



IV JORNADAS DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN

Investigación situada y extensión crítica:
desafíos para la educación superior

Libro de resúmenes



Facultad de
Ciencias Sociales
Universidad Salesiana



Facultad de
Derecho
Universidad Salesiana



Facultad de
Psicología
Universidad Salesiana

IV JORNADAS DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN

Investigación situada y extensión crítica:

desafíos para la educación superior

28 y 29 de setiembre de 2023

Sede Académica - Universidad Salesiana (Gorriti 1249 - Bahía Blanca)

Presidente de la Fundación Universidad Salesiana

Mg. Adrián Mandará

Rector

Abog. Claudio Carucci

Vicerector

P. Guillermo Tanos

Secretaria de Administración

Lic. Viviana Ghidini

Secretaria Académica

Dra. María José Lopetegui

Secretaria de Investigación

Dra. Sandra Uicich

Secretaria de Extensión y Vida Universitaria

Dra. Antonella Cavallín

Coordinación General

Antonella Cavallín - Sandra Uicich

Comisión Organizadora

Javier Pretti, Alba Picardi, Matías Italiano, Antonela Dambrosio, Fabricio Carballo,

Laura Profili, Maite Laborde, Cecilia Ferrarino, Vanina Kloster,

Pablo Anzorena, Florencia Salotto y Santiago Baroffio.

Mail: jornadasextinv@unisal.edu.ar

Información: <https://www.aacademica.org/ivjornadasunisal>

CONTENIDO

Eje 01 Abordajes interdisciplinarios de la Educación.

<i>La propuesta de construcción de ciudadanía y su impacto en la cultura escolar.....</i>	<i>05</i>
<i>Un estudio de caso acerca del uso didáctico de las tecnologías en las aulas de matemática de nivel superior.....</i>	<i>07</i>
<i>Prácticas y experiencias formativas (artísticas) en contextos educativos diversos en perspectiva intercultural: del proyecto a los primeros avances de investigación.....</i>	<i>08</i>
<i>Hagamos Eco.....</i>	<i>10</i>
<i>Análisis del cuestionario STAI mediante técnicas de Machine Learning.....</i>	<i>12</i>

Eje 02 El desafío de investigar con impacto social.

<i>Experiencias educativas innovadora que activan el aprendizaje centrado en el estudiante para la formación de competencias.....</i>	<i>13</i>
<i>Estamos necesitando osadía. La vigencia de la propuesta formativa de Ignacio Martín-Baró para una Psicología de la Liberación.....</i>	<i>15</i>
<i>El desafío de investigar con impacto social.....</i>	<i>16</i>

Eje 03 Nuevos contextos y prácticas en el campo de la Comunicación

<i>El podcast como herramienta de divulgación científica. comunicar para los oídos.....</i>	<i>18</i>
---	-----------

Eje 04 Salud física y psíquica en niñxs, adolescentes y adultxs.

<i>Bienestar psicológico en jóvenes y adolescentes de la ciudad de Bahía Blanca. Un estudio exploratorio-correlacional.....</i>	<i>19</i>
<i>Proyecto de extensión: Vínculos y consumos problemáticos.....</i>	<i>20</i>
<i>Ideación suicida y soledad en jóvenes y adolescentes de la ciudad de Bahía Blanca y la zona. Descripción de un problema prevalente.....</i>	<i>22</i>
<i>Estudio de correlación entre aspectos emocionales, atencionales y hábitos alimentarios.....</i>	<i>23</i>
<i>1° INFORME: "Salud Mental en Bahía Blanca, un desafío pendiente" 2021 - 2023.....</i>	<i>24</i>
<i>Correlación entre el bienestar psicológico y la sexualidad en jóvenes y adolescentes de primer año de de universidad y último año de secundaria de Bahía Blanca y la zona.....</i>	<i>26</i>

Eje 05 Distintos paradigmas, terapias y enfoques en Psicología

*Acerca de la actualización de enfoques en psicología. Análisis de manuales y libros de texto.....*27

*Acerca de los mecanismos de la percepción de normas sociales a través de la interacción.....*28

Eje 06 Debates actuales en el Derecho

*El lenguaje jurídico, una barrera en el acceso a justicia.....*29

*La ponderación de los intereses nacionales respecto de la actuación de las personas jurídicas en Argentina.....*31

Técnicas de Reproducción Humana Asistida: la cuestión del embrión no implantado

*Reflexiones desde la bioética y el derecho.....*33

*Desafíos de la enseñanza del derecho.....*34

Eje 07 El acceso a derechos (justicia, educación, salud, ambiente) de grupos vulnerables y vulnerados

*Educación en contexto de privación de la libertad: algunas categorías teóricas para pensar la educación en jóvenes y adultos.....*35

*Análisis de la Gestión Deportiva Municipal de Bahía Blanca (2019 - 2021).....*36

Toda alternativa supone rebelión. Una primera reflexión teórica de la experiencia

*Reconstruir.....*37

Proyectando Ser. Un proceso de orientación vocacional en adolescentes

*vulnerables.....*38

*El Barrio Noroeste y sus derechos, Un análisis desde la perspectiva del Acceso a la Justicia.....*39

Eje 08 La enseñanza como práctica situada

*Capacitación y asistencia técnica en armado de plan de negocios, costos y herramientas de gestión a emprendedores de la comunidad de Angel Gallardo”.....*40

*De Eso Sí se habla: hacia una construcción pedagógica-colectiva de la ESI desde el saber experiencial.....*42

*Centro Integral de Atención Comunitaria de la Universidad Salesiana - CIACUS.....*43

*Los diseños curriculares de Ciencias Sociales en las provincias de Buenos Aires y Río Negro desde la Ley Federal de Educación hasta el presente. Continuidades y cambios.....*45

*De ESI sí hablamos: saberes construidos en torno a un Proyecto de Extensión Universitaria (UNS).....*47

Nombre de autorx/s: Santos La Rosa, Mariano (Dpto. Humanidades, Universidad Nacional del Sur (UNS), Bahía Blanca, Argentina)

Título de la ponencia: La propuesta de construcción de ciudadanía y su impacto en la cultura escolar.

Eje temático (número y nombre): 1-Abordajes interdisciplinarios de la Educación.

En los últimos años, la DGCyE ha determinado como uno de los ejes centrales de su política educativa la transversalización, entendida como “una posición epistemológica y un enfoque pedagógico que se ocupa de proponer miradas integrales sobre diversos problemas en distintos campos disciplinares. Las líneas político-pedagógicas transversales son entendidas como el marco para elaborar propuestas interdisciplinarias y críticas de las herencias teóricas de los modelos positivistas y homogeneizadores que aún tienen mucha vigencia en las aulas del nivel secundario. Una de las cuestiones clave para abordar propuestas transversales tiene que ver con la formación democrática y ciudadana en la escuela secundaria, finalidad formativa presente en los diseños curriculares para todos los niveles. En tal sentido, la formación de ciudadanos/as es uno de los tópicos con mayor cantidad de menciones cuando se hace referencia a las finalidades formativas de la escuela secundaria, que cobra una dimensión especial en el contexto de los 40 años de recuperación de la Democracia. Sin embargo, resulta habitual que dicha formación quede anclada en un plano teórico o formal. En tal sentido resulta relevante preguntarse: ¿En qué medida y bajo qué modalidades la escuela promueve la adhesión a las normas democráticas vigentes? ¿De qué modo se garantiza y promueve el pleno ejercicio de la ciudadanía en las instituciones en el marco de los DDHH? ¿Cuál es el lugar de la política como herramienta de transformación y producción de lo común en las escuelas? ¿De qué modo se pueden registrar saberes producidos en las instituciones de todos los niveles y todas las modalidades que aporten a la construcción de una democracia más intensa y participativa? Todos estos interrogantes cobran aún más relevancia a 40 años de recuperación de la Democracia en nuestro país y nos llevan a situar la problemática de la construcción de ciudadanía en el ámbito escolar, posando la mirada sobre las formas en que desde la escuela secundaria se ha impulsado la educación para la democracia y se configuran espacios de participación de los estudiantes y de otros miembros de la comunidad educativa. Un primer punto de partida es entender que tanto los derechos como la ciudadanía están siempre en proceso de construcción. Esa es la lógica sobre la que se diseñó un espacio como Construcción de Ciudadanía (CdC) en el ciclo básico de la escuela secundaria a partir de la reforma curricular para la escuela secundaria que se inició en 2007. De hecho, esta asignatura constituye, en nuestra opinión, el mayor intento de ruptura con relación a los formatos escolares clásicos en la historia del curriculum secundaria de la Pcia. de Buenos Aires. El Diseño Curricular de CdC define a esta asignatura como una materia no graduada para los tres primeros años de escolaridad secundaria. Uno de los propósitos generales de esta materia es incluir en la escuela los intereses, saberes y prácticas juveniles y adolescentes, convirtiéndolos en contenidos de enseñanza y de aprendizaje. Esto implica alejarse de visiones que emparentan la ciudadanía únicamente con lo normativo (el estatus legal), que no permiten visualizar el proceso sociohistórico de construcción como un entramado conflictivo de definición de derechos y obligaciones, de generación de condiciones para su cumplimiento y de control de su observancia efectiva entre los sujetos, sus organizaciones y el Estado. Este trabajo pretende analizar de qué manera la propuesta de CdC tensiona aspectos centrales de la cultura escolar.

pensar y de resolver problemas (Kap, 2020), lo que podemos interpretar como un cambio hacia escenarios de mayor apropiación tecnológica. En relación a la evaluación, las experiencias que se evocan refieren principalmente a prácticas tendientes al control del estudiantado al momento de rendir los exámenes. No encontramos evidencias de prácticas de autoevaluación y/o de coevaluación. El estudio realizado permite avanzar en la caracterización de las prácticas áulicas que integran tecnologías digitales, en el caso de estudio. Así mismo posibilitó identificar qué recursos consideran las y los docentes más propicios en términos de ayuda al estudio y qué diferentes usos de las tecnologías proponen para sus clases. Estos primeros avances, nos permitirán problematizar y desnaturalizar la utilización de las tecnologías en el aula de matemática generando aportes que permitan tensionar los criterios de su incorporación para así poder potenciar el aprendizaje de las y los estudiantes.

Nombre de autorx/s: Cocilova, Ana Inés (Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Sur (UNS), Bahía Blanca, Argentina) - Cornejo Endara, Rafael Adrián (Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Sur (UNS), Bahía Blanca, Argentina) - Garcia Zatti, Monica Inés (UTN-FRBB) - Lusente, María Fernanda (Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Sur (UNS), Bahía Blanca) - Menvielle, Karina (Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Sur (UNS), Bahía Blanca, Argentina)

Título de la ponencia: Un estudio de caso acerca del uso didáctico de las tecnologías en las aulas de matemática de nivel superior.

Eje temático (número y nombre): 1-Abordajes interdisciplinarios de la Educación.

