

En *Trayectorias formativas e inserción profesional: Encuentro de miradas*. Salta (Argentina): Mundo Editorial.

Análisis histórico del rendimiento académico de los graduados de la Universidad Nacional de Salta, 1995-2005.

Paz, Jorge A., Antacle, Claudia, Morales, Graciela y Rubio, Carlos.

Cita:

Paz, Jorge A., Antacle, Claudia, Morales, Graciela y Rubio, Carlos (2012). *Análisis histórico del rendimiento académico de los graduados de la Universidad Nacional de Salta, 1995-2005*. En *Trayectorias formativas e inserción profesional: Encuentro de miradas*. Salta (Argentina): Mundo Editorial.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/jorge.paz/99>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/prpd/VNa>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. *Acta Académica* fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Trayectorias Educativas e Inserción Laboral

Un encuentro de miradas

Trayectorias Educativas e Inserción Laboral

Un encuentro de miradas



Trayectorias educativas e inserción laboral : un encuentro de miradas / María Celia Ilvento
... [et.al.]. - 1a ed. - Salta : Mundo Gráfico Salta Editorial, 2011.
188 p. ; 14,8x21 cm.

ISBN 978-987-1618-65-1

1. Enseñanza Universitaria. Investigación. I. Ilvento, María Celia
CDD 378.007

Fecha de catalogación: 06/12/2011

Idea original de Tapa
Arq. Marianela Ulloa

Diagramación
Prof. David Fernández

Impresión
Mundo Gráfico S.A.

© **Trayectorias Educativas e Inserción Laboral**



Córdoba 714 - 4400 Salta
Tel. 54 387 4234572
libros@mundograficosa.com.ar

El derecho de propiedad de esta obra comprende para su autor la facultad de disponer de ella, publicarla, traducirla, adaptarla o autorizar su traducción y reproducirla de cualquier forma, total o parcial, por medios electrónicos o mecánicos, incluyendo fotocopia, grabación magnetofónica y cualquier sistema de almacenamiento de información, por consiguiente nadie tiene la facultad de ejercitar derechos precitados sin permiso del autor y editor, por escrito, con referencia a una obra que se haya anotado o copiado durante su lectura, ejecución o exposición públicas o privadas, excepto el uso con fines didácticos de comentarios, críticas o notas, de hasta mil palabras o la obra ajena, y en todos los casos sólo las partes del texto indispensables al efecto.

Los infractores serán reprimidos con la pena del artículo 172 y concordantes del Código Penal (art. 20, 9, 10, 71, ley 11.723)

ISBN 978-987-1618-65-1

Impreso en Argentina

AUTORAS RESPONSABLES DEL INFORME

MARIA CELIA ILVENTO

Es profesora en Pedagogía por la Universidad Nacional de Tucumán y Doctora por la Universidad de Rovira i Virgili (España). Se desempeña como profesora e investigadora en la Universidad Nacional de Salta.

Fue Vice-Decana de la Facultad de Humanidades de la U.N.Sa. (2004- 2007) y Secretaria Académica de la Universidad Nacional de Salta en 2007-2010.

Actualmente es Directora del Departamento de Posgrado; Coordinadora del Observatorio de Graduados de la Facultad de Humanidades (U.N.Sa.) y Presidenta de la Red Latinoamericana de Profesionales de la Orientación.

MARIA TERESA MARTINEZ

Es profesora en Pedagogía por la Universidad Nacional de Tucumán; Especialista en Didáctica por la Universidad de Buenos Aires y Doctora en Humanidades con Orientación en Educación por la Facultad de Humanidades de la U.N.Sa.

Es Profesora Titular e investigadora de la Universidad Nacional de Salta.

Fue Vicedecana de la Facultad de Humanidades y Directora de Posgrado de la misma Facultad.

Actualmente es Directora del Instituto de Investigaciones en Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Salta.

JUDITH DEL VALLE RODRIGUEZ

Es licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Salta y actualmente cursa el Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Córdoba con el tema construcción de identidad profesional.

Es profesora auxiliar en la cátedra Planeamiento Educacional e integra el Observatorio de Graduados de la Facultad de Humanidades

de la U.N.Sa.

Es becaria de CONICET tipo II y ha realizado una misión de Estudios en la Universidad Estadual de Campinas con la dirección del Doctor Silvio Sánchez Gamboa en 2009. A fines de 2011 realiza una pasantía en la Universidad de Lisboa, Portugal, con la dirección de la Dra. Natália Alves.

LETICIA FERNANDEZ BERDAGUER

Es Licenciada en Sociología en la Facultad de Ciencias Sociales de la UCA. Fue becaria del CONICET, e hizo el Posgrado en la Fundación Bariloche.

Es docente e investigadora de la UNLP y docente de grado y posgrado en universidades nacionales y extranjeras (Nicaragua y México).

Dirige proyectos en el tema y formación de becarios y maestrandos. Es autora y colaboradora en numerosas publicaciones nacionales e internacionales.

COLABORADORES

Mg. MARÍA ANGELA AGUILAR (Autora del capítulo VIII y colaboradora del Capítulo IV)

DR- JORGE PAZ (Coordinador y co-autor del capítulo V)

LIC. CARLOS RUBIO (Co-autor del capítulo V)

DRA. GRACIELA MORALES (Co-autora del capítulo V)

LIC. CLAUDIA ANTACLE (Co-autora del capítulo V)

Mg. ANA INES RENTA (Colaboradora del capítulo II)

Esp- MARIA CRISTINA GIJON (Colaboradora del Capítulo III)

PROF. DAVID FERNÁNDEZ (Colaborador en los procesos de relevamiento, sistematización y análisis de información; y en el arduo trabajo de edición y diseño gráfico de este libro.

AGRADECIMIENTOS

- *A la Dirección General de Estadísticas de la Universidad Nacional de Salta por su predisposición permanente a facilitar organización y tratamiento de la información disponible de acuerdo a los requerimientos del proyecto.*
- *A los equipos de gestión de la U.N.Sa. que promovieron y que participaron activamente en las distintas instancias de la investigación.*

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	15
CAPÍTULO I: DEL DISEÑO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN: HACIA UN ENCUENTRO DE MIRADAS	19
I- Cómo Surge la Investigación.....	19
II- Sobre el Diseño en Acto.....	20
III- Objetivos de la Investigación.....	21
IV- Decisiones Metodológicas.....	22
IV. a- Desarrollo de la Fase Extensiva.....	22
Sobre la Construcción de la Base de Datos.....	23
Sobre la Construcción del perfil de los graduados.....	25
Sobre la Construcción de las Trayectorias Académicas y Laborales.....	25
IV. b- Desarrollo de la Fase Intensiva.....	27
Foro de Formadores.....	29
Foro de Graduados.....	30
Foro de Empleadores.....	32
Entrevistas en Profundidad.....	33
Obstáculos y condicionamientos en el proceso de investigación.....	34
CAPÍTULO II: PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN	37
I- Introducción	37
II- Perspectivas a Debate: Alcances y Limitaciones.....	38
III- Algunos Antecedentes en la Región.....	45
IV- Trayectorias de Inserción Profesional.....	50
V- Trayectorias Educativas y Laborales.....	54
CAPÍTULO III: LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA: UNA MIRA- DA POLÍTICA ACERCA DE LA INSTITUCIÓN	59
I- Proceso Fundacional de la U.N.Sa.....	59
II- Símbolos y Expresión de los Propósitos Fundacionales.....	62
III- Procesos y Vaivenes de la Universidad Nacional de Salta en las Últimas Décadas del S. XX: Convivencia de Modelos.....	64
IV- Propuesta Estratégica 2005- 2015 de la Universidad Nacional de Salta..	70

CAPÍTULO IV: DE LOS INGRESANTES.....	75
I. Quienes Ingresan a la U.N.Sa.....	75
I.1- Condiciones Socio-Económicas y Culturales de la Población Ingresante a la Universidad Nacional de Salta.....	75

CAPÍTULO V: ANÁLISIS HISTÓRICO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA, 1995-2001.....	89
I- Introducción.....	89
II- Reseña del Período Examinado.....	90
III- Situación Macroeconómica entre 1995 y 2005.....	91
IV- Situación del Mercado de Trabajo.....	94
V- Situación de la Educación Superior.....	96
VI- Fuente de Datos Usada en la Investigación.....	97
VII- Resultados.....	98
Evolución Temporal.....	98
Algunas Diferencias entre Grupos.....	101
El Contexto.....	101
Indicadores de Rendimiento.....	103
VIII- Análisis Multivariado.....	105
IX- Consideraciones Finales.....	107
X- Apéndice de Gráficos y Tablas.....	108

CAPÍTULO VI: TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y LABORALES DE LOS GRADUADOS EN EL PERIODO 1997 A 2001 EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA.....	111
I- Introducción.....	111
II- Trayectorias Educativas.....	112
¿Por qué eligieron estudiar en la U.N.Sa.?.....	112
III- Las Trayectorias Educativas Posteriores a la Graduación.....	116
IV- Trayectorias Laborales.....	122
La situación laboral actual de los graduados.....	122
Ámbito de desempeño del trabajo actual de los graduados.....	127
Mejoría en la posición laboral.....	128
Relación entre “Cumplimiento” de Expectativas de Futuro Profesional y Desempeño Actual.....	132

CAPÍTULO VII: TRAYECTORIAS DE FORMACIÓN E ITINERARIOS PROFESIONALES DE LOS GRADUADOS: PUNTOS CRÍTICOS.....	135
I-Encuentro de Miradas.....	135
II- La Mirada de los Formadores.....	136
La Mirada de los Equipos de Gestión: Valoraciones acerca de la calidad de la formación que brinda la U.N.Sa.....	136
La Mirada de los Formadores: Valoraciones Acerca de la Calidad de la Formación que Brinda la U.N.Sa.....	138
La Universidad como Articuladora entre el Conocimiento Científico-Técnico y el Conocimiento Proveniente del Sentido Común.....	140
Reconocimiento Social y Prestigio de la Universidad.....	141
Articulación de la Universidad con el Mundo Laboral.....	142
Formación y Estereotipos Profesionales.....	142
III. La Mirada de los Empleadores.....	146
Puntos Críticos de la Formación Universitaria.....	146
Valoraciones de la Formación Universitaria.....	147
Recomendaciones Generales para la Formación Universitaria.....	148
IV- La Mirada de los Graduados	149
Puntos Críticos Emergentes de la Percepción de los Graduados acerca de la Vinculación entre sus Trayectorias de Formación y sus Itinerarios Profesionales.....	149
CAPÍTULO VIII: RECONSTRUCCIÓN BIOGRÁFICA DE TRAYECTORIAS DE GRADUADOS.....	153
I- Presentación de los Casos.....	153
II- Coordenadas de una Trayectoria Exitosa.....	154
III- Coordenadas de una Trayectoria Resignada.....	156
IV- Coordenadas de una Trayectoria Vulnerable.....	157
V- Coordenadas de una Trayectoria Excepcional.....	158
VI- Entrecruzamiento entre Biografías y Trayectorias.....	160
CAPÍTULO IX: CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	165
BIBLIOGRAFÍA.....	168

PRESENTACIÓN

Este libro es el resultado de una investigación institucional desarrollada durante los años 2008 a 2011, en el marco del PICTO¹-Universidad Nacional de Salta (U.N.Sa.) N° 36768/06.

Dos grandes ejes vertebraron el estudio: *formación y trabajo*, a fin de investigar las trayectorias de graduados de la Universidad Nacional de Salta bajo el supuesto de que disponer de información acerca de la inserción laboral de sus graduados constituiría un insumo relevante a la hora de evaluar, propiciar y redimensionar estrategias de innovación académica, es decir promover herramientas para la gestión institucional.

Particularmente el estudio se focalizó en el período 1997 a 2001, por entender que la crisis sociopolítica y económica de Argentina de finales de 2001 profundizó la necesidad de ahondar en el análisis de la articulación Educación y Trabajo, tanto por su impacto sobre las condiciones profesionales y laborales de los egresados universitarios (desempleo, subocupación, precariedad laboral, entre las más destacadas) así como en la percepción de los graduados y empleadores acerca de la relación entre la formación y la pertinencia social de la Universidad.

Esta preocupación es aún más relevante en el entorno de las universidades públicas y particularmente de aquellas en las que la población estudiantil pertenece mayoritariamente a sectores pobres, como la Universidad Nacional de Salta; en la que es prioritario promover acciones tendientes a lograr la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia y egreso de sus estudiantes, en vista a una inserción laboral y profesional de calidad de sus egresados.

La investigación desarrollada reconstruyó las características del ingreso al mercado de trabajo de los graduados y sus procesos de

¹ PICTO- U.N.Sa. es la sigla correspondiente a “Proyecto de Investigación de Ciencia & Técnica Orientado”. En este caso, el Proyecto aludido está referido a la convocatoria 2006 que el FONCyT (Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica), conjuntamente con la Universidad Nacional de Salta, financió y desarrolló sobre áreas prioritarias institucionales/ regionales.

inserción profesional considerando los cambios en el contexto productivo y su relación con el trabajo y la educación.

Cuál es el rol de la universidad, cuáles los mecanismos a implementar a fin de facilitar la inserción profesional de los graduados y su aporte a la sociedad son temas de preocupación y de intercambio cotidiano en el espacio universitario. Sin duda, desarrollar aportes acerca de la renovación académica configura un objetivo multifacético y complejo al que esta investigación contribuye.

Para la Universidad resulta un valioso aporte disponer de información del ámbito educativo y de manera más directa, orientar acerca de los datos analizados sobre la experiencia profesional de los graduados, conocer sobre los requerimientos de los espacios profesionales donde éstos se desempeñan y analizar la valoración de los graduados sobre la formación universitaria.

Si bien la formación se entiende en un sentido amplio, dado que no es privativa del ámbito universitario sino que se amplía a lo largo de la vida activa de los profesionales, la consulta sobre la formación de grado no se invalida por su valor “basal” en los futuros desempeños.

En base a los objetivos planteados, en el **Capítulo I** se ofrece el diseño de la investigación y la estrategia metodológica desplegada para la construcción y abordaje del objeto, entendiendo que ésta implica una superposición de estrategias complementarias integradas en dos fases de investigación.

En el **Capítulo II** se presentan las perspectivas teóricas que actualizan la discusión acerca del alcance de los conceptos vertebrantes del estudio. A partir de una amplia revisión de antecedentes, se expone el posicionamiento de la investigación respecto de las trayectorias educativas y laborales y los procesos de inserción profesional.

En el **Capítulo III** se enmarca institucionalmente la investigación en el contexto de la Universidad Nacional de Salta: sus bases fundacionales, su evolución histórica en el marco de las transformaciones socio-políticas, su enclave regional y latinoamericano y una aproximación a sus políticas académicas -planteadas y aprobadas hasta 2010.

Por su parte, en el **Capítulo IV** se analiza la población ingresante a la Universidad Nacional de Salta por entender que constituye un punto de partida importante para el estudio de los graduados y sus trayectorias académicas. Para ello se presenta el perfil socio- económico de la población que ingresa a la Universidad en base a variables relativas a nivel educativo y ocupacional de los padres, así como al lugar de procedencia de los estudiantes.

En el **Capítulo V** se presenta un análisis histórico del rendimiento académico de los graduados de la Universidad nacional de Salta, focalizado en el período 1995 a 2005. Se incluye además una reseña de la situación macro- económica en el período aludido, el mercado de trabajo y de la educación superior. Como indicadores del rendimiento académico se consideran: promedio obtenido, número de aplazos y duración real de la carrera.

En el **Capítulo VI** se describen las características de las trayectorias educativas y laborales recorridos por todos aquellos graduados de la Universidad Nacional de Salta que respondieron a la encuesta. Así, se presenta el perfil de los graduados del período 1997- 2001 y se lo caracteriza según relación de determinadas variables emergentes de la base de datos generada a partir de la encuesta.

El **Capítulo VII** ofrece un análisis intensivo de las voces y miradas de graduados, formadores (en gestión y en servicio) y empleadores, acerca de la formación universitaria y su relación con los requerimientos de los sectores socio- productivos y el mundo del trabajo en general.

El **Capítulo VIII** ofrece una reconstrucción biográfica de trayectorias de graduados a partir de la tipificación de cuatro casos relevantes.

Las conclusiones se desarrollan en el **Capítulo IX**, aunque cabe aclarar que no constituyen la repetición de los resultados de cada uno de los capítulos, sino que conforman las reflexiones finales de la investigación. Se complementa con la síntesis del alcance de los impactos del estudio realizado.

CAPÍTULO I

DEL DISEÑO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN: HACIA UN ENCUENTRO DE MIRADAS

I- Cómo Surge la Investigación

Esta investigación surge a partir de una preocupación ampliamente compartida por un conjunto de investigadores en el seno de la Universidad Nacional de Salta.

En el año 2005, y con mayor énfasis en 2006, se desarrollaron una serie de encuentros convocados por el entonces equipo de gestión de la Universidad, justificados en la preocupación institucional de conocer en profundidad la situación de sus egresados, habida cuenta de las aisladas investigaciones y de la escasa sistematización de datos sobre la temática específica de la articulación entre la formación académica y la inserción profesional de los graduados en la U.N.Sa.

Esta problemática fue considerada prioritaria desde la perspectiva institucional, convalidando la actuación que hasta el momento había desarrollado la Comisión de Graduados de la Universidad. La participación en el Taller de Estrategias de análisis de la demanda de graduados e inserción profesional y los sucesivos encuentros con especialistas de otras universidades nacionales y extranjeras, favorecieron un espacio propicio para que investigadores de distintas áreas disciplinares y en ejercicio de diferentes funciones, planteasen la necesidad de profundizar un diagnóstico de la situación de los egresados de la Universidad y el seguimiento de sus trayectorias profesionales.

A lo largo de toda la investigación, tanto en sus inicios como en su desarrollo, hubo una constante: la intención de abordar dicha problemática desde distintas perspectivas, en la búsqueda de un encuentro de miradas....

II- Sobre el Diseño en Acto

En base al interés inicial, el equipo responsable decide concursar en la convocatoria PICTO 2006, a partir de la cual se financia el proyecto con la presentación de un diseño que refleja los intereses surgidos y fortalecidos en los Talleres institucionales.

Reconociendo la necesidad de investigar la incidencia de los procesos críticos de la historia argentina reciente, en lo que respecta a educación y trabajo, el diseño inicial del PICTO-U.N.Sa. 36768 denominado Trayectorias Educativas e Inserción Laboral de los egresados 1997- 2001 de la Universidad Nacional de Salta, se propuso analizar las condiciones profesionales y laborales de los graduados de la Universidad en ese período.²

El equipo de investigación inicial podría considerarse interdisciplinar, ya que sus integrantes provenían de distintos campos académicos y con lógicas de trabajo diferentes³, aunque convocados por el interés de abordar una temática de vacancia en el ámbito de la U.N.Sa.

El diseño de investigación, bajo la lógica interpretativa, conjugó estrategias cuali y cuantitativas, a fin de dar cuenta de las trayectorias educacionales pre y post titulación de los graduados, de la evolución de sus expectativas sobre el mundo profesional, de las formas en cómo éstos afrontan sus oportunidades laborales y las estrategias puestas en juego para acceder y mantenerse en el mundo del trabajo.

Simultáneamente, la investigación abordó las expectativas y valoraciones de los empleadores en relación a las demandas y requisitos de desempeño profesional, además de las condiciones objetivas de inserción laboral.

² Esta investigación que finalmente inició dos años más tarde a raíz de las demoras en los trámites institucionales de aprobación del proyecto.

³ Tal como señala el Proyecto presentado en la Agencia, la dirección del mismo estuvo compartida por investigadoras de las disciplinas Sociología y Educación. Asimismo, el equipo de colaboradores del PICTO incluyó investigadores, docentes y personal técnico de Ciencias Económicas, Humanidades, Ciencias de la Salud, Ingeniería, y Ciencias Naturales, así como otras dependencias de la Universidad, tales como la Secretaría Académica, Dirección de Estadísticas Universitarias, Cooperación Técnica y Bienestar Universitario.

El tenor de los objetivos propuestos, que deben considerarse como sumamente ambiciosos y comprehensivos de la problemática, demandó la integración en fases de trabajo diferenciales que permitieron la obtención de imágenes complementarias del objeto de estudio, en la búsqueda de un abordaje multidimensional, que fuera constructivo y no verificativo.

Cabe aclarar que el recorte temporal realizado -correspondiente a los graduados de los años académicos 1997 a 2001- se justificó en razones relevantes, en tanto permitió tomar contacto con quienes egresaron de la U.N.Sa. en uno de los momentos más críticos de la historia nacional reciente, que afectó a todos los ámbitos de la vida social.

Se alude así, a la fuerte recesión económica que afectó directamente a las Universidades; en ese contexto “la demanda de acceso a la educación gratuita o altamente subsidiada aumenta, pues la ciudadanía advierte que la acreditación de estudios (no siempre como expresión del aprendizaje efectivo) puede ser la diferencia entre lograr o no algún trabajo, o incluso tener que quedarse o poder emigrar (expectativa cada vez más fuerte en el imaginario de los jóvenes” (Coraggio, 2003, 109).

Asimismo, dicho recorte comprendió una población considerable que robusteció el análisis empírico y posibilitó la individualización de los casos que, por la cercanía temporal de las fechas de graduación, se consideraron iniciados en diversos itinerarios de inserción laboral.

III- Objetivos de la Investigación

El estudio sobre los graduados generó un abanico de objetivos que pretendieron abordar la complejidad de la temática y dar respuesta a múltiples preocupaciones del equipo de investigación. A partir de tal reconocimiento se describen sucintamente los objetivos del PICTO 36768 y la consiguiente metodología utilizada para su abordaje.

De manera general, el proyecto se propuso describir la situación formativa de los graduados de la U.N.Sa. y las características del ingreso y trayecto al mercado laboral, reconstruyendo datos del perfil de los titulados, de sus itinerarios educativos y laborales, así como la

pertinencia social de la Universidad. Para dar cuenta de todo ello y en particular, se propuso: a) relacionar las condiciones socio-económicas y culturales de los graduados con la formación inicial/ postuniversitaria y con la evolución de la situación laboral; b) abordar las expectativas de los graduados acerca de la carrera y de la profesión; c) ahondar los aspectos relevantes de la formación universitaria en la articulación trayectoria educativa/inserción laboral, según la auto-percepción de los graduados, de la mirada de los empleadores y de la de los formadores.

IV- Decisiones Metodológicas

La investigación se dividió en dos fases de trabajo complementarias: A) *extensiva* y B) *intensiva*; cada una de ellas en concordancia con los objetivos de indagación planteados.

IV.a- Desarrollo de la Fase Extensiva

Esta fase tuvo como intención describir el perfil de los graduados y las trayectorias formativas y laborales de los graduados. Para ello se utilizaron datos secundarios en primer término, y primarios luego.

Los datos secundarios fueron tomados de:

- Los registros administrativos provistos por la Dirección de Estadísticas Universitarias de la Universidad (DEUU.N.Sa.)

- Anuarios estadísticos de la Secretaría de Políticas Universitarias.

A su vez, los datos de fuente primaria correspondieron a las encuestas:

- A graduados.
- A docentes, en tanto grupo de formadores que incluyó a dos colectivos: profesores y representantes de equipos de gestión de la Universidad.

A continuación se enuncian algunos de los resultados de esta fase extensiva.

Sobre la Construcción de la Base de Datos

A fin de construir el perfil se confeccionó una base de datos del total de graduados específica para los objetivos del PICTO, siendo ésta uno de los principales aportes que hizo esta investigación a la Universidad Nacional de Salta.

Con el objeto de fundamentar el proceso seguido para la construcción de la *base* resulta importante exponer algunos criterios y decisiones que se tomaron al respecto:

- Se incorporó a la base sólo a aquellos graduados que poseían número de registro del título, para salvar la diferencia entre egresado y graduado, tal como lo fija el nomenclador de la SPU. Al respecto vale aclarar que el egresado se registra al momento de concluir todos los requisitos de aprobación del plan de estudios correspondiente a la carrera en curso. En cambio el graduado es aquél que concluyó con los trámites que permiten que la Universidad le otorgue el título correspondiente. Podría pensarse que no existen diferencias entre uno y otro, sin embargo las estadísticas registran alrededor de un 10% de egresados que no se titulan posteriormente a la fecha de graduación, sino mucho después⁴.

- Otra decisión fue tomar los datos conjuntos de grado y pregrado considerando que ambos eran pertinentes a los objetivos propuestos para esta fase, dejándose de lado los datos de pos-graduación⁵.

- La base de datos construida por DEUU.N.Sa. para el PICTO 36768 contiene información de los egresados de las carreras de la U.N.Sa. desde fines de los años 70 y hasta 2006, aunque como ya se comentó, no toda esta información es procesable debido a tal reconstrucción. Ello obedece a los registros incompletos de los datos existentes. La información

4 A modo de ejemplo, se registra un récord de diferencia de titulación para una persona que realizó los trámites 20 años después de su efectivo egreso de la Universidad (Fuente: DEUU.N.Sa.).

