

El caso del Programa de Educación Barrial - ProEBa de la ciudad de Mercedes. Resumen.

Comalini, M. Florencia.

Cita:

Comalini, M. Florencia (2024). *El caso del Programa de Educación Barrial - ProEBa de la ciudad de Mercedes. Resumen. VI Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América. Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/m.florenciacomalini/2>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/poXP/b7T>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Experiencias socio-comunitarias: El caso del Programa de Educación Barrial – ProEBa en la Ciudad de Mercedes, Buenos Aires.

Comenzamos este escrito ubicándonos en la ciudad de Mercedes, Provincia de Buenos Aires para acercarnos a una de las experiencias socio-comunitarias que allí sucede desde hace 9 años. Hacemos referencia al Programa de Educación Barrial – ProEBa, un proyecto de Educación Comunitaria y Popular destinado al acompañamiento de trayectorias educativas de Nivel Inicial, Primario y Secundario, como así también atento a las modalidades de Educación Especial, Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, Educación Rural, Educación en contextos de privación de libertad y Educación Domiciliaria.

El Programa de Educación Barrial - ProEBa se caracteriza por abarcar toda la realidad en la que viven los niños, niñas, adolescentes y adultos, estando a su lado desde lo educativo a través de sus cuadernos de clase o su alfabetización y escolarización, hasta en su cotidianeidad, haciéndonos presentes en sus barrios junto a sus padres, madres, responsables y vecinos. Siendo el programa un verdadero nexo entre el Estado y el barrio-familia; y el barrio-familia y la Escuela, generando una figura de tres puntas a partir de la cual, muchas veces, son los educadores populares los que posibilitan que esas puntas se conecten y comiencen a convivir.

Como Programa, posee una mirada crítica, horizontal y democrática pues todos poseen un lugar en esta propuesta educativa: estudiantes de todos los profesorado de la ciudad, docentes, educadores populares y referentes barriales; educandos de gestión pública y privada; padres, madres, referentes afectivos y vecinos; instituciones de la sociedad civil, instituciones del Sistema Educativo Formal, con sus espacios físicos, directivos, docentes y equipos de orientación escolar; organizaciones políticas y movimientos sociales.

Desde sus inicios, este proyecto plantea trabajar, desde el año 2015, coordinando esfuerzos en pos del cumplimiento de la Ley de Educación Nacional N°26.206, apuntando a acompañar cada uno de los niveles educativos obligatorios del Sistema y fortaleciendo -o tendiendo puentes para garantizar- gran parte de las modalidades educativas mencionadas en dicha ley.

Enunciados que en la práctica se traducen a partir del recibimiento, en las 50 sedes del ProEBa, de más de 800 niños, niñas y adolescentes que van desde los cuatro años de edad hasta los dieciocho/veinte años; apuntando a cumplir el acompañamiento de

trayectorias educativas de niveles escolares obligatorios de estudiantes que asisten a escuelas de educación técnico profesional, escuelas de educación especial, escuelas de educación rural, o escuelas regulares ubicadas en zonas urbanas o periféricas.

Del mismo modo, se lleva adelante el fortalecimiento a jóvenes y adultos que se encuentran cursando una Primaria o una Secundaria, ya sea en espacios como el CENS, FinES o en Contextos de Privación de la Libertad.

Por último, se trabaja con estudiantes que llevan a cabo una educación domiciliar por razones de embarazo, maternidad-paternidad o problemas de salud/salud mental, que por ciertos períodos se encuentran imposibilitados de asistir con regularidad a una institución educativa. Garantizando el derecho a la educación a través del acercamiento de actividades elaboradas por los docentes, un acompañamiento pedagógico y una articulación con los Equipos de Orientación Escolar.

Por lo experimentado en sus años de trabajo, desde el Programa de Educación Barrial, se ha planteado que los momentos de las trayectorias escolares donde se presentan problemas persistentes son en el ingreso a la escuela primaria, en el ciclo de alfabetización de los primeros años y en la transición de la primaria a la secundaria. A su vez, se detectan niños, niñas y adolescentes que no han ingresado a la escuela, que ingresando no han permanecido, y que permaneciendo no han aprendido en los ritmos y formas en que la escuela lo esperaba, contando con relaciones de baja intensidad también a causa del ausentismo.

De este modo es que, ante diversos problemas se procura plantear diversas soluciones en articulación con todas las áreas de la Municipalidad y principalmente, en articulación con las Instituciones Educativas de la ciudad; abordando los contenidos específicos de los Diseños Curriculares y trabajando diariamente en el fortalecimiento del compromiso entre las familias y la escuela. Un punto fundamental en la construcción de la ciudad que este proyecto propone, en el cual todos los niños y niñas se encuentren escolarizados y alfabetizados; en el cual, aquellos adultos que necesiten y deseen alfabetizarse tengan un espacio en el cual haya alfabetizadoras buscándolos y esperándolos; y en el cual, sin importar la condición en la que se encuentre la persona, siempre haya un educador o educadora barrial, dispuesta a acompañarla.