El propósito de este trabajo es socializar algunos resultados parciales de una indagación que se enmarca en el proyecto de investigación “El uso didáctico de las tecnologías en las aulas de matemática. El caso de instituciones educativas de nivel superior de Bahía Blanca”, cuyo objetivo general es analizar la incorporación y la utilización de las tecnologías digitales en las aulas de matemática de nivel superior en la ciudad de Bahía Blanca. Profundizar en estos análisis nos facilitará reconocer las innovaciones tecnológicas ya implementadas, asimilando los efectos positivos y las oportunidades que propician. Para este trabajo empleamos dos instrumentos de recolección de datos: encuestas y entrevistas individuales y semi-estructuradas. La encuesta permite recopilar formas de uso y opiniones de los docentes respecto a las tecnologías digitales en sus prácticas docentes. Mientras que las entrevistas indagan acerca de las creencias y concepciones de los docentes sobre el uso de las tecnologías digitales en sus clases. Para el diseño de los mismos nos basamos en Pardo Kuklinski y Cobo (2020), quienes plantean tres aspectos que el o la docente debe autoexigirse en el uso de tecnologías educativas. Uno de ellos se refiere al esfuerzo individual de apropiación y adaptación a sus necesidades curriculares, proponiendo “poner la necesidad pedagógica por delante de la herramienta y definir con precisión los cómo de la ejecución” (p. 18). En este sentido, plantean que la pandemia y el confinamiento sufridos en el 2020 obligaron al rediseño de los cursos presenciales hacia la enseñanza remota de emergencia, e imaginan cuatro escenarios de la Docencia Remota de Emergencia (DRE) en la universidad, describiéndolos a partir de metas instruccionales, método, materiales y evaluación. Al analizar las respuestas obtenidas en la encuesta, encontramos que las y los docentes identifican entre los recursos tecnológicos que utilizan habitualmente en sus clases distintos tipos de dispositivos y software específico, encontrando un gran apoyo en el uso de materiales audiovisuales (videos en su mayoría) y materiales digitalizados (apuntes, presentaciones y prácticos en PDF). En relación a los materiales, la ausencia de herramientas de trabajo colaborativo nos permite ubicarnos en un primer escenario de apropiación tecnológica, en el que se piensa principalmente en un alumno consumidor y no prosumidor de contenidos digitales (Pardo Kuklinski y Cobo, 2020). Sin embargo al analizar los datos obtenidos a través de las entrevistas, podemos observar la emergencia de algunas prácticas, aún aisladas, de usos de tecnología en las que los y las docentes proponen a sus estudiantes el trabajo con un mayor uso de tecnologías de trabajo colaborativo, reconociendo el rol mediador de las mismas que plantea nuevos modos de comunicación y de conocimiento, que posibilitan y afectan modos de ser, de vincularse, de

Nombre de autorx/s: Perrière, Hernán (UNISAL/UNS/CONICET) - Lic. Diego, Alejandra Isabel (UNISAL) - García Insausti, Joaquín Tomás (UNISAL/UNS/CONICET) - Barrios, Yolanda (UNISAL) - Ábalos Valdevenito, Cintia (UNISAL) - Benegas, Natalia (UNISAL)

Título de la ponencia: Prácticas y experiencias formativas (artísticas) en contextos educativos diversos en perspectiva intercultural: del proyecto a los primeros avances de investigación.

Eje temático (número y nombre): 1-Abordajes interdisciplinarios de la Educación.

Esta ponencia presenta los primeros resultados del proyecto de investigación: “Prácticas y experiencias formativas (artísticas) en contextos educativos diversos en perspectiva intercultural” financiado por la Secretaría de Investigación de la UNISAL y se enmarca en dos líneas de abordaje: la referida a “Educación y ejercicio activo de la ciudadanía” y la de “Formación humana y la protección de la niñez y las juventudes”. Nos ubicamos desde el campo de la Antropología de la Educación y nos proponemos estudiar, desde una perspectiva metodológica etnográfica y comparativa, las prácticas y experiencias formativas artísticas en el sur de la provincia de Buenos Aires. Se abordan diversos contextos que incluyen: a) los referidos a las políticas públicas provinciales (programa Envión y Orquesta Escuela) y b) de danza inclusiva y teatro performático. Para tal fin los analizamos desde una perspectiva intercultural que aborde las relaciones de género, la etnicidad y discapacidad y su relación con los procesos etarios (infancias, juventudes, adultez) y de desigualdad social. La investigación busca visibilizar las prácticas y experiencias formativas cotidianas en arte para promover un debate crítico sobre la interculturalidad y la inclusión, que permita explicar la otredad presente en los contextos educativos y reconocer la diversidad. Asimismo, el proyecto pretende ampliar y aportar a las investigaciones que la UNISAL desarrolla en el campo educativo y en particular a las carreras de los Ciclos de Complementación Curricular (CCC) de la Licenciatura en Educación y Trabajo Social, y a la Licenciatura en Comunicación de la Facultad de Ciencias Sociales. Tiene dos finalidades, por un lado, iniciar una línea de investigación cuyo objetivo es estudiar las prácticas y experiencias formativas artísticas en espacios educativos diversos en el sur de la provincia de Buenos Aires y por el otro, articular las investigaciones particulares que las estudiantes del proyecto realizan en sus tesis y trabajos finales en la UNISAL. Asimismo, se propone aportar al campo educativo desde una mirada antropológica que se expresa en dos perspectivas de trabajo: una más general que pone el foco en la diversidad, la inclusión y la interculturalidad temas abordados ampliamente por la Antropología; y la otra en la utilización de un enfoque etnográfico. Algunos de los resultados pueden sintetizarse en: reuniones de discusión del equipo de investigación. En las mismas se discutieron algunos textos teóricos que sustentan la investigación y los avances del proyecto. Se caracterizaron las prácticas educativas en el Programa Envión (Médanos-2022) especificando la vinculación de las juventudes que lo transitan y destacando en particular la participación juvenil en los talleres de Artes Mixtas y Artes y las apropiaciones que realizan. Se observó y vivenció la experiencia formativa en algunas clases del grupo de Danza Pulsiones (2022-2023). Relevo de los marcos normativos que regulan el Programa Envión y se recopilaron materiales del Grupo de Danzas Pulsiones y BS Teatro Performático que se organizaron en distintas carpetas específicas. Asimismo, durante el año 2023 las estudiantes Yolanda Barrios y Cintia Ábalos

aprobaron su trabajo final para obtener el título de Licenciadas en Trabajo Social (CCC) titulado: “La construcción social del sentido de pertenencia en las juventudes que transitan el Programa Envión”. La estudiante Natalia Benegas presentó y aprobó el plan de trabajo final para la Licenciatura en Educación (CCC): “Las trayectorias de alumnos y alumnas que enfrentan situaciones de vulnerabilidad socioeconómica y que transitan la escuela secundaria”.

Nombre de autorx/s: Antonella Cavallin (Dpto de Ingeniería - UNS) - Erica Casurro (Dpto de Agronomía - UNS)- Marianela Jara (Instituto Juan23).

Título de la ponencia: Hagamos Eco.

Eje temático (número y nombre): 1-Abordajes interdisciplinarios de la Educación.

El Proyecto de Extensión “Hagamos Eco” comenzó a desarrollarse en Junio de 2022 en el marco y financiado por la convocatoria 2021 “Universidad, Cultura y Territorio” del Ministerio de Educación. El mismo fue presentado por docentes del Departamento de Ingeniería de la Universidad Nacional del Sur y abierta la convocatoria de estudiantes a participar como voluntarios/as y extensionistas. En ese sentido, se incorporaron alumnas del Dpto de Ingeniería y de Agronomía de la UNS, así como de Terapia Ocupacional de la UCALP y de Psicopedagogía del Instituto Juan23. El objetivo principal es desarrollar un programa inclusivo de capacitación socio-laboral para personas con discapacidad intelectual (PCDI) en temas de educación ambiental. En una primera etapa, se brindan herramientas formativas en materia ambiental (cuidado de los recursos, separación de residuos, etc) para que, en una segunda etapa, actúen como agentes multiplicadores capacitando a otras personas en espacios educativos y barrios de la ciudad, obteniendo una remuneración por su trabajo. La fundamentación del proyecto se basa en dos ejes principales: 1. La educación ambiental y 2. La inclusión socio/laboral de PCDI. En línea con el primer fundamento, observamos que en nuestra ciudad, no existe al nivel del ciudadano y ciudadana Bahiense una conciencia ambiental en los hábitos cotidianos del uso del agua y la energía, del consumo responsable y de la separación de residuos. Un estudio ubica a Bahía Blanca entre las ciudades que más basura genera por habitante, con más de un kilo de basura por día en 2017 y, si bien en los últimos años se han desarrollado estrategias, aún existen en escasas opciones de disposición diferenciada de RSU. Respecto al segundo fundamento, sabemos que el sistema educativo actual contiene y estimula a las PCDI hasta que alcanza la vida adulta (aproximadamente los 20 años). A partir de allí se identifica la necesidad de proveer herramientas para contribuir a la inserción laboral del individuo que, de no existir, impiden o dificultan su inclusión al mundo laboral. En cuanto a la desocupación de las PCD, en nuestro país la tasa es de más del 70% en edades de los 14 a los 60 años. De esta manera, con el proyecto de extensión, se fortalece la capacitación en educación ambiental brindando la oportunidad a las PCDI de poner en valía sus capacidades, para luego otorgarles el rol de capacitadores y transmisores de conocimiento, abriendo una dimensión diferente en la historia de la inclusión donde la discapacidad no solo se respeta por su diferencia si no por las posibilidades de crecimiento que trae a la comunidad. En el año de desarrollo del proyecto, en la primera etapa se brindó una capacitación a un grupo de 20 personas con distintos grados de discapacidad. Gracias al trabajo multidisciplinario pudieron abordarse todos los temas de la educación ambiental y llevadas a cabo una visita al Relleno Sanitario de Bahía Blanca y a la EcoPlanta de Cerri. El curso duró 3 meses, con clases de 2hs semanales, y culminó con la exposición de diferentes temas de las/os asistentes al público. En la segunda etapa, comenzada en Noviembre de 2022, se prosiguió con un grupo reducido de 8 PCDI, quienes recibieron una capacitación más específica tanto en educación ambiental como en el trabajo de capacitadores. Se desarrollaron 2 Spots de concientización, uno sobre separación de RSU y posibilidades de disposición en Bahía

Blanca, y otro en conjunto con una fábrica, sobre el cuidado y uso responsable del agua. Asimismo, se brindaron dos capacitación sobre separación de RSU, una al personal de la empresa de catering IncluSer y otra al Centro de día INCUDI, capacitando alrededor de 35 personas.

Nombre de autorx/s: Gasaneo, Shanesia. (Universidad Salesiana) - Fernandez Budareto, Rocio. (Universidad Salesiana) - Gasaneo, Gustavo. (Universidad Salesiana, Centro Integral de Neurociencias Aplicadas, Universidad Nacional del Sur - IFISUR) - Guevara, Ronny. (Instituto de Ciencias e Ingeniería de la Computación)-Iriarte, Micaela (Centro Integral de Neurociencias Aplicadas)-Roche, Maria Belen (Centro Integral de Neurociencias Aplicadas)-Piampiani, Ariel (Universidad Salesiana) - Morales, Luna (Universidad Salesiana).

Título de la ponencia: Análisis del cuestionario STAI mediante técnicas de Machine Learning.

Eje temático (número y nombre): 1-Abordajes interdisciplinarios de la Educación.

El Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) es una de las diversas herramientas de evaluación psicológica que nos permite evaluar la ansiedad. El inventario consta de 40 ítems y evalúa dos aspectos específicos: la ansiedad estado (ansiedad como emoción transitoria) y la ansiedad rasgo (tendencia a experimentar ansiedad o propensión ansiosa). Para el presente estudio se busca obtener una versión del inventario lo más breve posible, sin comprometer la confiabilidad y precisión del mismo. Específicamente buscamos obtener una escala más reducida para la evaluación de la ansiedad rasgo, para poder utilizarla junto con otras escalas y así abordar el estudio de sujetos con obesidad o sobrepeso, con el fin último de generar una batería de test.

Según el objetivo planteado, se realizó la aplicación del STAI a 77 mujeres de la ciudad de Bahía Blanca, cuyo rango etario oscila entre los 20 y 36 años, las cuales dieron su consentimiento para utilizar los datos obtenidos. Posteriormente se implementó técnicas de data cleaning que permite analizar la calidad de los datos. Para identificar relaciones y tomar decisiones se estudia la correlación entre las variables del test. Finalmente, se aplicaron técnicas de Machine Learning (ML), como PCA (Principal Components Analysis), para reducir la dimensionalidad y los clasificadores supervisados KNN y RF.

El estudio realizado nos permitió confirmar que se puede obtener una subescala más compacta para el STAI rasgo con solo 12 preguntas que explica el 90% de la variabilidad de los datos.

En este trabajo nos planteamos la utilización de herramientas basadas en ML para analizar la reducción de la escala de STAI. A diferencia de las herramientas estadísticas tradicionales, el uso de herramientas de data mining y ML permiten un tratamiento diferente de la información las cuales dan como resultado la selección de un subconjunto de preguntas que mantienen la confiabilidad del test. Palabras claves: Ansiedad, machine learning, data mining.

Nombre de autorx/s: Amado, Laura (Docente - Investigadora) - Cura, Omar (Docente - Investigador)

Título de la ponencia: EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS QUE ACTIVAN EL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS.

Eje temático: 2-La formación profesional universitaria: desafíos y propuestas.

