

Historias locales de la Psicología en Córdoba - Influencia del contexto socio-político en la Escuela de Psicología de la UNC durante la década de 1970.

Ferrero, Leandro, Guzmán, María Celeste, Quiroga, Elena, Zuñiga, Silvio y Giovine, Eugenia.

Cita:

Ferrero, Leandro, Guzmán, María Celeste, Quiroga, Elena, Zuñiga, Silvio y Giovine, Eugenia (2020). *Historias locales de la Psicología en Córdoba -Influencia del contexto socio-político en la Escuela de Psicología de la UNC durante la década de 1970*. Material Didáctico Sistematizado.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/maria.celeste.guzman/12>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pS1W/TRc>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea "B"

Facultad de Psicología

Universidad Nacional de Córdoba

SEMINARIO DE ESTUDIANTES PROMOCIONALES

HISTORIAS LOCALES DE LA PSICOLOGÍA EN CÓRDOBA

Tema: Influencia del contexto socio-político en la Escuela de Psicología de la UNC durante la década de 1970.

Docentes:

Docente a Cargo: Lic. Leandro Ferrero.

Profesores Adscriptos: Lic. María Celeste Guzmán, Lic. Elena Quiroga y Lic. Silvio Zúñiga.

Ayudantes de Cátedra: Eugenia Giovine

Introducción

La década de 1970 representó un período caracterizado por un contexto sociopolítico turbulento y cambiante. Los sucesivos cambios políticos de este período y las lamentables consecuencias de la última dictadura militar dejaron huellas imborrables en la historia de nuestro país.

Ya en el terreno de la psicología, varios autores destacan que la psicología, tanto a nivel de su rol profesional como de sus espacios de formación, se vio atravesada por los vaivenes políticos y, luego, por la terrible represión militar (Dagfal, 2009; Klappenbach, 2006; Carpintero y Vainer, 2004).

En el contexto de este seminario, nos interesa estudiar el caso particular de la Escuela de Psicología que, en ese momento, pertenecía a la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. Desde esta perspectiva, y a partir de fuentes documentales de ese período, el trabajo del seminario consistirá en un ensayo de investigación histórico-crítica que reconstruya un fragmento de esta historia.

Objetivos

Como primer objetivo, este seminario apunta a reconocer, desde una perspectiva histórico-crítica, la influencia del contexto sociopolítico en la vida institucional de la Escuela de Psicología.

Como segundo objetivo de esta instancia de promoción, se espera que los aspirantes adquieran habilidades básicas en la lectura de fuentes primarias, la formulación de problemas de investigación, la búsqueda bibliográfica, el análisis de datos cualitativos y la redacción científica.

Modalidad de cursado

Los aspirantes trabajarán con fuentes primarias de tipo documental, tales como resoluciones u otros documentos institucionales recuperados del archivo histórico de la Facultad de Psicología, previamente seleccionados por el equipo docente.

Se realizarán instancias de taller teórico-prácticos, a través de encuentros virtuales abarcando las siguientes temáticas:

- Presentación de la fuente y formulación de problemas
- Búsqueda bibliográfica. Fuentes secundarias y terciarias.
- Análisis de datos cualitativos
- Redacción científica y elaboración de un reporte de investigación.

Grupos de trabajo

El equipo docente del seminario confeccionará los grupos, de cinco estudiantes en cada caso, y publicará las listas con dicha conformación. Será necesario que entre los integrantes del grupo, se elija un delegado que participará de las reuniones de los encuentros virtuales.

Entrega de actividades

El seminario prevé cinco actividades que se deben entregar (4 preliminares, y la entrega final del trabajo). Cada una de las entregas preliminares recibirá una calificación cualitativa. Esta calificación puede ser la de “aprobado”, “rehacer” o “reprobado”.

El seminario permite la recuperación de un solo trabajo que haya obtenido la calificación de “reprobado”. La obtención de dos calificaciones como “reprobado” supone la pérdida de la posibilidad de continuar en el seminario de promoción de todos los integrantes del grupo de trabajo.

En el caso de que el trabajo obtenga la calificación de “rehacer” o “reprobado”, deberá ser enviado con las correcciones pertinentes junto con la siguiente entrega.

