

En Rossato, Maristela, *Anais do II Simpósio Ibero-Americano e IV Simpósio Nacional de Epistemologia Qualitativa e Teoria da*. Brasilia (Brasil): Cenat.

Perezhivanie en profesores chilenos sobre procesos educativos en contextos complejos: una perspectiva vygotskiana.

Rubio-González, Juan.

Cita:

Rubio-González, Juan (2023). *Perezhivanie en profesores chilenos sobre procesos educativos en contextos complejos: una perspectiva vygotskiana*. En Rossato, Maristela *Anais do II Simpósio Ibero-Americano e IV Simpósio Nacional de Epistemologia Qualitativa e Teoria da*. Brasilia (Brasil): Cenat.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/juan.rubio.gonzalez/24>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p010/7hg>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. *Acta Académica* fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Eje temático: La Epistemología Cualitativa y la metodología constructivo-interpretativa en la investigación y la práctica profesional

Subtema: La metodología constructivo-interpretativa en la investigación y las prácticas profesionales

Perezhivanie en profesores chilenos sobre procesos educativos en contextos complejos: una perspectiva vygotskiana

Juan Rubio González, Universidad de Atacama, Chile, juan.rubio@uda.cl

Resumen: La investigación doctoral en curso, buscará analizar la *perezhivanie* de profesores de enseñanza primaria y secundaria de tres regiones de Chile, respecto al desarrollo de procesos educativos en contextos complejos, vale decir, marcados por un constante movimiento, dinamismo, emergencia e incertidumbre. En esa perspectiva, la investigación se sustenta, en términos teórico-conceptuales, en el enfoque histórico-cultural y el paradigma científico de la complejidad. Al hablar de complejidad en los ámbitos educativos, implica posicionarse desde un paradigma científico y crítico a la matriz epistémica clásica que ha prevalecido en estos ámbitos, por ende, reconocer y asumir que existe un entramado de construcciones diversas, integrales, recursivas y complejas, que interrogan e interpelan a sus protagonistas a definir sus prácticas atendiendo estos atributos (Rubio y Gómez, 2021). Para dar respuesta a ello, esta investigación se posiciona desde el enfoque histórico-cultural, el cual establece que las personas ejercen un rol activo y construyen una relación dialéctica con su medio; así como son capaces de transformar su ambiente, éste también las transforma. Entendiendo esa lógica, se propone la categoría de *perezhivanie*, establecida por Vygotsky (1996) como la “verdadera unidad dinámica de la conciencia, unidad que constituye la base de la conciencia...” (p. 383). Así, *perezhivanie* se configura como la relación dialéctica que existe entre el sujeto y su entorno, por tanto, comprendida como una unidad dinámica y compleja que no admite división y simplificación. En esa lógica, esta categoría tiene una génesis histórico-cultural, toda *perezhivanie* está influenciada -no de manera mecánica o lineal- por la cultura, la sociedad y las redes vinculares establecidas en ella. El histórico-culturalismo establece que la sociedad y la cultura serían fuentes proveedoras de la subjetividad humana, no determinantes de ella (Febles, 2021). De esa manera, en la *perezhivanie* de las personas se proyecta la sociedad subjetivada, los aspectos simbólicos, afectivos y culturales de ella, que permiten a los sujetos desarrollar producciones a nivel emocional-cognitivo (González-Rey, 2016). En ese sentido, esta investigación plantea enfrentar el reto de superar los métodos tradicionales de estudio y análisis atomizados de categorías psicológicas y avanzar al desarrollo de unidades de análisis compuestas por sistemas complejos. Así es como se propone una metodología integradora, compuesta por una epistemología cualitativa que desarrolla un paradigma constructivo-interpretativo (González-Rey, 1997), asociado a un diseño de estudio de caso, que como estrategia metodológica

admite indagar de manera particular, compleja, sistemática y detallada el fenómeno estudiado (Vigour, 2005). La apuesta por esta metodología integrada permitirá dar respuesta al problema planteado, comprenderlo en profundidad y a partir de ello, generar teorías que emerjan del propio contexto investigativo y que puedan ser transferibles, de manera analítica -no estadística- a otros, de las mismas características.

Cuestión para el debate en el Grupo de Discusión Temática: la epistemología cualitativa reconoce el valor de lo singular como génesis de conocimiento; no por su carácter individual, sino relevando los significados como promotores de modelos teóricos. Desde esa perspectiva, ¿es posible en la investigación científica desarrollar aproximaciones donde se integren perspectivas similares? Al respecto, este estudio se propone integrar el paradigma científico de la complejidad y el enfoque histórico-cultural; el paradigma constructivo interpretativo y el diseño de estudio de caso; y, la interpretación de las producciones subjetivas propuesta por González-Rey y los procedimientos de codificación basados en la técnica de análisis de contenido de la *grounded theory*.

Palabras clave: perezhivanie; contextos complejos; epistemología cualitativa.

Referencias

- FEBLES, María. Acerca del valor teórico y metodológico de la categoría vygotskiana “Vivencia” para la Enseñanza. *Obutchénie. Revista de Didáctica e Psicología Pedagógica*, Minas Gerais, v. 5, n. 3, p. 770-786, jul. 2021. DOI: 10.14393/Obv5n3.a2021-61121
- GONZÁLEZ-REY, Fernando. *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- GONZÁLEZ-REY, Fernando. (2016). Complementary reflections on perezhivanie. *Mind, Culture and Activity*, Londres, v. 23, n. 4, p. 346-349, jul. 2016. DOI: 10.1080/10749039.2016.1199702
- RUBIO, Juan; GÓMEZ, Taeli. (2021). Aprendizaje contextualizado y expansivo: Una propuesta para dialogar con las incertidumbres en los procesos educativos. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, Costa Rica, v. 21, n. 3, p. 1-22, sept/dic. 2021. DOI: 10.15517/aie.v21i3.46241
- VIGOUR, Cécile. *La comparaison dans les sciences sociales*. Paris: La Découverte, 2005.
- VYGOTSKY, Lev. *Psicología infantil. El problema de la edad*. En: VYGOTSKI, Lev. *Obras Escogidas*, Tomo IV. Madrid: Editorial Visor, 1996. p. 251-273.