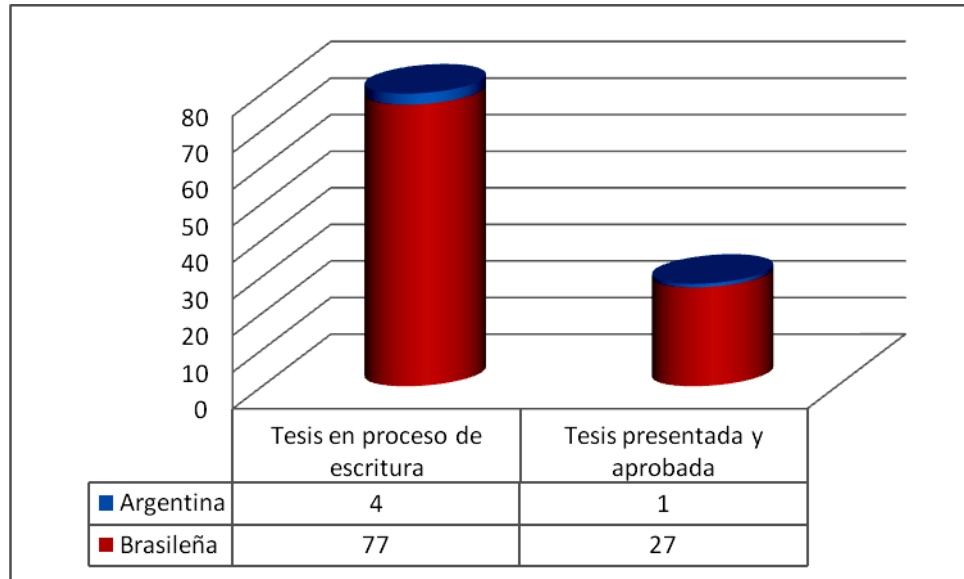


Gráfico de elaboración propia – fuente: base de datos de la Escuela de Posgrado de la UTN.BA

Gráfico N°3 – Evolución de la presentación de tesis de alumnos procedentes de Brasil

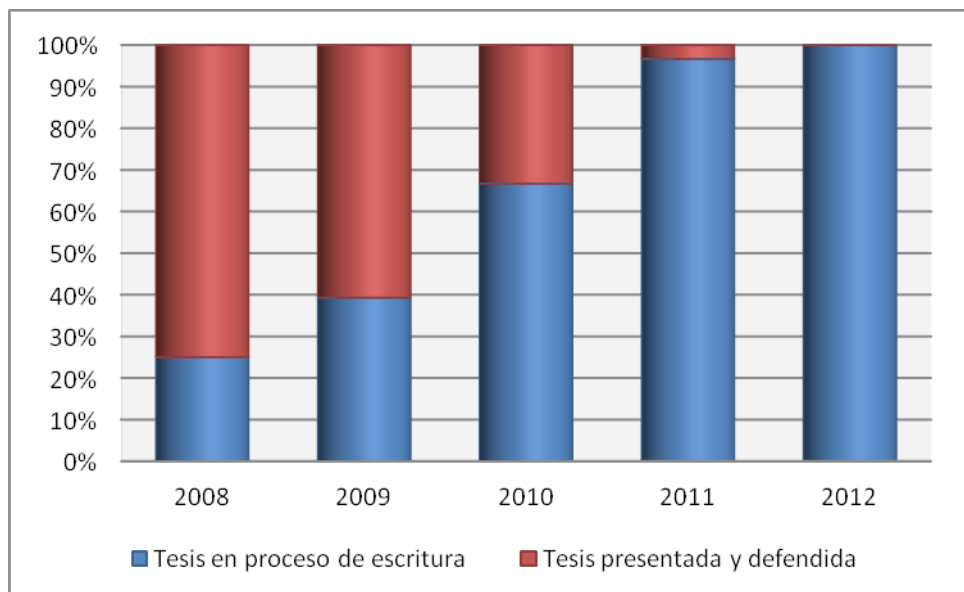


Gráfico de elaboración propia – fuente: base de datos de la Escuela de Posgrado de la UTN.BA

Cabe destacar que de las 27 tesis presentadas por alumnos de nacionalidad brasilera 16, el 59,26%, pertenecen a alumnos que ejercen la docencia en Universidades y/o Institutos Universitarios; mientras que 47 de los 77 planes de tesis aprobados restantes, el 61,04% pertenece a alumnos en la misma condición. Lo expuesto significa que del universo de muestras, el 60,58% ejerce la docencia en universidades y/o institutos universitarios