5 Hasta 2009 la Dirección de Estadísticas de la U.N.Sa. poseía un registro único de títulos de grado, pregrado y posgrado, por lo que fue necesaria una revisión manual de las bases proporcionadas, a fin de filtrar datos de posgrado en función de la codificación del título otorgado. El problema de un registro único no es menor en tanto posibilita la duplicación de los datos existentes. Esto se debe a que un mismo graduado puede tener al menos tres títulos: pregrado, grado y posgrado, dentro de los cinco años del período estudiado (1997 a 2001).

completa comienza en 1998, fecha a partir de la cual se cuenta con más de cien egresados por año.

- Las variables agrupadas en la base son: residencia habitual de los egresados, edad, género, fecha de ingreso, fecha de egreso, facultad, carrera, plan de estudios con el que cursó su carrera, duración de la carrera según dicho plan, número de aplazados y promedio académico. Además, se identificaron variables que sirven de vínculo con otras bases de datos; tales el caso del documento de identidad y la libreta universitaria de los alumnos. Sobre dichas variables se analizaron comparativamente (inter-facultades) los datos del perfil de los graduados de la U.N.Sa.

Por otra parte, los datos necesarios para el establecimiento de las condiciones socio-económicas de los graduados durante su formación universitaria presentaron obstáculos que demandaron un tiempo de trabajo importante para su resolución. Esto se debió a que la información registrada en Planillas de Inscripción y Re-inscripción Anual, se encontraba, en su mayoría, en formato papel: sólo la documentación posterior a 2008 estaba digitalizada en forma completa.

No obstante, la información que fuera proporcionada por DEUU.N.Sa. luego de un trabajo casi artesanal⁶, sirvió para realizar una mirada panorámica de las condiciones socio-económicas de la población ingresante a la U.N.Sa. y poder compararla con la población de otras universidades. Asimismo se pudo analizar la procedencia de quienes ingresan a la Universidad, y de quienes logran titularse en ella.

⁶ La base utilizada para construir el perfil de formación o trayecto educativo de los graduados surgió de los registros que la universidad llevaba de sus estudiantes. El antecedente más inmediato de esta fuente hasta el año 2004, fue la ficha en la que se registraba el título y algunos datos adicionales como el número de libreta universitaria y de documento. A partir de 2004 y ante la necesidad de contar con información más detallada acerca de los estudiantes de la Universidad, se comenzó a ordenar esta información y a cargarla en soportes informáticos que hicieron posible procesar una importante masa de datos. Por este motivo, todos los registros anteriores a 2004 se fueron sistematizando en la medida de las posibilidades limitadas por los recursos físicos y humanos disponibles, no contando aún la Universidad con el procesamiento de toda la información previa a esa fecha.

Sobre la construcción del perfil de los graduados

En este trabajo se alude a perfil en tanto descripción de las características generales de los graduados, para lo cual se toma al total de 1479 titulados, que no necesariamente representa a las trayectorias vividas y significadas por los sujetos sino que conforman una descripción general del universo.

Para la descripción del perfil de los graduados se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

a) socio-económicos (procedencia de los graduados: estrato socio-económico del grupo familiar de origen y lugar de residencia habitual de la familia);

b) académicos: indicadores de desempeño durante la formación de grado (promedio, duración en la carrera, número de aplazos, entre otros), lo que demandó un trabajo metódico y sistemático de búsqueda de fuentes confiables y de adecuación permanente a las lógicas técnico-administrativas de los distintos registros estadísticos (DEUU.N.Sa. y Anuarios).

Sobre la Construcción de las Trayectorias Académicas y Laborales

A partir de la construcción del perfil, se inició el proceso de elaboración de la encuesta a graduados en base a una muestra estratificada.

La encuesta se organizó en cuatro grandes tópicos: las trayectorias educativas, las trayectorias laborales, las expectativas profesionales y las percepciones acerca de la formación universitaria. Su contenido y diseño fueron evaluados en primer lugar por investigadores internos y externos, para su posterior *testeo* en una prueba piloto aplicada a 50 graduados del período. Luego de la reformulación de algunas preguntas, la síntesis de otras e incluso la eliminación de cuestiones disonantes, se procedió a la aplicación de la encuesta a la muestra definitiva, conformada por 500 graduados seleccionados a partir del criterio de construcción de la muestra por estratos.

Se asumió, en esta instancia, la decisión de tomar a la *percepción*⁷ por sobre otros procesos de conocimiento de la realidad, por considerarla más pertinente con los objetivos de la fase extensiva -a través del cuestionario administrado.

Cabe aclarar que, en función de los alcances teóricos y metodológicos del constructo percepción, se formularon las preguntas del cuestionario, ofreciéndole al graduado interviniente la posibilidad de un juego dialógico de percepciones y valoraciones.

La aplicación de las encuestas demandó un proceso de formación de encuestadores que implicó dos talleres de metodología realizados de manera interna (entre los investigadores del PICTO 36768), así como una capacitación a quienes trabajaron en el relevamiento final de la encuesta. Esto último se realizó con 5 encuestadores, cada uno responsable de 100 casos. Un mismo encuestador tomó las Sedes Regionales de Orán y Tartagal debido a la proximidad geográfica entre ambas sedes y los cuatro restantes encuestaron graduados de las seis Facultades de la Sede Central. La capacitación realizada consistió en preparar a los encuestadores en aspectos como la clarificación de los objetivos de la encuesta y su relación específica con la actividad, el acuerdo de las formas posibles de identificación de los graduados y la aplicación del instrumento (personal, telefónica o a través de correo electrónico); el consenso de los principios de negociación, el ajuste a las distintas

⁷ Se entiende a la percepción, siguiendo a Gibson (en Luria; 1981: 60), como “un proceso que implica una compleja labor analítico- sintética, que destaca unos rasgos esenciales, mantiene inhibidos otros que no lo son y combina los detalles percibidos en un fondo concienciado”. Así, quien responde a una encuesta elige una categoría de respuestas y explicita un mensaje singular, y no necesariamente lo hace desde una posición de absoluta autenticidad. No obstante, se tomaron las respuestas de los graduados como el resultado de una interacción singular con el encuestador, acompañada de una producción o asignación de sentido/ significado de aquello de lo cual responde, porque la percepción es una elaboración secundaria a partir del objeto (Moscovici; 1979). En este punto, es sustancial la diferencia entre percepción y opinión. Esta última, según Moscovici (1979) se corresponde “con una fórmula socialmente valorizada a la que el individuo adhiere” y supone una toma de posición acerca de un problema controvertido de la sociedad y sus consiguientes juicios de valor.

opciones de respuestas a obtener y principalmente la asunción de los principios éticos de confidencialidad, veracidad y responsabilidad en esta fase.

Asumiendo la importancia de esta etapa, se dedicó a ella mucho esfuerzo. No obstante hubo que resolver dificultades constantemente, siendo una de las más significativas la desactualización de los datos existentes que permitieran la localización de los graduados. Tras intentos tradicionales de búsqueda, como el uso de la guía telefónica y los vínculos personales, se recurrió a las redes sociales actualmente muy comunes como Facebook y las comunidades de Internet. Esto permitió rastrear a muchos de los graduados que no podían ser localizados por otros medios.

Los datos recogidos se sistematizaron en un programa informático desarrollado a tal fin, donde los encuestadores almacenaron los campos de las encuestas codificadas. Esto permitió, posteriormente, el manejo de los datos con el software SPSS Statistics 18.

IV.b- Desarrollo de la Fase Intensiva

La segunda fase macro de la investigación se denominó Intensiva y estuvo dedicada al relevamiento y análisis de datos desde una perspectiva puramente cualitativa. El objetivo de la fase fue complementar los avances realizados de manera extensiva con un análisis interpretativo de los aspectos intra e intersubjetivos de la problemática. El análisis intrasubjetivo correspondió a las voces de los propios graduados, mientras que la mirada intersubjetiva estuvo marcada por las percepciones de los docentes universitarios en tanto formadores y de los empleadores potenciales y reales de los graduados. Toda esta fase de trabajo se planteó como un estudio de caso instrumental (Stake, 1994).

Las intervenciones de la fase Intensiva se llevaron a cabo a partir de dos técnicas de recolección específica de información: las entrevistas grupales desarrolladas a través de Foros y las entrevistas individuales realizadas personalmente por los investigadores a graduados seleccionados con criterio intencional.

En el transcurso del segundo semestre de 2009 se desarrollaron los tres Foros correspondientes a los graduados, sus formadores y empleadores. Se eligió la modalidad de foro por considerar que su implementación y desarrollo abre a la discusión de ideas y puntos críticos en una situación colectiva en la que los moderadores procuraron orientar y focalizar la discusión en función de un interés previo, con el objeto de delinear conclusiones comunes (en tanto compartidas) acerca del debate y de la reflexión emergente.

El objetivo común a todos los foros fue indagar valoraciones de la formación universitaria, expectativas de inserción laboral, acceso al trabajo, percepciones de las demandas laborales en la Provincia y en la región, puntos críticos de los aspectos curriculares y de la gestión administrativa de las distintas carreras universitarias, así como las percepciones sobre las funciones de la Universidad.

El desarrollo de estos foros posibilitó abrir tres espacios diferenciales aunque compartidos de debate y reflexión, originados en la propicia participación de los estratos convocados. Esto permitió iniciar un proceso de indagación que abrió a nuevos interrogantes en tanto posibilitó advertir una tensión importante en las relaciones entre educación universitaria y mundo laboral.

Cada foro tuvo una convocatoria formal y una denominación particular, considerada convocante para cada uno de los colectivos participantes, que se detalla a continuación:

- ✓ Foro de formadores (FF): “Debate sobre la formación de grado en la U.N.Sa. y la inserción profesional de sus graduados”.
- ✓ Foro de graduados (FG): “Itinerarios de formación e inserción profesional: espacio de reflexión y discusión”.
- ✓ Foro de empleadores/representantes del sector socio-productivo local (FE): “Debate sobre la formación de grado de la U.N.Sa. y la inserción profesional de sus graduados”

Cada uno de los foros enunciados tuvo una etapa preparatoria y otra exploratoria, semejante a la modalidad de trabajo de la fase extensiva. Así, y de manera previa a su concreción se realizaron

sondeos de opinión a través del contacto con representantes de cada uno de los grupos de trabajo (FF, FG y FE). El equipo de investigación se contactó de manera personal, telefónica o por correo electrónico con los informantes a fin de dar a conocer los objetivos generales del PICTO 36768 y solicitar su participación en la investigación. En general, esta propuesta tuvo una acogida positiva en los tres colectivos intervinientes (graduados, formadores y empleadores); destacándose la perspectiva de los graduados que expresaron reiteradamente la sorpresa o la alegría que les causaba contactarse nuevamente con su institución de formación inicial: la U.N.Sa.

Foro de Formadores

El Foro de Formadores (FF) consistió en la consulta a docentes de todas las Unidades Académicas de la U.N.Sa., tanto responsables de cátedras como representantes de los equipos de gestión que se desempeñaron al menos durante los últimos años (2006-2010). La convocatoria para delinear el Foro fue organizada considerando la importancia de indagar las percepciones de los docentes y de los equipos de gestión, responsables de las políticas académicas que se implementan en la Universidad.

El proceso preparatorio del FF se realizó con todos los Secretarios Académicos y Directores de Carrera o Escuela de cada Facultad y Sede de la U.N.Sa., con el objetivo de presentar institucionalmente el sentido e importancia del PICTO N° 36768, introducción que fue acompañada de un cuestionario sencillo, basado en cuatro puntos de interés:

- I. Consideraciones acerca de los conocimientos que proveen las carreras de grado de la Universidad (limitándose la consulta a analizar la Unidad Académica en la que cada formador actuaba)
- II. Evaluación de los conocimientos y competencias que brinda la formación académica en relación al desempeño profesional de los graduados
- III. Aspectos de la formación de grado que facilitan y/o dificultan el ingreso de los graduados al campo laboral

IV. Instancias de formación pre-profesional que las unidades académicas propician a través de convenios/ acciones de articulación con alguna institución, etc.; y a las que acceden los estudiantes como parte de su formación universitaria.

El proceso antes descrito fue el sustrato a partir del cual se desarrolló el FF y sus particulares ejes de debate.

El Foro se denominó “Debate sobre la formación de grado en la U.N.Sa. y la inserción profesional de sus graduados” y convocó como representantes de los equipos de conducción a los decanos, secretarios académicos y directores de carrera o escuela de cada una de las 6 (seis) Facultades y 2 (dos) Sedes Regionales que la Universidad posee y a todos los docentes interesados en participar.

La invitación para el FF estuvo fundamentada en la necesidad de identificar, considerar y debatir hacia el interior mismo de la Universidad, las problemáticas referentes a los procesos de formación e inserción profesional de los graduados. Los agentes de la comunidad universitaria fueron convocados de manera simple y directa a analizar los siguientes tópicos: A) la pertinencia social de la U.N.Sa. con respecto a las demandas de los contextos laborales; B) la situación en la que se encuentran los graduados de la universidad en relación a su formación de grado; B) los puntos críticos de los aspectos curriculares y de gestión administrativa de las distintas carreras universitarias.

El desarrollo del FF y su conclusión fueron exitosos; la temática nucleó la presencia de docentes y funcionarios, siendo esa la primera oportunidad en la que pudieron debatirse abierta y puntualmente la problemática de las trayectorias académicas y la inserción laboral de los graduados de la U.N.Sa.

Foro de Graduados

El Foro de Graduados (FG) se denominó “Itinerarios de formación e inserción profesional: espacio de reflexión y discusión”, siendo la primer acción institucional deliberada de convocatoria a profesionales formados en la U.N.Sa.

Su organización, al igual que el Foro de Formadores, demandó una ardua tarea que integró varias acciones. La principal fue la actualización de los datos residencia de los graduados, información básica para lograr el contacto y materializar la invitación a cada titulado. Considerando que la información que la Universidad posee de los graduados se remonta a la última reinscripción registrada por los Departamentos de Alumnos de cada Unidad Académica, no resulta extraño que las cohortes más alejadas temporalmente posean mayor desactualización de datos.

A pesar de ello se estableció contacto con los graduados tanto en forma telefónica como electrónica para invitarlos a participar del Foro, comunicándoles los objetivos del encuentro y los puntos a debatir relacionados con: expectativas sobre la profesión; estrategias de inserción laboral al momento del egreso, percepción de su formación inicial e incidencia de la crisis política y económica desencadenada a finales de 2001 en Argentina, tanto en la formación como en la inserción profesional.

Aunque la convocatoria incluyó medios de comunicación, afiches, la participación de las Asociaciones y Colegios Profesionales (en el caso de las aquellas profesiones corporizadas en nuestro medio) además de las invitaciones personales, etc., la participación en el FG no puede considerarse representativa del total de graduados por Facultad, ni por carrera. Sólo intervino un grupo pequeño de graduados de las carreras de: Ciencias de la Educación, Nutrición, Recursos Naturales, Computador Universitario y Análisis de Sistemas, Letras y Enfermería. No obstante, la implicación de los graduados en el encuentro permitió revisar la estrategia y desarrollar una posterior Entrevista Focal.

Como entrevista focal, se organizó un dispositivo que permitió el debate en torno a los ejes acordados previamente: trayectorias académicas y trayectorias laborales, y dentro de ellos, profundizar las valoraciones acerca de la formación de grado, las expectativas iniciales acerca del campo profesional, el momento y lugar del primer trabajo, el trabajo actual, la formación posterior al grado, entre otras cuestiones de relieve. A diferencia de lo que sucede en un Foro general, la entrevista

grupal permite la reconstrucción de las trayectorias académicas singulares de los participantes, lo que resultó un punto preparatorio para las reflexiones posteriores.

Foro de Empleadores

Considerando la amplitud de este grupo de trabajo y a la vez la restricción que implica conformar un Foro con los empleadores de los graduados, se diseñó una estrategia convocante de múltiples agentes del sector socio-productivo local, empleadores reales o potenciales de los graduados de la U.N.Sa. La vinculación no sólo se limitó a los empresarios del sector, agrupados en la Cámara PyME de la provincia, sino que incluyó como instituciones vinculantes a las Asociaciones, Consejos y Colegios Profesionales de aquellos titulados que las poseen. Tal es el caso de COPAIPA, que asocia a ingenieros agrónomos, civiles, industriales, químicos, en recursos naturales, geólogos, analistas de sistemas, computadores universitarios, entre otros profesionales. También participaron el Consejo de Ciencias Económicas que aglutina a contadores, economistas y licenciados en administración, el Colegio de Enfermeros y el Colegio de Nutricionistas.

En la etapa preparatoria del FE, se realizó una encuesta a los representantes del sector socio-productivo con ítems similares a los utilizados en el Foro de Formadores. La misma se canalizó a través de la Cámara PyME, para su aplicación a través de correo electrónico a las distintas empresas salteñas. Como resultado de la misma se reconfiguró totalmente el instrumento, debido a las dificultades encontradas en este sector para responder las temáticas planteadas. Esto indica no sólo la pertenencia a campos diversos, tal como puede ser el académico y el empresario, sino además la formación del segmento empresario en Salta, que aún no se encuentra profesionalizado en su mayoría. Contrariamente, los profesionales se encuentran como personal de servicio puntual en tales empresas. Los datos estadísticos aportados por la dirección de la Cámara PyME, fueron de gran valor para re-pensar la estrategia del Foro.

La concreción del FE fue más que satisfactoria y los objetivos propuestos para el mismo se cumplieron acabadamente. Los representantes designados por las PyME como por las asociaciones profesionales discutieron y acordaron miradas sobre características generales del desempeño profesional de los graduados de la U.N.Sa., aspectos que la Universidad debe reforzar en sus estudiantes para favorecer su inserción laboral en términos de competencias profesionales de base y no de competencias para el trabajo, etc. En el Foro participaron, además, representantes de gestión de la U.N.Sa., quienes fueron invitados a fin de conocer y mediar las demandas de los empleadores respecto a la formación universitaria.

Para validar la información obtenida de estas tres instancias de foros (de Formadores, Graduados y Empleadores) se realizó un proceso de triangulación metodológica de instrumentos y de sujetos y, a partir de ello, se construyeron los resultados de esta fase de investigación.

Entrevistas en Profundidad

El análisis general de las encuestas aplicadas en la Fase Extensiva, sumado a la lectura detallada de los campos abiertos de las mismas, posibilitaron al equipo de investigadores seleccionar casos para la realización de entrevistas en profundidad. La intención de este trabajo dista de la búsqueda de representatividad de los entrevistados frente al total de graduados del período. Por el contrario los entrevistados fueron seleccionados con criterio de intencionalidad y asumidos como casos únicos que, si bien tienen múltiples puntos de encuentro con los demás graduados del estudio, se reconocen como agentes portantes de una historia única. Esto último es de suma importancia para aclarar que las necesidades de agrupamiento y caracterización clasificatoria de las vivencias de los graduados del periodo son exclusivamente teórico-metodológicas y en modo alguno limitan la realidad de los casos.

Las entrevistas se realizaron por parejas de investigadores y sus objetivos estuvieron centrados en las vivencias respecto a las relaciones y distancias entre la formación recibida en el nivel universitario y la

formación requerida para el acceso al mundo del trabajo; las expectativas de desarrollo profesional antes del egreso y en el momento actual; los modos en que se insertaron profesionalmente y los métodos de búsqueda de empleo predominantes; las estrategias de inserción profesional y de actualización profesional y todos aquellos aspectos significativos para describir sus trayectorias laborales y profesionales.

Considerando los límites del discurso histórico y auto-referencial, propiciatorio de la manipulación maniquea de recuerdos que han pasado por el tamiz del habitus, se tomaron las entrevistas que relatan las historias de estos sujetos como una técnica importante de recolección de datos, que dan cuenta de las vivencias de los agentes tal y como ellos las relatan. No posee este apartado ninguna posibilidad de verificación mayor que las entrevistas mismas, ni es su intención la reconstrucción biográfica de alguna trayectoria. La importancia del mismo radica en la posibilidad de arrojar luz sobre algunos aspectos que, de otro modo, serían silenciados por inconsistentes.

El aporte quizás más significativo de esta estrategia fue la reconstrucción de trayectorias que se presenta en el Capítulo VIII denominado "Reconstrucción biográfica de trayectorias de graduados"

Obstáculos y condicionamientos en el proceso de investigación

No es novedoso plantear que el proceso de investigación es dinámico y cambiante, al punto que las proyecciones que se realizaron previamente a su materialización deben ajustarse a la realidad tal y como esta se presenta. Este reconocimiento no es extraño para el investigador con experiencia en cualquier ciencia, pero particularmente en las sociales. Sin embargo, la estructuración de un proyecto financiado a raíz de un diseño evaluado de manera externa demanda justificaciones puntuales de todo aquello que condicionó el proceso tal y como se había planteado originalmente.

Como se describió al inicio de este capítulo, el diseño del PICTO-U.N.Sa. 36768 estuvo conformado por un equipo de investigadores provenientes de distintas áreas y campos de conocimiento, convocados

por la importancia y el interés de la temática propuesta por quienes dirigieron el Proyecto y por la vacancia de estudios referentes a la problemática de seguimiento de graduados en la Universidad Nacional de Salta. En la práctica y al momento de iniciar la investigación una vez aprobado el proyecto por parte de la Agencia, el equipo inicial de colaboradores se redujo y modificó por razones de distinta índole y este hecho derivó en la necesidad de una re-adaptación de todo el proceso de investigación. Sin embargo se preservó la conformación interdisciplinaria del equipo, lo que permitió la integración de las distintas miradas de los investigadores participantes y la triangulación de las percepciones de los sujetos investigados.

Ello enriqueció la investigación justamente por la posibilidad de mirar el mismo objeto desde diferentes posiciones y analizar en él distintas aristas, afrontando las contingencias y las dificultades que supone abordar una problemática institucional tan compleja y abarcativa.

CAPÍTULO II

PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

I- Introducción

El planteamiento de la problemática de investigación demandó la discusión acerca del recorte de conceptos vertebrantes del estudio, cuestión que posee contornos difusos y complejos, que serán delineados en el presente capítulo. El punto de partida fue la revisión de antecedentes teóricos y metodológicos, en los que se abordaron dos cuestiones íntimamente relacionadas: inserción laboral-profesional y trayectorias.

La diversidad de miradas acerca de la problemática de la inserción laboral no sólo se observa en la variedad de enfoques y perspectivas disciplinares de abordaje o en la comprensión de la naturaleza del problema, sino también se traduce en la pluralidad de metodologías y herramientas de investigación utilizadas para acercarse a este objeto. En la revisión de trabajos referentes al tema, se advierten perspectivas cuantitativas como cualitativas, estudios de corte transversal como longitudinal, trabajos que intentan describir el fenómeno, mientras que otros tratan de explicarlo.

Una breve reseña de las metodologías y técnicas de investigación empleadas en el análisis del proceso de inserción laboral da cuenta de la amplitud de enfoques utilizados para mirar el fenómeno. Por un lado, los relevamientos estadísticos y procesamientos cuantitativos, a pesar de sus posibilidades explicativas y de generalización, parecen limitados a estudiar el problema desde una serie de variables tradicionales (ocupado-desocupado, nivel de formación, tipo de trabajo, nivel de ingresos o renta, clase social, entre otras) que poco pueden dar cuenta de la situación personal específica, de la historia de vida y las vivencias particulares de cada sujeto. Por otro lado, los estudios cualitativos, a pesar de su valor heurístico, tienen pocas posibilidades de extender el método

a un número considerable de relevamientos. He aquí la importancia de la integración de miradas a fin de comprender más profundamente la problemática.

La complejidad del fenómeno de la inserción laboral, en el que convergen fuerzas ejercidas por el sistema productivo, por el sistema educativo, por el contexto económico y por las expectativas, recursos y posibilidades individuales, da lugar a estudios tan diversos que resulta difícil encontrar coincidencias tanto a nivel teórico como metodológico. La diversidad de enfoques y la variedad en el vocabulario usado para designar, explicar y comprender el proceso de ingreso al mundo del trabajo no hace más que poner de manifiesto la necesidad de un abordaje multidisciplinario, a partir del cual cada disciplina imprima sus huellas particulares de análisis, interpretación y comprensión, con el fin de arrojar más luz sobre este asunto.

II- Perspectivas a Debate: Alcances y Limitaciones

La revisión de antecedentes sociológicos sobre la problemática de la inserción profesional en el mundo del trabajo, constituye un desafío en sí mismo. Son varios los autores que señalan la temática de la inserción laboral como un “mosaico conceptual” en “fase de construcción” (Chaves, 2008, Trottier, Perron y Diambomba, 1995, citados en Gaio Alves, 2003). En efecto, la inserción laboral constituye una problemática convocante tanto por la complejidad y amplitud de las dimensiones involucradas como por la importancia y relevancia del tema con relación a diferentes asuntos sociales, tales como el desempleo, la exclusión, la juventud, la relación educación-trabajo, entre otros.