Este, es un proyecto que por estos meses se encuentra cumpliendo nueve años de existencia y trabajo continuo, siempre desde la territorialidad y desde el deseo de seguir construyendo una gran red de acompañamiento escolar, de alfabetizadores y educadores populares. Un proyecto que desde sus inicios se pensó como ese *Sistema Educativo de Educación No Formal* – esa red de Educación Comunitaria que sirviese de

apoyo al Sistema Educativo Formal en una dinámica tal que posibilitara la creación de nuevos y posibles horizontes para toda una sociedad.

Descripción del trabajo de los y las educadoras dentro del ProEBa

El Programa de Educación Barrial es un proyecto que nace de la militancia y el voluntariado, y que, con el tiempo y sus avances en la formalización, legitimidad y utilidad, se ha ido financiando y nutriendo de diversos ámbitos y niveles gubernamentales. Desde contratos municipales hasta becas de programas nacionales; desde beneficiarios de Programas Sociales como así también beneficiarios de Programas de Universidades Nacionales.

Sin embargo, hasta en la actualidad, busca a diario mantener vivo el sentido de la solidaridad, el compromiso con las familias de los barrios y la ruralidad, la búsqueda de soluciones no solo a las problemáticas educativas sino también sociales y emocionales.

Saber que “no da lo mismo” estar presentes o ausentes en la vida de cada uno de los niños y niñas que asisten al ProEBa, que las adolescencias más vulnerables de la ciudad necesitan de este acompañamiento y que existen adultos que encuentran en este proyecto un apoyo para la finalización de sus estudios o un espacio de alfabetización que los comprenda y se adecúe a sus vidas; es parte de lo que se busca transmitir a cada uno de los educadores y educadoras del Programa.

En cuanto a las lógicas de funcionamiento, cada sede cuenta con un libro de actas para cualquier situación preocupante que se presente, signos de alarma ante conductas de los asistentes o cuestiones que sean relevantes de documentar o informar. Al mismo tiempo, las y los educadores son los responsables de generar una base de datos de cada uno de los asistentes a partir de una planilla de datos que las familias deben completar. Este es un punto fundamental porque es de este modo como el equipo técnico conformado por la coordinadora, la trabajadora social y psicopedagogas pueden articular con cada una de las instituciones a las cuales asisten los niños, niñas y adolescentes.

Una de las tareas fundamentales de las y los educadores, son las acciones de seguimiento durante todo el año lectivo de los asistentes a las sedes, con el objetivo de evaluar los avances o retrocesos de cada uno, sus asistencias o inasistencias, estando en alerta por si las instituciones solicitan información o si internamente se decide aconsejar intervención del equipo de psicopedagogas o fonoaudióloga.

Otra de las tareas principales de los y las educadoras, es relevar quienes aún no se encuentran alfabetizados entre los niños, niñas, adolescentes y adultos responsables,

pues, uno de los pilares imprescindibles del Programa es la alfabetización. De este modo, una vez realizado el relevamiento, se procede a concretar la alfabetización. En el caso de niños, niñas y adolescentes escolarizados, siempre en articulación con la escuela, organizando actividades en común y un real seguimiento del caso. En el caso de los y las adultas, se lo informa de las Escuelas Primarias de adultos cercanas a su domicilio o trabajo, y se articula con las docentes para que puedan inscribirlo y alentarlos. Frente a situaciones en las cuales los horarios o las modalidades de cursada no se adecúan a estas personas, no dispongan de movilidad o no quieran volver a transitar una institución educativa -como muchas veces ha sucedido- pero sí, sienten que van a poder lograrlo en un espacio barrial o mismo en sus domicilios, en esos casos, se acuerda un día y horario y se comienza con la alfabetización.

Son muchos los objetivos que el equipo coordinador del Programa busca transmitir en los y las educadoras, sobre todo, busca que los objetivos se hagan carne en cada uno de ellos y ellas, que los tengan presentes a diario y se hagan parte, ya, de su práctica docente. Porque se han hecho conscientes de realidades y problemáticas a las cuales hay que darles batalla – sea que se encuentren ante una batalla pedagógica o social – es importante que sepan, que en equipo siempre todo encontrará una solución.

Es conveniente destacar que este es un proyecto inacabado, en permanente marcha y movimiento, de carácter colaborativo, colectivo y solidario. *En constante construcción comunitaria.*