La entrega final consiste en la realización de un ensayo crítico sobre la temática, que dé cuenta de los aspectos trabajados en cada una de las actividades. Este trabajo se calificará cuantitativamente, del 1 al 10. Aquellos grupos que obtengan una calificación de 7 u 8 rendirán el coloquio de defensa del trabajo. Los estudiantes que obtengan 9 ó 10 promocionarán directamente. Una calificación menor a 7 equivale a perder la promoción.

Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea "B"
Seminario de Promoción

Historias locales de la psicología en Córdoba.

**Influencia del contexto socio-político en la Escuela de Psicología de la UNC
durante la década de 1970.**

Primera actividad - formulación de preguntas de investigación

Introducción

Como lo explicamos en la propuesta inicial, nuestra intención dentro de este seminario se basa en aproximarnos a la investigación histórico-crítica a partir de un ejercicio introductorio. En este primer encuentro nos detendremos en presentar las fuentes de investigación y luego haremos una reflexión sobre la formulación de preguntas que puedan guiar nuestro ejercicio de investigación.

Presentación de las fuentes

Los documentos que vamos a utilizar para iniciar nuestro recorrido dentro de un ejercicio de investigación histórica son documentos de época. Como ustedes podrán ver al examinar las fuentes, estos documentos son producciones originales sin ninguna interpretación teórica. De hecho, son el dato sobre el cual hacemos historia y en la medida que reunimos muchos datos, generamos teoría. Es por eso que este tipo de documentos se denominan "fuentes primarias".

Las fuentes primarias que vamos a utilizar en este seminario, corresponden a la época relativas a la vida institucional de la Escuela de Psicología, que en ese momento pertenecía a la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba.

En particular hemos seleccionado para trabajar documentos institucionales llamados "resoluciones", que consisten en decisiones que toman distintos organismos de autoridad universitarias, como pueden ser los decanos o consejos directivos. Las que hemos elegido en este caso, ponen en evidencia las cesantías y reincorporaciones de docentes por causas políticas, en cuatro casos distintos: 1973; 1974; 1976 y 77; y 1984.

Al entrar en contacto con los documentos se podrá visualizar que en ellos se omiten (tachados con gris) los nombres de las personas citadas en los documentos, a fin de preservar su identidad. La omisión de estos datos no afectará el análisis del documento y la posterior elaboración del trabajo.

Sobre la formulación de preguntas

Siguiendo a Klappenbach (2014) concebimos a la investigación histórica como sucesión de fases metodológicas, de las cuales la primera, como hemos visto, consiste en el acotamiento del objeto de investigación. Esta fase, en el caso de la propuesta de investigación que planteamos, está determinada por las fuentes que el equipo de cátedra ofrece para realizar nuestro ejercicio. Lo cual nos lleva directamente a la segunda fase, relacionada con la formulación de preguntas que guíen nuestro ejercicio de investigación.

La formulación de preguntas nos permite establecer, sin todavía tener la respuesta, cuál es el tipo de conocimiento al que queremos arribar. Por ejemplo, si nuestras preguntas apuntan a cuestiones de contexto social, los datos que generemos a partir de nuestras preguntas, y la búsqueda de antecedentes se orientará en ese sentido.

En la medida en que ustedes observen las fuentes primarias, empezarán a observar todo tipo de información poco familiar, que suscita una serie de preguntas. Aclaremos en este punto, que esta no es una acción que realicemos espontáneamente, y muchas veces nos implica leer las fuentes una y otra vez. Les sugerimos que observen detenidamente cada elemento presente en estos documentos. Tratándose de resoluciones que hablan de la incorporación o cesantía de docentes, observen con detalle los argumentos planteados, las fechas, los actores intervinientes o la aplicación de leyes, por ejemplo. Las preguntas por este tipo de detalles, en la medida en que están basadas en evidencia, con frecuencia -aunque no siempre- nos llevan a encontrar resultados que aportan al campo de la historia de la psicología.