En este trabajo se comparten experiencias de investigación sobre la implementación de la formación por competencias que se están llevando a cabo en distintas Facultades Regionales pertenecientes a la Universidad Tecnológica Nacional de Argentina. El proyecto de investigación “Estudio de las prácticas docentes hacia una formación por competencias en asignaturas de los primeros años de carreras científico-tecnológicas en Puerto Madryn, Chubut” presenta una valoración de experiencias educativas realizadas por docentes de diferentes carreras, asignaturas y universidades. Este proyecto comprende el período 2019-2023. El objetivo del mismo es evaluar los resultados de la implementación de un modelo de diseño instruccional de formación por competencias con empleo intensivo de metodologías activas, teniendo en cuenta dificultades y fortalezas, desafíos y propuestas concretas de trabajo, resultados de aprendizajes y niveles de motivación del grupo estudiantil. Se concluye que más allá de las características del grupo estudiantil y del tipo de actividad, la innovación en la metodología implementada (activa y centrada en el estudiante), logra la motivación y mejora en el desempeño académico individual y grupal de los y las estudiantes, si bien requiere una carga de trabajo inicial importante debido a planificación y organización de una forma de trabajo que implica el uso de diversas herramientas y estrategias. El proyecto de investigación “Formación inicial en Ingenierías y carreras tecnológica: factores de aprendizaje con competencias y TIC” realizado por equipos de docentes investigadores de los primeros años de las Facultades Regionales de Avellaneda, Bahía Blanca y Trenque Lauquen de la Universidad Tecnológica Nacional, comprende dos ejes. Por una parte, estudia 8 aspectos de los procesos formativos que inciden en los aprendizajes de los y las estudiantes y por otro genera experiencias activas con su central protagonismo para el desarrollo de competencia genéricas de su perfil profesional con el empleo de herramientas TIC. Este proyecto comprende el período 2020-2023 y es continuidad de otro anterior compartido con colegas de Puerto Madryn (2016-2019). Se trata de una investigación descriptiva buscando tendencias, en el primer eje, y de cambio y mejora en el segundo. El trabajo está organizado por asignaturas de las tres Facultades, se emplean instrumentos para la obtención de datos y su procesamiento con formularios propios y se utilizan aulas virtuales donde los investigadores comparten sus avances. Los equipos vienen mostrando tendencias afines respecto de los factores elegidos: los y las estudiantes, la organización pedagógica, los saberes, metodologías de aprendizaje y de evaluación, recursos y aula virtual e interacción entre cursantes y docentes. En el marco del cambio de formación por competencias, los datos de los factores pedagógicos inciden en la generación de nuevas experiencias de enseñanza y aprendizaje focalizadas en el “hacer” donde aprenden y emplean los temas de estudio desarrollando las 10 competencias genéricas propuestas en los nuevos Diseños Curriculares. La variedad de estrategias desarrolladas y su mejora continua permite evidenciar un enriquecimiento de las

prácticas formativas y también del ser docente. Los proyectos de investigación aquí compartidos evidencian el valor de complementar investigación y docencia, donde el estudio de la práctica docente permite generar mejoras continuas con la participación protagónica de los y las estudiantes, modelo que la Universidad Tecnológica Nacional ha adoptado en este momento de implementación de nuevos planes formativos en todas las carreras de Ingeniería en el país. Palabras claves: aprendizaje centrado en el estudiante, metodologías activas, prácticas docentes, innovación educativa, formación profesional universitaria.

Nombre de autorx/s: Verdini Aguilar, Marina (UNISAL/UNS/RICDP) - Duarte, Eleonora (UNISAL) - Del Río, Camila (UNISAL)

Título de la ponencia: Estamos necesitando osadía. La vigencia de la propuesta formativa de Ignacio Martín-Baró para una Psicología de la Liberación.

Eje temático (número y nombre): 2-La formación profesional universitaria: desafíos y propuestas.

A partir de los diversos espacios institucionales por los que transitamos diariamente en la Universidad Salesiana, consideramos que uno de los principales desafíos en la formación universitaria de las/os profesionales de la salud mental es generar instancias efectivas de encuentro que nos habiliten al diálogo con el Otro: otros pares, otros compañeros/as y, también, conocimientos otros. En este sentido, creemos que la apertura hacia enfoques arraigados críticamente en las realidades nuestroamericanas, resulta nodal en la formación de profesionales dispuestos/as a ejercer una psicología integral y transdisciplinaria, comprometida y situada. Por lo tanto, nos convoca el reflexionar sobre la misión de aportar a una Psicología que se asuma en diálogo con otros saberes y otras formas de abordar la salud mental; una psicología que en su praxis rompa la barrera que, de algún modo, nos posiciona en un pensamiento abismal. En consecuencia nuestra propuesta se centra en dos objetivos principales: en primer lugar, visitar, sucintamente, los aportes de Ignacio Martín-Baró en tanto referente de la Psicología de la Liberación. En segunda instancia compartir la propuesta formativa planteada desde otros ‘pequeños lugares’ que, como en nuestro caso, apuestan por construir otras Psicologías necesarias y posibles para otros mundos necesarios y urgentes. Nos centraremos entonces en la labor realizada en la Universidad de San Luis por compañeros/as congregados a partir de un sentipensar común: autoafirmarnos desde nuestra memoria histórica para aportar a una formación universitaria “de cara a” las complejas y dolientes realidades de nuestros pueblos.

Nombre de autorx/s: Arias Valle María Belén (Universidad Católica de Cuyo) -
Coria Augusto, Cesar Javier (Universidad Católica de Cuyo)

Título de la ponencia: El desafío de investigar con impacto social.

Eje temático: 2-La formación profesional universitaria: desafíos y propuestas.

El desarrollo sostenible se ha posicionado como un imperativo ineludible en el siglo XXI, caracterizado no solo por su abundancia de objetivos globales, sino también por la promoción de una serie de valores fundamentales. En el año 2015, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) presentó la Agenda 2030. La ONU convoca a sus Estados miembros a comprometerse con la consecución de esta Agenda y alienta a las universidades, a desempeñar un papel destacado en este esfuerzo global. (Alcántara-Rubio et al., 2022; Elmassah et al., 2022). Las universidades, debido a su vocación para impartir, generar y diseminar conocimiento, desempeñan un papel esencial en el proceso de incluir el desarrollo sostenible (W. L. Filho et al., 2023). La manera estratégica de implementar la sostenibilidad en la universidad es por medio de un Plan de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) (Dowsett, 2020; Leal Filho et al., 2019). La Universidad Católica de Cuyo (UCCuyo), Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (FCEyE) viene implementando un Plan de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) desde hace años. El Plan de RSU consta de: Ámbitos; Metas; Indicadores; Actividad; Objetivos; Plazo; Presupuesto; ODS; Encargado; Stakeholder; Impacto; Avance; Resultados. Los ámbitos son: gestión, docencia, investigación y extensión con sus impactos respecto a su stakeholder. La metodología elegida es cualitativa, estudio de caso propuesto por Yin (2013). El objetivo del artículo es mostrar el plan de RSU y como se implementa sólo en el ámbito de la investigación. Una de las primeras acciones que se lleva a cabo desde el ámbito de la investigación es establecer líneas de investigación que consideren a la sostenibilidad. Luego el desafío era generar proyectos de investigación sobre la temática concerniente a la sostenibilidad. El plan en el ámbito de la investigación está presentado en Metas y Resultados. A continuación se desarrollarán. 1. La meta “investigación en sostenibilidad” se va adaptando a los diferentes retos de la universidad y de la región. 2. La meta producción y difusión de conocimientos útiles todos los años presentan trabajos en Congresos y en reuniones científicas. 3. Otro meta es la generación de artículos para revistas científicas. Las publicaciones hacen un aporte a la sociedad del conocimiento. Los resultados destacados 1. Un resultado fue el reconocimiento del Consejo Profesional de Ciencias Económicas con el Premio “Dr. Manuel Belgrano, Como contribuir activamente al Desarrollo Sostenible con inclusión social”. De este reconocimiento se publicó un libro sobre El Plan de RSU que se había comenzado a aplicar en aquel momento. 2. Las tesis sobre sostenibilidad fueron reconocidas por la Secretaria de Ciencia y Tecnología de la Provincia de San Juan premiando a las tesis y sus directores por la investigación y el impacto que podían generar las mismas. Premio “Domingo Faustino Sarmiento Ciencia e Innovación”, por las tesis, tema “Responsabilidad Social Educativa” y “Responsabilidad Social Empresarial”. Actualmente está en ejecución un proyecto denominado “Buenas prácticas de sostenibilidad en las PYMES de San Juan”. La propuesta es innovadora por ser un Plan de RSU integral y transversal; es parte de un proyecto de investigación y extensión que alinea el desempeño de la facultad, con el ODS 4. Se procura que los futuros profesionales

implementen los ODS en sus ámbitos de influencia solucionando de esta manera los problemas sociales. El impacto global del Plan es la contribución a la sostenibilidad de la sociedad de San Juan; una nueva manera de entender la economía (economías verdes), los negocios (responsabilidad social corporativa), las finanzas (inversiones de impacto, banca y finanzas verdes), la producción (economía circular-producciones verdes-comercio justo), el cuidado del medio ambiente y el cuidado de las personas que forman el tejido social (fomento derechos humanos-laborales-igualdad).

Nombre de autorx/s: Arias, Agustina (Unisal, UNS-CONICET

)

Título de la ponencia: El podcast como herramienta de divulgación científica. comunicar para los oídos

Eje temático: 3-Nuevos contextos y prácticas en el campo de la Comunicación.

En los últimos años, la producción, circulación y consumo de podcast ha crecido exponencialmente, hasta convertirse en uno de los formatos digitales de mayor expansión en el ámbito mediático contemporáneo. Por tratarse de una pieza sonora que privilegia duraciones acotadas, la atemporalidad y perdurabilidad y el acceso asincrónico (a demanda) de contenidos originales reproducibles en línea o en desconexión, su implementación didáctica en contextos escolares (Solano Fernández y Sánchez Vera, 2010) o su funcionalidad para acompañar situaciones de comunicación oral de procesos de investigación (Rodríguez, 2019) resulta muy beneficiosa. Si bien en el ámbito de la enseñanza de nivel superior hemos registrado en un trabajo previo (Dambrosio y Arias, 2022) que el podcast constituye uno de los géneros discursivos más abordados en carreras de Comunicación de la Universidad Salesiana (Bahía Blanca), la producción de este formato está propiciada en el marco de la formación disciplinar de futuros comunicadores y, más allá de su ejercitación en el trayecto formativo, no suele ser explorado en tanto dispositivo de comunicación para novales o experimentados/as investigadores/as. Por ello, este artículo se propone reflexionar en torno a las potencialidades del podcast en tanto formato de divulgación de saberes especializados, construidos en procesos de investigación destinados a audiencias (no) especializadas, a partir del análisis de dos casos concretos de podcast enfocados en proyectos de investigación en curso sobre fenómenos socioculturales. Desde un enfoque teórico amplio que integra aportes de la ecología de los medios (McLuhan, 1964; Postman, 1968; Ong, 1982; Scolari, 2010), se concibe la tarea de la divulgación en un sentido recontextualizador (Calsamiglia, 1997; Cassany, 2006), en el que surge una situación comunicativa nueva de conocimientos previamente construidos en contextos especializados. Asimismo, se atiende a la concepción de género desde la perspectiva pragmático-sociocognitivo (Parodi, 2008, 2010; Parodi y Burdiles, 2015) en tanto conjunto de convenciones discursivas relativamente estables y dinámicas. De manera preliminar, se observa que los casos de podcast relevados ofrecen fecundas maneras de comunicar producciones académicas de modalidad escrita (libros, tesis, ponencias, artículos) en un lenguaje sonoro que se enriquece de elementos clásicos de la radiofonía y ofrece una recontextualización de los saberes elaborados en el marco de una investigación.

Nombre de autorx/s: Carballo, Fabricio (UNISAL - UNS) - Fernández Sagredo, Julián (UNISAL) - Carrera, Joaquín (UNISAL) - Palacio, Santiago - Duarte, Natalia (UNISAL) - Weinberger, Juan (UNISAL)

Título de la ponencia: Bienestar psicológico en jóvenes y adolescentes de la ciudad de Bahía Blanca. Un estudio exploratorio-correlacional.

Eje temático: 4-Salud física y psíquica en niñxs, adolescentes y adultxs.