Si bien es un problema con amplio reconocimiento en los últimos veinte años, los primeros estudios referidos al tema datan de mediados del siglo pasado; aunque recién en estas últimas décadas ha adquirido preeminencia. Ya sea por la importancia que socialmente adquiere la integración de los individuos a los circuitos productivos y el reaseguro de cierto modo de vida estable y homogéneo garantizando el acceso a los bienes, o porque la celeridad de los cambios y la flexibilidad,

características del sistema económico-productivo actual, dificultan la existencia de empleos estables y con ciertas garantías de seguridad social.

Vincens (1999) advierte que muchas de las investigaciones han sido realizadas sin una reflexión de fondo ni una delimitación rigurosa de los conceptos utilizados en función de la “demanda social” e impulsadas por el interés de las administraciones públicas de turno. Según la opinión de Gaio Alves (2003), quien plantea una revisión interesante de los trabajos sobre esta temática en el ámbito europeo, esta situación puede explicarse por dos motivos principales. Por una parte, el florecimiento del interés por la problemática de la inserción laboral comenzó a registrarse con mayor sistematicidad cuando se advirtió el incremento de las dificultades que encontraban los jóvenes al momento de acceder a un trabajo. Esta dificultad fue explicada, parcialmente, por la brecha existente entre la formación recibida por los jóvenes en las instituciones educativas y los requerimientos de las organizaciones productivas. De esta situación, surge, en parte, la necesidad de planificar y gestionar el sistema educativo para vincularlo a la evolución, cada vez más rápida, del sistema productivo. La divergencia entre la formación general recibida en el ámbito educativo, y los requerimientos productivos, no siempre satisfechos por el primero, ha dado lugar a un campo de investigación centrado en las problemáticas y conflictivas relaciones que vinculan educación y trabajo/empleo.

Por otro lado, la situación incipiente en la definición de los conceptos y perspectivas empleadas dentro de este campo se explica por el hecho de encontrarse este fenómeno, en la intersección de varias disciplinas y planteamientos teóricos. Efectivamente, los estudios sobre la inserción laboral recurren a contribuciones de diversas disciplinas y de varias teorías centradas en aspectos vinculadas a la formación, a la distribución y asignación de los puestos de trabajo, a la gestión de los recursos humanos, a la articulación entre educación y trabajo, etc. De esta manera, la inserción laboral se convierte en un campo de convergencia de diversos enfoques disciplinares y abordajes metodológicos, con lo cual

se vuelve dificultosa la posibilidad de conciliar diferentes perspectivas teóricas y empíricas acerca del mismo fenómeno.

Un análisis más detallado y con mayor profundidad permitiría identificar una serie de planteos que delinear los contornos del problema de la inserción laboral, aún cuando éstos se solapan e imbrican con otros no menos importantes.

La primera dificultad se encuentra, como se mencionó, en la diversidad de vocabulario utilizada en los distintos trabajos: "inserción", "entrada a la vida activa", "entrada a la vida adulta", "trayectoria", "itinerario", "transición", "inclusión" ..., son algunas de las denominaciones utilizadas para referirse a esta problemática y, si bien son el origen de cierta vaguedad en el ámbito de investigación, traducen, también, la variedad de enfoques y de preocupaciones de los investigadores.

Otra dificultad en la definición de cierta unidad del problema son las diferentes concepciones acerca de la naturaleza de la inserción, entendida ésta ya sea como un proceso, un resultado o un cambio de estado. Desde un abordaje económico, se tiende a reconocer en la inserción un cambio de estado del individuo, identificado a través de la medición en dos momentos determinados en un período delimitado, es decir, por ejemplo, el paso de un estado activo a un estado inactivo, de empleado a desempleado. Por otro lado, desde un enfoque sociológico, la inserción laboral es vista como un proceso y como el resultado de ese proceso, involucrando una serie de estados encadenados entre sí y que no siempre conducirían a una inserción definitiva o total, sino, por el contrario, estaría limitada al período medido.

A pesar de esta diferencia, en cuanto a la naturaleza de la inserción, entendida como estado o como proceso, muchos autores coinciden en estudiar este fenómeno como un proceso, crecientemente complejo, compuesto por la combinación de varios estados, componiendo las denominadas "trayectorias", "itinerarios" o "períodos de transición". Sin embargo, es bastante limitado el consenso acerca de cuándo es el momento en que los individuos inician este proceso y cuándo lo finalizan.

Aún cuando exista cierta divergencia acerca de la naturaleza de la inserción, es posible identificar una situación inicial y una situación final, pero lo interesante de la investigación en este campo sería tratar de dilucidar las características y los condicionantes involucrados en ese 'tránsito', más allá de la duración de dicha transición. Ese "tránsito" podría durar un día o años, entonces surge el interrogante acerca de cuáles son las dimensiones que impactan en ese camino y que perfilan situaciones singulares, aún cuando puedan establecerse criterios para el análisis comparativo de colectivos.

Si bien no existe total consenso en la definición del punto inicial, el ingreso al mercado laboral puede identificarse a través de algunas variables objetivas tales como la "entrada a la vida activa", "salida del sistema educativo formal", "obtención del diploma", "inicio de los trabajos profesionales", "búsqueda del primer empleo", entre otros. Sin embargo, resulta aún más dificultoso definir el punto final. Muchos estudios coinciden en definir como punto final el haber alcanzado un "empleo estable", un "trabajo decente", "cierta correspondencia entre formación-trabajo", "formación-expectativas", entre las más utilizadas.

El tema de la inserción laboral y de la transición educación-trabajo también puede ser abordado desde dimensiones centradas en el polo objetivo o en el polo subjetivo (Vincens, 1999). Las definiciones más "objetivas" identifican ciertos acontecimientos claves que marcan el comienzo y el fin de la inserción. Estos hechos significativos serían iguales para todos los individuos de una misma cohorte, por ejemplo, un acontecimiento inicial tendrá la misma fecha para todos los individuos de un grupo definido; este caso podría ser el momento de abandono del sistema educativo, pero el proceso de transición será diferente según los individuos. Estos acontecimientos son, por lo general, observables, mensurables y sobre los cuales no cabrían ambigüedades. Por otro lado, las definiciones subjetivas acerca de la inserción se refieren a la percepción que los sujetos tienen sobre su propia consideración de estar "insertos" o no. En este sentido, son los individuos quienes definen e indican en qué momento comenzó su proceso de inserción y cuándo lo estiman

finalizado. El postulado subyacente a estos estudios estaría basado en comprender el proceso de inserción laboral, fundamentalmente, como un hecho singular para cada individuo, lo cual dificultaría la posibilidad de realizar análisis y comparaciones entre diferentes cohortes de individuos o grupos sociales. Para estos estudios, la situación inicial estaría definida por el momento en que los individuos marcan su “comienzo” profesional y analizan con qué condiciones se enfrentan y con cuáles recursos disponen para este tránsito.

A pesar de estas divergencias, para esta investigación se entiende a la inserción laboral como un proceso en el cual convergen influencias y fuerzas ejercidas por diferentes agentes institucionales, con mayor o menor grado de implicación.

Gaio Alves (2003) desarrolla un estudio acerca de la inserción profesional de los graduados de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad Nueva de Lisboa, y su mención resulta de interés por la calidad del análisis realizado sobre los factores involucrados en los procesos de inserción profesional de titulados superiores. En su estudio identifica tres unidades de análisis como los principales agentes participantes en la inserción laboral, entendida ésta como un proceso de construcción de la identidad y socialización profesional: los titulados, observados a través de los itinerarios vividos que traducen la influencia de diversos protagonistas durante su proceso de inserción; los empleadores, a través de los cuales es posible apreciar los modelos de gestión y contratación de mano de obra; y los académicos, a través de los cuales es posible observar cómo las orientaciones y prácticas de la enseñanza ejercen un papel fundamental sobre la inserción profesional de los alumnos. Este planteamiento se sustenta en la idea de que la educación influye decisivamente, junto con otros protagonistas, sobre la forma de concreción de los procesos de inserción profesional tras la obtención de un título.

Para ello, Gaio Alves parte del presupuesto de que la inserción profesional forma parte de un proceso temporal dilatado, a lo largo del cual pueden observarse dinámicas de convergencia o divergencia entre

el sistema educativo y el sistema productivo. Este presupuesto deriva de reconocer que, en el plano empírico, las modalidades de transición desde la esfera educativa a la esfera profesional se han transformado, haciendo más largo y complejo dicho proceso. “Se trata de asumir (...) que la relación formación-empleo ha dejado de ser lineal y consecutiva para volverse simultánea o (...) que los itinerarios tradicionales del tipo “aprendizaje-inserción profesional-empleo-reforma” se han modificado y ya han dejado de obedecer a esta lógica secuencial” (Gaio Alves, 2003: 32)

Un segundo presupuesto teórico considera a la inserción profesional como un proceso que engloba a diversos protagonistas, es decir, se define la inserción por su carácter multidimensional. Un tercer presupuesto de este estudio, estrechamente relacionado lo anterior, es el de la definición de los protagonistas o actores del proceso de inserción profesional, en el que se destacan los titulados, los empleadores y los académicos, definiendo a cada uno de estos grupos como una unidad de análisis para el estudio de la inserción profesional. Finalmente, entiende la inserción profesional como un período de aprendizaje, de desarrollo personal y de construcción de la identidad individual.

Por su parte, Panaia (2006), quien estudió las trayectorias de inserción de ingenieros tecnológicos egresados de la Universidad Tecnológica Nacional en Argentina (Regional General Pacheco) incluye en su análisis otras fuerzas institucionales que intervienen en este proceso. Identifica en la inserción la influencia de fuerzas que provienen del campo profesional y del nivel macroeconómico. En este sentido, toma como un condicionante importante las regulaciones existentes en los campos profesionales y sus vínculos con las instituciones formadoras nacionales y extranjeras (formación de capital cerebro-intensivo) y con las estrategias tecnológicas-productivas de las empresas que abarca desde lo netamente productivo y tecnológico, hasta su política de innovación y desarrollo. Por otro lado, analiza los condicionantes macroeconómicos que regulan el mercado laboral en función de las estrategias productivas tanto de las empresas como de la administración del gobierno.

Estos trabajos son dos ejemplos que ponen de manifiesto la complejidad de la problemática de la inserción laboral tanto por el entrecruzamiento e influencia de diferentes agentes institucionales, como por su carácter multidimensional. En este sentido, la comprensión de los procesos de inserción laboral se beneficia de una ampliación del campo de análisis que permita englobar más que el simple estudio de los itinerarios, comportamientos y estrategias de sus protagonistas, y/o el estudio de las dinámicas de construcción del proyecto y la identidad profesional de una persona.

Coincidiendo con esta idea, Vincens (1999) propone la noción de “sistema de inserción laboral” con el objetivo de ampliar el contexto de análisis y de incluir en él otras categorías de protagonistas, tales como los empleadores, el sistema de enseñanza, los campos profesionales, las regulaciones y condicionamientos del mercado de trabajo, entre los más relevantes.

La inserción laboral resulta así un problema complejo de abordar porque pone en contacto, desde un plano estructural, al sistema educativo y al sistema productivo, y desde un plano biográfico, al conjunto de estrategias puestas en juego por los sujetos para insertarse y ocupar un lugar en el mundo laboral.

Los estudios basados en enfoques macro-económicos centrados en el empleo, la calidad de las relaciones laborales, la modificación de las estructuras productivas, por un lado, y los abordajes sobre la función de la educación con relación a la estructuración social, la segmentación del sistema educativo, la desigualdad de oportunidades y su incidencia en las posibles trayectorias laborales futuras, demuestran no sólo el peso de los cambios macro-sociales y productivos sino también aspectos que permiten incorporar al análisis las estrategias individuales.

Retomando a Vincens (1999), el análisis de la inserción laboral pone en discusión la diferenciación de dos polos: el de la exterioridad y el de la interioridad. En el primer caso, la inserción es definida desde ciertos indicadores objetivos. En el segundo caso, se considera la situación de inserción desde el punto de vista del individuo, es decir, en

términos de cuál es la situación en la que el sujeto se considera 'inserto'. Existiría, desde esta perspectiva, cierta relación entre las expectativas y la posición adquirida, la de continuidad en una actividad determinada, o la posibilidad de obtener un ingreso aceptable más allá de los imprevistos del mercado de trabajo.

Ampliando la perspectiva de este autor, la comprensión de los procesos de inserción se beneficia de una apertura del campo de análisis que permita incluir más que el simple estudio de los itinerarios, incorporando los comportamientos y estrategias de los protagonistas, el estudio de las dinámicas de construcción del proyecto y la identidad profesional de los individuos, proponiendo así la noción de "sistema de inserción profesional" con el objetivo de ampliar el contexto de análisis y de incluir en él otras categorías tales como los empleadores y el sistema educativo.

III- Algunos Antecedentes en la Región

En Argentina se han desarrollado interesantes estudios acerca de la inserción laboral y las trayectorias de transición educación-trabajo de los jóvenes en general y de los graduados universitarios en particular. Siguiendo una perspectiva sociológica, se destacan los trabajos de Gómez (2001), Fernández Berdaguer (2002), Isorni (2006), Jacinto (2006), Riquelme (2006), Panaia (2006), Testa (2006), (Gallart, 2006) entre los más relevantes. En general, estos trabajos parten de la inquietud de algunas universidades acerca de la inserción laboral de sus graduados como una manera de retroalimentarse acerca de su función formadora; otros están movilizados a partir de la necesidad de responder a los procesos de acreditación de carreras universitarias, con el fin de evaluar la calidad formativa de estas instituciones.

El trabajo de Gómez (2001), basado fundamentalmente en los datos obtenidos de la Encuesta Permanente de Hogares, aporta información referida a la inserción de los graduados universitarios en el mercado de trabajo desde una perspectiva macro-económica y advierte que la evolución del mercado laboral para los profesionales ha sufrido un

proceso de deterioro tanto o más grave que el del resto de la población (Gómez, 2001: 106). Considera que la estructura económica argentina ha mostrado poca capacidad de absorción de trabajadores con altas calificaciones debido a la falta de reestructuración de los procesos productivos y la limitada introducción de nuevas tecnologías. “El comportamiento de la oferta de profesionales tiene un ritmo de aumento sensiblemente mayor a la capacidad de generación de empleo altamente calificado” (Gómez, 2001:108). Analiza los cambios que introduce el aumento de los niveles educativos en el comportamiento del mercado laboral, siendo estos el aumento de la selectividad, la subcalificación de los puestos de trabajo o, desde otro punto de vista, la sobrecalificación de los trabajadores, la pérdida de calidad del empleo y el desplazamiento de los trabajadores menos educados hacia puestos de trabajo de mayor precariedad e inestabilidad (Gómez, 2001).

Fernández Berdaguer (2002) presenta un estudio de monitoreo de la inserción laboral de los alumnos y graduados de la carrera de Diseño Industrial y de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata. El análisis comprende a graduados y alumnos de las carreras mencionadas, los estudiantes que abandonan la carrera, los académicos y las empresas receptoras potenciales de estos graduados. Los resultados del trabajo muestran cierto consenso de todos los grupos en que existe una desvinculación entre la formación universitaria y el desempeño concreto en el sector productivo. Esta situación es considerada como una de las principales causas que dificultan el proceso de inserción en el mercado de trabajo. Sin embargo, cada uno de los actores delimita una serie de cuestiones específicas que giran alrededor de la relación entre educación y trabajo. Los estudiantes, por su lado, perciben ciertas limitaciones de acceso a trabajos afines a su profesión o a su nivel de formación. Los académicos expresan su preocupación por la dificultad de responder a las nuevas demandas de calificación proveniente de los cambios tecnológicos. En este sentido, esta situación estaría reflejando ciertas rigideces del currículum en cuanto a la posibilidad de absorber tales avances. Con respecto a las demandas de los sectores productivos

a la universidad, se observan visiones contrapuestas; si bien se califica de buena la formación de los universitarios, consideran que el impacto de los procesos de reconversión socio-productiva hacen necesaria la capacitación y formación en el puesto de trabajo. La experiencia de los graduados revela que resulta dificultoso el ingreso al trabajo, se observa cierto corrimiento de las tareas a otras áreas y la subocupación de capacidades.

Con un foco reducido, pero ganando profundidad en el análisis, el trabajo de Panaia (2006), al que se hizo referencia anteriormente, ofrece un interesante abordaje acerca de la transición educación-trabajo y la inserción laboral de los graduados en ingeniería de la Universidad Tecnológica Nacional – Regional General Pacheco. Considera que, si bien la inserción es un proceso individual, podría abordarse desde enfoques colectivos, ya que ciertos grupos compartirían condiciones y posibilidades similares y comparables de inserción. Define la inserción como un proceso y como un resultado de ese proceso, en el que los individuos transitarían desde un estado ‘inactivo’ a uno ‘activo’. Siendo un proceso, es necesario medirlo en su dimensión temporal, es decir, captarlo a través de un sistema de medición longitudinal. La investigación considera que el proceso de inserción laboral tiene como condicionante no solo el nivel marco-económico y las estrategias individuales de los graduados, sino también las condiciones del campo profesional.

Por su parte, Isorni, Cerro y Goñi (2006) presentan un estudio comparativo del comportamiento laboral de los graduados de tres carreras de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (Ciencias Sociales, Ingenierías Estructurales e Ingenierías con Orientación Biológica), partiendo de un doble cuestionamiento del deterioro del sistema universitario, en cuanto a su falta de capacidad para responder a los requerimientos de los sectores productivos más avanzados, y de las dificultosas circunstancias de acceso al empleo de los profesionales, ocasionadas por las condiciones objetivas del mercado de trabajo. Analizan las consecuencias de la educación en la obtención de un empleo (sus características y modalidades), los condicionantes de origen

social, sexo, edad y título obtenido y la valoración de la formación, su desempeño profesional, los aportes realizados al medio y sus perspectivas laborales futuras. En cuanto a su situación ocupacional actual, describen a la muestra en tres estados excluyentes: “ocupación profesional”, “subocupación por calificación” y “desocupación”; a su vez, la categoría de ‘ocupación profesional’ está definida por medio de la jerarquía de la ocupación, esto es, alta –patrones, socios, directores, asesores, consultores-, media –empleados en cargos jerárquicos- y baja –empleados sin cargos jerárquicos. Concluyen que, si bien interactúan otros condicionantes, son las condiciones objetivas del mercado de trabajo las que definen el tipo de inserción de los grupos de profesionales, y que las inconsistencias del mercado se reflejan en la pérdida del rol de la educación en la diferenciación de los ingresos, ya que no es posible, solo con más educación, lograr inserciones laborales oportunas. Con relación a este último aspecto, manifiestan que los graduados requieren una formación complementaria en cuanto a la formación práctica o formación tecnológica.

Testa (2006), por su parte, lleva a cabo un análisis comparativo entre dos cohortes de egresados de la carrera de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Considera que el egreso y las modalidades de inserción están, en algún modo, condicionadas por biografías previas. Se basa, fundamentalmente, en el concepto de profesionalidad entendida como una construcción social que se verifica y materializa en las trayectorias socio-educativas y socio-económicas, en el sistema educativo formal y en el sistema productivo. En este sentido, la profesión se iría construyendo desde el momento de la formación inicial y con la intervención de múltiples factores tales como la incorporación de nuevos saberes antes del egreso, destrezas adicionales a la formación –que posicionan de manera diferente a los egresados-, entre otros. No obstante, el autor afirma que la acreditación académica es la cristalización de un proceso de aprendizaje profesional que garantiza una serie de saberes que se legitiman en el mercado de trabajo. Reconoce la diferencia entre profesiones institucionalizadas y profesiones que se encuentran en proceso de

institucionalización, es decir, en búsqueda de legitimidad social de sus incumbencias. Para estas últimas, no queda claro que la demanda social e institucional de profesionales se adecue a los contenidos reales del sistema, y menos claro son los itinerarios de profesionalización que los egresados recorren; las lógicas de reclutamiento y reconocimiento del estatus profesional son muy variables. El estudio pivota alrededor de tres ejes principales: la historia previa al egreso, la situación en el momento del egreso y la situación actual. La reconstrucción de las trayectorias se realiza a partir de los diferentes contenidos del trabajo realizado; la evolución de las tareas da cuenta de la real puesta en juego de un saber específico de la profesión, construido por los aportes de la formación académica y el ejercicio laboral en situaciones reales de trabajo. En este sentido, las categorías de análisis son: el momento de la elección, las actividades complementarias a la formación, la formación académica recibida, la situación ocupacional al momento del egreso –tipo de ocupación, vínculo con la carrera, satisfacción laboral, posibilidades de progreso- y la situación ocupacional actual –que utiliza los mismos indicadores que en la anterior categoría-.

Otro de los trabajos analizados se materializa en el Observatorio de Inserción de Graduados de la Universidad Nacional de Luján (2005). Este Observatorio tiene por finalidad generar información sistemática y permanente sobre los graduados de la universidad, sus ocupaciones, necesidades y demandas. El estudio indaga la situación socio-ocupacional y las trayectorias educativas de los graduados de las carreras de Ingeniería Agronómica e Ingeniería Industrial. Luego de describir las condiciones estructurales socio-productivas de la región, se abordan tres ejes de análisis: la universidad, los graduados y los campos profesionales. La base teórica del estudio es la sociología de las profesiones, a partir de la cual se considera que la construcción de la identidad profesional es producto de las transacciones biográficas y las condiciones macro-económicas y estructurales; y que en este marco, las trayectorias y los itinerarios se hacen cada vez más singulares y específicos. Desde este enfoque, las transiciones entre educación y trabajo dependerían de un

conjunto más heterogéneo de factores y de la asociación entre modelos de inserción laboral, desarrollo y ascenso ligados a un determinado campo profesional. Uno de los hallazgos más relevantes, y coincidente con otras investigaciones, es la brecha percibida por los graduados, entre la formación académica y el ejercicio profesional, la subutilización de conocimientos y, algo novedoso, la consideración de que no es necesaria una formación académica posterior al egreso. Esta situación podría originarse en la idea de que la formación específica es adquirida en el puesto de trabajo más que en un programa de formación de postgrado.

IV- Trayectorias de Inserción Profesional

Tal como se afirmó en el apartado anterior, esta investigación comprende la inserción profesional como un proceso de convergencia interinstitucional, un campo de relación entre lo biográfico y lo contextual; y es a partir de allí que se asumen las trayectorias desde una concepción de unidad personal que obedece a la presencia de aquello otro-contextual. La trayectoria se inscribe, así, en lo colectivo a partir de la pertenencia a una clase, a un género, con una experiencia de vida, una historia (institucional, académica y social) particular, etc., que se incorporan y naturalizan en el sujeto como hábitos.

El hábitus como bisagra entre lo individual y lo social en función de las condiciones de existencia de los sujetos, es una contribución sociológica de Pierre Bourdieu. Su definición lo explica como "...sistemas de disposiciones duraderas y transponibles, estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes, es decir, en tanto que principios generadores y organizadores de prácticas y representaciones que pueden estar objetivamente adaptadas a su fin sin suponer la búsqueda consciente de fines y el dominio expreso de las operaciones necesarias para conseguirlos, objetivamente "reguladas" y "regulares" sin ser para nada el producto de la obediencia a reglas, y siendo todo esto, objetivamente orquestadas sin ser el producto de la acción organizadora de un jefe de orquesta" (Bourdieu, 1980: 88-89).

En tanto principios generadores de prácticas y representaciones,

el habitus está directamente emparentado a la posición social de los actores. Las formas sociales, es decir las estructuras y campos en los que los sujetos participan cotidianamente, son los espacios en los que se materializan las luchas de poder por la reproducción, apropiación, conversión y desplazamiento de todas las formas de capital⁸. El campo será entonces conceptualizado por Bourdieu como la red de relaciones objetivas de dominación o subordinación, de complementariedad o antagonismo, etc., entre posiciones (Bourdieu, 1995).

Conceptualizar el espacio social como un sistema de relaciones y posiciones, tensadas a partir de las luchas de poder por la prevalencia de algún tipo de capital y ejercidas a través de las disposiciones de los agentes –sus habitus–, permite comprender la dialéctica entre el habitus y cada nueva posición social que se detente. Es decir, la comprensión del habitus como concepto dinámico y necesariamente vinculado y vinculante con la historia, con el contexto, y con todo aquello que artificialmente se entiende como social por oposición a lo individual, se vincula a la comprensión del constructo trayectoria, como la serie de posiciones distintas que poseen los agentes en sus recorridos por el campo social.