Guía de trabajo

1. A partir de la lectura detenida del caso documental que se asignó al grupo, elaborar grupalmente 5 (cinco) preguntas sobre el texto.
 - a. Este tipo de preguntas deben estar referidas al contenido de las fuentes primarias.
 - b. Tengan en cuenta que estos datos necesitarán luego ser conectados con eventos que, generalmente, son externos a la psicología o a la Universidad en sí, y que pertenecen al contexto socio-político-cultural en la cual la psicología se encuentra inmersa. Por ello mismo, busquen elaborar preguntas que les permita luego desarrollar, profundizar en la temática y guíe la búsqueda bibliográfica.
 - c. A modo de ejemplo, se sugieren los siguientes modelos:
 - i. ¿Por qué justamente en ese año se realiza la reincorporación de los docentes?
 - ii. ¿Qué circunstancias marcaron la reincorporación de los docentes?
 - d. Como las entregas son acumulativas, es decir, en la segunda entrega, se incluye también la formulación de preguntas, esta “primera entrega” solo

consistirá en la presentación de la carátula (ver Formato de Entrega) y una segunda hoja, las preguntas que elaboran grupalmente.

Formato de entrega

1. Enviar el documento .doc o .docx (No en PDF) mediante la entrega de tareas titulada “1ra entrega” - Formulación de preguntas de investigación” que se encuentra en la sección del Seminario de Historias Locales de nuestra aula virtual.
2. Al momento de realizar las diferentes instancias de presentación del trabajo deberá tenerse en cuenta las siguientes consideraciones para su envío.
 - a. Incluir una Carátula, la misma debe contener los siguientes datos:
 - Nombre del Seminario.
 - Número de grupo
 - Nombre de los integrantes del grupo
 - Número de matrícula o DNI de cada integrante
 - Número de entrega.
3. El trabajo debe ser entregado en word (.doc y .docx), para que pueda ser corregido por el cuerpo docente. Debe respetar las siguientes pautas:
 - El archivo debe llamarse “grupo n°... - primera entrega”.
 - Formato de Hoja A4
 - Tipo de Fuente: Times New Roman
 - Tamaño de fuente: 12
 - Interlineado: 1,5
 - Justificado
 - Cuidar sintaxis y reglas ortográficas

Historias locales de la psicología en Córdoba. Influencia del contexto socio-político en la Escuela de Psicología de la UNC durante la década de 1970.

Segunda actividad - búsqueda bibliográfica

Introducción

Como lo explicamos en la propuesta inicial, nuestra intención dentro de este seminario se basa en aproximarnos a la investigación histórico-crítica a partir de un ejercicio introductorio. En este segundo encuentro, ya realizado un primer ejercicio de formulación de preguntas, nos detendremos en un aspecto fundamental de la investigación: la búsqueda bibliográfica.

La búsqueda bibliográfica

Siguiendo la lógica de las fases metodológicas planteadas por Hugo Klappenbach (2014) encontramos que ya está delimitado el objeto, es decir, las fuentes primarias que utilizaremos. Luego, mediante la primera entrega del seminario, han podido realizar preguntas acerca de estas fuentes que guiarán su investigación. Ahora, es necesario que esta investigación considere lo que ya se conoce acerca de este objeto de estudio o este período.

La investigación historiográfica, como cualquier investigación, requiere del mayor conocimiento posible de los antecedentes acerca del objeto de estudio o del estado del conocimiento del tema. Este conocimiento debe ser lo más exhaustivo posible. En este sentido, siempre es recomendable que el investigador transite por la mayor cantidad de bases de datos de resúmenes y de texto completo que tenga a su disposición y por todos los repositorios en los que presumiblemente puedan hallarse estudios relacionados con su objeto de investigación.

La búsqueda bibliográfica permite, en primer lugar, conocer el estado actual del tema: que se sabe, qué aspectos quedan por investigar. Pero también es utilizada para evitar responder preguntas que ya han sido respondidas. En este sentido, una buena búsqueda puede llevar a enriquecer el tema y generar nuevas ideas que puedan aportar a la resignificación o reformulación de las preguntas de investigación. Por otra parte, una vez que arribamos a conclusiones a partir de nuestra investigación, la búsqueda bibliográfica permite contar con elementos para la discusión, donde se compararán los resultados que obtengamos con los de estudios previos.

Los artículos científicos, a diferencia de los textos literarios, están compuestos con una serie de reglas específicas. Para que un artículo sea considerado como científico, debe poseer

algunos elementos tales como autor, año de publicación, referencias bibliográficas, resumen y palabras clave. Al mismo tiempo, respetan normas de citación específicas, siendo las normas APA las más extendidas dentro de la literatura científica propia de la psicología.