Tradicionalmente la investigación en salud se concentra en los aspectos patológicos. Sin embargo, los nuevos paradigmas destacan la promoción de la salud. En consecuencia, se torna relevante analizar la relación entre bienestar psicológico (BP) y la salud mental. El bienestar psicológico puede ser entendido en términos generales como el grado en que las personas juzgan sus vidas en términos favorables. Este juicio engloba aspectos tanto cognitivos como afectivos. Para la presente investigación tomamos el BP como un constructo más amplio tomando en cuenta la auto aceptación de sí mismo, un sentido de propósitos o significado vital, el sentido de crecimiento personal o compromiso y el establecimiento de buenos vínculos personales. Correlacionamos los puntajes de la escala de BP BIEPS-J con los indicadores de la encuesta mundial de salud escolar (EMSE) desarrollada por la OMS en una muestra de estudiantes de escuelas secundarias (n=273) y de primer año de universidad (n=192) de la ciudad de Bahía Blanca. Observamos correlaciones significativas y negativas entre el BP y sentirse solo, dificultades para comer o dormir o el uso del alcohol relacionado con preocupaciones cotidianas, ansiedad, dificultades de concentración, ideación y planificación suicida, frecuencia de intentos de autoeliminación y autolesiones. Más aun, los varones y los estudiantes universitarios obtuvieron puntajes significativamente más alto que las mujeres y los estudiantes de escuelas secundarias respectivamente. El BP no estuvo asociado con la frecuencia de consumo de alcohol o marihuana, aunque se observó una correlación negativa entre BP y la frecuencia de consumo de tabaco ($\alpha=0.05$). Estos resultados resaltan la necesidad de tener en cuenta el aspecto valorativo (BP) en la ponderación del estado de salud mental. Por último, debe tenerse en cuenta que estos datos son correlacionales y que la EMSE es una encuesta ampliamente utilizada pero que es una herramienta de rastillaje y no evalúa en profundidad las diversas dimensiones exploradas.

Nombre de autorx/s: Gregorietti, Natalia (Docente) - Crociati, Marcela (Docente)

Título de la ponencia: PROYECTO DE EXTENSIÓN: VÍNCULOS Y CONSUMOS PROBLEMÁTICOS.

Eje temático: 4-Salud física y psíquica en niñxs, adolescentes y adultxs.

El presente proyecto se origina por una iniciativa del Centro Provincial de Atención y Prevención de Consumos Problemáticos-Bahía Blanca (CPA) que busca comprender distintas realidades de jóvenes en un contexto que pareciera definir a las personas por lo que consumen. Una sociedad en la que consumir implica pertenecer; donde la relación del sujeto con los consumos, en general, se torna compleja: la categoría de consumidor/a prácticamente se confunde con la de ciudadanía. En busca de una lectura académica que complementara su praxis el CPA se acercó a UNISAL en septiembre de 2020, en plena pandemia de COVID. Desde la cátedra de Educación Popular, correspondiente al 3° año de la Licenciatura en Educación y en el marco de un proyecto mayor de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, nace este proyecto. Comenzamos a trabajar en la ardua y apasionante tarea de construir un lenguaje común entre los equipos de ambas instituciones. A meses de comenzar, se sumaron al proyecto un puñado de estudiantes y una docente de la carrera de Comunicación. Nos unía una misma perspectiva respecto a la comprensión de la problemática y a la metodología de abordaje. Coincidíamos en el objetivo de trabajar en prevención y promoción de la salud a partir de propiciar espacios de reflexión y análisis de la relación que se da entre el sujeto y la sociedad a través del consumo. Los jóvenes debían ser destinatarios y protagonistas del proyecto en marcha. Compartíamos la inquietud de escuchar a adolescentes y jóvenes, conocer su sentir y pensar sobre una temática que exige gran dinamismo a la hora de abordarla. Como equipo de trabajo vimos que la escuela y los grupos de educación no formal cuando son ámbitos reales de contención y sostén a adolescentes, constituyen espacios privilegiados a la hora de pensar/se en vínculo con el/la/le otro/otra/otre, en relación a una situación conflictiva o de padecimiento. Es ese vínculo que brinda atención y contención, el que habilita la intervención oportuna desde la realidad concreta de los jóvenes. Estos acuerdos, relatados en pocas líneas, requirieron sostener una agenda de reuniones y encuentros de trabajo durante más de un año. A fines de 2021 vimos la necesidad -dada la envergadura y naturaleza del proyecto- de continuar ya no como parte de un proyecto mayor de investigación sino como proyecto propio del área de Extensión. En 2022 generamos mesas de diálogo de jóvenes con ganas de opinar sobre aquello que les pasa o atraviesa en torno a la problemática planteada, con la intención de producir, posteriormente, una serie de podcasts que pudieran ser disparadores de debates en espacios de educación formal y no formal. Ellos prestaron su voz, reflexionaron y debatieron-entre otros temas- sobre el consumo problemático, la relación con sus pares y con los adultos que los rodean. Contamos para grabar con la inestimable colaboración de Omar Galarza y con la Multiplataforma de nuestra Universidad. Año 2023: lo dedicamos a la producción de los podcasts! Nuestro equipo trabajó en la preproducción seleccionando párrafos del debate surgido en las diferentes mesas, analizando posibilidades de títulos, voces en off, etc. La edición quedará en manos del docente Stefano Sotelo Berra y los estudiantes de su cátedra: Comunicación en los Medios Audiovisuales, de 4to año de la carrera de Comunicación(UniSal). Agradecemos ESPECIALMENTE a los jóvenes que participaron de las mesas de debate. EQUIPO TÉCNICO CPA Brisa Artus Daniel Benavidez

Valeria Drach Liliana Gonzalez Docentes UNISAL Marcela Crociati Natalia Gregoriatti
Alumnes UNISAL Aylen Bitti Diaz Belén Puebla.

Nombre de autorx/s: Felipe Munafó (UNISAL) - Joaquin Carrera (UNISAL)-Fabricio Carballo (UNISAL)-Julian Fernández Sagredo (UNISAL)-Weinberger Juan (UNISAL) Natalia Duarte (UNISAL).

Título de la ponencia: Ideación suicida y soledad en jóvenes y adolescentes de la ciudad de Bahía Blanca y la zona. Descripción de un problema prevalente.

Eje temático: 4-Salud física y psíquica en niños, adolescentes y adultos.

Según los datos recopilados por el Ministerio de Salud y Desarrollo Social en Argentina, en el período comprendido entre 1997 y 2018, una preocupante realidad salió a la luz: el 18,4% de todas las muertes ocasionadas por causas externas fueron atribuidas a lesiones autoinfligidas. Estas cifras arrojan luz sobre una problemática profunda y urgente: el suicidio. En particular, se destaca que el suicidio se posiciona como la segunda causa de muerte en varones y la tercera en mujeres de edades comprendidas entre los 15 y 24 años. Este dato plantea una alarma para la sociedad y pone de manifiesto la necesidad de abordar esta cuestión con seriedad y empatía. En un intento por comprender mejor los factores que rodean la ideación suicida, se llevó a cabo un estudio que exploró la relación entre este fenómeno y el sentimiento de soledad. Para ello, se utilizó la Encuesta Mundial de Salud Escolar (OMS) como herramienta de investigación. La muestra se conformó con estudiantes de escuelas secundarias y de primer año de universidad en la ciudad de Bahía Blanca y sus alrededores, con un total de 543 participantes. Los resultados de esta investigación revelaron datos inquietantes. En el último año, el 20,3% de los estudiantes encuestados admitió haber experimentado ideación suicida en algún momento. De manera aún más preocupante, el 12,7% había llegado al punto de planificar la ejecución de dicho acto. El 24,3% de aquellos con pensamientos suicidas habían intentado llevar a cabo la autoeliminación. Es alarmante observar que el método más recurrente en estos intentos fue el de cortarse (51,7%). Se encontró una asociación significativa entre el sentimiento de soledad y la ideación suicida ($\text{Exp}(B)=2,85$; $p<0.01$), la planificación ($\text{Exp}(B)=2,39$; $p<0.01$) y los intentos de autoeliminación ($r_s=0,23$ $p<0,01$) Estos resultados son un llamado de atención que resalta la urgencia de abordar el tema del suicidio desde una perspectiva preventiva. El alto porcentaje de jóvenes que experimentan ideación suicida es alarmante y subraya la necesidad de implementar estrategias efectivas para prevenir estos trágicos acontecimientos. Es esencial entender que el sentimiento de soledad puede ser un factor de riesgo importante en este contexto y, por lo tanto, abordarlo de manera integral podría marcar la diferencia en la vida de aquellos que enfrentan estas luchas internas. En conclusión, los datos presentados subrayan la gravedad de la problemática del suicidio, especialmente entre los jóvenes. La conexión entre la ideación suicida y el sentimiento de soledad debe ser reconocida y tratada con la seriedad que merece. La sociedad, los profesionales de la salud y la comunidad en general tienen la responsabilidad de unirse para ofrecer apoyo, recursos y estrategias que ayuden a prevenir estas tragedias y a brindar esperanza a quienes luchan con sus propios pensamientos.

Nombre de autorx/s: Fernandez Budareto, Rocío (Facultad de Psicología, Universidad Salesiana) - Gasaneo, Shanesia (Facultad de Psicología, Universidad Salesiana) - Morales, Luna (Facultad de Psicología, Universidad Salesiana)-Piampiani, Ariel (Facultad de Psicología, Universidad Salesiana)-Iriarte, Micaela (Centro Integral de Neurociencias Aplicadas)-Roche, Maria Belen (Centro Integral de Neurociencias Aplicada) Guevara, Ronny (Instituto de Ciencias e Ingeniería de la Computación) Gasaneo, Gustavo (Facultad de Psicología, Universidad Salesiana; Centro Integral de Neurociencias Aplicadas; Departamento de Física, Universidad Nacional del Sur - IFISUR)

Título de la ponencia: Estudio de correlación entre aspectos emocionales, atencionales y hábitos alimentarios.

Eje temático: 4-Salud física y psíquica en niñxs, adolescentes y adultxs.

La obesidad y el sobrepeso se han convertido en una grave problemática no solo en la Argentina sino también a nivel mundial. El problema es esencialmente multidimensional y complejo de abordar. Más allá de las posibles causales biológicas y genéticas, nos planteamos en este trabajo la posible conexión entre la problemática de la obesidad y el sobrepeso con problemas emocionales y atencionales. Cabe destacar que no han habido estudios sistemáticos en Argentina en este sentido, y es por eso nuestro gran interés.

Este trabajo busca explorar la correlación existente entre los hábitos alimentarios, específicamente de sobreingesta, con constructos tales como la ansiedad, la depresión y las funciones ejecutivas. Para así poder definir una herramienta de evaluación que nos permita abordar la problemática del sobrepeso y la obesidad del modo más adecuado y apropiado desde el punto de vista de la clínica.

La información con que trabajamos la obtuvimos a partir de una encuesta online a través de Google Form, llegando a contar con una muestra de un total de 156 mujeres de la ciudad de Bahía Blanca, en donde se hizo relevamiento de datos sobre el peso y la altura, con los que pudimos obtener el Índice de Masa Corporal (IMC); y aplicamos distintas evaluaciones psicológicas: Cuestionario STAI, El Inventario de la Depresión de Beck, Cuestionario Autoinformado de Cribado del TDAH del adulto y Cuestionario de Conducta de Alimentación de Adultos.

Los estudios realizados muestran la existencia de una correlación positiva entre los hábitos alimentarios y las variables psicológicas ansiedad, depresión y atención.

Los resultados muestran que un número significativo de las personas con problemas de sobrepeso y obesidad presentan también alteraciones en sus características emocionales y/o atencionales. Esto no clarifica si unos ocasionan los otros, pero podría pensarse que los problemas emocionales sostenidos en el tiempo podrían desarrollar dificultades en la alimentación que deriven en sobrepeso y/o obesidad. Esto implicaría que deberían tratarse los problemas emocionales conjuntamente con los de conducta alimentaria para que estas sean verdaderamente eficientes.

Palabras clave: ansiedad, depresión, hábitos alimentarios, obesidad.

Nombre de autorx/s: Pires Romina (Mesa de Salud Mental Honorable Consejo Deliberante/ UNISAL) - Picardi Alba (Mesa de Salud Mental Consejo Deliberante/ UNISAL) - Gutierrez Jorge (Mesa de Salud Mental Honorable Consejo Deliberante/Ministerio de Desarrollo Social de la Nación) -

Título de la ponencia: 1° INFORME: “Salud Mental en Bahía Blanca, un desafío pendiente” 2021 - 2023.