“Toda trayectoria social debe ser comprendida como una manera singular de recorrer el espacio social, donde se expresan las disposiciones del habitus. Sin embargo, cada posición tomada en el campo es una exclusión de otras posiciones, por lo que a medida que se “recorre el espacio social” se da un envejecimiento social, una imposibilidad de volver atrás, de variar” (Bourdieu, 1995: 384)

Así entendidas, las trayectorias abren un haz de probabilidades y posibilidades más o menos estructuradas en función de los capitales de los agentes. Y a partir de ellas pueden mirarse las estrategias que

⁸ Bourdieu describe cuatro formas principales de capital: capital social (representado por la posición social), capital económico (lo que incluye bienes materiales), capital cultural (conocimientos) y capital simbólico (las valoraciones acerca del mundo tal cual es o tal cual el actor quisiera que fuera).

los graduados emplean en sus itinerarios académicos, formativos y de inserción profesional, como una matriz generativa históricamente constituida, institucionalmente enraizada y, por lo tanto, socialmente variable (Edelstein y Coria, 1999: 26). Las trayectorias no dejan de ser una expresión simbólica que se enuncia a partir de recorridos biográficos diversificados y que adquieren matices singulares y generales a la vez.

Definir las trayectorias como sistemas de rasgos pertinentes de una biografía individual o de una clase de biografías, implica aceptar con Bourdieu que:

“...a un volumen determinado de capital heredado corresponde un haz de trayectorias más o menos equiprobables que conducen a unas posiciones más o menos equivalentes -es el campo de los posibles objetivamente ofrecidos a un agente determinado— no siendo igualmente probables todas las posiciones de llegada para todos los puntos de partida: esto implica que existe una correlación muy fuerte entre las posiciones sociales y las disposiciones de los agentes que las ocupan o, lo que viene a ser lo mismo, las trayectorias que han llevado a ocuparlas, y que, en consecuencia, la trayectoria modal forma parte integrante del sistema constitutivo de la clase” (Bourdieu 1988:108).

No obstante la estructura de clase, los agentes sociales tienen margen de construcción de trayectorias propias, a pesar de la pertenencia a determinadas clases sociales y sus intentos de reproducción. Así, los agentes sociales se abren intersticios que les permiten cambiar las trayectorias típicas por trayectorias propias según su movilidad en el campo social y la acumulación o pérdida de capitales que pongan en juego. Estos agentes conforman lo que Bourdieu (1988) describe como fracciones de clase desviadas de las trayectorias frecuentes, o tránsfugas de clase.

Finalmente resulta importante incluir en esta perspectiva, una mirada al momento histórico actual y sus incidencias en el significado y a la impronta del habitus, para lo cual se toman los aportes del sociólogo

francés, heredero de las nociones y prácticas de Pierre Bourdieu, Bernard Lahire con su proyecto de sociología psicológica (Sanchez Criado, 2007). Lahire (2004) interroga los conceptos de campo y habitus de Bourdieu, a partir del reconocimiento de la heterogeneidad de las sociedades actuales, de su complejidad y de la multiplicidad de contextos en los que los individuos son socializados en simultáneo. Tal pluralidad de experiencias incide necesariamente en la definición de trayectorias heterogéneas y no necesariamente lineales -en tanto no predecibles- Sin desconocer la importancia del origen social, Lahire introduce la influencia de múltiples socializaciones, que a su vez producen individuos heterogéneos con disposiciones igualmente múltiples. Las disposiciones se asemejan al concepto de habitus en tanto constituyen maneras de ver, de sentir, de actuar. Sin embargo se distancian cuando aceptan que tales modos pueden ser heterogéneos e incluso contradictorios, y no estables, duraderos o transferibles según la definición de Bourdieu como "sistema" disposiciones. Frente a la unicidad de la noción de "sistema", Lahire critica:

"[en] el mundo social uno se da cuenta de que existen un millón de experiencias socializadoras que son heterogéneas y que, incluso, pueden ser contradictorias entre sí. Esto quiere decir que no tenemos incorporado un sistema coherente y homogéneo de disposiciones que puede transferirse para todos lados, sino que somos el producto de disposiciones heterogéneas y muchas veces contradictorias" (Lahire, en Gessaghi y Sendón, 2008, 72).

Lahire afirma la imposibilidad de transferencia del habitus de una situación a otra, por el contrario, la existencia de socializaciones múltiples y simultáneas da cuenta a su vez de disposiciones heterogéneas que actuarán en un contexto y se inhibirán en otro. Lo que Lahire aporta es una manera compleja de mirar a los individuos, o lo que él denomina el "hombre plural" (Lahire, 2004).

Tal como describen Montes y Sendón, "...se tiende cada vez más a observar prácticas permeadas por una dinámica de fragmentación social,

cultural, educativa que delinean un conjunto de recorridos impregnados de heterogeneidad, de novedad y de estrategias diversas que hacen difícil, sino imposible las caracterizaciones cerradas y bien delimitadas a las que la reflexión sociológica nos había acostumbrado” (2006, 383).

V- Trayectorias Educativas y Laborales

En la investigación interesaban las trayectorias en relación a la formación universitaria y al trabajo, por lo que es necesario precisar algunas cuestiones al respecto. Tal como se expuso párrafos atrás, las construcciones históricas e institucionales aludidas por Edelstein y Coria (1999), demandan un análisis de las condiciones del trabajo en la actualidad, así como de la formación universitaria en general. Los estudios sobre trabajo y educación, considerando ambas dimensiones de manera independiente o en sus vínculos y relaciones, no pueden desconocer el profundo debate existente en torno a tales cuestiones.

En lo que respecta al trabajo, su dinámica actual le vale múltiples críticas y confrontaciones, sobre todo si se tienen en cuenta las reformas estructurales iniciadas en los años '90 en Argentina, que generaron fenómenos de precarización y desocupación abierta y su posterior profundización con el abandono del régimen de convertibilidad, arrojando los mayores niveles históricos de pobreza e indigencia de la población del país (Beccaria, 2007). Dichos fenómenos, sumados a una crisis recesiva global produjeron unos escenarios de incertidumbre tal que contribuyeron fuertemente al desmoronamiento de instituciones que otrora constituían los pilares de los procesos de cohesión social, de identificación y afiliación individual.

Cabe plantear aquí la imposibilidad de una definición unívoca de trabajo. Desde un posicionamiento estructural-constructivista, puede pensarse que el trabajo representa algo distinto según quién sea el sujeto que enuncie alguna definición y la posición que ocupe en la estructura social. Ello equivale, según García, Lago, Meseguer y Riesco (2005) a defender la pertinencia de un análisis acerca del lugar que ocupa el trabajo en el conjunto de relaciones sociales, para lo cual será necesario

alejarse de las definiciones aportadas por los distintos actores sociales (en Lahire et al, 2005: 34).

Entre las relaciones y procesos sociales que definen básicamente al trabajo se encuentra el salario, siendo dicha relación de contraparte monetaria la que diferencia a esta praxis, específica de lo humano, de otros tipos de actividades. De forma tal, el trabajo se encuentra regulado por intercambios mercantiles y provee utilidades sociales en términos de bienes y servicios con valor de cambio: el dinero. No obstante, el trabajo asalariado no se limita únicamente a los trabajadores adscritos contractual y jurídicamente a un estatuto de "asalariado", sino al usufructo de la capacidad de trabajo durante un tiempo determinado para poder participar en el intercambio de bienes y servicios, aspecto que provoca que la vinculación con la actividad desarrollada en el puesto de trabajo sea siempre condicional y con una continuidad nunca garantizada (García, Lago, Meseguer y Riesco en Lahire et al, 2005: 36-37).

No obstante la relación precaria e inestable entre capital y trabajo, una característica fundamental de esta praxis humana es su carácter irreductible e inalienable, siendo el atributo de la capacidad laboral del trabajador lo que diferencia la valoración social de la actividad que se realiza y las condiciones particulares de vida a las que habilita.

La comprensión del trabajo como relación social de suma importancia al momento de definir y diferenciar a los sujetos no es novedosa (Castels, 2004, Weinberg, 2006, Beccaria, 2007), tal como afirman García, Lago, Meseguer y Riesco, el trabajo asalariado opera en nuestras sociedades como un mecanismo general de acceso a la vida social (en Lahire, B. et al, 2005: 39). Así, en las sociedades capitalistas el trabajo habilita una relación contractual entre individuos formalmente iguales, aunque socialmente diferentes.

El contraste social aludido refiere a los capitales diferenciales que poseen los trabajadores frente al sistema productivo; mientras que los primeros poseen sólo su capacidad productiva (la que puede ser medida en términos de credenciales por ejemplo), los representantes del sistema

productivo imponen condiciones de empleo que ponderan el valor de tales capacidades en el mercado laboral. Estas relaciones permiten que las capacidades laborales de los individuos sean comercializadas a precios diferentes, dependiendo de la especie y cualidad de tales capacidades y de las condiciones establecidas en el sistema productivo. Todo lo descrito reafirma que, en tanto condición de posibilidad de intercambios sociales vitales, la capacidad laboral de los individuos les permite más que el ingreso al mercado laboral, les habilita un valor social inherente a determinadas condiciones de vida, siendo estos vínculos de afiliación social esenciales en la actualidad.

Comprender el trabajo como relación social demanda una mirada a la compleja dinámica del trabajo en las últimas décadas y la multidimensionalidad de los procesos asociados a ella. Como plantean Drancourt y Berger, una nueva lógica domina la inserción de los jóvenes en la actualidad: "En el contexto de ocaso del pleno empleo, de desarrollo de la precariedad, y de persistencia de la desocupación, no se debe pensar más el trabajo en su principio unificador sino en las variaciones de su contenido. Con este cambio de perspectiva aparece entonces un continuum que va del polo de la "desafiliación social" al polo de la integración profesional pasando por una multitud de situaciones intermedias, (incluso alternativas cuando lo "provisorio" se eterniza). Sobre ese continuum, las diferentes situaciones son no jerarquizables, ni "lógicas" desde el punto de vista de un proceso de socialización y de inserción clásico. Otra lógica domina, aquella que se relaciona con la coherencia de los itinerarios de cada uno" (1995, 124).

Así, la lógica subyacente en las trayectorias laborales/ocupacionales está relacionada con el lugar del trabajo en el conjunto de las estrategias subjetivas, en donde el empleo estable no es la meta inmediata, y la precariedad laboral forma parte de un juego que combina cierta moratoria en el ingreso y posibilidades de aprendizaje y adquisición de experiencia. Estudios tales como los de (Dubar, 1994), Fernández Berdaguer (2002) o Jacinto (2006), dan cuenta de la ruptura de los procesos clásicos de socialización profesional, en los que la formación general

era complementada por el aprendizaje en un empleo relativamente estable. Por el contrario, dichos procesos están marcados por itinerarios sucesivos en empleos precarios, que complementan con una fuerza formativa importante el valor (en tanto precio) del desempeño laboral a partir de la experiencia en los puestos de trabajo.

En un análisis sociohistórico del proceso contemporáneo, Castel (1995) aborda los fenómenos más preocupantes que enfrentan las sociedades posindustriales, como son la falta de empleo y el consiguiente debilitamiento de las condiciones y protecciones laborales de quienes se encuentran integrados al mundo del trabajo. Postula además la importancia de dos efectos básicos de dichos fenómenos, vulnerabilidad y desafiliación social. Los soportes a partir de los que el trabajo –en tanto relación social- definía la inscripción del individuo en el entramado social, se han transformado. Así, la dilución de las redes de sociabilidad y de los sistemas de protección que aseguraban la existencia de los individuos mediante lazos de cohesión social sólidos, provocaron fuertes procesos de vulnerabilidad y desintegración social. Para Castel (1995), el debilitamiento de las redes laborales generó zonas intermedias, inestables, precarias y frágiles que operan disociando las redes sociales de protección de la vida y generando relaciones de desafiliación creciente. De tal manera, las condiciones contemporáneas en las que los soportes sociales parecen desvanecerse y generar recorridos de vulnerabilidad que decantan en procesos de desafiliación, demarcan campos de problematización creciente en la investigación social.

Las condiciones actuales hacen imposible una vinculación lineal entre educación y trabajo. Si tradicionalmente se consideraba que el paso de la educación al trabajo era relativamente simple y corto, el deterioro e las condiciones de empleo y el contexto de desempleo masivo, inhabilitan tal relación. Jacinto afirma que, "...el acceso al empleo relativamente estable (si es que llegaba) era precedido por empleos precarios y/o temporales, periodos de desempleo e inactividad. De ese modo, se comenzó a considerar la inserción ocupacional más bien como una transición larga y compleja..." (Jacinto, 2006:)

Así, y retomando aspectos sociológicos considerados párrafos atrás, el vínculo entre trayectoria individual y proceso de inserción al mundo laboral, no es azaroso. Buontempo, compartiendo las producciones de Bourdieu señala que, “la vida de las personas transcurre en un tiempo histórico y en un espacio social, apareciendo como una sucesión de posiciones sociales que implican cierta reconversión/ reproducción de su capital patrimonial. Pero esas posiciones que son ocupadas por los individuos no suponen un desplazamiento al azar en el espacio social (Bourdieu P, 1979), sino que el mismo está determinado/ condicionado por las fuerzas y mecanismos que lo estructuran y que contribuyen a configurar la trayectoria individual. El otro factor que opera proviene del campo individual, es decir del conjunto de propiedades y volumen de capital heredado (social y cultural) que la persona posee, y que actúan sobre las fuerzas del campo: de este modo, bajo la apariencia de trayectorias individuales se descubren trayectorias sociales, que son en definitiva trayectorias de clase” (Buontempo, 2001: 1)

Finalmente es importante retomar la compleja, relativa y conflictiva relación entre educación y trabajo, situándola en el contexto de la investigación que se presenta; y que ha situado el foco en los procesos de inserción de graduados universitarios. Esta última característica les otorga un lugar destacado en el conjunto de los actores sociales, en tanto constituyen sectores sociales con calificaciones y acreditaciones superiores a la mayoría de la población. Si se considera que las posibilidades de obtención de un “empleo decente”, legalmente registrado y con beneficios sociales establecidos, son mayores cuanto superiores son el nivel de instrucción y capacitación del sujeto, puede afirmarse que los graduados universitarios transitan por circuitos de privilegio (Gallart, 2006). No obstante, el vínculo entre nivel educativo alcanzado e inserción laboral está lejos de ser lineal, constituyéndose más bien en un campo de lo posible, antes que una relación pre-establecida, así lo describe Jacinto “...todas las evidencias muestran que los mayores logros educativos amortiguan los procesos de deterioro y marginación social” (Jacinto, 2002: 95).

CAPÍTULO III

LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA: UNA MIRADA POLÍTICA ACERCA DE LA INSTITUCIÓN

Resulta de vital importancia considerar críticamente la institución en la que se sitúa la investigación de los graduados. En este caso, entrelazando dos dimensiones: la institucional y propia de la universidad de formación, con los rasgos propios de su proceso fundacional, su enclave geopolítico, los modelos formativos encarnados según su estatuto, y la temporal, que permite entender los procesos y vaivenes institucionales en las últimas décadas del siglo XX y la convivencia de modelos, para luego llegar al Plan Estratégico 2005- 2015, puesto en marcha en 2006 con la gestión de la Ing. Stella Pérez de Bianchi y dejado de lado a partir de una nueva gestión política en la U.N.Sa.en 2010.

La descripción que sigue permite entender el análisis que se desarrolla en los capítulos siguientes.

I- Proceso Fundacional de la U.N.Sa.

Conjuntamente con otras 16 universidades nacionales creadas entre mayo de 1971 a mayo de 1973, se creó - por Ley N° 19.633 del 11 de mayo de 1972- la Universidad Nacional de Salta. El ideólogo de esta política de expansión de las universidades nacionales, fue el Dr. Alberto Taquini, quien formaba parte de un grupo de asesores del Ministro de Educación, José Mariano Astigueta. Entre éstos, se encontraba el Dr. Emilio F. Mignone, quien formó parte posteriormente, de la Comisión Redactora del Estudio de Factibilidad de la U.N.Sa.⁹

⁹ Durante la presidencia de Onganía, Astigueta se rodeó de un grupo de especialistas formado por Alfredo Van Gelderen, Jorge Luis Zanotti, Gustavo Cirigliano, Antonio Salonia, Emilio Fermín Mignone y Alberto Taquini (Puigrós, A. (2002: 158), en Pascual 2007).

Al decir de Pascual “Los objetivos de este plan consistían en regionalizar el sistema universitario, adaptándolo a las necesidades del interior del país para brindar mayores posibilidades de desarrollo, y simultáneamente, lograr la desconcentración de las grandes masas de estudiantes en las principales universidades nacionales. Las críticas a este plan, apuntan a señalar que este último objetivo sería el verdadero, realizado por razones ideológicas para despolitizar y desmovilizar al estudiantado universitario. En cuanto al primer objetivo, se afirma que la improvisación, la falta de dirigentes, docentes y técnicos, conducirían a un expansionismo improvisado, irrealista, donde las nuevas universidades descuidarían la calidad de la enseñanza y no conseguirían los objetivos propuestos. Sin pronunciarnos sobre la política general de descentralización universitaria y la posible desconcentración estudiantil, nos referiremos al resultado de la creación de la U.N.Sa. En este sentido, creemos que la U.N.Sa., consiguió en gran medida, y en primera instancia, los objetivos planteados, pues sin descuidar el nivel académico, logró mediante la creación de nuevas carreras y afianzamiento de las existentes ampliar las oportunidades de estudios superiores a un gran número de estudiantes, como lo prueba el importante incremento de la matrícula experimentada desde entonces. Asimismo, logró ampliar rápidamente su inserción en el medio, mediante la creación de Institutos y la firma de Convenios con organismos públicos y privados de la región, como estaba previsto en sus planes de creación” (Pascual; 2007:19)

La Universidad Nacional de Salta está localizada en el sur de los Andes Centromeridionales, en el extremo norte de la República Argentina, limitando con tres países (Chile, Bolivia y Paraguay), y con seis provincias argentinas (Jujuy, Formosa, Chaco, Santiago del Estero, Tucumán y Catamarca). Contó, como institución formadora de nivel superior universitaria, con un gran potencial de articulación interregional, actuando como nudo de comunicaciones, en lo que se denominó al momento de su fundación, como un importante y estratégico polo geo- político.

Esta radicación marca su pertenencia al viejo tronco prehispánico,

situación que define su diferencia con las otras áreas del país. Es precisamente esta pertenencia a una memoria y a un patrimonio cultural, esta localización geopolítica lo que orienta su finalidad y sus funciones en el momento de su creación, cuando sus fundadores¹⁰ expresaron:

“De su marco geográfico debe nacer su vocación regional y latinoamericana.

De la problemática socioeconómica y cultural de la sociedad regional, la exigencia de desempeñar un papel protagónico en la política de cambio que su desarrollo integral plantea como una demanda perentoria” (Bases fundacionales de la U.N.Sa., 1972).

Así, y a partir de su momento fundacional, la U.N.Sa. fue entendida como una institución nueva y original; y no como un centro institucional conservador al servicio de intereses sectoriales o núcleos profesionales, considerándola como una consecuencia del sistema político, social y económico implantado en la organización social¹¹.

La nueva Universidad de Salta se autodefinía, entonces, por su diferencia con el modelo clásico de universidad argentina, como una universidad de frontera con un proyecto tendiente a articular la producción de saberes con los requerimientos socio-productivos de su lugar de enclave. Tal es así que la apertura al libre acceso de estudiantes de los países de la región sud andina -propias del área que correspondieran a las exigencias de un espacio de producción simbólico y económico con características particulares- fue uno de los ejes que sustentaron su accionar.

La novedad del modelo que encarnó la U.N.Sa. en el concierto nacional de los '70 se representa, además por la creación e implementación de las sedes regionales de Orán y Tartagal, (conjuntamente con la sede central), como polos geopolíticos de transformación de la realidad regional.

10 *Bases Fundacionales de la Universidad Nacional de Salta* (1972).

11 Martínez Borelli H, 1972: *Convocatoria a los delegados interventores y definición programática de la intervención de la U.N.Sa.*

Las carreras implementadas en 1973- a partir de una estructura departamental innovadora- se agruparon en cuatro áreas:

I: Profesorado en Matemáticas y Física, Profesorado en Química, Ingeniería en Construcciones, Ingeniería Química e Ingeniería Industrial

II: Licenciatura en Geología, Licenciatura en Recursos Naturales; Ingeniería Agronómica; Profesorado en Ciencias Biológicas; Enfermería, Trabajador Social en Nutrición.

III: Contador Público Nacional.

IV: Licenciatura en Historia; Profesorado en Historia; Licenciatura en Letras, Profesorado en Letras; Licenciatura en Filosofía; Profesorado en Filosofía, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Profesorado en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Antropología.

La creación de estas titulaciones se asentó, en algunos casos, en las carreras ya existentes en los Departamentos Universitarios que la Universidad Nacional de Tucumán mantenía en la ciudad de Salta, y en otros, en la necesidad de generar nuevas carreras. Tal es el caso de Antropología, Enfermería, Trabajador Social de la Nutrición y Recursos Naturales, entre otras, producto de las demandas emergentes de un exhaustivo estudio de factibilidad que identificó áreas prioritarias para la región.

En las Sedes Regionales se notó, con mayor énfasis, la generación de carreras consideradas estratégicas para el polo geopolítico: Antropología, Tecnicatura Universitaria en Perforación, Enfermería Universitaria y distintos Profesorados, entre otras.

Visto así, y teniendo en cuenta sus orígenes, la Universidad Nacional de Salta se asentó en un conjunto de principios fundacionales de raigambre humanista, crítica y democratizadora, imbricado en el discurso latinoamericanista propio del inicio de la década de los '70.

II- Símbolos y Expresión de los Propósitos Fundacionales

Resulta interesante tomar en cuenta al escudo, lema y juramento de graduación, como una expresión de los propósitos inaugurales de la nueva Universidad Nacional de Salta, distintivos de un modo de pensar

la realidad social y política que la definía y proyectaba regional, nacional y continentalmente.



El escudo que representa desde 1973 a la U.N.Sa. está configurado con pictogramas ancestrales en los que muestra la heterogeneidad de los paisajes de la región y en el que evidencia su fuerte componente de pertenencia andina. Su autor, el artista plástico Osvaldo Juane, interpretó las resonancias del paisaje centro- sudamericano, incluyendo armoniosamente el austero y sentencioso lema “Mi sabiduría viene de esta tierra” (ideado por el reconocido escritor y poeta salteño Manuel J. Castilla), atento a que sintetizaba la necesidad de participar activamente en la resistencia al deterioro del ecosistema ya que sin la tierra no tiene sentido ninguna sabiduría, y si es verdadera sabiduría no puede proponerse destruir la tierra.

Retomando nuevamente el documento de las Bases Fundacionales, éste explicita una concepción institucional orientada a formar mentalidades críticas que se incorporen al desarrollo regional, reflejando así una clara intencionalidad política al justificar que su objetivo es poner en marcha carreras surgidas del seno mismo de las necesidades populares

(Ilvento- Gijón, 2008). La formación de profesionales críticos y reflexivos, con una clara responsabilidad social abierta al desarrollo de prácticas solidarias enmarcadas en los requerimientos de un contexto regional, nacional y latinoamericano, es reflejada en el juramento original que los graduados asumen al recibir sus títulos de grado y posgrado, en el que se expresa un fuerte compromiso al leal desempeño de sus profesiones mediante la incorporación a la comunidad de la que forman parte y a la que deberán servir. La fórmula de juramento original, propuesta por el entonces Rector Martínez Borelli, es el siguiente:

“Juro ser consciente de que el título que se me otorga es fruto del esfuerzo de toda la comunidad y que, en consecuencia, el ejercicio de mi profesión estará al servicio de la justicia social y del proceso de liberación nacional, regional y latinoamericano. Juro ser fiel a estos principios, respetando y haciendo respetar la Constitución Nacional, y luchando por la unidad de nuestro pueblo y de los países hermanos, anteponiendo el sentido de solidaridad a todo afán de lucro o de prestigio profesionalista. En el cumplimiento de este compromiso se reconocerá mi honor”
(U.N.Sa., 1973).

III- Procesos y Vaivenes de la Universidad Nacional de Salta en las Últimas Décadas del S. XX: Convivencia de Modelos

El optimismo propio del momento fundacional de la Universidad Nacional de Salta, que caracterizaba la expansión de los sistemas educativos latinoamericanos en general y del sistema educativo en Argentina en particular con la creación de instituciones universitarias públicas progresistas durante este breve período democrático, fue intervenido con la avanzada del militarismo al mediar los años '70, e interrumpido y clausurado con el golpe militar de 1976.

Es durante esta intervención y más específicamente a partir de la dictadura cuando se obtura la utopía regional- latinoamericana, como uno de los ejes y motores de la transformación social y política de la

nación por parte de las universidades (Ilvento-Gijón, 2008), concomitante al incremento de la especulación financiera, el endeudamiento externo, el desmantelamiento fabril, el debilitamiento del papel de los sindicatos, la parálisis productiva y el capitalismo de mercado con alto costo social y productivo.