En este sentido, esta entrega se basa en la adquisición de habilidades en la búsqueda de literatura científica, el conocimiento de algunas bases de datos online y la selección específica de artículos que respondan a los interrogantes planteados en este ejercicio de investigación.

Las bases de datos, como Google Académico o Redalyc, entre muchísimas otras, son sitios web que contienen una amplia gama de artículos científicos confiables y ofrecen criterios de búsqueda específicos que ayudan a la búsqueda rápida sobre cierta temática.

Así como los documentos históricos que utilizamos, que aportan los datos puros sin ninguna interpretación se denominan “fuentes primarias”, los artículos científicos que vamos a ir recopilando en estas bases de datos se denominan “fuentes secundarias”, en la medida en que son trabajos que, si bien están basados en datos, contienen la interpretación sistematizada por parte de otros investigadores. Siguiendo con esa lógica, las bases de datos que contienen estas fuentes secundarias se denominan “fuentes terciarias”.

En realidad, la inmensa mayoría de los artículos que utilizamos para estudiar, interiorizarnos sobre una temática, o aplicar un determinado conocimiento, por ejemplo los textos que utilizamos para la parte teórica de la materia, se tratan de fuentes secundarias.

A la hora de generar la búsqueda, suelen utilizarse algunas estrategias para encontrar la información más relacionada a nuestro tema de interés. Debemos tener en cuenta palabras claves y utilizar “operadores” que indiquen relación, tales como: “y” para unir dos ideas, “O” para indicar oposición entre ideas y “NO” para marcar exclusión. Por ejemplo: Psicoanálisis y golpe de estado, cuando quiero incluir ambas cosas. Psicoanálisis NO golpe de estado, cuando me interesa encontrar información sobre el psicoanálisis pero que no tenga que ver con la etapa del golpe de estado. Psicoanálisis o golpe de estado, cuando me interesa uno u otro.

Esta primera etapa del proceso de investigación supone encontrarse con información muy variada y que puede o no contribuir al tema de interés. A modo de sugerencia, les proponemos que cada miembro del grupo busque una determinada cantidad de artículos sobre el tema, para que luego entre todos, puedan decidir qué artículos se aproximan mejor a la pregunta de investigación planteada. Este proceso, dentro de la metodología de investigación se denomina “proceso de delimitación sucesiva”.

Guía de trabajo

- Tomar en cuenta las preguntas sugeridas por el equipo docente a partir de la corrección de la primera entrega.
- Buscar, en distintas bases de datos, **3 (tres) artículos** que respondan o se relacionen con la temática de la pregunta planteada.

- Se sugiere utilizar el listado de “*bases de datos sobre historias de la psicología*” que hemos agregado a la sección del seminario de Historias Locales.
- Es necesario que los artículos seleccionados puedan responder a las preguntas de investigación. Para ello tengan en cuenta los siguientes criterios:
 - La época en la que se centra el artículo elegido debería corresponder con la época de las fuentes primarias.
 - Lugar en donde se centra el artículo (sería importante encontrar artículos que hablen de aspectos de la historia de la psicología argentina, aunque no sean particularmente de Córdoba, pero que no sean de otros países)
 - Tema central del artículo: El artículo debería brindar información que sería útil para poder responder las preguntas de investigación.

Formato de entrega

1. Incluir las preguntas -ya corregidas- bajo el título de Preguntas de Investigación.
2. Elaborar una “ficha de artículo”, una para cada artículo, enumerándolas (ficha 1, ficha 2, etc.).
3. La ficha de artículo consiste en los siguientes ítems:
 - a. Autor
 - b. Año
 - c. Título
 - d. Palabras clave
 - e. Resumen (copiar resumen/abstract, tal cual está en el artículo)
 - f. Nombre de la revista o publicación (nombre, volumen, año)
 - g. Bases de datos de la cual se extrajo el artículo (copiar link)
4. Formato de presentación:
 - a. No enviar en formato PDF, sólo Word o equivalentes
 - b. Enviar el documento .doc o .docx (No en PDF) mediante la entrega de tareas titulada “**número de grupo - segunda entrega**” que se encuentra en la sección del Seminario de Historias Locales de nuestra aula virtual.
5. Al momento de realizar las diferentes instancias de presentación del trabajo deberá tenerse en cuenta las siguientes consideraciones para su envío:
 - a. Mantener la Carátula, la misma debe contener los siguientes datos:
 - Nombre del Seminario.
 - Número de grupo
 - Nombre de los integrantes del grupo
 - Número de matrícula o DNI de cada integrante
 - Número de entrega.
6. El trabajo debe ser entregado en word (.doc y .docx), para que pueda ser corregido por el cuerpo docente. Y debe respetar las siguientes pautas:
 - Formato de Hoja A4
 - Tipo de Fuente: Times New Roman
 - Tamaño de fuente: 12