Gráfico N°4 – Exposición de alumnos procedentes de Brasil en función a su vínculo con la docencia y estado de su trabajo de tesis

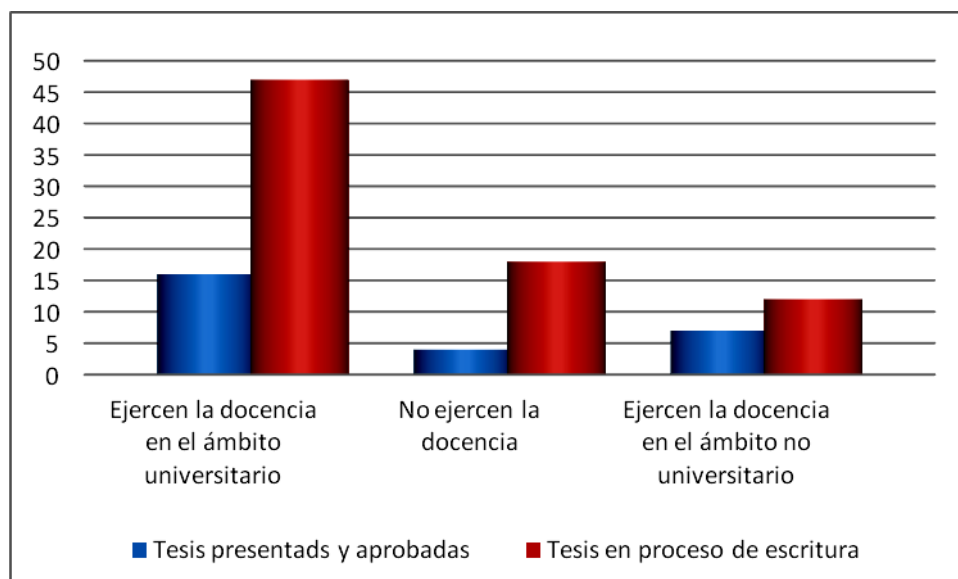


Gráfico de elaboración propia – fuente: base de datos de la Escuela de Posgrado de la UTN.BA

Por otra parte, según la información obtenida de los 104 expedientes relevados de alumnos de nacionalidad brasilera, el 42,31% pertenecen a estudiantes cuya formación de base pertenece a las Ciencias Humanas, el 28,85% a Ciencias de la Salud, el 20,59% a Ciencias Sociales, el 19,23% a Ciencias Básicas y el 1,92% a Ciencias Aplicadas. De los alumnos provenientes de disciplinas pertenecientes a las Ciencias Humanas que poseen el plan de tesis aprobado el 29,55% ha presentado su tesis antes de diciembre de 2012. De los provenientes de Ciencias de la Salud el 10%, de los pertenecientes a Ciencias Sociales el 25% y de los provenientes de Ciencias Básicas el 62,50% y de Ciencias Aplicadas el 50%.