A pesar de los postulados puestos de manifiesto en su carta fundacional, la U.N.Sa. adoptó con el correr del tiempo el modelo propio de la universidad tradicional, reemplazando la estructura departamental por la de facultades, obviando expresamente el modelo inaugural con que fue creada y aislando a la Universidad de los requerimientos regionales.

Las estrategias represivas de los gobiernos de facto provocaron un profundo quiebre en la Universidad, que marcó una tendencia de poca o nula participación de docentes y estudiantes en los órganos y acciones de gestión, la búsqueda del “disciplinamiento” de la comunidad universitaria y la persecución de ideas¹² que impactó en la modificación de los planes de estudios, en el cierre y/o apertura de carreras y en la consolidación de dispositivos de control y autoritarismo institucional.

Después de la dictadura militar y con la recuperación de la democracia en 1983, la Universidad buscó restablecer su tradición participativa para la toma de decisiones. Progresivamente los docentes reincorporaron una fuerte apuesta a la participación regional y nacional, la defensa de la democracia y las prácticas docentes como un lugar del ejercicio de las libertades y de la creación. Tales aspiraciones se concretaron con la institucionalización de las nuevas autoridades democráticas de la Universidad Nacional de Salta en noviembre de 1985.

A fines de los '90, en el país se produce una crisis con el proceso hiperinflacionario de la economía. Este estado de situación significó una nueva forma restrictiva que impactó en la educación superior, trayendo –entre algunas consecuencias- la migración de docentes e investigadores y un nuevo vaciamiento de la educación universitaria.

12 Documento preparatorio para el Plan Estratégico 2005- 2015 de la U.N.Sa., aprobado por Res. CS N° 330/06

A partir de ello, la Universidad Nacional de Salta convivió en tensión con un modelo que, en el ámbito educativo, estuvo orientado a la formación de profesionales y expertos respondiendo prioritariamente a las demandas del mercado y sustentado en valores de carácter más bien individualistas, pragmáticos y utilitarios. A ese campo de fuerzas en tensión confluye el modelo académico de carrera docente, que se tornó dominante a partir de los 90, y que podría caracterizarse como eficientista, mercantilizado y meritocrático. Así, el mérito se constituyó en el criterio con mayor valor simbólico para el acceso, la permanencia y el ascenso en la carrera académica. Puede observarse un desplazamiento de la calidad a la cantidad en los criterios de evaluación institucional y curricular, que también revierte en la valoración de la permanencia docente, sujeta a estándares y parámetros más bien externos, que poco impactan en la calidad de la enseñanza¹³ y el compromiso con un conocimiento crítico.

Cabe aclarar que en 1991 se generó y llevó a cabo en la U.N.Sa. un ambicioso programa, pionero y ampliamente reconocido en toda Argentina, destinado a los ingresantes a la universidad, denominado PROA. En él se plasmó, por primera vez, una política de ingreso universitario fuertemente sostenido por la Secretaría Académica, Lic. Sonia Álvarez, que mixturó la acción tutorial presencial y a distancia, incorporando soportes diversos: radio, televisión y medios gráficos a partir de suplementos semanales del diario local, todos integrados para orientar el ingreso en toda la provincia de Salta; proceso integrado con la jurisdicción provincial pues tomó todo un semestre del último año del secundario de los colegios salteños. La cobertura de la acción a distancia y el monitoreo de la acción presencial garantizaron que el complejo diseño y la intencionalidad de este proceso puedan cumplirse y evaluarse en toda su extensión.

13 Si bien en la U.N.Sa. hay un sistema de evaluación de los estudiantes a sus docentes contemplada en su Estatuto, ésta terminó transformándose en una herramienta para cumplir con los requisitos del sistema de permanencia de los docentes y de información casi exclusiva del interesado, con poca o nula incidencia en la gestión de políticas académicas institucionales.

Desde la perspectiva institucional, este programa constituyó una experiencia innovadora y de apertura. No obstante, el programa PROA fue suspendido por razones de orden político, tanto internas como externas, dejando caer uno de los dispositivos institucionales más potentes en pro del ingreso inclusivo e integrador que haya tenido la Universidad.

Valen las palabras del entonces Rector Dr. Juan Carlos Gottifredi, en el "Informe Académico- Institucional de la Universidad Nacional de Salta 1990-1991", como un modo de advertir la complejidad y las contradicciones del momento institucional enmarcado por la crisis nacional, que denuncia el inminente viraje de la política académica a partir de este período y el debate interno que se abre en el seno de la misma Universidad.

La Universidad estatal, al igual que otras instituciones de la república, vive horas de angustia debido a la crisis que embarga a la Nación pero especialmente agravado por una política incomprensible del gobierno nacional que ya muestra signos evidentes de un relativo abandono del papel rector e indelegable del Estado, en el sostenimiento de la educación popular.

Quienes tengan la intención, en estas especiales circunstancias que vive la Patria, de continuar los estudios universitarios deberán comprender que la mejor manera de defender esta Universidad abierta y plural, es trabajando con la mayor dedicación posible y poniendo el mejor esfuerzo para aprovechar íntegramente y con eficiencia las oportunidades que se nos brindan. Nuestra contribución generosa para constituir una comunidad de trabajo creativo en beneficio de la sociedad que sostiene con su sacrificio la Universidad estatal, es un imperativo de la hora que no podemos eludir. Esta es la convocatoria. Esperamos que las nuevas generaciones de estudiosos argentinos lo comprendan y lo asuman en beneficio propio y del pueblo argentino.

El texto avizora un clima de fin de siglo fuertemente marcado por las teorías neo-conservadoras y neo-liberales, que otorgan al mercado

mundial una fuerte definición sobre las economías nacionales y regionales, por sobre una presencia estatal mínima.

Casi una década después, en diciembre de 2001 y luego de la profunda recesión que aceleró la pauperización de sectores cada vez más vastos de población, se potenciaron los factores de crisis marcando el punto más alto de desafección entre ciudadanía y conducción política, provocando una inédita inestabilidad del sistema democrático hasta llegar a la crisis institucional.

Cabe aclarar que en el período estudiado (1997- 2001), la Universidad Nacional de Salta estaba estructurada en seis Facultades y dos Sedes Regionales, con las titulaciones de grado y pre-grado que se mencionan a continuación:

- Facultad de Ciencias Exactas
 - ▶ Profesorado en Química para el Nivel Medio y Terciario
 - ▶ Analista Químico
 - ▶ Licenciatura en Química
 - ▶ Profesorado en Física
 - ▶ Licenciatura en Física
 - ▶ Profesorado en Matemática
 - ▶ Licenciatura en Matemática
 - ▶ Licenciatura en Análisis de Sistemas
 - ▶ Computador Universitario
 - ▶ Licenciatura en Energías Renovables
 - ▶ Electrónico Universitario
 - ▶ Bromatología
- Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales
 - ▶ Contador Público Nacional
 - ▶ Licenciatura en Administración (con mención en Sector Público)
 - ▶ Licenciatura en Administración (con mención en Sector Empresa)
 - ▶ Licenciatura en Economía
- Facultad de Ciencias de la Salud
 - ▶ Licenciatura en Nutrición
 - ▶ Enfermería Universitaria

- ▶ Licenciatura en Enfermería
- ▶ Tecnicatura Universitaria en Estadísticas de la Salud
- Facultad de Ciencias Naturales
 - ▶ Profesorado en Ciencias Biológicas
 - ▶ Licenciatura en Ciencias Biológicas
 - ▶ Geología
 - ▶ Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente
- Facultad de Humanidades
 - ▶ Profesorado en Ciencias de la Educación
 - ▶ Licenciatura en Ciencias de la Educación
 - ▶ Profesorado en Filosofía
 - ▶ Licenciatura en Filosofía
 - ▶ Profesorado en Historia
 - ▶ Licenciatura en Historia
 - ▶ Profesorado en Letras
 - ▶ Licenciatura en Letras
 - ▶ Licenciatura en Antropología
- Facultad de Ingeniería
 - ▶ Ingeniería Industrial
 - ▶ Ingeniería Química
 - ▶ Ingeniería Civil
 - ▶ Tecnicatura Universitaria en Tecnología de Alimentos
- Sede Regional Orán
 - ▶ Enfermería Universitaria
 - ▶ Computador Universitario
 - ▶ Técnico Universitario en Administración de Empresas Agropecuarias
- Sede Regional Tartagal
 - ▶ Profesorado en Letras para la Enseñanza Media y Terciaria
- ▶ Licenciatura en Letras
- ▶ Tecnicatura Universitario en Perforaciones
- ▶ Tecnicatura Universitaria en Comunicación Social
- ▶ Licenciatura en Comunicación Social

A partir de la gestión 2004, la Universidad Nacional de Salta vira a un modelo en el que intenta revalorizar la pertinencia social de su accionar, retomando el lema de la Universidad como factor estratégico que se plasma en una Planificación Institucional 2005- 2015, que incluye políticas académicas de mediano y largo alcance y que se describe a continuación.

IV- Propuesta Estratégica 2005- 2015 de la Universidad Nacional de salta

La inclusión del Plan Institucional Estratégico¹⁴ que orientó a la Universidad Nacional de Salta durante los últimos años, ofrece una visión de conjunto que permitió enmarcar y dar significado a las *trayectorias académicas* de los graduados, incluso de aquellos que se titularon entre los años 1997- 2001.

En 2004, y de acuerdo a los principios sostenidos por la gestión de gobierno de la Universidad en el período 2004-2010, llevada a cabo por la Ing, Stella Pérez de Bianchi, se presentó para su discusión en el seno del Consejo Superior un Plan Estratégico institucional que tuvo como principal elemento articulante la “pertinencia social” de la U.N.Sa., entendida ésta como la adecuación de los fines y objetivos de la Universidad, las políticas de gestión y las acciones impulsadas a los requerimientos para desarrollo de la sociedad en su conjunto (local, regional y nacional).

En ese momento se sostenía que la provincia de Salta contaba “con una superficie de 155.000 km, una población estimada para el año 2.000 de 1.055.000 habitantes y una proyección para el 2.015 de 1.276.000 habitantes, lo que aumentará su participación en el total del país del 2,63 al 3,14 %, con un crecimiento poblacional particularmente significativo en los tramos de edades de 15 a 64 años, pues pasará del 56 % al 64 % en

14 Resolución CS Nº 330/06 (Universidad Nacional de Salta) que continúa vigente al momento de esta publicación, aún cuando la actual gestión no convalide su accionar en el marco estratégico de su proyección institucional.

ese período”.

El documento base para la Planificación Estratégica Institucional enunciaba, además, los factores de orden económico, laboral y educacional de la provincia que impactaban en la institución académica:

- Cambios en la estructura productiva y de empleo: la reforma del Estado Nacional y Provincial influyó en el empleo público, sobre la inversión social y en la demanda de personal en las empresas privadas.

- Nuevas perspectivas en el sector minero y forestal: los actuales emprendimientos están modificando el panorama económico, dando un nuevo curso al desarrollo regional

- Estructura productiva a la vez diversificada y con cierta especialización en lo referido a las ramas del tabaco y el petróleo.

- Aumento de la brecha de ingreso per cápita, que pasó de 11,2 en 1995 a 25,9 en 2002, siendo una de las variaciones porcentuales más altas del país

- Importantes déficits: los hogares con necesidades básicas insatisfechas constituyen el 26,4% del total país. Sin embargo la brecha entre la ciudad de Salta (19,3%) y el ámbito rural (65,9%) es el más alto del país conforme la EPH 2002. En ese año, la esperanza de vida al nacer era de 68,93 años, con una tasa de mortalidad infantil del 22,6 %, frente a 71,93 años y un 19,1% para el total nacional.

- Expansión del sistema educativo: las tasas de crecimiento de la matrícula para el período 1992-99 que van desde el 46,3% y 24,10% para los niveles inicial y primario, hasta el 28,97% en el terciario no universitario. La tasa de escolaridad combinada es del 80,2 %, con un 13% para la educación.

Con estos puntos de partida, y luego de un profundo debate en el seno del máximo órgano de gobierno universitario, se consensuó la necesidad de recuperar el sentido fundacional de la Universidad. Para ello se reformularon los objetivos estratégicos considerando:

- Que su conducción no se limite a liderar inercias sino que impulse activamente su transformación, desarticulando el mito de la inmutabilidad, incluyendo en tal activación si fuere necesario la revisión de sus estatutos y de las regulaciones vigentes.

- La Universidad debe ser gestora de nuevo humanismo, donde los planes de estudio además de tener como objetivo la capacitación profesional, promuevan otras capacidades relacionadas fundamentalmente con la paz y la justicia.

- Promover la discusión sobre su propia crisis y la de las ciencias tal como fueron concebidas por el paradigma de la modernidad para perfilar alternativas vinculadas al doble y fructífero juego de la relación local/transnacional (global).

- Garantizar un desarrollo equilibrado de las distintas disciplinas (ciencias sociales, ciencias naturales, ciencias exactas, humanidades) sin negar por ello los conflictos que enfrentan a estas disciplinas históricamente. Contrariamente a ello se hace imprescindible su explicitación a los efectos de una más productiva interacción.

- La transformación buscada alcanzará sus fines orientados al bien común, sólo si atiende al principio de equivalencia de los saberes académicos con las prácticas sociales que los originan. La Universidad debe tomar conciencia de que su práctica es una entre muchas otras que se producen y circulan socialmente generando formas de conocimiento alternativas al académico (campesino, indígena popular –llamados “naturales”-, técnico, artístico, religioso, cotidiano, etc.). Ponerlos en relación de equivalencia significa su validación y su incorporación crítica a los contenidos sistematizados por la universidad.

- La Universidad será, entonces, democrática, si utiliza su saber hegemónico para favorecer el desarrollo autónomo de los saberes no hegemónicos de los grupos discriminados. Desde esta perspectiva todas las tareas propias de la vida académica cobran una dimensión nueva: docencia, investigación, extensión también deben ser valoradas en forma simétrica poniendo especial énfasis en la última dimensión hasta

ahora desacreditada o invisibilizada.

- La transformación institucional que se busca implica la construcción de un discurso que supere las limitaciones del paradigma empresarial modernizante y permita estructurar una nueva proyección social. Ello se sostiene en el principio de que el capital cultural (incluido el científico y el técnico) no debe ser aprovechado solamente por el capital económico o la ideología del puro mercado. Los adelantos de la ciencia y la tecnología son bienes al servicio del común, y la Universidad debe actuar para impedir que sean monopolizados en beneficio exclusivo del capital económico. Debe al contrario orientar para que estén dirigidos a satisfacer las necesidades humanas y materiales de toda la sociedad y a ejercer la creatividad en todas las dimensiones de la vida.

El énfasis en exponer y analizar la reformulación de los objetivos estratégicos de la Universidad Nacional de Salta para el período 2005-2015, tiene su justificación por cuanto se evidencia una planificación y una puesta en acto de un conjunto de políticas académicas que se plasman en Programas Institucionales de mediano y largo alcance en áreas como: Articulación inter- niveles, Educación a Distancia, Biblioteca Digital, Seguimiento a Graduados, Evaluación Institucional y Pedagogía Universitaria, entre otros.

Entre las políticas aludidas, cabe destacar el impulso dado a investigaciones y estudios orientados a áreas de vacancia, identificadas en función de las necesidades regionales, del compromiso emergente de la pertinencia social de la universidad, y de los requerimientos sustentadores de la política académica institucional.

Justamente la investigación desarrollada en el PICTO- U.N.Sa.36768 sobre Graduados, está íntimamente relacionada con uno de los ejes prioritarios para la gestión 2004- 2010, que fue generar información tendiente a impactar en la implementación e innovación de dispositivos de sondeo, seguimiento y evaluación en las áreas concomitantes a la formación de grado y posgrado, en diálogo con los sectores socio-productivos locales, regionales y nacionales.

CAPÍTULO IV

DE LOS INGRESANTES

I. Quiénes Ingresan a la U.N.Sa.

Saber acerca del perfil de los ingresantes a la Universidad constituye un punto de partida importante para el estudio de los graduados y sus trayectorias académicas. En este capítulo, se analiza la población que inició sus estudios en la U.N.Sa. en el período 1995 a 2005 teniendo en cuenta el perfil socio- económico y el lugar de procedencia de los ingresantes con variables relativas al nivel educativo y ocupacional de los padres.

I.1- Condiciones Socio-Económicas y Culturales de la Población Ingresante a la Universidad Nacional de Salta

El lugar de procedencia de la población que ingresa a la U.N.Sa., como también el nivel educativo alcanzado por los padres y su ocupación, pueden considerarse como indicios para entender las condiciones socio-económicas y culturales de los ingresantes.

Estos tres indicadores fueron tomados en cuenta en el primer análisis descriptivo realizado en el marco del PICTO-U.N.Sa.36768, a partir del formulario que los alumnos ingresantes deben completar al hacer efectivo su ingreso a la Universidad.

Este formulario es procesado por la Dirección de Estadísticas Universitarias (DEUU.N.Sa.), convirtiéndose en la fuente de datos más directa y confiable con la que cuenta la Universidad. Aún cuando se advirtió de antemano que no toda la información disponible estaba procesada digitalmente, se tomó la decisión de analizar la población ingresante del período 1995-2005, lo que permitió abarcar un ciclo de 10 años, dentro del cual se encuentran comprendidas las cohortes objeto específico de análisis del PICTO- U.N.Sa.36768.

Por no disponer de los datos registrados digitalmente para todo el

período, fue posible obtener cruces relativos a grupo de ocupación sólo para el año 1996, por lo que el análisis siguiente se toma sólo a título ilustrativo. Es importante aclarar que hay algunas diferencias en los totales de ingresantes en los cruces suministrados para los indicadores aquí utilizados y para aquellos vinculados con ingreso y matrícula. En este análisis, la dificultad se presenta con los totales relativos al año 2001. Si bien para ese año, los datos disponibles muestran que hubo un incremento en el número de ingresantes y que luego baja al año siguiente, la fuente disponible en este caso muestra una diferencia muy marcada, lo que complica la posibilidad de analizar el efecto de la crisis de 2001 en las cohortes estudiadas.

El nivel de instrucción alcanzado por los padres es un indicador que ofrece pistas elocuentes de la trayectoria previa de aquellos que ingresan a la Universidad ya que, en general, no ofrece inconvenientes en la construcción de sus categorías, las que son fácilmente reconocidas por los estudiantes al momento de llenar el formulario.

A continuación se presentan los datos más significativos discriminados por nivel de instrucción de padre y madre, de forma que permitan la comparación con otras fuentes, como luego se verá.

Tabla 1. Ingresantes a la U.N.Sa. 1995 - 2005 según nivel de Instrucción del Padre
(agrupado) - Ingresantes a la U.N.Sa. 1995 - 2005

Año	Sin Estudios	%	Prim. Inc. y Comp.	%	Sec. Inc. y Comp.	%	Universitario Incompleto	%	Universitario Completo	%	Total	%	Sin Datos	% Del total General	Total General
1995	89	2,20	1667	41,47	1663	41,37	336	8,35	265	6,59	4020	100	491	10,9	4511
1996	82	2,01	1657	40,55	1750	42,83	326	7,98	271	6,63	4086	100	732	15,19	4818
1997	136	2,44	2332	41,86	2340	42,00	449	8,06	314	5,64	5571	100	754	11,92	6325
1998	97	2,33	1721	41,40	1744	41,95	348	8,37	247	5,94	4157	100	708	14,52	4865
2001	206	3,03	2433	35,79	1789	26,32	483	7,02	582	8,56	6798	100	1552	18,60	8350
2002	103	2,30	1359	30,33	2157	48,14	426	9,51	436	9,73	4481	100	836	15,72	5317
2005	112	2,77	1183	29,24	2074	51,26	373	9,22	304	7,51	4046	100	622	13,32	4668

Fuente: elaboración propia en base a cruces de DEUU.N.Sa.

Tabla 2: Ingresantes Según Nivel de Instrucción del Padre

1995	64,65 % Secundario Incompleto	
1996	63,86 % Secundario Incompleto	Universitario Completo 6,63 %
1998	65,83 % Secundario Incompleto	Universitario Completo 5,94 %
2002	58,72 % Secundario Incompleto	Universitario Completo 9,73 %
2005	55,29 % Secundario Incompleto	Universitario Completo 7,51 %

Fuente: elaboración propia en base a cruces de DEUU.N.Sa.

Tabla 3. Ingresantes a la U.N.Sa. 1995 - 2005 Según Nivel de Instrucción de la Madre

Año	Sin Estudios	%	Prim. Inc. y Comp	%	Sec. Inc. y Comp.	%	Universitario Incompleto	%	Universitario Completo	%	Total	%	Sin Datos	% Del total General	Total General
1995	141	3,26	1781	41,20	1943	44,95	235	5,44	223	5,14	4323	100	188	4,17	4511
1996	131	2,97	1662	37,67	2101	47,62	268	6,07	250	5,67	4412	100	406	8,43	4818
1997	212	3,49	2359	38,89	2763	45,55	390	6,43	342	5,64	6066	100	259	4,09	6325
1998	135	3,00	1756	38,97	2107	46,75	272	6,03	237	5,58	4507	100	358	7,36	4865
2001	242	3,65	2424	33,71	3443	47,88	534	7,43	548	7,62	7191	100	1159	13,88	8350
2002	126	2,65	1375	28,88	2412	50,65	456	9,58	393	8,25	4762	100	555	10,44	5317
2005	113	2,61	1193	27,57	2242	51,81	368	8,50	411	9,50	4327	100	341	7,31	4668

Fuente: elaboración propia en base a cruces de DEUU.N.Sa.

Tabla 4. Ingresantes según nivel de instrucción de la madre

1995	64,38 % Secundario Incompleto	
1996	60,22 % Secundario Incompleto	Universitario Completo 5,67 %
1998	62,59 % Secundario Incompleto	Universitario Completo 5,58 %
2002	60,78 % Secundario Incompleto	Universitario Completo 8,25 %
2005	51,63 % Secundario Incompleto	Universitario Completo 9,50 %

Fuente: elaboración propia en base a cruces de DEUU.N.Sa.

Si bien presentan algunas diferencias entre el nivel de instrucción de ambos padres, no resultan especialmente significativos para este nivel de análisis. Si se presta atención a la evolución de los datos en el período considerado, se destacan algunas cuestiones:

- La disminución de la proporción de padre/madre que alcanzó el nivel primario se expresa particularmente en el incremento de los padres que llegaron a cursar el nivel secundario; de manera complementaria hay un incremento de aquellos que llegaron a cursar el nivel terciario o universitario.
- La proporción de padres y madres que no tienen estudios, sin embargo, tiene un comportamiento más errático lo que dificulta afirmar que haya disminuido como podría esperarse. Si se agregan los datos de los padres que no han completado el nivel universitario, en términos históricos, se puede advertir una disminución, aunque no es tan marcada como la que se observa en el tránsito del nivel primario al nivel secundario.
- Asimismo puede observarse que, si bien el nivel de instrucción de los padres ha mejorado en el período - lo que es esperable dada la mayor inclusión poblacional al menos en términos cuantitativos, al sistema educativo argentino; tendencia que Salta ha seguido. Este indicador permite afirmar que entre un 50 y un 60% de los padres no ha completado el nivel secundario.

Es interesante la comparación con información disponible de la Universidad Nacional de Buenos Aires para algunos de los años considerados (Tablas 5 y 6). Lo destacado es la marcada diferencia en los dos extremos; la proporción de padres de estudiantes del Ciclo Básico Común que alcanzaron el nivel universitario completo es casi el 21 % en 1996 y casi 25 % en 2000. O sea, más de tres veces superior a los que alcanzaron ese mismo nivel entre los padres de los ingresantes de la U.N.Sa. Por su parte, la proporción de padres sin estudios es aún mucho más baja: 0,70 y 0,40%.

Si se acepta que el nivel de instrucción de los padres es un indicador relativamente confiable del nivel socioeconómico, la información disponible parece suficientemente elocuente para marcar el diferente perfil socioeconómico de los estudiantes de las universidades referidas. Hay que tener en cuenta que, particularmente a partir de los '90, la creación de varias universidades privadas y el reposicionamiento de otras en cuanto a criterios de "eficiencia" y "calidad educativa" ha absorbido una importante cantidad de estudiantes procedentes de sectores medio-altos, dispuestos a pagar las elevadas cuotas, entre otras cosas, particularmente en Buenos Aires.

Tabla 5. Nivel de instrucción del padre (agrupado) - Ciclo Básico Común UBA

Año	Sin Estudios	%	Prim. Inc. y Comp.	%	Sec. Inc. y Comp.	%	Universitario Inc.	%	Universitario Comp.	%	Total	%
1996	361	0,70	12208	23,71	17904	37,78	10254	19,92	10753	20,89	51480	100
2000	304	0,40	18701	24,35	27994	36,46	10739	13,99	19050	24,81	76788	100

2000 – 43,82 % no ha completado el nivel secundario - Universitario completo 24,81.

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta de estudiantes de la UBA disponible en Internet.