- Interlineado: 1,5
- Justificado
- Cuidar sintaxis y reglas ortográficas

Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea "B"
Seminario de Promoción

Historias locales de la psicología en Córdoba. El caso de las cesantías docentes en la Escuela de Psicología en la década de 1970.

Tercera actividad - análisis de datos

La fase de análisis e interpretación de los datos se basa en la selección y el ordenamiento de aquellos datos que de alguna manera respondan a nuestras preguntas de investigación o a nuestras hipótesis de trabajo. En la medida en que vamos encontrando fuentes secundarias, vamos precisando cuál va a ser nuestra respuesta, que muchas veces implica contestar nuestras preguntas sólo de manera parcial.

Partiendo de esta base, una vez que han sido seleccionados los textos que contestarán sus preguntas de investigación, el proceso esencial del análisis de datos consiste en organizar información que se encuentra dispersa, a la cual debemos darle una estructura.

En nuestro caso, iniciaremos esta fase del ejercicio de investigación de este seminario, a partir de la lectura detenida de los textos seleccionados en la búsqueda bibliográfica. Dentro de estos artículos, seleccionaremos aquellos párrafos u oraciones que sean particularmente importantes para responder esas preguntas.

Dentro de la metodología de enfoque cualitativo, que se acerca bastante a la historiografía crítica, se denomina a cada uno de los párrafos u oraciones seleccionadas como "unidades de análisis". En un artículo, como generalmente sucede, es esperable encontrar varias unidades de análisis que se refieran a un mismo tema, evento, persona, entre otras.

Justamente, la historiografía crítica -asentándose en la metodología cualitativa- parte del método inductivo (de lo particular a lo general) para poder, a partir de un determinado fenómeno, construir un relato o una descripción más o menos contextualizada. De esta forma se irá reconstruyendo un fragmento de historia y elaborando sentidos que dicho fenómeno no denota por sí mismo.

Para poder realizar dicha operación, es necesario estructurar las unidades de análisis agrupándolas de manera que representen un conjunto significativo de datos. Este agrupamiento se denomina "categorías", y es la herramienta más utilizada a la hora de realizar un análisis de datos cualitativos.

Las categorías consisten en palabras o grupos de palabras que abarcan, de manera temática, un conjunto de unidades de análisis. Por ejemplo, si tenemos varias unidades de análisis que hablan del contexto político de la universidad, estas podrían ser englobadas bajo la categoría denominada "contexto político universitario" o algo de estilo similar.

Las categorías también tienen la propiedad de ser mutuamente excluyentes. Es decir, no es correcto elaborar dos categorías que abarquen las mismas unidades de análisis. De hecho, en la construcción paulatina de categorías, es posible que algunas, que en primera instancia abarcaban una serie de temas, tengan que ser delimitadas nuevamente. Por ejemplo, si primeramente elaboramos una categoría denominada “contexto sociopolítico” pero luego encontramos que abarca demasiadas unidades de análisis cubriendo así otros aspectos, quizá convenga dividir en “contexto social”, “contexto político” y “marco legal”, para nombrar algunas posibilidades.

Una vez organizadas las unidades de análisis en distintas categorías, es posible reconstruir un relato historiográfico en el cual cada categoría se comporta como una pieza de rompecabezas que es necesario encajar a la hora de organizar nuestro trabajo en forma de relato o descripción histórica.

En este sentido, una de las características de la metodología cualitativa, es que la interpretación que se haga de los datos diferirá de las que podrían realizar otros investigadores, cada quien con su perspectiva y con sus respectivas preguntas. Es así que cada investigador construye su propio análisis, que lejos de estar planteado de antemano, va siendo modelado por los datos encontrados, la estructuración que hace de los mismos, y las interpretaciones que realiza a partir de dicha estructuración.