Eje temático: 4-Salud física y psíquica en niñxs, adolescentes y adultxs.

La Mesa de Salud Mental del Honorable Concejo Deliberante de Bahía Blanca, se crea en el año 2015 y se materializa a través de la ordenanza Municipal N°18292. Tiene como fin el trabajo en articulación con organizaciones de base en la comunidad y dispositivos estatales y privados para el fortalecimiento de los componentes de la atención en Salud Mental: atención primaria, detección temprana, atención a la crisis, formación de profesionales, desarrollo de programas, entre otros. Este informe es producto de un trabajo articulado y sostenido entre los actores sociales que conformamos la Mesa de Salud Mental de la ciudad de Bahía Blanca entre mediados del año 2021 y mediados del 2023; convencidos de que la Salud Mental es un tema de salud pública y requiere de la responsabilidad de cada actor involucrado. Objetivo del Informe: Realizar un análisis de la situación de salud mental en Bahía Blanca durante el periodo 2021 – 2023, desde el punto de vista institucional y priorizando la estructura y funcionamiento de los dispositivos del primer nivel de atención. Se ha realizado un recorrido por los principales dispositivos que funcionan en la Bahía Blanca, las problemáticas y los desafíos de la salud mental en la ciudad. Fueron dos años de trabajo sostenido entre diferentes instituciones y organizaciones de la sociedad civil que conforman el espacio de la Mesa de Salud Mental. A partir de los datos relevados consideramos de vital importancia seguir trabajando en el fortalecimiento de la atención en salud mental desde una perspectiva de Derecho; en algunos casos el desinterés, y en otros el simple desconocimiento, tienen consecuencias que contribuyen a excluir y estigmatizar a las personas que presentan problemáticas de Salud Mental. Es fundamental seguir dialogando hasta lograr una comunicación despojada de prejuicios, con una mirada comunitaria y de intervención territorial. Fomentar más espacios de encuentro, diálogo, y debate interinstitucional en materia de Salud Mental, como parte de una estrategia de construcción de redes de trabajo y construcción conjunta de soluciones, sigue siendo un aspecto que requiere mayor desarrollo. Y en este sentido, el criterio de corresponsabilidad se hace fundamental. Creemos que existen múltiples propuestas para el abordaje de las problemáticas en salud mental en general y en consumos problemáticos en particular, pero la accesibilidad a los procesos de atención depende del trabajo articulado entre instituciones, de los diferentes niveles de atención. Facilitar esta articulación sería otro de los objetivos fundamentales a seguir trabajando. Así como también, enmarcados en la Ley de Salud Mental vigente, involucrar más fuertemente a los hospitales (públicos y privados) y guardias generales en la atención de la Salud Mental y Consumos Problemáticos como parte del sistema integrado de salud y no de un sistema fragmentado. La integración buscada en nuestro sistema de salud requiere de la participación y del compromiso solidario de diferentes sectores y actores. Contar con más personal capacitado específicamente en atención en materia de salud mental, resulta esencial para brindar una mejor respuesta ante

la problemática que surge en este ámbito tanto en el sistema público como en el privado. Finalmente, es fundamental trabajar seriamente en la confección y ejecución de un presupuesto que favorezca la creación de dispositivos intermedios, alternativos a la internación para la continuidad de cuidados que propicien intervenciones subjetivantes, posibilitadoras y de promoción de la Salud. Es de vital importancia que este trabajo hoy se pueda hacer visible, no tenemos dudas que aún falta mucho, pero esto ya es, una página más escrita, una oportunidad para que quienes gestionan puedan tener la mirada atenta de los desafíos pendientes de la Salud Mental en la ciudad de Bahía Blanca.

Nombre de autorx/s: Carrera J.- Duarte N.- Munafó, F.- Carballo F. (UNISAL)

Título de la ponencia: Correlación entre el bienestar psicológico y la sexualidad en jóvenes y adolescentes de primer año de universidad y último año de secundaria de Bahía Blanca y la zona

Eje temático: 4- Salud física y psíquica en niñxs, adolescentes y adultxs.

Dado que el desarrollo de la sexualidad es uno de los hitos cruciales de la adolescencia consideramos que es importante analizar la relación entre bienestar psicológico (BP), la salud mental y sexualidad en jóvenes y adolescentes.

Entendemos el BP como un constructo que expresa el sentir positivo y el pensar constructivo del ser humano acerca de si mismo. Se define por su naturaleza subjetiva vivencial y se relaciona estrechamente con el buen funcionamiento físico, psíquico y social.

Se administró una encuesta de rastillaje de salud escolar desarrollada por la OMS (EMSE) y una escala de bienestar validada para jóvenes en Argentina (BIEPS-J) entre octubre y noviembre de 2022, a alumnos del último año de la secundaria (n=273) y de primer año de universidad (n=192) en Bahía Blanca y la zona.

Se realizó un análisis de la varianza con el puntaje en la Bieps-J como variable dependiente y el sexo, nivel educativo y si tuvieron o no relaciones sexuales como factores.

Respecto a la sexualidad, El 67,2% de la muestra tuvo relaciones al menos alguna vez en su vida. En cuanto al género no hubo diferencias entre hombre y mujeres. El 83% de los estudiantes de primer año de universidad y el 56% de los estudiantes del ultimo año de la escuela tuvieron relaciones sexuales ($Z=-6,4$; $p<0,001$). En cuanto a la edad de inicio, el 47% tuvieron su primera relación a los 16/17 años. El 23% a los 15 y el 21% antes de los 14.

Considerando cada variable por separado se detectó un mayor BP en universitarios y varones respecto de estudiantes secundarios ($t=2,89$, $p=0,001$) y mujeres respectivamente ($t=3,83$, $p<0,001$).

Las personas que tuvieron relaciones sexuales puntúan significativamente mas alto que las que no ($F(1,447)=5,43$, $p=0,02$). Se corrobora que los varones tienen puntajes mayores en BP ($F(1,447)=12,84$; $p<0,01$). No se observaron diferencias en función del nivel educativo ni interacciones significativas.

En conclusión, se observa un aumento significativo en el número de personas sexualmente activas del último año de la secundaria al primer año de la universidad. En lo concerniente al BP, los varones y las personas sexualmente activas reportan un mayor BP en promedio que los estudiantes de escuelas secundarias y aquellos que no han tenido relaciones sexuales. Estos resultados resaltan la importancia de considerar los aspectos positivos de la sexualidad en jóvenes al analizar el BP de esta población.

Nombre de autorx/s: Sapognikoff, Marcelo (UNISAL) - Fernández Sagredo, Julián (UNISAL) - Suárez, María Victoria (UNISAL) - Hubichi, Gonzalo (UNISAL)

Título de la ponencia: Acerca de la actualización de enfoques en psicología. Análisis de manuales y libros de texto.

Eje temático: 5-Distintos paradigmas, terapias y enfoques en Psicología.

En este trabajo nos propusimos realizar una estimación de la actualización teórico-empírica de los libros de texto y manuales de psicología en español, contrastando las publicaciones científicas en buscadores académicos y bases de datos, y comparando los resultados con los que arroja el mismo procedimiento, pero en el área de filosofía (de la mente). Entendemos como 'actualización' a la incorporación de enfoques de la cognición cuya aparición data de alrededor de tres decenios. Estos enfoques tienen en común el desafío al paradigma clásico de la mente o cognición, considerándolo insuficiente para dar explicación a muchos fenómenos mentales. A la fecha, estos enfoques han producido una vasta evidencia empírica; y se observa un patrón creciente de incorporación de esta evidencia en manuales y libros de texto de psicología en inglés. Sin embargo, en los textos de psicología en español esta tendencia no se ve reflejada. Esta diferencia no es tan marcada para el caso de los textos de filosofía. La metodología empleada se basó en una búsqueda de manuales y libros de texto. Para el caso de la psicología, establecimos cuatro categorías: psicología general, psicología social, psicopatología y psicoterapia. Con respecto a la filosofía, las categorías fueron ciencias cognitivas, filosofía de la mente, filosofía de la psicología y filosofía de las ciencias cognitivas. Fijamos como punto de origen de las búsquedas la década de los noventa, porque a partir de esta década fueron creciendo los enfoques en cuestión. Dentro de los textos, llevamos a cabo una búsqueda por palabras. Establecimos de antemano un conjunto de palabras blanco o clave, que son las que aparecen frecuentemente en la literatura proveniente de estos enfoques, y consideramos que su aparición en los textos refleja su incorporación. Por último, cuantificamos la frecuencia de aparición como medida de actualización, y comparamos esta frecuencia en libros de texto de ambos idiomas para ambas disciplinas. Este trabajo se enmarca en un proyecto de mayor alcance en el que nos proponemos analizar la relación entre la incorporación de los nuevos enfoques aquí estudiados y la formación de psicólogos en diferentes universidades de Argentina.

Nombre de autorx/s: Sapognikoff, Marcelo (UNISAL - UNS) - Senci, Maximiliano (UNS - UNISAL)

Título de la ponencia: Acerca de los mecanismos de la percepción de normas sociales a través de la interacción

Eje temático: 5-Distintos paradigmas, terapias y enfoques en Psicología.

Las normas sociales son «prescripciones compartidas», esto es, regularidades comportamentales que involucran actitudes normativas: expectativas de conducta y sanciones. Si bien se ha estudiado ampliamente la conformidad hacia las normas, una pregunta relevante y no tan explorada es si existen mecanismos cognitivos básicos que permitan detectar normas sociales en los patrones de acciones de los demás y actuar de acuerdo a las expectativas normativas sin necesidad de mediación inferencial. En contraste con las teorías estándar de la cognición social, que sostienen que los procesos cognitivos de atribución de estados mentales serían exclusivos para comprender las acciones de los demás y, por tanto, para actuar de acuerdo a las expectativas (conformar con) presentes en dichos estados mentales, ocultos e inobservables para el agente perceptor, en este trabajo proponemos mecanismos que podrían estar en la base de una percepción directa de normas: la detección de agencia, la imitación, el reconocimiento de las emociones, el seguimiento de la dirección de la mirada y la atención conjunta. Estos han sido estudiados como subyacentes a la denominada referencia social, que tiene lugar en etapas tempranas del desarrollo. Por otro lado, si bien la referencia social es ventajosa para la interacción de los infantes con el mundo físico y social, de modo que los objetos del mundo ofrezcan oportunidades de acción (affordances) con ellos e inhabiliten otras, en la dimensión social es donde más gravitan nuestras interacciones con el mundo. En este sentido, la influencia social informativa podría ser el remanente adulto de la referencia social.

Nombre de autorx/s: Valentina Loureiro (Universidad Salesiana (UNISAL)
Título de la ponencia: El lenguaje jurídico, una barrera en el acceso a justicia
Eje temático: 6-Debates actuales en el Derecho.