Tabla 6: Nivel de instrucción del padre (agrupado) – Total estudiantes de la UBA

Año	Sin Estudios	%	Prim. Inc. y Comp.	%	Sec. Inc. y Comp.	%	Universitario Inc.	%	Universitario Comp.	%	Total	%
1996	1352	0,74	41851	22,83	59671	32,55	36380	19,84	44093	24,05	183347	100
2000	1044	0,41	55233	21,81	85748	33,86	36668	14,48	74567	29,44	253260	100

2000 – 39,32 % de los padres no ha completado el nivel secundario - Universitario completo 29,44

Fuente: Elaboración propia en base a la “Encuesta de estudiantes de la UBA” disponible en Internet www.uba.edu.ar.

Otro dato de interés para analizar el origen socioeconómico de los estudiantes se vincula con el tipo de ocupación de los padres. Aquí las dificultades encontradas son importantes, no solamente porque no se dispone de información para todo el período analizado, sino porque como indicador ofrece mayores problemas de confiabilidad. Es sabido que se trata de una variable con históricos debates vinculados a las dificultades de su categorización, lo que lleva a que los criterios sobre cómo agrupar varíen no solo entre países sino al interior de la Argentina y, en este caso, son diferentes los criterios utilizados por las Universidades Nacionales.

Esa dificultad se expresa en la alta incidencia de las “no respuestas” o faltas de correspondencia en el total de los datos. Si se analiza comparativamente los criterios de categorización utilizados por la U.N.Sa. y la UBA (ver las tablas N° 5 y 6) puede apreciarse que la categorización utilizada por la UBA permite discriminar algunos casos de alta incidencia. Así, es de destacar la distinción entre empresarios, dueños o socios de PyME y de grandes empresas y la categoría de quehaceres domésticos sin ingresos. Este valor es particularmente importante para captar el trabajo doméstico o de “ama de casa”, particularmente relevante entre las mujeres.

El sistema de categorización que utiliza la U.N.Sa. contempla la condición docente; si bien no especifica de qué nivel del sistema educativo, lo que resulta importante para detectar una actividad de alta incidencia entre las mujeres como lo es la docencia en el nivel primario.

Por lo demás, las restantes categorías resultantes pueden ser comparables, aunque la distinta denominación en casi todos los casos genera diferencias en los registros que debieran tenerse en cuenta.

A pesar de estos inconvenientes, algunos datos observados pueden ofrecer indicios que no deben despreciarse.

Tabla 7. Ingresantes a la U.N.Sa.1996 según ocupación de padre y madre

Tipo de Ocupación	Profesional	Dir. de Empresa. Funcionario	Docente	Jefe. Supervisor Capataz.	Técnico	Empleado Adm. Vendedor	Comerciante	Trabajador especializ. Albañil	Peón. Maestranza	Servicio Doméstico	Otros	Total	Sin Datos	Total General
Pad.	145	103	80	178	82	1049	519	773	160	2	325	3416	1402	4818
%	3,01	2,14	1,66	3,69	1,70	21,77	10,77	16,04	3,32	0,04	6,75	---	29,10	100
Mad.	60	22	415	20	87	614	336	61	71	228	60	1974	2844	4818
%	1,25	0,45	8,61	0,42	1,81	12,74	6,97	1,26	1,47	4,73	1,25	---	59,00	100

Fuente: Elaboración propia en base a cruces de la Dirección de Estadísticas de la U.N.Sa.

Tabla 8. Estudiantes de CBC de la UBA-1996- según ocupación de padre y madre

Tipo de Ocupación	No corresponde	Trabajos Manuales s/ Calificación	Trabajo Administrativo	Obreros Especializados	Empleados Calificados	Jefes Intermedios	Profesores Universitarios	Gerente, Direct, Dueño o socio PyME	Gerente, Direct, Dueño o Socio y Altos Jefes	Quehaceres Domésticos	Otros	Total
Padre	5336	5575	9906	5779	4319	3168	5373	7148	1489	133	3254	51480
%	10,37	10,83	19,24	11,23	8,39	6,15	10,44	13,89	2,89	0,26	6,32	100
Madre	4648	3971	7531	702	6330	1029	3483	1630	254	19538	2364	51480
%	9,03	7,71	14,63	1,36	12,29	2,00	6,77	3,17	0,49	37,95	4,59	100

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a estudiantes de la UBA disponible en internet.

Si se considera el tipo de ocupación de los padres, puede observarse que los profesionales y directores de empresa suman un 5% en el caso de la U.N.Sa., mientras que en la UBA, profesionales universitarios más directivos de grandes empresas suman un 13%. La presencia de actividades sin calificación es llamativamente baja en la U.N.Sa., bastante inferior a la de la UBA a la par que en la primera es significativamente alta la cantidad de respuestas sin datos: 29%. Ello está indicando las dificultades del sistema de categorías aplicado por la U.N.Sa.

Si se presta atención a la ocupación de las madres, hay indicios interesantes. En el caso de la U.N.Sa. lo más llamativo es el alto porcentaje de “no respuestas”: 59%, lo está indicando la muy alta proporción de mujeres que no están insertas en el mercado de trabajo o lo están de manera muy esporádica. Al no estar incluida la categoría “quehaceres domésticos sin remuneración”, se registran como “sin datos”.

Entre las madres de los estudiantes del CBC de la UBA esta categoría es bastante elevada, próxima al 38%. Otro dato interesante es que en el año de referencia, si para la U.N.Sa. se excluye la categoría “sin datos” y “no corresponde”, el 14% de las madres trabajan en servicio doméstico y maestranza, mientras que, entre las madres de los ingresantes de la UBA

el 8,4 % de las madres realizan trabajos manuales no calificados.

Tabla 9: Ingresantes a la U.N.Sa. 1997 – 2005, según lugar de procedencia de los ingresantes

Procedencia	Interior	%	Capital	%	Total	%
Ingresantes 1997						
Salta	1654		4322		5976	94,48
Jujuy	225		58		283	4,47
Otra Pcia.	---		---		51	0,81
Otro País	---		---		15	0,24
S/ Información	---		---		---	---
Total	1879	29,71	4380	69,25	6325	100
Ingresantes 1999						
Salta	1833		4324		6157	92,6
Jujuy	289		101		390	5,86
Otra Pcia.	---		---		35	0,53
Otro País	---		---		11	0,16
S/ Información	---		---		56	0,84
Total	2122	31,91	4425	66,55	6649	100
Ingresantes 2001						
Salta	1941		5681		7622	91,28
Jujuy	279		93		372	4,46

Otra Pcia.	---		---		167	2,0
Otro País	---		---		8	0,09
S/ Información	---		---		181	2,17
Total	2220	26,59	5774	69,15	8350 *	100
Ingresantes 2002						
Salta	1487		3454		4941	92,98
Jujuy	225		88		313	5,89
Otra Pcia.	---		---		34	0,64
Otro País	---		---		12	0,23
S/ Información	---		---		14	0,26
Total	1712	32,22	3542	66,65	5317	100
Ingresantes 2005						
Salta	1453		2599		4052	86,75
Jujuy	353		106		459	9,83
Otra Pcia.	---		---		131	2,8
Otro País	---		---		11	0,35
S/ Información	---		---		18	0,39
Total	1806	38,56	2705	57,91	4671	100

Fuente: Elaboración propia en base a cruces de la Dirección de Estadísticas de la U.N.Sa.

El último indicador analizado es el de procedencia de los estudiantes que ingresan a la U.N.Sa. (Tabla 9). Este indicador reviste cierto interés particularmente para discriminar a aquellos ingresantes que provienen del interior de la provincia, donde, las condiciones de existencia podrían considerarse más precarias que en la ciudad Capital, lo que resulta un dato complementario. Vale la pena destacar en primer lugar que más del 90% de los ingresantes son salteños. Es decir, es una universidad que capta principalmente estudiantes de la provincia, aún cuando desde sus orígenes se destaque en sus convocatorias al ingreso y en las distintas instancias de la vida institucional, que la U.N.Sa. es una universidad de frontera, abierta a la inscripción de aspirantes de la región NOA y de los países limítrofes.

En segundo lugar, con diferencias según los años, puede afirmarse que más del 30 % de los ingresantes procede del interior de la provincia, principalmente de otros departamentos de Salta, como así también de la vecina provincia de Jujuy. La proporción de estudiantes procedentes de otros países (principalmente latinoamericanos) es irrelevante ya que en ningún caso es superior al 0,40 %.

En síntesis y en términos de indicadores de clase, particularmente socioeconómicos - pero que están fuertemente entrelazados con factores étnicos -, puede afirmarse, que a la U.N.Sa. ingresa un alto porcentaje de estudiantes procedente de sectores medio-bajos, si se tiene en cuenta que más del 50% de sus padres no ha completado el nivel secundario; que hay una proporción muy baja de padres profesionales y con cargos jerárquicos; que una proporción significativa de madres trabaja en servicio doméstico o actividades de maestranza (14 %) y que más del 30% de los ingresantes proviene de localidades del interior de la provincia.

Podría afirmarse que, en lo relativo al acceso a la Universidad, los factores de discriminación de clase y origen étnico operan con poca eficacia. No se dispone, en cambio, de esta misma información para el total de la población estudiantil ni para los graduados. A pesar de ello, la hipótesis de base es que la discriminación comienza a tener efecto a medida que se avanza en la carrera, tanto en la duración como en la

titulación, efecto en parte relacionado con la marcada segmentación del nivel de educación medio.

En este sentido, la política de retención llevada adelante por la U.N.Sa., fundamentalmente a partir de 2004, a través de un ampliación del sistema de becas es importante pero no suficiente. Sería interesante indagar a futuro en qué medida la estructura fuertemente jerarquizada y estamental que mantienen las facultades opera en dirección a la exclusión de muchos estudiantes provenientes de los sectores señalados.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS HISTÓRICO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA, 1995-2001

Este capítulo tiene como objetivo principal analizar algunos determinantes del rendimiento académico (RA) de los graduados de la Universidad Nacional de Salta (U.N.Sa.) entre los años 1995- 2005. El análisis realizado pertenece íntegramente al Documento de Trabajo “Análisis histórico del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Salta” coordinado por el Dr. Jorge Paz¹⁵, integrante del equipo PICTO- U.N.Sa. 36768.

I- Introducción

El rendimiento académico (RA) de los alumnos de una institución educativa difiere marcadamente entre personas, carreras y facultades, como así también entre las distintas maneras de abordarlo y de medirlo. Dado que la principal fuente de información de este estudio es la Dirección General de Estadísticas Universitarias de la Universidad Nacional de Salta (DEUU.N.Sa.), el criterio empleado para medir y analizar el RA estará condicionado por el tipo de información usada.

El RA de un alumno tiene importancia por varios motivos, en primer lugar porque conjuntamente con la titulación, es un elemento de juicio usado por los empleadores para definir la inserción laboral. Esta es una de las maneras en que el mercado laboral resuelve el problema no sólo de falta, sino también de asimetría de información. En segundo lugar la asignación de becas y, consecuentemente, la posibilidad de continuidad en la formación de postgrado depende, entre otros factores,

¹⁵ El Documento de referencia fue presentado en las IX Jornadas Nacionales de Historia de la Educación, Universidad Nacional de Salta (2008) en calidad de ponencia, con la autoría de Antacle C, Morales G, Paz J y Rubio C. y publicada en Libro de Actas I(SBN 978-987-633-017-6)

del promedio académico (uno de los posibles indicadores de RA) que termina ordenando jerárquicamente a los postulantes en un mundo y en un momento de sus historias personales, en los que la falta de información es la característica principal.

El período examinado en este estudio, 1995-2005, se caracterizó por una serie de cambios económicos, políticos e institucionales. Puede haber sucedido que dichos acontecimientos hayan repercutido en el rendimiento académico de los estudiantes que egresaron en su transcurso. La situación socioeconómica, política e institucional está estrechamente vinculada a la situación individual y personal de los estudiantes y egresados. Es por ello que se plantea en este estudio, analizar entre otros determinantes, en qué medida y mediante qué mecanismos, el desenvolvimiento de lo social pudo haber afectado el desempeño académico¹⁶ de los graduados de la Universidad Nacional de Salta entre los años 1995 y 2005. Al respecto se introducirán hipótesis cuya validez no será explorada aquí en profundidad, dado que este documento se concentra principalmente en los determinantes del RA que pueden estudiarse a partir de los datos que aporta la DEUU.N.Sa.

El documento se ha organizado según el siguiente plan: en la próxima sección se caracteriza el período desde una perspectiva global. En la Sección 3 se determinan y analizan los indicadores de rendimiento académico para el período estudiado. En la sección 4 se listan las conclusiones obtenidas y se sugieren nuevos espacios de reflexión e investigación que se desprenden de la investigación. Los cuadros y los gráficos se reúnen en el anexo al final del trabajo.

II- Reseña del Período Examinado

La reseña del período ha sido dividida en tres grandes partes. En la primera se describe la evolución de la macroeconomía entre 1995 y 2005, fechas que sirven de marco al presente estudio. En la segunda parte se hace un breve análisis de lo ocurrido en el mercado de trabajo, por la

¹⁶ Se utilizarán los términos “rendimiento académico” y “desempeño académico” como sinónimos.

estrecha interdependencia entre la situación laboral y la concurrencia/rendimiento de los estudiantes de nivel superior. Por último se resumen los cambios institucionales del sistema educativo que acompañaron este proceso de importantes cambios en el sistema social en su conjunto.

III- Situación Macroeconómica Entre 1995 y 2005

Luego de controlada la hiperinflación 1989/1990, la economía argentina se expandió aceleradamente hasta mediados de la década del 90. En abril de 1995, y concomitante con la denominada “crisis del tequila”, la tasa de desocupación se ubicó en un 18,4%, nivel insospechado en un país acostumbrado a niveles bajos de desempleo. Esto marcó el fin de la expansión post hiperinflación. Claro que ese pico de desempleo no fue sino el resultado de un proceso de aumento paulatino y sistemático que había comenzado antes.

Atendiendo a la evolución del Producto Bruto Interno (PBI), y como se muestra en el Cuadro 1 y en los Gráficos 1a y 1b (Apéndice de Gráficos y Tablas)¹⁷, desde fines de 1995 y hasta la postrimería del período cubierto por este estudio, se observaron dos expansiones (2-1996 a 3-1998 y 1-2003 a 4-2005), y una prolongada recesión: 4-1998 a 4-2002¹⁸. Esta última puede ser, a su vez, recortada en tres partes: a) de 4-1998 a 4-1999; b) de 1-2000 a 2-2001; y c) de 3-2001 a 4-2002 (en los gráficos pueden verse claramente). En términos cualitativos podría decirse que la primera de esas sub-fases fue una recesión fuerte, la segunda moderada a suave y la tercera virulenta.

17 En adelante no se advertirá que los Gráficos y las Tablas estarán en el Apéndice, al final del capítulo.

18 El primer número antes del guión indica el trimestre; el segundo número (de cuatro dígitos) el año.

Cuadro 1 – Cambios del PBI trimestral en la Argentina – Trimestre 1 de 1995 al 2-2005

Fase	Fechas		Indicadores de cambio
	Comienzo (trimestre-año)	Fin (trimestre-año)	Crecimiento del PBI (%)
Recesión 1	1-1995	1-1996	-3,42
Expansión 1	2-1996	3-1998	7,12
Recesión 2	4-1998	4-2002	-4,56
Recesión 2.1	4-1998	4-1999	-2,76
Recesión 2.2	1-2000	2-2001	-0,88
Recesión 2.3	3-2001	4-2002	-9,75
Expansión 2	2-2003	4-2005	8,21

Fuente: INDEC, Cuentas Nacionales, www.indec.mecon.gov.ar

Estos cambios promedios representan aproximadamente a todo tipo de actividad económica, pero esconden fuertes diferencias entre sectores. Por ejemplo, las recesiones 1 y 2 tienen en común la reducción más fuerte del PBI del sector “productor de bienes” (comparado con el “productor de servicios”) y, dentro de éste, en proporción similar el de la Industria Manufacturera y la Construcción. Pero en la primera recesión se contrajo muchísimo más el PBI de la Agricultura y, dentro de los servicios, el de la Administración Pública¹⁹. En la segunda recesión, en cambio, el sector más afectado parece haber sido el de Intermediación Financiera.

También son importantes las similitudes y diferencias de tasas de cambio en las expansiones entre distintos sectores. Durante la primera, el crecimiento del PBI del sector productor de bienes fue muy parecido al del sector productor de servicios; mientras que durante la segunda

¹⁹ Los términos “primera recesión” o “recesión 1” son intercambiables.

expansión, fue el sector productor de bienes el que creció con mayor celeridad. Una similitud tiene que ver con las actividades que lideran la expansión: en ambas, es el PBI de la Construcción el que creció más, pero en la segunda lo hizo a una tasa que duplicó la registrada durante la primera expansión. Un hecho notable resulta al observar las tasas de crecimiento del sector productor de servicios: el PBI de la Intermediación Financiera siguió disminuyendo a pesar del aumento generalizado de la actividad en el conjunto de la economía. Esta había sido la rama con un crecimiento más elevado dentro del sector servicio durante la primera expansión.

Todos estos cambios interesan aquí en la medida que impactan no sólo en la situación económica de los hogares, sino también en el empleo. Como se sabe, los cambios en la demanda de trabajo pueden provenir de alteraciones en la escala de la producción o de modificaciones en la proporción en la que el trabajo se combina con otros factores productivos. Esto implica que una mirada a los cambios en el producto permite aproximarse a la manera en que se ha comportado la demanda laboral. Esta conexión empleo-producto está mediada por el producto obtenible con una unidad de trabajo, también denominado productividad. De haber cambios positivos en la productividad, es probable que el producto se expanda sin cambios (o con variaciones negativas) en el nivel de empleo.

De la comparación entre ambas recesiones surge que el empleo formal disminuyó más fuertemente en la primera. Este es un resultado que podría caratularse de “contraintuitivo” a juzgar por la severidad de la contracción. Pero puede considerarse que la diferencia se explica completamente por lo sucedido con el balance sectorial: mientras que en la primera recesión disminuyó el empleo tanto en el sector productor de bienes como en el de servicios, en la segunda recesión sólo lo hizo el empleo en el primero, y a una tasa similar a la registrada durante la primera recesión.

Por su parte, de la comparación de las dos expansiones se desprende que la variación del empleo fue cuantitativamente similar.

No obstante, una diferencia radica en los sectores en los que el empleo creció más fuertemente: durante la primera creció más el empleo en los servicios mientras que en la segunda lo hizo más el empleo en el sector productor de bienes. El análisis más desagregado permite observar durante la primera expansión la rama en la que el empleo creció más fue la Administración Pública y Defensa, seguida de Agricultura y luego Construcción. Durante la segunda expansión las ramas más dinámicas fueron la Construcción y la Explotación de Minas y Canteras, en ese orden.

Para evaluar los movimientos económicos que pueden impactar en la situación de los estudiantes universitarios, no resulta trivial saber cuáles son los sectores de actividad que se expanden y cuáles los que se contraen. La actividad económica juvenil está estrechamente vinculada a los servicios, en especial los relacionados a las comunicaciones y a los servicios personales. Además, es poco probable que una expansión de la industria de la Construcción, por ejemplo, tenga algún efecto de absorción de fuerza laboral que reparta su tiempo entre el estudio y el trabajo.

IV- Situación del Mercado de Trabajo

La participación económica de la población ha permanecido sin cambios durante el período, lo cual resulta completamente lógico por su corta extensión. No obstante, se aprecia una situación un tanto diferente de los indicadores básicos hacia el segundo semestre de 2003, lo que tiene mucho que ver con el cambio metodológico en la Encuesta Permanente de Hogares (principal fuente de información del mercado de trabajo) ocurrido durante esa etapa. Dejando de lado este hecho, la estabilidad observada a lo largo del tramo temporal analizado, obedece a ciertas tendencias que parecen consolidarse con el paso del tiempo. Se aprecia, por ejemplo, una clara caída de la participación de los más jóvenes y de los hombres, y un llamativo y monótono aumento de la proporción de activos entre los mayores de 54 años. También aumenta la inclusión femenina entre los ocupados.

La creciente participación de las mujeres (buena parte de las cuales son cónyuges) y la declinante participación de los más jóvenes son tendencias esperadas que acompañan el desarrollo económico de las sociedades. La integración de las mujeres a las tareas productivas remuneradas es un hecho verificado en todos los países que cuentan con información sobre el tema. La mayor educación y los cambios en las pautas culturales acerca del rol de la mujer en la sociedad, impulsan la mayor participación femenina en la actividad económica de mercado. Es también la mayor integración de los jóvenes al sistema educativo lo que explicaría su cada vez más reducida presencia en el mercado de trabajo.

La tasa de desocupación es quizá el indicador que muestra más nítidamente la situación del mercado de trabajo en el período analizado. La recuperación post-tequila implicó un descenso del 17% al 13% entre 1995 y 1998; la recesión posterior llevó a esta tasa a valores nunca antes registrados en la historia económica nacional: 22%. La nueva expansión (2002-2005) hizo que la tasa de desempleo se situara a un nivel similar al alcanzado en 1998. El aumento del desempleo afectó a todos los grupos sociales, independientemente de sus características específicas (género, nivel educativo y edad), aunque vale la pena destacarlo, fue más severo en los más vulnerables. Entre los hechos que resultan más importantes de destacar se encuentran los aumentos del desempleo entre los hombres, los trabajadores mayores, el conjunto de grupos educativos y los jefes de hogar.

La estructura del empleo según sector de actividad muestra una muy suave relación con el ciclo económico. La participación del sector informal decayó suavemente en la recuperación y aumentó en la recesión. No obstante, la estructura global permanece sin grandes modificaciones. Además la suavidad del comportamiento anticíclico hace dudar del tradicionalmente reconocido rol de refugio dado al sector informal en la literatura. Lo que podría denominarse tasa de protección de los trabajadores asalariados (o tasa de empleo no registrado) cayó 9 puntos porcentuales entre mayo de 1995 y mayo de 2003: 59,9 a 50,9. Mirado desde otra perspectiva, la mitad de la fuerza laboral urbana

de la Argentina se encontraba en 2003 en empleos con algún tipo de desprotección social (ausencia de aportes para la seguridad social, para el seguro por desempleo, etc.). Este aumento en el empleo desprotegido se explica completamente por el aumento incesante de la desprotección total, en contraposición a la desprotección parcial: aquella que se verifica en algunas de las dimensiones consideradas por la Encuesta Permanente de Hogares para captar esta dimensión del empleo.

V- Situación de la Educación Superior

El período que abarca la presente investigación coincide en su inicio con la sanción de la Ley de Educación Superior (LES) 24521²⁰, la que dotó al sector de un marco normativo institucional diferente del anterior. Por ejemplo, la LES plantea, por primera vez, normas para el funcionamiento de la enseñanza universitaria nacional, provincial y privada, y fija las bases para el funcionamiento de los órganos de coordinación y consulta del sistema universitario.

La LES abarca a todo el sistema de educación universitaria pública y privada, y prevé la coordinación y articulación regional de las instituciones universitarias, a través de los Consejos de Planificación Regional de la educación Superior. Además, fija las bases para el funcionamiento de los órganos de coordinación y consulta del sistema universitario: el Consejo de Universidades, el Consejo Interuniversitario Nacional (Universidades Nacionales), el Consejo de Rectores de las Universidades Privadas y el Consejo de Planificación de la Educación Superior.

Un aspecto que interesa particularmente al tema del rendimiento académico tiene que ver tanto con la institucionalización de la evaluación interna y externa propuesta por la LES, como con la acreditación de carreras en carácter de herramientas para alcanzar el mejoramiento de la calidad y la modernización de las instituciones. Para ello se crea un organismo autónomo e independiente encargado de llevar a adelante

20 La LES fue Sancionada el 20 de julio de 1995, promulgada el 7 de agosto de 1995 (Decreto 268/95) y publicada el 10 de agosto de ese año (Boletín Oficial N° 28204).

estos procesos: la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, también conocida como CONEAU²¹.

A la par de estas transformaciones en la legislación, prevalecen en el periodo estudiado dos características que afectan seriamente la eficiencia del sistema universitario: por un lado, las carreras de grado demasiado extensas según lo estipulado en los planes de estudio (y que se extienden todavía más en la duración real), y por otro, la baja proporción de egresados en relación con los alumnos matriculados. Algunas cifras ayudan a dimensionar este fenómeno: mientras que la formación de grado tiene en la Argentina una duración teórica de 5 o 6 años y una real de 8 o 9, en los Estados Unidos, Canadá y en los países de la Unión Europea²², se exige un máximo de 5 a 6 años incluida la maestría y 7 a 8 incluido el doctorado.

Por último, según la LES, corresponde exclusivamente a las instituciones universitarias otorgar el título de licenciado y títulos profesionales equivalentes, así como los títulos de postgrado de Magister y Doctor. Esta Ley ratifica lo asumido históricamente por la Argentina: el título de grado universitario habilita el ejercicio profesional sin necesidad de reválida ni de ningún tipo de examen de habilitación, de acuerdo a las incumbencias aprobadas, ya sea por leyes o por resoluciones ministeriales, según sea la profesión de que se trate.