Guía de trabajo

- Leer detenidamente los artículos buscados, señalando aquellos conceptos, oraciones o párrafos (de ahora en adelante, unidades de análisis), que expresen contenido relacionado **con sus preguntas de investigación**.
- Organizar las unidades de análisis seleccionadas en al menos **3 (tres)** categorías. Las categorías deben cumplir los siguientes requisitos:
 - Deben denominarse de tal manera que engloben la totalidad de unidades de análisis agrupadas. Por ejemplo: si las unidades de análisis seleccionadas hablan de los sucesos políticos en Argentina durante la década del '70, es recomendable que la categoría se denomine “*contexto político argentino en los '70*”.
 - Las categorías deben ser mutuamente excluyentes. Para ello:
 1. Una misma unidad de análisis no puede pertenecer a dos categorías.
 2. No pueden construirse dos categorías que hablen del mismo tema.
 - Si hay unidades de análisis que responden a la pregunta de investigación, pero que, debido a su temática, no se pueden incluir en las categorías ya armadas, será necesario elaborar una nueva categoría cuyo nombre corresponda al tema al que se refiere dicha unidad de análisis.

Formato de entrega

1. Incluir las preguntas -ya corregidas- bajo el título de **Preguntas de Investigación** y las fichas de los tres artículos buscados, bajo el título de **Antecedentes**.

- a. En caso de haber tenido correcciones, no incluir las preguntas y artículos que fueron descartados por corrección.
2. Como tercer paso, bajo el título de **Análisis de datos**, consignar cada categoría, con las unidades de análisis que han agrupado dentro de dicha categoría.
 - a. Consignar las unidades de análisis extraídas de manera textual y entre comillas.
 - b. Luego de cada unidad de análisis, poner entre paréntesis el apellido de los autores, año del artículo, y la página del artículo en el que está dicha cita, tal como consignan las normas de citación APA:

Ejemplo:

Categoría 1: Historia oral

Unidades de Análisis de la Categoría 1

“La práctica de la historia oral se difundió ampliamente alentado el abordaje de temas y problemas del pasado reciente, proporcionando el debate teórico-metodológico sobre la utilización de los testimonios, el desarrollo de espacio de intercambio a nivel nacional y a conformación de archivos orales” (Aguilar, 2012, p. 68).

“En ambos casos resulta necesario abordar también el lugar del historiador de la disciplina en tanto sujeto situado, en una encrucijada determinada por un quehacer profesional reglado pero también atravesado por una memoria que no termina de sanar, es decir, por una historia colectiva y por su propia subjetividad. Esto implica una revisión de las cuestiones referidas a la subjetividad, la memoria, el testimonio desde una perspectiva epistemológica y metodológica” (Scherman, 2020, p. 7).

3. Formato de presentación:
 - a. No enviar en formato PDF, sólo Word o equivalentes
 - b. Enviar el documento .doc o .docx (No en PDF) mediante la entrega de tareas titulada **“número de grupo - tercera entrega”** que se encuentra en la sección del Seminario de Historias Locales de nuestra aula virtual.
4. Al momento de realizar las diferentes instancias de presentación del trabajo deberá tenerse en cuenta las siguientes consideraciones para su envío.
 - a. Mantener la Carátula, la misma debe contener los siguientes datos:
 - Nombre del Seminario.
 - Número de grupo
 - Nombre de los integrantes del grupo
 - Número de matrícula o DNI de cada integrante
 - Número de entrega.
5. El trabajo debe ser entregado en word (.doc y .docx), para que pueda ser corregido por el cuerpo docente. Y debe respetar las siguientes pautas:
 - Formato de Hoja A4

- Tipo de Fuente: Times New Roman
- Tamaño de fuente: 12
- Interlineado: 1,5
- Justificado
- Cuidar sintaxis y reglas ortográficas

Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea "B"
Seminario de Promoción

Historias locales de la psicología en Córdoba. El caso de las cesantías docentes en la Escuela de Psicología en la década de 1970.

Cuarta actividad - Redacción científica.

Siguiendo con nuestro ejercicio de investigación, y como dijimos en la entrega anterior, una vez que han sido seleccionados los textos que contestarán sus preguntas de investigación, el proceso esencial del análisis de datos consiste en organizar información que se encuentra dispersa, a la cual debemos darle una estructura.

