

IV Congreso Internacional de Letras Transformaciones culturales. Debates de la teoría, la crítica y la lingüística. Facultad de Letras de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2014.

Herramientas didáctico-pedagógica: Manual de apoyo para leer y escribir en la Universidad.

María Florencia Seré.

Cita:

María Florencia Seré (2014). *Herramientas didáctico-pedagógica: Manual de apoyo para leer y escribir en la Universidad*. IV Congreso Internacional de Letras Transformaciones culturales. Debates de la teoría, la crítica y la lingüística. Facultad de Letras de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/mf.sere/21>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p8qm/x32>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



VI Congreso Internacional de Letras

Transformaciones culturales

Debates de la teoría, la crítica y la lingüística



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

VI CONGRESO INTERNACIONAL DE LETRAS

Transformaciones culturales.

Debates de la teoría, la crítica y la lingüística

25-29 de noviembre de 2014

Apellido y nombre del autor: Seré, María Florencia.

Filiación institucional: Centro de Investigación en Lectura y Escritura (CILE)- Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata.

Título completo de la ponencia: Herramientas didáctico-pedagógica: Manual de apoyo para leer y escribir en la Universidad

Eje temático elegido: Enseñanza de la Lengua y la Literatura

Palabras clave: Educación Superior - Manual - Lecto-comprensión – Escritura - Comunicación/educación - Alfabetización Académica – Inclusión.

Resumen:

El presente trabajo tiene el objetivo de exponer los avances realizados desde una tesis de grado desarrollada en el marco del CILE (FPyCS- UNLP), la cual pretende dar un marco de paliativos posibles a las dificultades que puede presentar un estudiante de primer año con respecto a la lecto-comprensión y a la escritura.

Las materias troncales de primer año de las carreras de dicha facultad trabajan sobre la base de la escritura, suponiendo que ésta es una capacidad adquirida en la escuela secundaria. Sin embargo, la realidad, muchas veces, está lejos de identificarse con esta suposición.

Esto último exige la formulación de unos interrogantes. ¿Los jóvenes están perdiendo interés en el estudio? ¿O, acaso, debemos considerar la posibilidad de que las exigencias a las que se enfrentan los estudiantes son distintas en el pasaje de un ámbito al otro?

Para dar respuesta a estas cuestiones es necesario definir el concepto de alfabetización académica, entendiendo que existen distintas culturas en torno de lo escrito y la académica es una ellas. A partir de la misma, entendemos que ese sujeto que ingresa en la universidad debe responder a exigencias que tienen que ver con las nuevas formas de leer y escribir que son requeridas en este ámbito.

La realización de esta tesis de producción supone un abordaje exploratorio y descriptivo de las problemáticas a las que se enfrentan los ingresantes a las carreras de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social (UNLP), asociadas con la lecto-comprensión y la escritura, para de esta manera, indagar e identificar herramientas respecto a la lectura y la escritura para el apoyo, retención y permanencia áulica en el proceso de formación de los comunicadores sociales.

Bibliografía referenciada:

- Belinche, M; Oliver, S. y Viñas, R. (2012). “De la Escuela Secundaria a la Universidad, un camino posible”. Congreso de Comunicación/Educación Desafíos en tiempos de restitución de lo público (COMEDU), La Plata, Buenos Aires, Argentina.

- Carlino, P. (2002). “Enseñar a escribir en todas las materias: cómo hacerlo en la universidad”. Ponencia invitada en el Panel sobre “Enseñanza de la escritura”, Seminario Internacional de Inauguración Subselección Cátedra UNESCO Lectura y escritura: nuevos desafíos, Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina, 6 de abril de 2002.

- Estienne, V. (2008). “Leer en la universidad. Un estudio exploratorio acerca de las dificultades en el abordaje de la lectura de los alumnos ingresantes”. En *Revista Científica de UCES*, n° 12, 37-53.

- Huergo, J. (2006). "Comunicación y Educación. Aproximaciones". Disponible en <http://comeduc.blogspot.com.ar/2006/04/jorge-huergo-comunicacin-y-educacin.html>.

Fecha de consulta: 25 de febrero de 2014.