VI- Fuente de Datos Usada en la Investigación

En este trabajo se usaron datos administrativos provenientes de la Dirección General de Estadísticas Universitarias de la Universidad Nacional de Salta (DEUU.N.Sa.). La información como tal, no responde a ningún programa deliberado de recolección sistemática de información al estilo de otros, tales como los de retención, deserción, egreso, que,

²¹ Se debe destacar que uno de los ítems considerados por la CONEAU para sus evaluaciones es la tasa de egreso en relación al ingreso, indicador que está fuertemente influenciado por el rendimiento académico.

²² Luego del acuerdo de Bologna y del BA-MA-DO (Bachiller, Maestría, Doctorado).

por lo general son solicitados a las universidades nacionales por el Ministerio de Educación.

La base utilizada surgió de los registros que la Universidad lleva de sus egresados. Hasta el año 2004, el antecedente más inmediato de esta fuente fue la ficha de registro del título y algunos datos adicionales menores, como el número de libreta universitaria y de documento. A partir de 2004 y ante la necesidad de contar con información más detallada acerca de los egresados de la universidad, se comenzó a ordenar esta información y a cargarla a soportes informáticos que hicieron posible procesar una importante masa de información. Por este motivo, antes de 2004 el análisis estaba fuertemente limitado por los recursos físicos y humanos disponibles para procesar la información.

La base DEUU.N.Sa. contiene datos de los egresados de las carreras de la Universidad Nacional de Salta (U.N.Sa.) desde fines de 1970 y hasta 2006, aunque como se comentó en el párrafo anterior, no toda esta información es procesable debido a que está en fase de reconstrucción. A partir de 1998 conoce la situación de más de cien egresados por año, considerándose ésta una excelente muestra del total.

Las variables relevadas son: residencia habitual de los egresados, edad, género, fecha de ingreso, fecha de egreso, facultad, carrera, plan de estudios con el que cursó su carrera, duración según dicho plan, número de aplazos y promedio académico. Estas dos últimas fueron utilizadas como indicadores de rendimiento, sumándosele, además, un tercer indicador: la duración real relativa, que resulta del cociente entre la duración real y la prevista según el plan de estudios correspondiente.

VII- Resultados

Evolución Temporal

Los gráficos A1 a A3 resumen la evolución en el período de los tres indicadores de rendimiento utilizados en el presente estudio: la calificación promedio (Gráfico A1), el número promedio de aplazos (Gráfico A2) y la duración relativa media (Gráfico A3) de los egresados

de la U.N.Sa., entre 1995 y 2005. Todos los gráficos están estructurados de manera tal que pueda verse en ellos los diferenciales por género.

En términos muy generales las tendencias son: un aumento marcado en la calificación promedio, una reducción del número de aplazos y constancia en la duración relativa. Los diferenciales por género muestran que las mujeres aventajan a los hombres en los dos primeros indicadores, mientras que no aparecen disparidades por género en lo que hace a la duración relativa²³. Otra característica notoria es el comportamiento mucho más plano para las mujeres en contraste a la sensibilidad cíclica del rendimiento de los varones para los dos primeros indicadores, y exactamente lo inverso para el tercero.

Esto puede tener alguna relación que ver con las actividades que realizan mujeres y hombres, signadas en buena medida por patrones culturales. Las actividades no educativas de los jóvenes varones tienen que ver más con el mercado de trabajo, mientras que la de las mujeres están orientadas a actividades de tipo hogareño. Así puede entenderse que el aumento del promedio registrado en la época recesiva (1998-2000) entre los varones, haya tenido que ver con el endurecimiento de las condiciones económicas cuyo aspecto “positivo” puede encontrarse en la liberación de tiempo que algunos utilizan para actividades de tipo académico²⁴. Para respaldar esta hipótesis, nótese que durante ese mismo período, el número de aplazos cae, probablemente en respuesta a la misma causa.

Un aspecto puramente mecánico y de forma, pero no por ello menos relevante, tiene que ver con la normativa vigente en la U.N.Sa.

23 Se excluye de esta afirmación las observaciones del primero de los años por considerarla atípica según el juicio de los expertos de la DEUU.N.Sa.

24 Schady (1992), en un estudio sobre Perú muestra que la crisis 1988- 1992 fue positiva sobre el logro educativo al disminuir el tiempo que los jóvenes usan para el trabajo. Sobre la diferenciación por género puede verse Paz (2007). Por su parte, de Ferranti *et al* (2000) encuentran que la matrícula escolar primaria es insensible a las fluctuaciones económicas agregadas, pero que no sucede lo mismo con el rendimiento escolar. Si bien en este trabajo no se aborda el tema de la deserción y retención, hay algunos estudios que parecen apoyar la evidencia presentada por estos autores, pero en el ámbito universitario (por ejemplo, Antacle, 1997 para la U.N.Sa)

en lo atinente a los aplazos en el cómputo del promedio académico. Mediante la Resolución N° 345/00, el Consejo Superior de la Universidad, resuelve modificar la Resolución N° 094/85 (U.N.Sa., 1985), estableciendo que “el promedio de las calificaciones se calculará dividiendo la suma de las notas de las materias aprobadas por el número de materias, sin considerarse los aplazos registrados” (U.N.Sa., 2000). Posteriormente ese mismo Consejo resuelve que la medida se aplicará a los egresados que hayan obtenido su título a partir de diciembre de 2000 (U.N.Sa., 2001).

Obsérvese que si se deja de lado el comportamiento atípico de los años previos a 1997, la calificación promedio da cuenta de un quiebre positivo entre 2000 y 2001, probablemente debido a la nueva modalidad de cálculo impuesta por las resoluciones mencionadas. Pero lo anterior no anula la conclusión del suave aumento del promedio registrado para los hombres posteriormente, es decir entre 2001 y 2005. Igualmente es notoria la reducción del número de aplazos, luego de puesta en vigencia la normativa comentada en el párrafo anterior y a pesar que la intuición sugiere esperar un comportamiento inverso.

Por todo lo antedicho, resulta tentador establecer alguna relación entre la evolución de los indicadores de rendimiento y la evolución económica y social descrita en la sección precedente. Una conclusión particularmente importante tiene que ver con la duración relativa: ésta parece no tener vinculación con los hechos y sucesos del ambiente externo a la universidad. Tienta también sugerir que los problemas que causan la prolongada duración relativa deben ser discutidos dentro de la Universidad y que se necesitan datos de otras universidades para constatar la particularidad del fenómeno²⁵. Nuevamente, el comportamiento plano de la duración de la carrera sugiere la independencia de este fenómeno

25 *Yañez et al.* (2004) presentan el cómputo de la duración real por cohorte para la Universidad Nacional de Tucumán. Este es un dato muy valioso, pero no comparan la duración real con la teórica por lo que se pierde la relatividad del fenómeno por la coexistencia de carreras de distinta duración.

del ambiente extra-universitario.

No ocurre lo mismo con los otros indicadores. Obsérvese que si bien para el promedio de aplazos el comportamiento de las mujeres es plano, como la duración los hombres dan cuenta de un comportamiento algunas veces procíclico (los aplazos aumentan en épocas de retracción económica y disminuyen en las recuperaciones), y otras anticíclico (los aplazos se reducen en épocas de retracción económica y disminuyen en las recuperaciones). Por su parte, y siempre a simple vista, el comportamiento de la duración relativa de la carrera no guarda una relación clara con los vaivenes de la economía y del mercado de trabajo.

Algunas Diferencias entre Grupos

En este apartado se estudian primero la composición por edad y sexo de la muestra. También se examina con algún detalle la distribución de los egresados según carrera, facultad, residencia del grupo familiar (país y provincia). Luego se analizan algunos cruces que permiten sugerir asociación entre algunas variables relevantes. La pregunta aquí tiene que ver con conocer hasta qué punto la edad, el género, la carrera o la residencia del grupo familiar están de alguna manera asociados a los indicadores de rendimiento seleccionados: promedio, aplazos y duración relativa.

El Contexto

Luego de los ajustes necesarios y de la puesta a punto de la base de datos, la muestra final quedó conformada por 2741 casos, que corresponden a los egresados de la Universidad Nacional de Salta entre 1995 y 2005 y que resulta de la suma de 1191 hombres y 1550 mujeres²⁶. En esta muestra hay egresados de carreras de grado de seis facultades y dos sedes regionales. Las facultades son: Ciencias Exactas, Ingeniería Ciencias Naturales, Ciencias Económicas, Ciencias de la Salud y Humanidades. Las sedes son las de Orán y Tartagal. De

²⁶ Con todos los recaudos que conlleva la utilización de información previa a 1998, año a partir del cual la base DEUU.N.Sa. puede considerarse que alcanza su estado actual.

todas ellas, la Facultad de Ciencias Económicas es la que cuenta con el mayor número de egresados (720 casos), seguida por Humanidades (442) y Ciencias Exactas (376). La mayor proporción de egresados (46% aproximadamente) se concentra en el grupo de 25 a 29 años de edad. Le siguen, en importancia numérica, el de 30-34 (24%) y el de 35-39 años de edad (11%). Entre esos tres grupos de edad se concentra más del 80% de los egresados de la U.N.Sa. en el período examinado.

Hay algunos diferenciales entre géneros que vale la pena destacar. El primero de ellos corresponde a la edad de egreso de mujeres y varones. Las primeras tienden a graduarse a una edad más temprana que los hombres: mientras que entre las mujeres un 58% se gradúa antes de los 30 años, dicho porcentaje entre los varones es del 50%. Otra disparidad entre géneros (quizá más marcada e importante que la primera) tiene que ver con la facultad de egreso. Dos de cada tres graduadas proviene de las Facultades siguientes: Económicas, Humanidades y Salud, en ese orden. Entre los hombres, esas Facultades concentran el 40% de los egresados. Para éstos las Facultades que concentran la mayor proporción de graduados son: Económicas, Ingeniería, Exactas y Ciencias Naturales. Otra manera de interpretar estas cifras consiste en lo siguiente: los hombres están sobrerrepresentados en Ciencias Exactas e Ingeniería y las mujeres en Ciencias de la Salud y Humanidades. En las otras Facultades se aprecian proporciones similares de población.

En cuanto a las variables de mayor interés para el análisis del rendimiento académico, se aprecia lo siguiente: la muestra total arrojó alrededor de 12 aplazos en promedio. La calificación media fue de 6,7 (en la escala del 0 al 10) y la duración real de las carreras de 8,7 años. Caben destacar algunos aspectos de los registros mencionados. En primer lugar, se observa una gran variabilidad en el número de aplazos: el desvío estándar fue de 15, superior a la media. En segundo lugar, la duración real por sí misma no resulta un indicador demasiado representativo dado que en la muestra se tienen carreras con duraciones diferentes: si bien más del 50% de los casos egresó de carreras con 5 años o más de duración, un poco más del 40% lo hizo de carreras más

cortas. Es por ello que se consideró necesario computar un indicador alternativo: la duración relativa, que surge de dividir la duración real por la duración del plan. Este indicador arrojó una media de 2,1 con un desvío estándar de 1,1. La interpretación es la siguiente: En promedio los egresados tardan para recibirse el doble de lo previsto por el plan de estudios de su carrera. Este valor está por encima de las cifras que proporciona la Secretaría de Políticas Universitarias, que observa un promedio de 1,7 de duración relativa para las Facultades de Ingeniería, las que fueron el foco de una serie de iniciativas y acciones durante la primera mitad de la presente década²⁷.

Indicadores de Rendimiento

Mediante el cruce de variables pudieron detectarse algunas diferencias que vale la pena analizar. Los tres indicadores de rendimiento presentan especificidades según el género, la edad y la facultad de egreso. Claro que éstas son las dimensiones seleccionadas para el presente análisis, no queriéndose significar con ello que sean las únicas, ni siquiera las más importantes de todas las posibles. Buena parte de esta selección se hizo por la disponibilidad de la información pertinente.

Pudo constatarse que, por lo general, las mujeres tienen un promedio superior al de los varones; tienen también menos aplazos y una duración relativa mayor. Estas diferencias se mantienen, en general, para todos los grupos de edad y para el conjunto de facultades examinadas. En lo referente a la edad puede verse que los mejores resultados los obtienen los egresados más jóvenes: tienen un promedio más elevado, un número menor de aplazos y tardan menos en terminar la carrera. Esto puede estar vinculado a la situación laboral de los individuos que realizan estudios universitarios. Resulta altamente probable que a

²⁷ Un estudio hecho para la Universidad Nacional de Tucumán (Kirschbaum *et al.*, 2003) da cuenta también de este fenómeno en las Ingenierías. Nótese que, como se muestra en el apartado siguiente, no es lo que se observa en este trabajo para la Universidad Nacional de Salta.

medida que avanzan las edades, se encuentren con mayor frecuencia casos que combinan el estudio con el trabajo, y que sea precisamente ese factor el que los haga obtener un rendimiento menor, medido tanto por el promedio, el número de aplazos o la duración relativa.

Los resultados más interesantes del rendimiento cambian de acuerdo a la facultad de egreso. Dos hechos resaltan con claridad: Ciencias Económicas es la facultad que presenta el promedio más bajo de todos y, de manera ostensible, el mayor número de aplazos de todas. No obstante (y eso es lo paradójico), esto no incide en la duración de la carrera, siendo la Facultad de Ciencias Exactas la que lleva la delantera. Estos resultados sugieren algunos puntos a tener en cuenta con fines de acción prácticos: habría que analizar más detalladamente cuáles son los factores que están afectando diferencialmente el promedio y los aplazos en Ciencias Económicas y, por otra parte, los que afectan diferencialmente la duración de la Facultad de Ciencias Exactas. En esos indicadores, las facultades mencionadas se diferencian claramente del resto²⁸. Si en lugar del análisis anterior basado en promedios se exploran las distribuciones que los sostienen, se puede arribar a algunas conclusiones interesantes. Por ejemplo, las mujeres tienen menos cantidad de aplazos porque hay proporcionalmente muchas más mujeres que hombres que egresan sin recibir aplazos. Está claro en este sentido que la razón puede buscarse en algún comportamiento propio del género que hace que las mujeres aseguren más que los hombres el resultado positivo de los exámenes. Otra conclusión importante, pero esta vez para los hombres, es el carácter claramente bimodal de la distribución de los promedios. Parece haber dos grupos: por un lado, uno con un modo en nota baja y por el otro un grupo con un modo con nota más elevada.

Pero las conclusiones más interesantes se obtienen al cruzar el RA con la Facultad de egreso. Al hacerlo puede observarse una concentración alrededor de la media de la distribución correspondiente

28 Esto último no implica que no existan diferencias entre las otras unidades académicas: simplemente se trata de diferencias verdaderamente marcadas.

a Ciencias Económicas, hecho que claramente las diferencia del resto en cuanto a dispersión. Por otra parte, esta mayor concentración se disipa si lo que se considera es el número de aplazos. Mientras que el conjunto de facultades muestran un comportamiento sesgado de la distrución de egresados por número de aplazos, la Facultad de Ciencias Económicas tiene una distribución mucho más uniforme que el resto. Por último, un comportamiento distribucional similar se observa en Ciencias Exactas cuando la variable examinada es la duración de las carreras: mientras que todas las facultades tienen una distribución sesgada de esta variable, la Facultad de Ciencias Exactas da cuenta de una distribución tendiente a la uniformidad. Es decir, los casos atípicos: Económicas en promedio y aplazos y Exactas en duración, obedecen a comportamientos distribucionales atípicos que merecen un estudio separado y profundo.

VIII- Análisis Multivariado

Si bien no ha sido el objetivo de este capítulo profundizar en los determinantes del rendimiento académico, se efectuó un análisis multivariado con el objeto de evaluar el peso explicativo de las variables disponibles en la base de datos.

En términos generales, de este análisis se desprende que, controlados todos los factores posibles de control:

- Los varones obtienen una calificación menor que las mujeres.
- Los egresados con menos de 25 años y con más de 44, obtienen una calificación superior al grupo de referencia (25-29), mientras que los demás grupos de edad obtienen una calificación significativamente más baja.
- Los egresados antes del año 2000 tienen un promedio más bajo que los egresados desde el año 2000 en adelante.
- En términos más específicos y como hallazgo interesante se observa que la Facultad de Ciencias Económicas tiene un promedio mucho más bajo que el facultad de referencia (Ingeniería) y que los extranjeros obtienen un promedio

significativamente inferior al de los nativos. Con respecto al primer resultado puede verse que la Facultad de Ciencias Exactas no difiere en su calificación media del grupo de referencia; que Naturales y Humanidades se encuentran claramente por sobre la media y que Salud y las Sedes Regionales están por debajo de la correspondiente a Ingeniería.

Si bien se podría pensar que los aplazos están necesariamente correlacionados a la calificación promedio obtenida por los alumnos, el análisis de los determinantes del número de aplazos no parece condecir con esta intuición, debido a las diferencias que se encuentran con las consideraciones hechas en el párrafo anterior. Si bien algunas variables parecen comportarse acordes con lo precedente (género y grupos de edad, por ejemplo) hay otras que no. La condición de extranjero, por ejemplo, pierde poder explicativo.

Por otra parte la Facultad de Exactas difiere ahora de la de Ingeniería mostrando significativamente menos aplazos que aquella. Por su parte Humanidades y las Sedes Regionales son para estas variables equivalentes a la de la Facultad de control. No deja de impresionar que la Facultad de Ciencias Económicas tenga más de 20 aplazos más que Ingeniería, con todo lo demás constante.

Para la duración relativa aparecen como relevantes que la Facultad de Exactas es la única que se diferencia del resto. Todas las demás facultades tienen una duración similar. Es curioso que los estudiantes de otras provincias tarden menos en recibirse que los locales. Quizá esto tenga que ver con la necesidad de una migración de retorno. Sin embargo, el carácter de extranjero no incide en la duración relativa. En cuanto al género puede verse que los varones, que son los que reciben un número mayor de aplazos y egresan con una calificación menor, se reciben más rápido que su par femenino.

Como comentario que incluye a todas las estimaciones puede decirse que los modelos estimados presentaron un muy buen poder explicativo.

IX- Consideraciones Finales

Este trabajo tuvo como objetivo principal analizar algunos determinantes del rendimiento académico de los egresados de la Universidad Nacional de Salta entre los años 1995 y 2005. Para ello se valió de un análisis de los hechos económicos, sociales e institucionales que ocurrieron en el transcurso del período y de la base de datos elaborada por la Dirección General de Estadísticas Universitarias de la U.N.Sa.

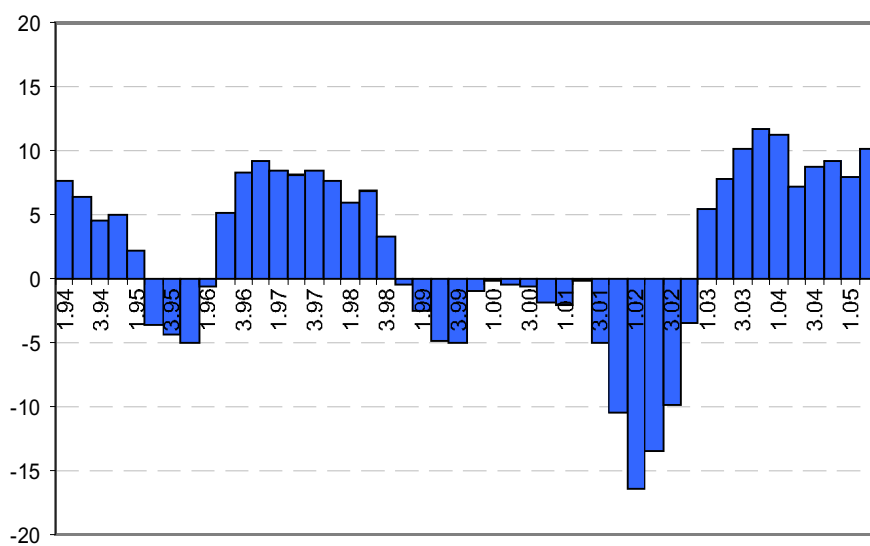
Este período se caracterizó por importantes cambios en el ambiente social, económico e institucional. Durante el período se registró una de las retracciones económicas más importantes de la historia del país, que hizo descender aceleradamente su riqueza entre 1998 y 2002. Obviamente, este hecho repercutió en el mercado laboral, elevando el nivel de desempleo a un récord nunca antes registrado. Desde la perspectiva institucional, en el período se sancionó y promulgó la Ley de Educación Superior N° 24521, que incorporaba importantes modificaciones al sistema universitario.

La pregunta que operó entonces como disparadora del presente capítulo tuvo que ver con el impacto que pudieron haber ejercido estos hechos en el rendimiento académico de los egresados en el período. Curiosamente, el caudal de información estudiada muestra escasa o nula relación de los indicadores de rendimiento con el contexto social, económico e institucional. Las diferencias de rendimiento observadas antaño son las mismas que están vigentes hacia el final del período, por lo que se podría pensar constituyen problemas que la universidad debe plantearse y resolver en su seno.

El problema no es menor dado que estos indicadores de rendimiento son los que usa el mercado laboral para asignar puestos y fijar parámetros remunerativos, entre otros. Es la señal que se imprime al alumno y que le sirve para iniciar y proyectar su trayectoria profesional.

X- Apéndice de Gráficos y Tablas

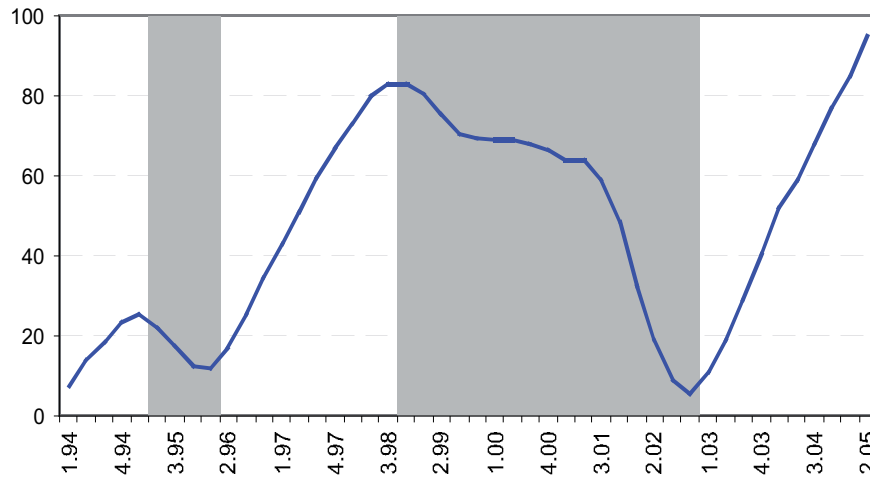
Gráfico 1a – Tasas anuales de crecimiento PBI (precios de 1993)



Nota: Eje de ordenadas: tasas anuales de crecimiento (%); eje de abscisas: trimestres/años. Las tasas fueron calculadas con respecto a idéntico trimestre del año anterior.

Fuente: INDEC, Cuentas Nacionales, www.indec.mecon.gov.ar

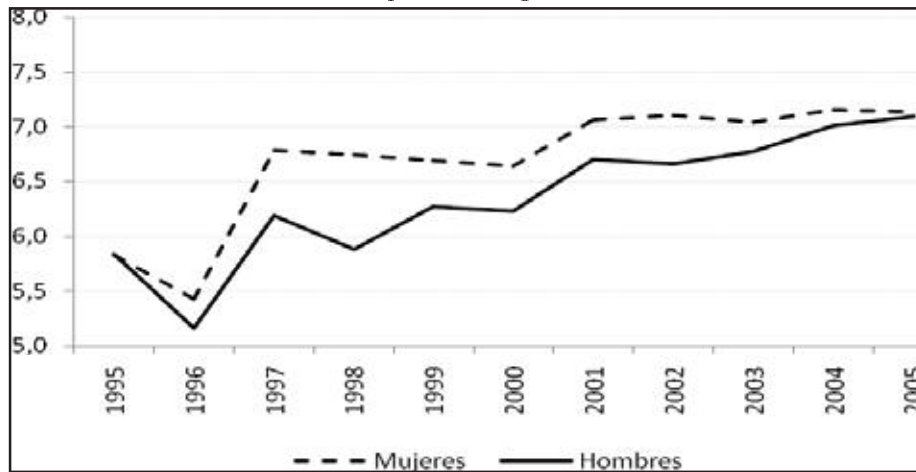
Gráfico 1b – Tasas anuales de crecimiento del PBI (precios de 1993) acumuladas



Nota: Eje de ordenadas: tasas de crecimiento acumuladas (%); eje de absisas: trimestres/años; en gris las recesiones.