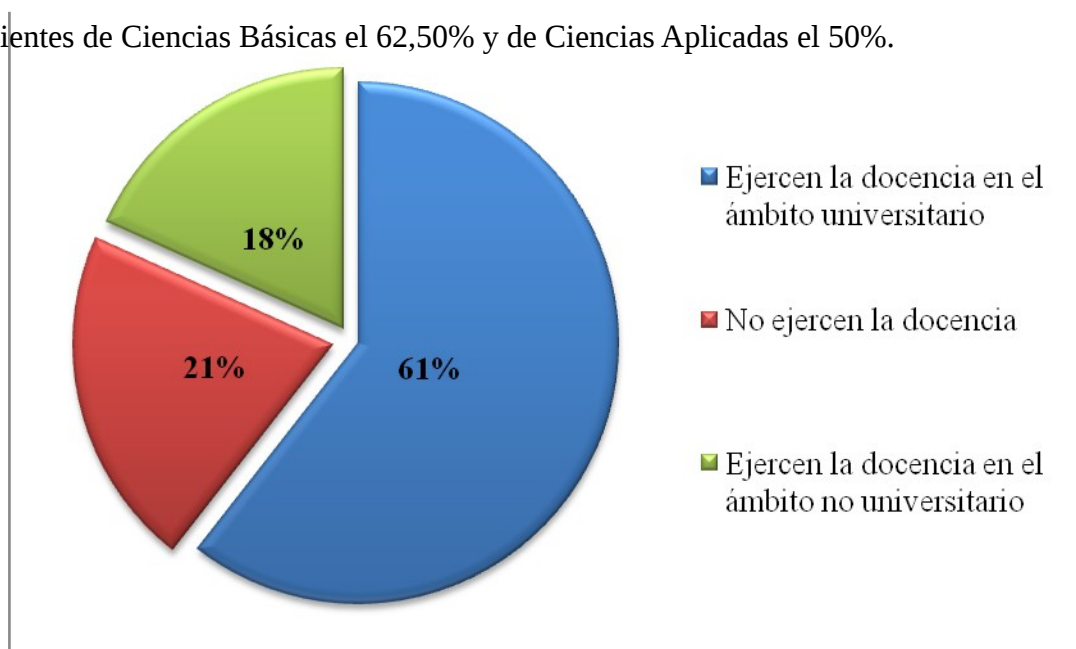


Gráfico de elaboración propia – fuente: base de datos de la Escuela de Posgrado de la UTN.BA

Gráfico N°6 – Exposición de alumnos procedentes de Brasil en función a su Formación de base y estado de su trabajo de tesis

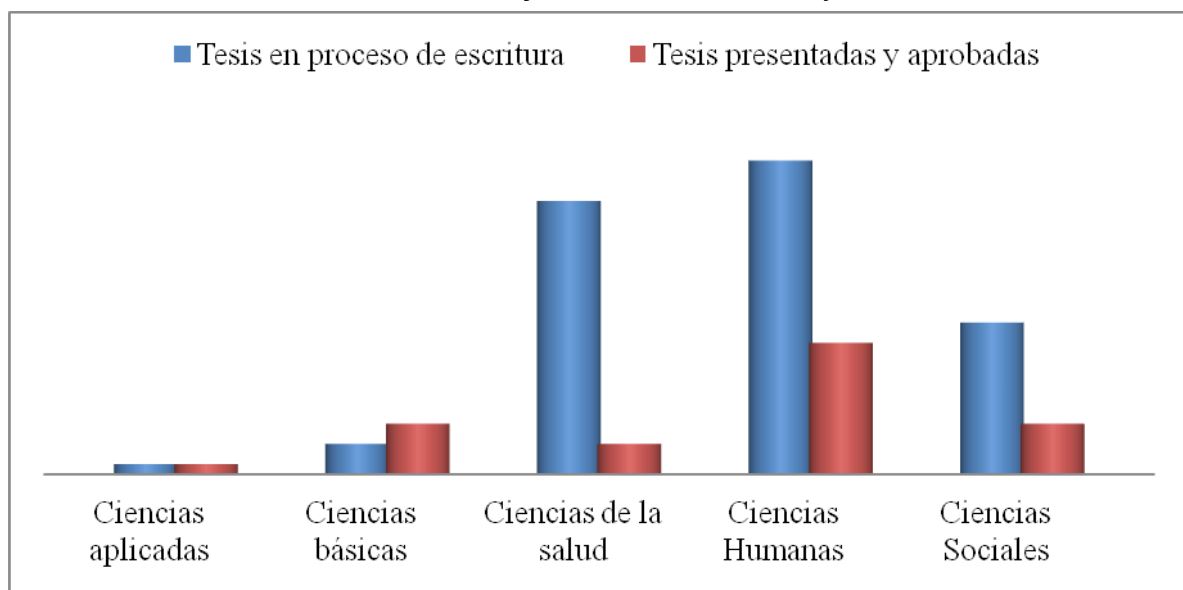


Gráfico de elaboración propia - fuente: base de datos de la Escuela de Posgrado de la UTN.BA

Al analizar los temas de los proyectos de tesis relevados y sus vínculos con el Currículum de la MDU notamos que de 18seminarios solo fueron contemplados 12, ellos son:

- (CU) Currículum Universitario. Concepciones y Modelos
- (DI) Didáctica
- (DI) Dimensiones Histórica de los Sistemas Educativos
- (EA) Enfoques Actuales de la Investigación Educativa, Curricular y Didáctica

- (PD) Enseñanza, Formación y Practica Docente
- (EA) Evaluación y Acreditación Universitaria
- (GA) Gestión Académica Universitaria
- (CP) La Universidad en el Contexto Político, Social y Económico
- (PU) Pedagogía Universitaria
- (PE) Planeamiento de la Educación Superior, Reformas e Innovación
- (PS) Psicosociología del Aprendizaje
- (TE) Tecnología Educativa

Cabe destacar que por la complejidad de los temas de los planes de tesis se tomó, en cada caso, dos de los seminarios con mayor vinculación.