El lenguaje jurídico es el lenguaje de todas las normas que rigen la convivencia dentro de una sociedad. A pesar de ello, a menudo es oscuro, críptico y excluyente para la mayoría de sus destinatarios. En este marco, la complejidad del lenguaje jurídico constituye un problema que afecta a todos los niveles de una sociedad y genera una barrera más en el acceso a justicia, a la que se debe enfrentar la ciudadanía para poder buscar la tutela de sus derechos y desenvolverse sin error. De acuerdo con esto, la investigación de la que esta comunicación forma parte se encuadra en el área del acceso a la justicia y pretende hacer su aporte al campo del derecho indagando si el lenguaje jurídico es una barrera en el acceso a justicia de la ciudadanía. En relación con los aspectos metodológicos, se siguieron los lineamientos del paradigma socio-crítico, y analizamos el Derecho como hecho social. A la luz de un enfoque socio-jurídico, se aborda el fenómeno jurídico en su dimensión de hecho social, indagando de forma crítica su influencia efectiva sobre la realidad. Con ello se buscó relevar, identificar y analizar los principales obstáculos y dificultades que genera el lenguaje jurídico a la ciudadanía en su cotidiano, partiendo de la visión y los valores de la Universidad Salesiana orientados a bregar por condiciones de igualdad. A partir de esta indagación, se pretendió corroborar el modo en que el lenguaje jurídico, desde una perspectiva fáctica, es una barrera más a la que se enfrenta la ciudadanía a la hora de buscar garantizar la tutela efectiva de sus derechos. Asimismo, se indagó acerca de otros tres aspectos: cómo los obstáculos generales del lenguaje jurídico en el acceso a justicia impactan en la ciudadanía y si esto sucede del mismo modo en toda la población o si varía de acuerdo con el nivel de conocimiento previo de derecho; las consecuencias de esos inconvenientes y el sentimiento que generan para con los operadores de derecho y, por último, cuál es la postura y vivencia de los operadores jurídicos al respecto. De manera preliminar, se observó que la mayoría de la ciudadanía ha tenido dificultad para comprender un texto jurídico. En mayor medida, esto lo atribuyen: a su tecnicismo, a la compleja estructura de las comunicaciones judiciales, a que el lenguaje jurídico es anacrónico, utiliza como tiempo verbal el futuro imperfecto del indicativo, y el castellano antiguo que se encuentra en desuso. Destacan, en relación con esto, que el lenguaje jurídico genera exclusividad al estar reservado a un pequeño grupo de entendidos, trae inconvenientes a la hora de tomar decisiones sobre el cotidiano y genera hacia los operadores de derecho sentimientos negativos. Desde otro punto de vista, gran parte de quienes cuentan con formación en Derecho, manifiestan haber tenido dificultad para comprender un texto jurídico. Esto lo adjudican principalmente a: su complejidad y extensión injustificada, la construcción de frases enrevesadas, el uso de determinados vocablos, la falta de ilación o de fundamentación y el abuso de latinismos. La mayoría de ellos considera que el lenguaje jurídico es oscuro y ambiguo y que estas características implican una barrera en el acceso a justicia. En relación con esto, cabe señalar que la complejidad de un texto jurídico nunca debería estar en el lenguaje. Un lenguaje ajeno a sus destinatarios reduce el universo de personas capaces de comprenderlo y lo que no se comprende no puede ser acatado, discutido ni fiscalizado. Por todo ello, es necesario repensar los paradigmas existentes y

cambiar el modelo comunicacional a través de una noción sentida del lenguaje jurídico y de su función.

Nombre de autorx/s: ZEBALLOS BILBAO RODRIGO (PROF. UNISAL - UNS- UNLPAM)
RAPETTI SILVINA VANESA (DOCENTE UNISAL)

Título de la ponencia: LA PONDERACIÓN DE LOS INTERESES NACIONALES
RESPECTO DE LA ACTUACIÓN DE LAS PERSONAS JURÍDICAS EN ARGENTINA.

Eje temático: 6-Debates actuales en el Derecho.

La investigación se centra en identificar la actuación de las personas jurídicas constituidas en el extranjero y que actúan en nuestro país y la falta de un marco normativo que proteja los intereses nacionales de Argentina. Así nuestro desafío se basa en investigar la actuación de sociedades transnacionales que operan bajo el amparo de un marco normativo que en principio ha quedado desajustado al nivel de actuación de las mismas, no reflejando la globalización, el desarrollo de las comunicaciones y la finalidad última de éstas que no es otra que la de obtener beneficios económicos. Nos encontramos investigando respecto de los tratados suscritos y vigentes que en algún caso protegen innecesariamente y en forma desmedida a empresas y capitales extranjeros. La existencia de diferentes ordenamientos jurídicos, genera que las personas físicas o jurídicas, intenten distraer la aplicación del ordenamiento jurídico llamado a ser aplicable y de la jurisdicción competente, ubicándose bajo el régimen más propicio a sus beneficios. Así la regulación actual del CCCN establecida en el art. 2598, regula al fraude como un problema general del DIPr., estableciendo desde ya una verdadera innovación, constituyendo una compatibilidad con la CIDIP II de Normas Generales. Por ello enmarcamos nuestra hipótesis de trabajo en esta oportunidad respecto de las personas jurídicas, en particular de las sociedades comerciales tanto nacionales como internacionales, que modifican los puntos de conexión con la finalidad de sustraerse a las disposiciones imperativas aplicables para regir la relación jurídica, cambiando por ejemplo su lugar de constitución. La regulación establecida por nuestro CCCN, los artículos 2598, 148, 150 y 160 entre otros artículos y el art. 124 de la ley de Sociedades que junto a las resoluciones de IGJ (de CABA) y en la provincia de Buenos Aires la DPPJ, regulan de manera insuficiente el accionar de las sociedades comerciales, más aun considerando la escasa judicialización de casos donde las personas jurídicas actúan en fraude a la ley. Abordamos temas relacionados con la constitución de sociedades extranjeras con la finalidad de actuar exclusivamente en nuestro país; las que han sido constituidas previamente en paraísos fiscales con la finalidad de evadir cualquier responsabilidad, las que con capitales nacionales se constituyen en otros Estados con el objetivo de desarrollar su objeto social en la República Argentina, las que habiendo obtenido un contrato con el Estado Nacional, cambian su punto de conexión para quedar amparadas en legislaciones que atentan sobre nuestros intereses nacionales, entre otras. Al referirnos a intereses nacionales, claramente no hacemos referencia a un concepto inamovible, invariable, sino a un concepto que comprende un significado amplio; que es también nuestro desafío definir e investigar contemplando las variables que atraviesa la sociedad a través de la cultura, la realidad socioeconómica, es decir lo identitario de nuestro Estado. Considerando que son las políticas públicas un carácter insoslayable de los intereses nacionales, pues definirán los objetivos, las decisiones y acciones que se deben llevar a cabo para abordar y solucionar aquellas problemáticas que se consideran prioritarias. Al mencionar las variables que puede atravesar el concepto de interés nacional,

constantemente influenciado por cambios políticos, económicos, modelos internacionales, entre otros, donde cada país debe encontrar, conforme su realidad, la forma de materializar su protección e identificación transformando todo ello en políticas de Estado que trasciendan los gobiernos y las decisiones espasmódicas del poder de turno. Del presente debate jurídico, a más de ser actual, resulta de un impacto económico trascendente para nuestro país, limitando el futuro, el desarrollo, la sustentabilidad. Por ello investigar, instalar el debate y lograr una definición que permita establecer los consensos que fomenten un cambio de paradigma, es nuestro humilde objetivo.

Nombre de autorx/s: Profili, Laura (Profesora Unisal) - Martino, Lucía (Profesora Unisal)

-

Lopez, Manuela (Alumna Unisal) - Mandará, Julieta (Alumna Unisal) - Rossi, Giuliana (Alumna Unisal)

Título de la ponencia: Técnicas de Reproducción Humana Asistida: la cuestión del embrión no implantado Reflexiones desde la bioética y el derecho.

Eje temático: 6-Debates actuales en el Derecho.

La propuesta que aquí se presenta implica un análisis reflexivo, desde una perspectiva bioética, sobre la naturaleza jurídica del embrión no implantado, su criopreservación y su posible descarte en determinadas situaciones. Las técnicas de reproducción humana asistida (en adelante, TRHA) han tenido un desarrollo importante en las últimas décadas y su utilización ha generado grandes cambios no solo en materia de filiación sino también en cuestiones de bioética acerca de las bases éticas y sociales de la vida familiar. Explica Eleonora Lamm que “Sin ánimo de definirla, la bioética es una ciencia que se ocupa del análisis y la valoración de los problemas éticos envueltos en nuestra comprensión de la vida. Ahora bien, este campo se ha convertido en uno cada vez más importante y complejo desde que la ciencia y la medicina han desarrollado nuevas técnicas que desafían lo que tradicionalmente entendemos por vida, así como también por muerte.” Las TRHA, tanto las de baja complejidad como las de alta complejidad se encuentran reguladas por la ley 26.862 y su decreto reglamentario 956/2013. Sin embargo, esta regulación ha resultado insuficiente para darle solución a algunos conflictos que involucran cuestiones de índole ética como es lo relativo a la naturaleza jurídica del embrión no implantado, la criopreservación de embriones y la posibilidad de su descarte (sean embriones viables o no viables), temas centrales de este proyecto de investigación. Si bien la jurisprudencia ha intentado llenar los huecos legales, no existe aún un criterio uniforme, provocando disparidad y contradicción de fallos. Este panorama jurisprudencial genera cuanto menos una inestabilidad jurídica a tener en cuenta al momento de querer hacer uso de estos procedimientos, que también será analizada junto con la doctrina nacional y una breve mención al derecho comparado. Asimismo, luego de dos años de investigación nos encontramos con otro punto de partida no menor, que tiene que ver con el consentimiento y el consentimiento informado al momento de llevar adelante estas prácticas. Como así también, personas que han preferido llevar adelante estas prácticas fuera del país, eligiendo destinos europeos o yendo a Estados Unidos.

Nombre de autorx/s: Brini, Emmanuel (Co-Director) - Molini, Paula (Docente) - Calderaro, Luis (Director (en licencia))

Título de la ponencia: Desafíos de la enseñanza del derecho.

Eje temático: 6-Debates actuales en el Derecho.

El proyecto se propuso un análisis respecto al paradigma bajo el cual se desarrolla la enseñanza del derecho, con el fin de identificar los procesos y elementos de formación académica relacionados con las habilidades prácticas requeridas para el ejercicio de la profesión. En ese marco, se asumió que la forma de enseñar derecho posee una ligazón inmediata con el concepto que se tiene del derecho en sí mismo y con el entendimiento de este como una ciencia social, ya que el apego a una determinada manera de entenderlo implica una cierta forma de comprender el mecanismo en que este debe ser enseñado, con un mayor o menor apego a la dogmática jurídica, o con un mayor o menor énfasis en lo que podría denominarse el realismo jurídico, y de esta forma, analizar de qué manera se lleva a cabo la enseñanza de la disciplina y luego comprender si resulta idónea para el desarrollo de destrezas necesarias para la práctica profesional y para el funcionamiento de las instituciones jurídicas.

Nombre de autorx/s: Juan Pablo Aires Cunha (Universidad Salesiana) - Brenda Alba Marilao (Universidad Salesiana) - Camila Belén Sánchez (Instituto María Auxiliadora) - Héctor Darío Rausch (Universidad Salesiana) - Bautista Klampachas (Instituto Superior JuanXXIII)

Título de la ponencia: Educación en contexto de privación de la libertad: algunas categorías teóricas para pensar la educación en jóvenes y adultos.

Eje temático: 7-El acceso a derechos (justicia, educación, salud, ambiente) de grupos vulnerables y vulnerados.

El proyecto de investigación de la Universidad Salesiana en Bahía Blanca, titulado “Educación en situaciones de privación de la libertad y proyectos de vida” tiene su origen en el año 2018, con el objetivo de comprender la influencia de la escolarización secundaria en los estudiantes, pertenecientes a la ex Escuela Media N°9 (actual CENS N°463), emplazada en la Unidad Penal N°4 del barrio de Villa Floresta. A lo largo de los 6 años de vigencia del proyecto, el campo de estudio se expandió hasta incluir no sólo las voces de los estudiantes, sino también la de los/as docentes y actualmente, la de los egresados cumplidos/tutelados. Siguiendo la Teoría Fundamentada en los Datos de Strauss y Corbin, y partiendo de datos empíricos contruidos a partir de entrevistas semidirigidas, focus groups y encuestas con docentes, estudiantes y egresados, se elaboró un sistema con cuatro niveles de análisis interrelacionados que funciona a modo de marco teórico interpretativo. En un primer nivel se destacan aspectos macrocontextuales como el mundo laboral, la vulneración de derechos, las dificultades para el acceso a la educación, y el rol del mercado. En un segundo nivel se enfatizan cuestiones vinculadas a los sujetos de la educación, sus modos de nombrarlos, sus proyectos de vida, vínculos, lenguaje, trayectorias educativas, e historias de vida. En el nivel siguiente se subrayan los procesos que posibilitan o limitan el cambio subjetivo de los estudiantes, denominados “rutinas-de-las-tizas” y “rutinas-de-las-rejas”, entre las que se incluyen el cambio de estatus, de vocabulario y la construcción de mundos posibles, entre otras. El último nivel se enfoca en los egresados del CENS N°463 que recuperaron la libertad, y que se encuentran en un proceso de revinculación social. Las categorías de “sello-de-la-escuela” y “sello-de-la-cárcel” permiten la articulación entre los diferentes niveles de análisis, nucleando tensiones y posibilidades, que se profundizan al entenderlas en una trama compleja de umbrales semióticos.