Justamente, la historiografía crítica -asentándose en la metodología cualitativa- parte del método inductivo (de lo particular a lo general) para poder, a partir de un determinado fenómeno, construir un relato o una descripción más o menos contextualizada. De esta forma se irá reconstruyendo un fragmento de historia y elaborando sentidos que dicho fenómeno no denota por sí mismo.

Una vez organizadas las unidades de análisis en distintas categorías, es posible reconstruir un relato historiográfico en el cual cada categoría se comporta como una pieza de rompecabezas que es necesario encajar a la hora de organizar nuestro trabajo en forma de relato o descripción histórica. En esta cuarta entrega nos centraremos en esta fase del proceso de investigación: la redacción científica.

En este sentido, una de las características de la metodología cualitativa, es que la interpretación que se haga de los datos diferirá de las que podrían realizar otros investigadores, cada quien con su perspectiva y con sus respectivas preguntas. Es así que cada investigador construye su propio análisis, que lejos de estar planteado de antemano, va siendo modelado por los datos encontrados, la estructuración que hace de los mismos, y las interpretaciones que realiza a partir de dicha estructuración.

La actividad científica, generalmente es pensada en términos de trabajo de campo, es decir en la recolección de datos y en la búsqueda de antecedentes que permitan articular esa información. Sin embargo, una parte fundamental de cualquier investigación, es la de la escritura de textos académicos. Los textos académicos son el medio privilegiado para la difusión de los resultados de una investigación en este ámbito específico.

Y justamente, el ámbito académico requiere un estilo de redacción que también es específico y regulado por normas de escritura. En este caso utilizaremos las normas de escritura científica denominadas "Normas APA", que muestran qué escribir y cómo escribirlo de manera consensuada por la comunidad científica.

Para ello, hemos dejado, en la sección del seminario dentro del aula de nuestra cátedra, el manual de normas APA en su edición más actual. Si bien no hace falta estudiar este manual de memoria, su consulta antes de presentar un escrito de investigación siempre es conveniente.

Ya centrándonos en la tarea correspondiente a esta cuarta actividad, centrada en la redacción científica, estamos en la fase de nuestro ejercicio de investigación que consiste en articular las fuentes primarias con las fuentes secundarias utilizadas y a partir de ello, elaborar una textualización que, como dijimos anteriormente, tiene el sello propio de los autores del trabajo.

Guía de trabajo

Se ordenará el trabajo con un formato de escritura científica, a los fines de elaborar un reporte de investigación. Para ello, se le agregará un título y se organizará esta entrega en las secciones de Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Referencias.

- Título
 - el título no debe tener más de doce palabras
 - debe ser autoexplicativo
 - es decir, debe explicar por sí mismo de qué trata el artículo
 - por ejemplo, si el artículo trata sobre la psicología filosófica en Córdoba y su influencia en la UNC, el artículo debería llamarse “la psicología filosófica en Córdoba y su influencia en la UNC”
 - Por ello mismo, deben evitarse expresiones que no suman a la información del contenido. Por ejemplo: “descubriendo nuestro pasado: la historia de la psicología en Córdoba.”
- Introducción
 - Se agregan dos subtítulos:
 - Preguntas de investigación
 - Se consignarán las preguntas de investigación (sólo las corregidas)
 - Antecedentes
 - Se incluirán las fichas de los tres artículos (sólo los corregidos)
- Desarrollo
 - El desarrollo del trabajo consiste en transformar las unidades de análisis extraídas en la entrega anterior a un texto coherente, mediante el recurso de parafraseo. Pueden encontrar ejemplos en la página 15 del manual de las normas APA.

-
- Un ejemplo de parafraseo podría ser el siguiente:

1. *“A la par que crecía su población se incrementaba la matrícula universitaria con jóvenes provenientes de distintos puntos del país, de Latinoamérica e incluso de Europa. Una nota distintiva de la época fue que un alto porcentaje de sus estudiantes trabajaban como empleados u obreros y el aumento del ingreso de la mujer a los claustros universitarios, la que se intensificó entre 1961 y 1965.” (Vera de Flachs, 2013, p. 172)*

Parafraseada, esta unidad de análisis se podría reescribir de la siguiente manera:

Siguiendo a Vera de Flachs (2013), las universidades argentinas recibieron durante principios de la década de 1960 un incremento notable de matriculaciones, principalmente por el aumento en el ingreso de mujeres dentro de distintas facultades, pero también por la llegada de estudiantes trabajadores de distintos puntos del país y de Latinoamérica.