Gráfico N°7 - Exposición los seminarios más utilizados en los trabajos de tesis presentados y defendidos

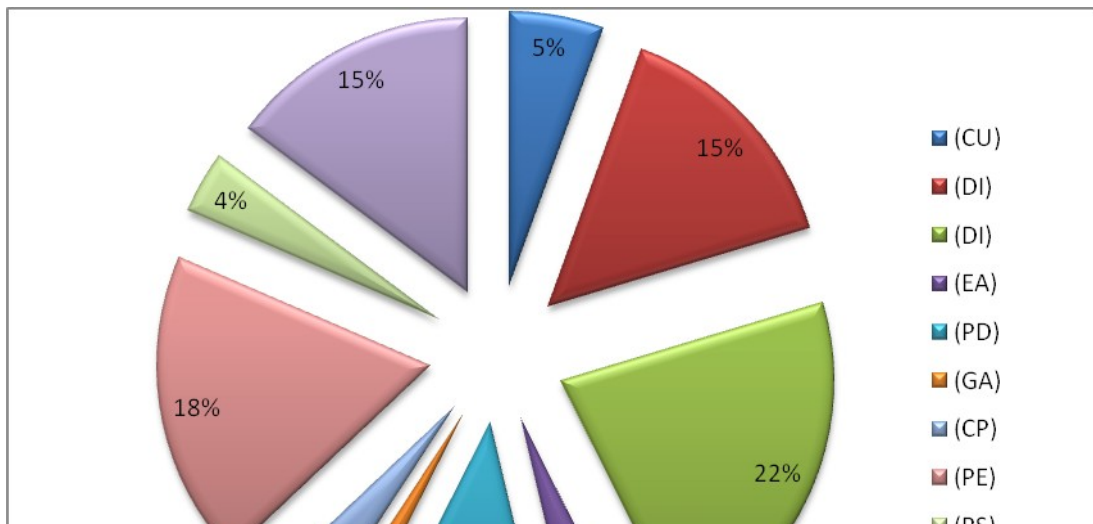


Gráfico N°8 - Exposición los seminarios más utilizados en los trabajos de tesis en proceso de escritura

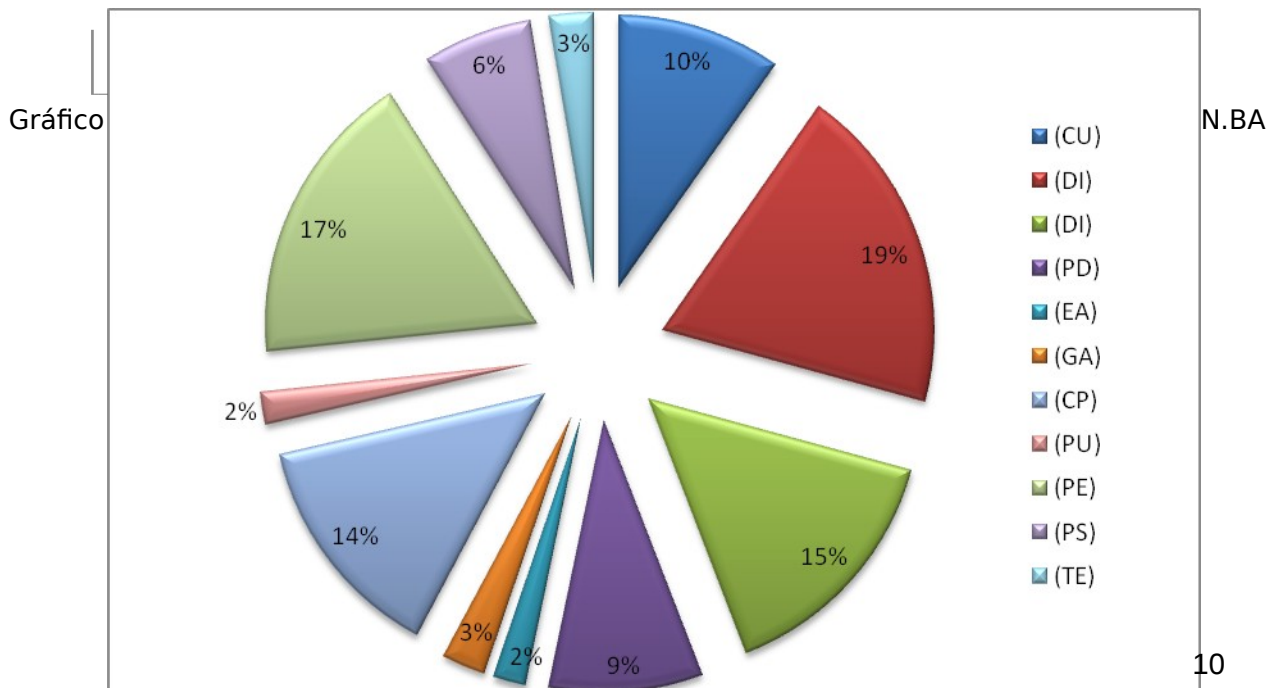


Gráfico de elaboración propia - fuente: base de datos de la Escuela de Posgrado de la UTN.BA

## **Conclusiones preliminares**

A modo de conclusiones preliminares, podemos establecer algunos conceptos ejes para un análisis ulterior. Estamos en la etapa final de recolección de información, ya que estamos accediendo al contenido específico de cada objeto de investigación materializado en las temáticas de cada tesis.

