

- **Nombre y apellido del autor/es**: María Florencia Seré

- **Correo electrónico de referencia:** mf.sere@gmail.com

- I**nscripción institucional:** Centro de Investigación de Lectura y Escritura (CILE) de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la UNLP

- **Mesa de trabajo elegida:** 09- Juventudes y procesos socioeducativos

- **Título del trabajo:** Incluir para llegar: La lectura y la escritura en la escuela secundaria

- **Resumen**:

Se supone que cuando un alumno ingresa a la universidad debe desenvolverse autónomamente en todos los sentidos. Sin embargo, la realidad lejos está de identificarse con esta noción, los jóvenes han de enfrentarse a nuevas prácticas que les son desconocidas y, muchas veces, el mismo sistema termina por expulsarlos.

Frente a esta realidad, la articulación entre este nivel y la escuela secundaria debe analizarse para determinar por qué hay estudiantes que no llegan a las aulas de la educación superior, cómo su el proceso en esta nueva etapa, cuáles fueron los obstáculos y dificultades que atraviesan, qué herramientas necesitan.

De esta manera, a partir de la observación, de la participación y de la sistematización de datos, se podrán delinear y desarrollar diagnósticos que posibiliten la planificación de estrategias de articulación entre ambos niveles.

En el marco del proyecto de la beca CIN-UNLP, titulado “Incluir para llegar a la universidad. Estudio de las estrategias educativas, con relación a la lectura y la escritura en las escuelas secundarias”[[1]](#footnote-2), el caso de estudio se centrará en la experiencia específica de las escuelas públicas Normales – Nro. 1, 2 y 3- de la ciudad de La Plata.

1. Desarrollado en el Centro de Investigación en Lectura y Escritura (CILE), dirigido por el Lic. Marcelo Belinche y co-dirigido por la Lic. Rossana Viñas. [↑](#footnote-ref-2)