- La escritura del desarrollo se dividirá en distintos subtítulos. Los subtítulos se construirán a partir del nombre que recibe cada categoría.
 - Cada subtítulo deberá incluir uno o varios párrafos que contengan la información que surge de las unidades de análisis de esa categoría. Por ejemplo, si en la entrega anterior, se construyó la categoría “contexto social” y esa categoría contenía tres unidades de análisis, se deberá elaborar un texto, bajo el subtítulo “contexto social”, parafraseando dichas unidades de análisis en uno o varios párrafos con la forma de una redacción, y no en párrafos aislados.
 - Esto significa que no se debe copiar textualmente lo que los autores citados dicen, sino que implica una reelaboración de la información, tal como se muestra en el ejemplo del parafraseo.
 - Para que la redacción presente mayor coherencia, entre un párrafo y otro, se sugiere el uso de conectores, tales como: “por otra parte” “siguiendo esta perspectiva” “también” “de igual manera”. El objetivo de utilizar estos conectores es mantener un hilo lógico entre ideas o poder marcar sucesión o contraste entre ellas, haciendo así, más comprensible la lectura.
 - Cada idea o dato que corresponda a una unidad de análisis debe estar citado correspondientemente, ya que no podemos utilizar ideas o datos de otros autores sin citarlos correspondientemente. En el manual de normas APA se explica detalladamente el uso de las citas, en las páginas 12 a la 21.
-
- Conclusiones
 - La sección de conclusiones debe lograr dar un cierre al trabajo, buscando articular las preguntas de investigación con las categorías de la sección “desarrollo”.
 - En este sentido, las conclusiones consisten en dos o tres párrafos en los cuales se puedan retomar las preguntas de investigación realizadas a partir de la lectura de las fuentes primarias. Tomando en cuenta la información obtenida de las fuentes secundarias (elaboradas en el desarrollo del trabajo), ensayar una respuesta que ustedes, como autores, consideran que explicaría algunos de los interrogantes planteados.
-
- Referencias

- Se deben citar los 3 artículos que figuran en los antecedentes con las normas de citación APA.
- Para realizar la referencia bibliográfica correctamente, se recomienda revisar el manual de normas APA, en las páginas 22-23 y 27-28.

Formato de entrega

Siguiendo la guía de trabajo el esquema que debe respetar la entrega tiene las siguientes secciones:

Título

Introducción

Preguntas de investigación

Antecedentes (Fichas) (Fichas)

Desarrollo

Ordenar por subtítulos (basados en las categorías)

Conclusiones

Articulación de las preguntas de investigación con el desarrollo

Referencias

Sólo se referencian los artículos utilizados en antecedentes

1. Formato de presentación:
 - a. No enviar en formato PDF, sólo Word o equivalentes
 - b. Enviar el documento .doc o .docx (No en PDF) mediante la entrega de tareas titulada “**número de grupo - cuarta entrega**” que se encuentra en la sección del Seminario de Historias Locales de nuestra aula virtual.
2. Al momento de realizar las diferentes instancias de presentación del trabajo deberá tenerse en cuenta las siguientes consideraciones para su envío.
 - a. Mantener la Carátula, la misma debe contener los siguientes datos:
 - Nombre del Seminario.
 - Número de grupo
 - Nombre de los integrantes del grupo
 - Número de matrícula o DNI de cada integrante
 - Número de entrega.
3. El trabajo debe ser entregado en word (.doc y .docx), para que pueda ser corregido por el cuerpo docente. Y debe respetar las siguientes pautas:
 - Formato de Hoja A4
 - Tipo de Fuente: Times New Roman
 - Tamaño de fuente: 12
 - Interlineado: 1,5
 - Justificado

- Cuidar sintaxis y reglas ortográficas

4. Criterios de evaluación:

- a. Se evaluará el contenido del trabajo, más allá de su extensión, por lo que no hay un límite mínimo ni máximo de páginas para la entrega.
- b. Se considerará si la presentación respeta el esquema planteado en el instructivo. Por ello mismo, se sugiere leer el instructivo varias veces y revisar el trabajo previo a su envío.
- c. Se evaluará la aplicación de normas de citación APA en tres aspectos: parafraseo, citación y elaboración de referencias.