Advertimos que el campo disciplinar de la formación de grado de los tesisistas reviste un peso específico central en las temáticas de sus tesis, las agendas de trabajo dejaron traducir múltiples preocupaciones por la articulación entre la formación de base y los temas seleccionados para el desarrollo de las tesis, los nexos entre sus disciplinas y el abordaje en algunas de las dimensiones de la docencia universitaria (no necesariamente debemos circunscribir este concepto con lo aulico), entendiendo a la misma, como un plano que involucra aspectos de incidencia y mayores magnitudes, que la práctica docente, en donde se producen entramados con la gestión académica, las macro-políticas universitarias, las culturas institucionales, las formas de entender y hacer la ciencia, los procesos de evaluación de la calidad académica, los impactos de las dinámicas de las tecnologías aplicadas a la educación universitaria. También advertimos en un plano de interés significativo, que algunos campos disciplinares cursados en los distintos seminarios han marcado una impronta significativa en las temáticas escogidas por los alumnos para realizar sus tesis.

Como tercer gran margen de reflexión debemos puntualizar que esta sincronía entre formación de base, objeto de investigación de tesis y disciplinas cursadas en el trayecto formativo, revelan una actitud de articular intereses científicos con el desarrollo de la

profesión académica universitaria. Las temáticas de trabajo de tesis proyectan preocupaciones sobre temáticas que involucran el propio desarrollo profesional de los tesistas, se observan tendencias de resolver problemas específicos ligados a la actividad cotidiana, de acuerdo al posicionamiento organizacional en el que cada tesista se desempeña en sus universidades.

Esperamos generar en esta última etapa de la investigación, nuevos marcos teóricos que nos permitan dar cuenta de la complejidad de cada objeto de estudio y sus aportes en múltiples campos del saber relativos a la docencia universitaria en su sentido más amplio y relacionados con contextos macro de la política universitaria.

## Bibliografía y Fuentes Documentales

AUPETIT, S. D. (2006). Internacionalización de la educación superior y provisión transnacional de servicios educativos en América Latina: del voluntarismo a las elecciones estratégicas. *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe. 2000–2005. La metamorfosis de la educación superior*. Recuperado abril, 2012. Revisado diciembre 12, 2013. Disponible en línea: <http://firgoa.usc.es/drupal/files/didou.pdf>

DIDRIKSSON, A., Medina, E., Mix, M. R., Bizzozero, L., & Hermo, J. P. (2008). *Contexto global y regional de la educación superior en América Latina y el Caribe. Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe*. Revisado diciembre 3, 2013. Disponible en línea: [http://200.6.99.248/~bru487cl/files/CAPITULO\\_01\\_Didriksson.pdf](http://200.6.99.248/~bru487cl/files/CAPITULO_01_Didriksson.pdf)

ESTEVA J. A. (1997). *La Dimensión Tecnológica en la Formación Universitaria*, UNAM. Editorial Plaza y Valdés. México.

FLORES E. (2012). La universidad sale al mundo. *Bicentenario Revista. : “La Universidad en la región”, n° 4*. Revista de la Subsecretaría de Gestión y Coordinación de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires, Argentina, octubre 2012, ISSN 2250-6748. Revisado noviembre 8, 2013. Disponible en línea: <http://portales.educacion.gov.ar/spu/noticias/revista-bicentenario-n-4-la-universidad-en-la-region/>

NAIDORF, J. (2006). La universidad para el público o la universidad como espacio público. Esa es la cuestión. En Silvia Llomovatte y Judith Naidorf (Eds.), *Perspectivas críticas desde el siglo XXI sobre la educación en Argentina y en Canadá*. Estudios comparados y lecciones de las experiencias. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

Ordenanza 883 del Consejo Superior Universitario. Universidad Tecnológica Nacional 1997.

SOLANAS, F. (2009). *El impacto del MERCOSUR en la educación superior: Un análisis desde la “Mercosurización” de las políticas públicas*. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, Vol. 17, No. 20, (Octubre 15, 2009), ISSN 1068-2341. Revisado noviembre 20, 2013. Disponible en línea: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275019727017>