Nombre de autorx/s: Nadia Delelisi (Flacso

)

Título de la ponencia: Análisis de la Gestión Deportiva Municipal de Bahía Blanca (2019 - 2021).

Eje temático: 7-El acceso a derechos (justicia, educación, salud, ambiente) de grupos vulnerables y vulnerados.

Esta investigación propone analizar la gestión deportiva municipal del Partido de Bahía Blanca para el período 2019-2021. Proyecta identificar los planes que se ejecutan y analizar cómo la eficiencia y eficacia de la gestión pública deportiva se vincula al proceso de planificación y ejecución de políticas públicas y a la planificación estratégica, articulando métodos específicos para la incorporación efectiva del derecho a su práctica. Para ello, se plantea como objetivo: “Analizar la gestión deportiva municipal del Partido de Bahía Blanca en el período del 2019 al 2021.” El estudio es de carácter cualitativo, teórico, y con análisis de abordaje integral. Se utilizó el estudio de caso, dirigido a comprender las dinámicas presentes y los contextos singulares del proceso metodológico, tanto desde lo administrativo como de la planificación de políticas públicas. Además, se utilizó la entrevista en profundidad y se aplicó la Matriz DAFO. Con esta investigación se advierten serias deficiencias de la gestión deportiva municipal, donde no existe una planificación estratégica, ni se desarrollan políticas públicas deportivas desde su conceptualización; no se utilizan herramientas de consulta a la comunidad, tampoco se lleva adelante un proceso de profesionalización de las y los agentes del área, ni existe articulación estratégica entre la Secretaría de Políticas Sociales y la Subsecretaría de Deporte y juventud de la ciudad. Palabras Clave: Políticas públicas, planificación estratégica, gestión municipal, cultura física.

Nombre de autorx/s: Zingale, Maria Fernanda (Facultad de Psicología, Unisal)

Título de la ponencia: Toda alternativa supone rebelión. Una primera reflexión teórica de la experiencia Reconstruir.

Eje temático: 7-El acceso a derechos (justicia, educación, salud, ambiente) de grupos vulnerables y vulnerados.

En nuestra ponencia nos proponemos, en términos generales, realizar una primera reflexión teórica sobre la experiencia del proyecto Reconstruir. El mismo se ha desarrollado desde 2016 en el Patronato de Liberados delegación Bahía Blanca. En línea con lo dicho nos abocamos, en primer lugar, a brindar un recorrido que sitúe Reconstruir en el marco institucional en el que se ha desplegado y que de cuenta de los objetivos con los que fue estructurado el proyecto. Asimismo, procuramos analizar esta experiencia a partir de un marco teórico-conceptual que articula aportes del Trabajo Social, la Filosofía Latinoamericana, el Psicoanálisis y la Psicología Comunitaria. En este sentido, creemos que es necesario asumir un doble desafío: primeramente, estructurar una mirada que conjugue aportes de diversas disciplinas para analizar el caso propuesto y, en segundo lugar, ubicar esa mirada en una perspectiva de arraigo nuestroamericano. Ambos puntos son clave para este ejercicio analítico centrado en una experiencia que, entendemos, da cuenta de los intersticios institucionales desde los cuales se gestan políticas públicas “desde abajo”; experiencia que se sostiene como apuesta por la reconstrucción de los lazos sociales-comunitarios; y como contrapropuesta ante las prácticas y los discursos que pretenden negar los derechos sociales conquistados e instaurar la lógica de la irresponsabilidad o el descuido del Otro.

Referencias bibliográficas

1.Hinkelammert, F., (2017). Franz Josef Hinkelammert: la vida o el capital: el grito del sujeto vivo y corporal frente a la ley del mercado, p. 293. 2. Dussel, E. (1998). Ética de la Liberación en la Edad de la Globalización y de la Exclusión. Trotta.

Nombre de autorx/s: Velovich, Sergio - Ferrara Mayor, Sasha - Chaves, Candela

Título de la ponencia: Proyectando Ser. Un proceso de orientación vocacional en adolescentes vulnerables

Eje temático: 7-El acceso a derechos (justicia, educación, salud, ambiente) de grupos vulnerables y vulnerados.

Proyectando “Ser” es un proyecto de intervención comunitaria pensado para la población adolescente en contextos vulnerables. Está desarrollado a través de un proceso de orientación vocacional que permite brindarles la oportunidad de autoconocerse, conocer el mundo laboral y la formación de algún oficio, acompañándolos en cada paso del proceso, incluyendo la capacitación y búsqueda laboral hasta alcanzar un proyecto de vida esperanzador. Uno de los pilares fundamentales de “Proyectando Ser” es romper con el proceso de orientación vocacional tradicional, en donde se individualiza al sujeto y se lo estandariza en una serie de test, los cuales arrojan resultados poco realistas para algunos grupos poblacionales. Consideramos que este proyecto puede ser viable en instituciones barriales como las unidades sanitarias, sociedades de fomento, escuelas y en espacios comunitarios. La misión del proyecto también implica dar herramientas concretas a corto plazo: enseñarles cuáles son sus derechos, guiarlos a encontrar su proyecto de vida, enseñarles un oficio, ofrecerles instrumentos para que puedan emprender un negocio, o pautas para tener un buen funcionamiento en un empleo. La misma se llevaría a cabo a través de encuentros grupales e individuales donde se abordarán las temáticas mencionadas. Para que esto sea posible, es necesario contar con un equipo interdisciplinario, conformado por expertos en oficios, abogado, trabajadores sociales y referentes de las instituciones que puedan estar acompañando durante el proceso. El proyecto fue llevado a cabo en la escuela técnica nro. 3 en donde participaron tres cursos de distintas especialidades técnicas en tres talleres por separado, con un total de 6 encuentros cada uno aproximadamente, dependiendo el curso. Se realizaron actividades didácticas, recreativas, de autoconocimiento, de información acerca de la salida laboral de la tecnicatura y de elaboración de currículum vitae. Los encuentros permitieron reflexiones indispensables a la hora pensar en construir trayectorias de vidas basadas en la subjetividad y no en la demanda de la sociedad o ni en la repetición de patrones familiares. Pensamos que el proyecto benefició a los participantes, dado que los directivos informaron que es el primer año en el cuál la mayoría de los egresados deciden continuar con estudios terciarios.

Nombre de autorx/s: Brini, Emmanuel (Co-Director) - Munguía, Soledad (Directora)

Título de la ponencia: El Barrio Noroeste y sus derechos, Un análisis desde la perspectiva del Acceso a la Justicia.

Eje temático: 7-El acceso a derechos (justicia, educación, salud, ambiente) de grupos vulnerables y vulnerados.

El trabajo de investigación apunta a realizar un estudio de campo en el Barrio Noroeste de la ciudad de Bahía Blanca que permita relevar, identificar y analizar los conflictos sociales estructurales que surgen en un marco de vulneraciones a derechos individuales y sociales, las necesidades jurídico-sociales insatisfechas, y los obstáculos y dificultades que se enfrentan al ejercer el acceso a la justicia. Todo ello, con el objeto de corroborar si desde las políticas públicas vigentes llevadas a cabo desde el Estado en sus tres niveles y desde organizaciones sociales, existen respuestas adecuadas para garantizar desde una perspectiva fáctica este acceso a la justicia.

Nombre de autorx/s: Max Grether (Universidad católica de Santa Fe) - Alberto Papini (Universidad católica de Santa Fe)

Título de la ponencia: Capacitación y asistencia técnica en armado de plan de negocios, costos y herramientas de gestión a emprendedores de la comunidad de Angel Gallardo”.

Eje temático (número y nombre): 8-La enseñanza como práctica situada

En la actualidad las ciencias económicas son una herramienta fundamental para fomentar la inclusión de los sectores sociales más postergados. En la localidad de Angel Gallardo, en el cordón noroeste de la Ciudad de Santa Fe, en los años 90 la producción frutihortícola era la actividad económica que predominaba en la zona, mientras que en la actualidad esa actividad se ha diversificado, lo que llevó a los habitantes de la localidad a buscar otras alternativas y se volcaron a distintos emprendimientos. Es aquí donde nace este proyecto como una manera de potenciar y jerarquizar estos emprendimientos, brindando herramientas a los emprendedores para dar respuesta a las exigencias que el entorno socio productivo les demanda. El abordaje de esta problemática desde las ciencias económicas brinda el tecnicismo necesario para tener emprendimientos que perduren en el tiempo y sean sostenibles. Si bien es cierto que el estado, en sus distintos estamentos, brinda líneas de financiamiento para micro emprendedores, se pudo verificar mediante un trabajo de campo que los destinatarios de esas líneas de financiamiento manifiestan inconvenientes al momento de llenar formularios en los temas referidos a costos y planes de negocios que se le solicitan. En este contexto surge la necesidad de asistencia para que los micro emprendedores, la cual es abordada desde la Universidad, brindando la capacitación específica tanto para poder completar los requisitos de los programas de apoyo a microemprendimientos como para capacitarse para una mejor gestión de los mismos. La intervención se realiza con el propósito de brindar esas herramientas para que la auto gestión continúe y que se convierta en una fortaleza de los emprendedores. Este proyecto además genera una sinergia de conocimientos ya que la experiencia de los micro emprendedores fortalece a las cátedras por su vinculación a un medio que generalmente no forma parte de la experiencia cotidiana de la realidad de los alumnos de nuestra universidad, que normalmente viven otras realidades sociales. El proyecto comenzó con una serie de encuentros con los micro emprendedores en la Vecinal Angel Gallardo, con un grupo de 10 personas, donde se relevaron los distintos emprendimientos que había, analizando de manera puntual con cada uno de ellos y luego talleres y actividades grupales en los temas tales como: Desarrollo y fortalecimiento de conceptos de marketing y ventas necesarios para el e-commerce, herramientas de planificación, gestión y administración de redes sociales (específicamente Instagram), estrategias para el crecimiento y sustentabilidad del negocio en el tiempo. La extensión es una herramienta que tienen las Universidades para poder mantener el vínculo tripartito Docente- Alumno- Entorno Social. Este vínculo es un motor que genera actividades para las tres dimensiones. A los docentes les permite bajar los contenidos teóricos a la realidad y fortalecer el trayecto formativo, a los alumnos les genera una mirada integrada de su futura profesión y un conocimiento del territorio; y al entorno social le permite acercar en tiempo real a la Universidad las demandas y necesidades que tiene la sociedad, lo que permite desde la Academia abordar de manera rápida y certera las problemáticas emergentes. Obviamente este tipo de proyectos generan en los alumnos una vinculación que les permitirá tener una mirada crítica

y una apertura que les brindará herramientas para su vida personal y profesional. Las actividades de Extensión de estas características son cruciales para acompañar los trayectos académicos que se plantean en el tejido curricular, ya que permiten hacer una bajada y aplicación de la teoría a los contextos complejos de la vida cotidiana.

Nombre de autorx/s: Müller Rodríguez, Marlene Sofía (Universidad Nacional del Sur) - Pezzutti, Luciana (Universidad Nacional del Sur)

Título de la ponencia: De ESo Sí se habla: hacia una construcción pedagógica-colectiva de la ESI desde el saber experiencial.

Eje temático: 8-La enseñanza como práctica situada

La presente investigación surge dentro del marco del Proyecto de Extensión Universitaria (PEU) “De ESo Sí se habla: Educación integral en las escuelas” de la Universidad Nacional del Sur. Por tal motivo, este estudio retoma la concepción de extensión universitaria planteada en las bases del proyecto mencionado. La misma posee un enfoque centrado en la extensión como un puente entre la universidad y la sociedad, que reconoce que ambas poseen conocimientos, experiencias y perspectivas diversas sobre la realidad y que la creación de puntos de encuentro entre estos elementos confiere la posibilidad de construir nuevos universos de significación. Encuadrada en dicha perspectiva teórica, esta propuesta se sitúa en una investigación más extensa que busca capitalizar el “saber experiencial” (Tardif, 2014) como una herramienta para la formación de futuros educadores y que, a su vez, habilita una dimensión pedagógica que brinda saberes y recursos que promueven la competencia profesional previo a la finalización de las carreras docentes. El siguiente estudio recoge la descripción de las propuestas didácticas llevadas a cabo por alumnos integrantes del PEU “De Eso Sí se habla: Educación Sexual Integral en las escuelas” en la E.E.S N° 30 “Julio Cortázar” (Paraná 35), la E.E.T N° 3 “Dr. René Favaloro” (Líbano 670) y la E.E.S N° 19 (Sixto Laspiur 2256), durante los meses de octubre y noviembre del año 2022. La sistematización que aquí elaboramos tiene como objetivo general realizar una recuperación crítica de los saberes experienciales adquiridos en la extensión universitaria y señalar cómo estos aportan a la formación de los estudiantes que en un futuro ejercerán la labor docente. A su vez, utilizando como marco teórico los materiales didácticos diseñados por el Ministerio de Educación de Argentina “Referentes Escolares de ESI Educación Secundaria: parte I” y “Conflictos 3.0: malentendidos en las redes”, se pretende efectuar un análisis sistemático que considere de qué modo las secuencias didácticas trabajadas abordan los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) de Educación Sexual Integral (ESI) en relación a los NAP de las asignaturas Lengua y Literatura, Historia y Filosofía.

Nombre de autorx/s: Salotto, María Florencia (UNISAL - docente) - Carciochi, Clarisa (UNISAL - estudiante) - Panero, Paula (UNISAL - estudiante) - Buffone, Abigail (UNISAL - estudiante) - Loureiro, Valentina (UNISAL - egresada) - Picardi, Alba (UNISAL - docente) - Vega, Ludmila Ailen (UNISAL - estudiante) - Cappello Ceratto, Ana Laura (UNISAL - egresada) - Haouache, Camila (UNISAL - estudiante) - Trujillo, Carina (UNISAL - egresada) - Garcia González, Paloma (UNISAL - estudiante) - Mercer, Alana (UNISAL - estudiante) - Pignotti, Martina (UNISAL - estudiante) - Tanos, Guillermo (UNISAL - vicerector)

Título de la ponencia: Centro Integral de Atención Comunitaria de la Universidad Salesiana - CIACUS.

Eje temático: 8-La enseñanza como práctica situada.

“A LOS DESARRAPADOS DEL MUNDO, Y A QUIENES DESCUBRIÉNDOSE EN ELLOS, CON ELLOS SUFREN Y CON ELLOS LUCHAN.” Paulo Freire

Desde las bases fijadas en nuestra MISIÓN hemos pensado en un HACER con y para la COMUNIDAD comprometiéndonos a:

- Contribuir al reconocimiento de la dignidad de las personas a través de la formación integral de los jóvenes, la investigación y el servicio a la comunidad.
- Satisfacer necesidades, intereses y demandas directas de la sociedad.
- Promover y dinamizar el desarrollo local, regional y nacional.

La puesta en marcha y consolidación de “CIACUS” es la explicitación y concretización de la visión y misión de la UNISAL, expresada en el Estatuto Académico: “La Universidad orienta su visión a la formación y desarrollo de una comunidad pluralista, reflexiva y protagónica, comprometida con la organización de una red dinámica de conocimientos y actitudes, capaz de desarrollar un proyecto educativo de formación humana y científica, fundado en una cosmovisión cristiana, con clara incidencia social y cultural.” “La Universidad concentra su misión en la formación y desarrollo de la mencionada comunidad a través del trabajo comprometido, solidario y conjunto de estudiantes, docentes y autoridades.” -

MISIÓN DEL CIACUS: En contribución con la Comunidad, y dentro del propio proyecto educativo de la Universidad se favorece al cuidado, al aprendizaje, a la formación, a la investigación y a la vinculación desde el desarrollo de un centro de atención interdisciplinario en educación, psicología, psicopedagogía y asesoramiento legal para las poblaciones más vulnerables de la Delegación Noroeste de la Ciudad de Bahía Blanca. -

VISIÓN DEL CIACUS: Asumir desde la Universidad una participación efectiva en la sociedad, proponiendo una verdadera exigencia de responsabilidad social mediante programas y proyectos que involucren participación en actividades que respondan a los actuales contextos de aguda pobreza, inequidad, injusticia, violencia, migración creciente, y otros tipos de vulneración de los derechos humanos. Objetivos generales - Favorecer desde la Universidad de manera profesional, interdisciplinaria y con estilo salesiano el cuidado, la formación y acompañamiento integral de la comunidad, en especial a los que tienen dificultades y sus derechos vulnerados. - Posibilitar que estudiantes y docentes realicen prácticas educativas pre-profesionales supervisadas de actividades de promoción, prevención y atención interdisciplinaria tanto en el nivel personal como comunitario. - Articular la docencia, investigación y vinculación con el medio en relación directa con CIACUS. - Propiciar la prestación de servicios con organizaciones privadas y públicas.

Actividades realizadas - Acompañamiento a las familias sobre temas escolares. - Escucha activa en situaciones vinculares. - Orientación sobre derechos vulnerados como por ejemplo la falta de acceso al servicio de agua de red. - Brindar herramientas desde lo jurídico en base a las situaciones que se plantean. - Acompañamiento desde lo legal y psicológico. - Mediante las prácticas profesionales, se está haciendo un relevamiento de las necesidades insatisfechas del barrio para así lograr trabajar en red en base a las inquietudes que tienen desde el barrio, como por ejemplo el taller de salud bucal. - Se gestionó con otras localidades para trabajar en red sobre situaciones de vecinos que estaban de paso en Costa Blanca y necesitaban volver a su lugar de residencia habitual. - Realizamos una convocatoria con referentes del barrio y vecinos que se acercaron para dar a conocer el proyecto y a su vez, contar cuales son las ideas que tenemos en función del barrio. - A través del oratorio pudimos conocer distintas situaciones de jóvenes en necesidad de diversos objetos materiales, y articulamos con la comunidad para poder reunirlos y hacerlos llegar a las personas que lo solicitaban.

Nombre de autorx/s: David Waiman (UNISAL - UNS) - Cecilia Ferrarino (UNISAL-UNRN)

Título de la ponencia: Los diseños curriculares de Ciencias Sociales en las provincias de Buenos Aires y Río Negro desde la Ley Federal de Educación hasta el presente.

Continuidades y cambios

Eje temático: 8-La enseñanza como práctica situada

En esta presentación se compartirá el diseño de una investigación educativa en curso que se relaciona con un proyecto de investigación que dirigimos dentro de la Facultad de Ciencias Sociales (UNISAL).

El objeto de estudio del equipo es la presencia de las Ciencias Sociales en las currículas de nivel secundario en las provincias de Buenos Aires y Río Negro, desde la Ley Federal de Educación hasta el presente, con la intención de identificar continuidades y cambios en perspectiva comparada.

El modo de ingreso de las Ciencias Sociales como área de conocimiento ha cambiado a lo largo de la historia curricular en nuestro país, en cuanto a la integración de las disciplinas que la componen como así también a los contenidos que se enseñan en cada una de ellas.

Este trabajo de investigación pretende realizar un estudio comparativo, como se anticipó, para conocer la relación entre los alcances prescriptivos de las políticas educativas y el desarrollo de las prácticas. Por lo tanto, las preguntas que atravesarán la indagación serán: qué se enseña, cómo se enseña y para qué se enseña en correlato con los distintos Diseños Curriculares analizados de ambas jurisdicciones.

Se trata de una investigación educativa de corte exploratorio, enmarcada en el paradigma cualitativo; utilizando como técnicas de construcción del dato empírico al análisis de fuentes secundarias (Diseños Curriculares de educación secundaria de las Provincias de Buenos Aires y Río Negro, análisis de manualística escolar y planificaciones docentes) y a la entrevista semiestructurada (conversación intencionada con docentes del área).

La relevancia de la investigación radica en la producción de conocimiento referido a la enseñanza de las Ciencias Sociales, haciendo hincapié en los sentidos de la presencia del área en la escuela secundaria, sus finalidades formativas y la forma en que sus tradiciones de enseñanza (códigos disciplinares) se encuentran tensionados o no por los cambios curriculares y las prácticas áulicas.

Por otra parte, los resultados de esta investigación podrán aportar en el análisis del impacto de las reformas educativas, el trabajo disciplinar e interdisciplinario y las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el contexto actual.

Nombre de autorx/s: Marta Negrin (UNS-UNTDF), Natalia Silvina Fiore (UNS-Inst. Superior Juan XXIII), Rocío Villar (UNS- Inst. Superior Juan XXIII), Agustina Arias (UNS-UNISAL)

Número de resumen: 30

Título de la ponencia: De ESI sí hablamos: saberes construidos en torno a un Proyecto de Extensión Universitaria (UNS)

Eje temático: 8-La enseñanza como práctica situada

El Proyecto de Extensión Universitaria (PEU) denominado De Eso Sí se habla: Educación Sexual Integral en las escuelas, desarrollado entre los meses de abril 2022 y abril 2023, bajo la dirección de la Dr. Marta Negrin, perteneciente al Departamento de Humanidades de la UNS e inscripto bajo la temática “Inclusión social y educativa”, asumió como destinatarios a docentes, alumnas y alumnos de tres escuelas secundarias de gestión pública y gratuita localizadas en diferentes barrios (no céntricos) de nuestra ciudad.

En la coordinación y realización de las tareas del PEU participaron cuatro docentes universitarias, siete estudiantes en formación docente del Departamento de Humanidades, dos docentes graduadas del Profesorado en Letras de la UNS y una becaria.

El proyecto se centró en desarrollar, a través de intervenciones colectivas, experiencias educativas de alto valor estético, afectivo e intelectual, que promovieron, a través del intercambio entre alumnas y alumnos, estudiantes universitarios y docentes en actividad, la puesta en valor de la toma de la palabra, la escucha, la reflexión, la discusión y la expresión creativa en torno a diversas temáticas vinculadas con la ESI, con la intención de contribuir a la formación de ciudadanos sensibles, responsables y solidarios, que se comprometan en procesos de inclusión social. De esta manera, se ofreció una instancia genuina de formación a los estudiantes de distintos profesados de la UNS, en el marco de una propuesta de educación que buscó jerarquizar la extensión universitaria como modo de apropiación de “saberes experienciales” (Tardif, 2004), reconociendo que “el profesor ideal” no solo es el que conoce su materia, su disciplina, su programa, los conocimientos relativos a las ciencias de la educación y a la pedagogía, sino que es aquel “que desarrolla un saber práctico, basado en su experiencia cotidiana con los alumnos.” (31).

De esta manera, el PEU habilitó para las y los docentes en formación experiencias de enseñanza situada centradas en “prácticas educativas auténticas” (Díaz-Barriga Arceo, 2006), cuya relevancia se definió en relación a cómo el pensamiento, el conocimiento y la acción se pusieron en juego en los procesos de diseño, planificación y puesta en práctica de las propuestas didácticas en contextos escolares reales.

A su vez, la singularidad de este proyecto reside, quizás, en que, a partir de las intervenciones docentes realizadas en las escuelas asociadas, la becaria asignada al proyecto recopiló y sistematizó el material didáctico producido por docentes en formación. Este material, elaborado desde una perspectiva de enseñanza situada y “puesto a prueba” en contextos escolares auténticos, presenta la particularidad de articular unos temas “difíciles de abordar” —la construcción de la imagen en las redes sociales, la belleza hegemónica y su impacto sobre la mirada del propio cuerpo, entre otros—, con contenidos disciplinares específicos. En ese sentido, en las propuestas didácticas se logró imbricar los

saberes vinculados a la enseñanza de la Historia, la Filosofía y la Lengua y Literatura con contenidos propios de la ESI desde una perspectiva transversal que incorporó la mirada, los intereses y las prácticas letradas vernáculas (Cassany, 2009) de las y los estudiantes de escuelas secundarias, en tanto hablar y abordar la ESI en las aulas implica reconocer la sexualidad como aquello que “se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos”¹ (OMS, 2000).

El material recoge, además, una lectura interpretativa de las entrevistas a docentes en formación que participaron en las propuestas, un registro fotográfico de escenas de esas clases y la revisión de las producciones realizadas por las y los estudiantes de Nivel Secundario que participaron.

Bibliografía:

Cassany, D. (2009). Prácticas letradas contemporáneas. Claves para su desarrollo. España: Leer.es. Recuperado de:

https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21294/Cassany_LEERES.pdf

Díaz-Barriga Arceo, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw-Hill.

Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. España: Narcea Ediciones