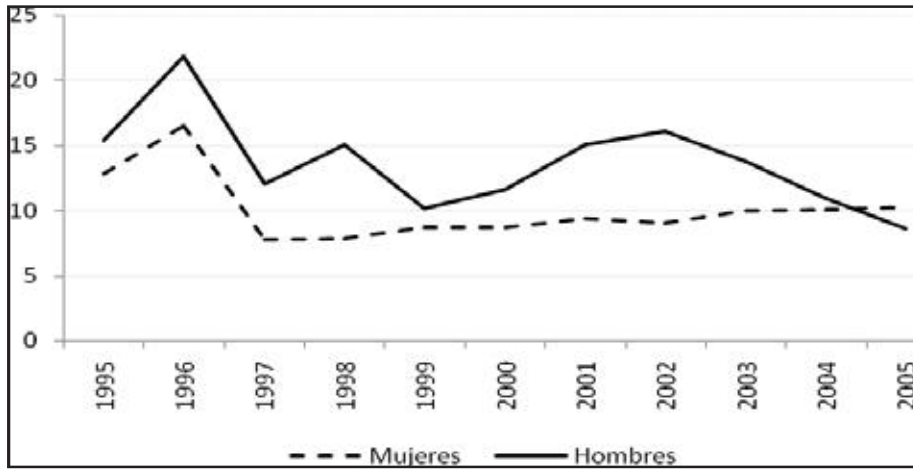
Fuente: INDEC, Cuentas Nacionales, www.indec.mecon.gov.ar

Gráfico A1 – Calificación promedio. Egresados U.N.Sa., 1995-2005



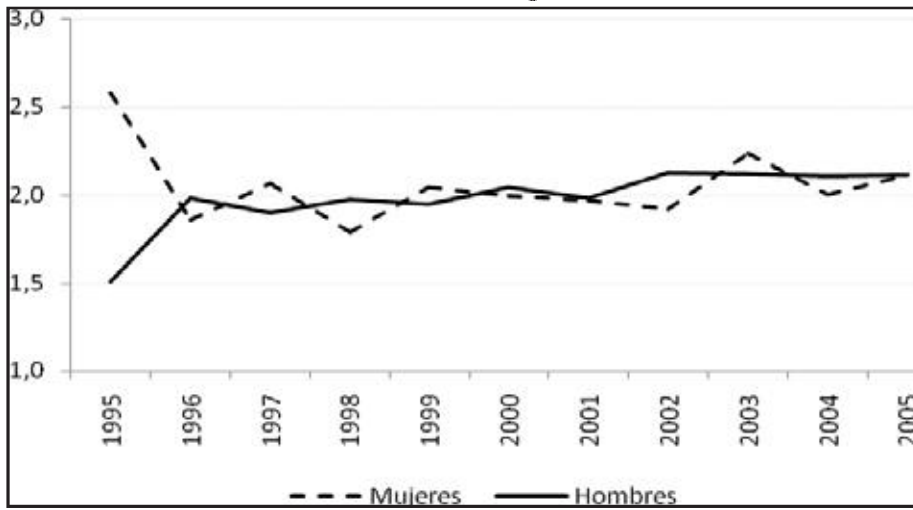
Fuente: Construcción propia con datos de la DEUU.N.Sa.

Gráfico A2 – Número medio de aplazos. Egresados U.N.Sa., 1995-2005



Fuente: Construcción propia con datos de la DEUU.N.Sa.

Gráfico A3 – Duración relativa media. Egresados U.N.Sa., 1995-2005



Fuente: Construcción propia con datos de la DEUU.N.Sa.

CAPITULO VI

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y LABORALES DE LOS GRADUADOS EN EL PERIODO 1997 A 2001 EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

I- Introducción

En este capítulo se describen las características de las trayectorias educativas y laborales recorridas por graduados de la Universidad Nacional de Salta del período 1997 y 2001 que respondieron a la encuesta. Los datos se reconstruyeron a partir de las encuestas realizadas a una muestra estratificada del total de los graduados del período.

El abordaje de las trayectorias profesionales y laborales de los titulados requiere de un tratamiento complejo, que contempla no sólo las posibilidades de acceso al empleo, sino también los procesos y períodos de aprendizaje, de desarrollo personal y de reconstrucción de la identidad individual, con alternancia o simultaneidad de períodos de formación y trabajo. De hecho, como señala Jacinto y equipo (2005) la inserción de los jóvenes en el mercado de trabajo hace ya, más de 20 años que significa un “problema” y su abordaje ha venido ampliándose y complejizándose de la mano de una mirada que pone mayor énfasis en los comportamientos de los individuos y su relación con el trabajo. Así, las categorías de desaliento, subempleo voluntario, flujos, entradas y salidas de la actividad y del mercado, comenzaron a mostrar no sólo el peso de los cambios macro-sociales y de los sistemas productivos sino también de los aspectos socio-culturales que permiten aportar al análisis de las estrategias individuales en las trayectorias profesionales y laborales.

De acuerdo con Bacigalupi, Carrano, Cortés, Spinosa, Suárez (2009) vale señalar el carácter “procesual” y al mismo tiempo inacabado de la profesionalización. El mismo no es el resultante sólo de una formación específica sino de una combinación entre diversos procesos

de aprendizaje que se gestan en las instituciones formales y además se desarrollan a través de la experiencia personal y laboral en dónde se aprenden distintos tipos de saberes que hacen a la profesionalización.

Desde esta perspectiva se presenta el análisis de las trayectorias educativas a partir de los siguientes tópicos: las razones de la elección de la U.N.Sa. para cursar una carrera; los estudios previos al ingreso a la Universidad Nacional de Salta y sus características; los estudios posteriores al grado universitario y las motivaciones para realizarlos

Posteriormente se analizan las trayectorias laborales de los graduados, teniendo en cuenta la relación entre los estudios de grado realizados y las características de trabajo, la ubicación geográfica, el tipo de establecimiento, las características de la jornada laboral, proyectos referidos a cambio de trabajo y datos sobre mejora en la posición laboral, entre otros.

II- Trayectorias Educativas

Entre los años 1997 y 2001 se titularon en la Universidad Nacional de Salta 1479 graduados. Las carreras más numerosas fueron la de Contador Público Nacional de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales; Enfermero Universitario de la Facultad de Ciencias de la Salud, Profesor en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Computador Universitario de la Facultad de Ciencias Exactas (Rodríguez, J. 2009)

La información que se describe refiere a una muestra de jóvenes universitarios que se graduaron entre los años 1997 y 2001 y que llevan algunos años como profesionales. Al momento del relevamiento, la media de edad de los graduados era de 37 años, lo que expresa que se titularon entre los 27 y 30 años.

¿Por qué eligieron estudiar en la U.N.Sa.?

Si bien la elección de la carrera universitaria y la institución donde cursarla puede implicar un diverso espectro de motivos, la consulta realizada a los graduados estuvo vinculada a las siguientes dimensiones:

- valoración del reconocimiento de la calidad de la formación de la Universidad Nacional de Salta.
- interés por la carrera.
- ubicación geográfica de la institución respecto del lugar de residencia.
- problemática económica, relacionada con la gratuidad de la educación.
- problemática económica, relacionada con la posibilidad de acceder a una beca de estudio.

Estas dos últimas dimensiones fueron expresamente formuladas en la encuesta en relación al supuesto inicial de que la problemática económica es directamente vinculante con el acceso a la Universidad de los jóvenes provenientes de un amplio espectro social.

Se incorporó además una categoría abierta destinada a relevar otras razones no consideradas. Su análisis no aportó una dimensión nueva, esto es, las respuestas reiteran las categorías anteriores y además obtuvo un bajo número de frecuencia.

El análisis de la información relevada en la encuesta se expresa en la Tabla N° 1 y permite observar que:

- Las razones con mayor proporción de respuesta fueron:
 - a) que la Universidad ofrecía la carrera de interés de los sujetos,
 - b) la reputación de la Universidad y
 - c) la cercanía de la Universidad con el lugar de residencia.
- La elección de la U.N.Sa., fundada en el hecho de no poder acceder/costear otra universidad representa dos tercios de los graduados: aunque sólo un tercio le asignó 'mucho importancia' en tanto el otro tercio le adjudicó 'poca importancia'. Asimismo, la posibilidad de acceder a una beca estudiantil fue señalada como de 'poca importancia' por dos tercios de los graduados. De lo anterior se puede inferir que los graduados que transitaron como estudiantes en esta

Universidad valoraron la gratuidad de los estudios aunque no consideraron en la misma proporción las posibilidades de una beca para financiar su trayecto formativo.

Tabla N° 1: Ponderación de las razones de elección de la carrera universitaria

Razones de Elección de la Carrera Universitaria	Grado de Importancia				
	Sin respuesta	Poca	Media	Mucha	N
Ofrecía la carrera que buscaba	22	12	25	77	136
	16,2 %	8,8 %	18,4 %	56,6 %	100 %
Reputación de la Universidad.	14	19	29	74	136
	10,3	14 %	21,3 %	54,4 %	100 %
Por la cercanía al lugar de residencia	13	38	18	67	136
	9,6 %	27,9 %	13,2 %	49,3 %	100 %
No podía ingresar/costear otra universidad	25	45	20	46	136
	18,4 %	33,1 %	14,7 %	33,8 %	100 %
Posibilidad de acceder a una beca de estudio	25	91	13	7	136
	18,4 %	66,9 %	9,6 %	5,1 %	100 %

Fuente: Encuesta a Graduados PICTO N° 36768

Tabla N° 2: Distribución de graduados según Facultad y Título Superior previo a la carrera universitaria en la U.N.Sa.

Facultades	La carrera en que se graduó es la primera que eligió?			N
	Sin Datos	No	Si	
Económicas	7 22.6%	1 3.2%	23 74.2%	31 100%
Exactas	8 53.3 %	0 0%	7 16.7 %	15 100 %
Humanidades	20 53.1 %	2 5.1 %	17 43.6 %	39 100 %
Ingeniería	4 66.7 %	0 0 %	2 33.3 %	6 100 %
Naturales	6 30 %	0 0 %	14 70 %	20 100 %
Salud	5 31.3 %	0 0 %	11 68.7 %	16 100 %
Sede Oran	3 75 %	0 0 %	1 25 %	4 100 %
Sede Tartagal	2 40 %	0 0 %	3 60 %	5 100 %
N	55 40.4 %	3 2.2 %	78 57.4 %	136 100 %

Fuente: Encuesta a Graduados PICTO N° 36768

En lo que respecta a titulaciones superiores previas, la mayoría de quienes respondieron el cuestionario (83%), obtuvieron el primer título universitario en el período 1997-2001, lo que informa sobre un amplio porcentaje de graduados que realizaron su trayectoria académica

completa en la Universidad Nacional de Salta.

En el caso de los graduados que manifiestan tener título intermedio en las carreras de las Facultades de Ciencias Exactas y Ciencias de la Salud, la explicación se debe a la inclusión de estas titulaciones en los respectivos planes de estudio, tal como Computador Universitario dentro de la Licenciatura en Análisis de Sistemas y Enfermería Universitaria dentro de la Licenciatura en Enfermería.

Con respecto a los graduados de la Facultad de Ciencias Naturales el título de grado anterior que poseen corresponde a la carrera de profesorado en Biología.

En el caso de la Facultad de Humanidades se advierte la presencia de graduados que poseen títulos previos provenientes del Nivel Superior no Universitario, tales como Profesores del Nivel Superior en distintas disciplinas humanísticas o sociales, tanto en niveles como EGB y/o polimodal. Esto pone en evidencia la voluntad política de articular ambas esferas del nivel superior ya que la Universidad respondió a los requerimientos del sector mediante la reválida y/o continuación de los estudios terciarios en distintas áreas, reconociendo o permitiendo cierto régimen de equivalencias entre los estudios no universitarios y los universitarios.

En el caso de la carrera de Contador Público, cerca del 10% de los graduados ingresó con título previo de nivel superior no universitario, evidenciando la articulación inter- niveles con la que la Universidad abrió su acceso a Profesores de Contabilidad o a Técnicos en distintas áreas de las Ciencias Económicas.

III- Las Trayectorias Educativas Posteriores a la Graduación

Retomando las producciones teóricas desarrolladas en el Capítulo II, en la actualidad los estudios universitarios constituyen una primera etapa de formación, en tanto la socialización profesional se continúa a partir de las características propias de los campos profesionales y de los puestos de trabajo, según los requerimientos de cada sector productivo y/o académico.

Así, la trayectoria profesional se articula con aprendizajes en los espacios laborales y la formación continua. De hecho las organizaciones laborales también generan espacios de formación adaptados a sus requerimientos específicos: esto pone en evidencia que la universidad, en general, no es la única fuente de formación.

En los relevamientos se observa que el 60% de los graduados encuestados realizó alguna formación posterior al egreso, especialmente entre los graduados de las Facultades de Humanidades, Naturales y Salud.

En este sentido, luego de la graduación la mayoría realizó seminarios, cursos de actualización y/o maestrías. Es menor la presencia de quienes optan por los doctorados. Varios realizaron más de una elección: en efecto entre quienes respondieron el cuestionario es mayoritario el número de graduados que cursaron estudios de posgrado, y quienes aún no los iniciaron (aunque en su mayoría piensan hacerlos). Entre aquellos, sólo 16 graduados no tenían en sus planes actuales continuar su formación a nivel de posgrado.

Vale señalar que la Universidad también es sede del trayecto de postgrado de un número importante de sus graduados. En efecto, un tercio de los graduados realizó estudios de postgrado en la U.N.Sa.

Se evidencia en el caso de los graduados vinculados al área de docencia, una preeminencia de títulos con una mayor formación equivalente a diplomaturas y postítulos. De ello se podría inferir que la acreditación de este tipo de certificaciones adquiere un valor ponderado para el acceso a los cargos docentes fijado por la Junta de Calificación y Disciplina del Ministerio de Educación provincial, aún cuando las mismas certificaciones no tengan valor equivalente en el ámbito universitario.

Por otra parte, hay una notable diferencia entre los graduados de las Sedes Regionales y los de la Sede Central en cuanto a la búsqueda de formación de cursos de posgrado, teniendo poca incidencia en los primeros.

Asimismo, en las Facultades de Humanidades y Ciencias Exactas

hay una fuerte tendencia a proseguir cursos de formación de posgrado, a diferencia de la Facultad de Ciencias Económicas, lo que podría ser atribuible a la situación laboral inmediata posterior al egreso de los graduados de esta Facultad. Como caso destacable puede mencionarse a los contadores, que conforman la mayoría de los graduados de Ciencias Económicas, cuyo comportamiento no evidencia mayor interés en la obtención de títulos posteriores al grado universitario.

En todos los casos, podría afirmarse que la formación está estrechamente vinculada a las exigencias de los campos laborales, como también de los requerimientos y exigencias de acceso y permanencia en los puestos de trabajos.

Tabla N° 3: Graduados con Estudios Posteriores al Título de Grado

Facultad	Seminarios Cursos de Actualización	Diplomatura Postítulo	Especialización	Maestría	Doctorado	Otros	Subtotal	N
Económic.	5	2	6	2	0	1	16	31
	16,1	6,5	19,4	6,5	0	3,2		100
Exactas	7	3	4	3	1	0	18	15
	46,7	20	26,7	20	6,7	0		100
Human.	16	13	11	4	3	3	50	39
	41	33,3	28,2	10,3	7,7	7,7		100
Ingeniería	2	0	2	1	0	0	5	6
	33,3	0	33,3	16,7	0	0		100

Naturales	8	2	5	2	3	1	21	20
	40	10	25	10	15	5		100
Salud	8	2	4	1	0	2	17	16
	50	12,5	25	6,3	0	12,5		100
Sede Oran	1	1	0	0	0	0	2	4
	25	25	0	0	0	0		100
Sede Tartagal	0	0	0	0	0	0	0	5
	0	0	0	0	0	0		100
N	47	23	32	13	7	7	129	136
	34,6	16,9	23,5	9,6	5,1	5,1		100

Nota: Debido a que las opciones de respuesta no fueron excluyentes, los porcentajes pueden superar el N

Fuente: Encuesta de Graduados PICTO N° 36768

Si se tienen en cuenta los motivos por los cuales los graduados prosiguieron estudios después de la titulación se reafirma lo expresado anteriormente.

En primer lugar se pondera el perfeccionamiento profesional como la principal fuente de motivación; mientras que la expectativa de mejora de la situación laboral opera como el segundo motivo de relevancia.

Tabla N° 4: Institución en la que los graduados realizaron estudios de posgrado

Facultad	U.N.Sa.	Otra Universidad	Educación a Distancia	Otra	N
Económicas	9	3,0	0,0	0	31,0
	29,0	9,7	0,0	0,0	100
Exactas	8	3	2	2	15
	53,3	20,0	13,3	13,3	100
Hum.	21	9,0	13,0	1	39,0
	53,8	23,1	33,3	2,6	100
Ingeniería	1	2	0	0	6
	16,7	33,3	0,0	0,0	100
Naturales	7	7	3	0	19
	36,8	36,8	15,8	0,0	100
Salud	6	7	4	0	16
	37,5	43,75	25	0	100
Sede Oran	0	0	1	0	4
	0,0	0,0	25,0	0,0	100
Sede Tartagal	0	0	0	0	5
	0,0	0,0	0,0	0,0	100
N	52	31,0	23,0	3	135
	38,5	23,0	17,0	2,2	100

Fuente: Encuesta de Graduados PICTO N° 36768

Tabla N° 5: Motivos por los cuales los graduados estudiaron luego de la graduación

Facultad	Mejorar en la Situación Laboral	Perfeccionamiento Académico Científ. o Técnico	Demandas de Puesto Laboral	Formación en el Área de Trabajo	N
Económic.	7	10	4	0	31
	22,6	32,3	12,9	0	100
Exactas	5	9	3	0	15
	33,3	60	20	0	100
Hum.	11	27	11	0	39
	28,2	69,2	28,2	0	100
Ingeniería	2	2	0	0	6
	33,3	33,3	0	0	100
Naturales	6	11	6	1	20
	30	55	30	5	100
Salud	7	9	2	0	16
	43,75	56,25	12,5	0	100
Sede Oran	0	2	0	0	4
	0	50	0	0	100
Sede Tartagal	0	0	0	0	5
	0	0	0	0	100

N	38	70	26	1	136
	27,9	51,5	19,1	0,7	100

Fuente: Encuesta de Graduados PICTO N° 36768

IV- Trayectorias Laborales

La situación laboral actual de los graduados

La mayoría de los graduados encuestados trabaja (93,4%), de los cuales el 85% se desempeña en trabajos afines a su título de grado. Los graduados de las Facultades de Exactas, Económicas y Salud están por encima de este porcentaje. En tanto en Ingeniería el 60% de los graduados trabaja en actividades totalmente vinculadas a los estudios de grado realizados.

Lo expuesto informa sobre una relación mayoritariamente positiva con el mercado de trabajo. Tal como señala Paz (2005), este fenómeno responde a la fuerte expansión en la calificación de la fuerza laboral en Salta, con el crecimiento de la participación de los sectores de población económicamente activa más educados.

Por su parte, los graduados que se encontraban desocupados (6,6%) estaban conformados en su gran mayoría por mujeres con más de un año de inactividad y poseían distintas titulaciones de las seis Facultades de la U.N.Sa. Esta mayoría femenina sin trabajo abre interrogantes acerca de las relaciones entre género y desocupación, así como de las redes sociales de contención de tales mujeres. Distintos estudios al respecto dan cuenta de las diferencias de participación laboral femenina en función del ciclo vital, con ingresos y egresos del mercado laboral marcados por la edad y la reproducción familiar, ingresando más jóvenes que los varones e interrumpiendo el trabajo en la etapa de crianza de los hijos, para regresar en algún momento de la madurez. El rol secundario del trabajo femenino indica la subordinación del proyecto laboral a las estrategias y responsabilidades familiares (Gallart, en Gallart & Bertoncetto, 1997).

Por otra parte, la mayoría de los graduados sin trabajo afirma

haber sido muy afectado por la crisis de Argentina de finales de 2001, tanto por la pérdida del puesto de trabajo como por la pérdida del poder adquisitivo. Esta mayoría femenina responde, nuevamente, como factor de ajuste en los ciclos expansivos y recesivos de la economía (Prates, 1986, citado en Gallart & Bertonecello, 1997)

Tabla N° 6: Facultad y condición de actividad de los Graduados

Facultad	Trabaja		
	Si	No	N
Económicas	30	1	31
	96,8	3,2	100,0
Exactas	13	2	15
	86,7	13,3	100,0
Humanidades	37	2	39
	94,9	5,1	100,0
Ingeniería	5	1	6
	83,3	16,7	100,0
Naturales	20	0	20
	100,0	0,0	100,0
Salud	15	1	16
	93,8	6,3	100,0
Sede Oran	4	0	4
	100,0	0,0	100,0

Sede Tartagal	3	2	5
	60,0	40,0	100,0
N	127	9	136
	93,4	6,6	100,0

Fuente: Encuesta a Graduados PICTO N° 36768

Los jóvenes que se graduaron entre los años 1997 y 2001 y que se encuentran laboralmente activos, en su mayoría trabajan en la provincia de Salta. En efecto, el 81.9% lo hace en la ciudad de Salta y el 17.3 % en algún otro departamento de la Provincia. En el caso de la Ciudad Capital, el porcentaje de los graduados consultados de las Facultades de Exactas, de Económicas y de Humanidades es mayor; lo que resulta un dato relevante para identificar la pertinencia social de la U.N.Sa.

Tabla N° 7: Relación trabajo actual con los estudios universitarios de los graduados que trabajan

Facultad	Relación del Trabajo Actual con la Profesión Universitaria				
	Sin Datos	Total	Alguna	Ninguna	N
Económicas	0	26	4	0	30
	0	86,7	13,3	0	100
Exactas	0	12	1	0	13
	0	92,3	7,7	0	100
Humanidades	1	30	1	5	37
	2,7	81,1	2,7	13,5	100

Ingeniería	0	3	1	1	5
	0	60	20	20	100
Naturales	0	20	0	0	20
	0	100	0	0	100
Salud	0	13	0	2	15
	0	86,7	0,0	13,3	100
Sede Oran	0	4	0	0	4
	0	100	0	0	100
Sede Tartagal	0	1	2	0	3
	0	33,3	66,7	0	100
N	1	109	9	8	127
	0,8	85,8	7,1	6,3	100

Fuente: Encuesta a Graduados PICTO N° 36768

Tabla N° 8: Lugar donde el graduado desarrolla sus actividades

Facultad	Lugar donde desarrolla sus actividades					
	Salta Capital	Otro Depto	Región NOA	Otra Provincia	Otra localización	N
Económicas	28	3	1	0	0	30
	93,3	10,0	3,3	0,0	0,0	100
Exactas	13	0	0	0	1	13
	100,0	0,0	0,0	0,0	7,7	100

Humanidades	32	7	0	0	3	37
	86,5	18,9	0,0	0,0	8,1	100
Ingeniería	3	1	0	0	0	5
	60,0	20,0	0,0	0,0	0,0	100
Naturales	12	7	3	3	1	20
	60,0	35,0	15,0	15,0	5,0	100
Salud	10	3	1	0	1	15
	66,7	20,0	6,7	0,0	6,7	100
Sede Oran	4	1	0	0	0	4
	100,0	25,0	0,0	0,0	0,0	100
Sede Tartagal	2	0	0	1	0	3
	66,7	0,0	0,0	33,3	0,0	100
N	104	22	5	4	6	127
	81,9	17,3	3,9	3,1	4,7	100

Fuente: Encuesta a Graduados PICTO N° 36768

Un dato digno de subrayar es el hecho que la mayoría de los graduados trabajan en Salta y más aún que, mayoritariamente, se desempeñan en actividades relacionadas con los estudios cursados.

Los graduados que afirman desempeñarse en trabajos que no poseen relación alguna con su titulación universitaria, representan un porcentaje inferior al 0,6%. Las titulaciones que detentan son también variadas y, a diferencia de los graduados sin trabajo conformados mayoritariamente por mujeres, estos casos tienen mayoría masculina. Este aspecto podría estar relacionado a la necesidad u obligación de

trabajar por mandato social. Tal como señala Paz (2005, 19), los “jefes de hogar”, por lo general hombres, tienen escasas posibilidades de elegir las actividades en el mercado laboral.

Ámbito de desempeño del trabajo actual de los graduados

El sector privado es el ámbito de trabajo predominante de los graduados de las Facultades de Ingeniería y Económicas mientras que le sigue en segundo lugar, el sector público. El autoempleo refleja la tercera categoría de inserción laboral. Entre quienes respondieron el cuestionario, los ingenieros en el sector privado duplican a los del sector público y este –a su vez- duplica al sector de autoempleo.

Entre los graduados de la Facultad de Ciencias Económicas, se mantiene la prioridad del sector privado, luego el público y por último el autoempleo pero la diferencia no es tan marcada. Se infiere que los graduados se desempeñan en más de un sector en simultáneo.

Los graduados de Ciencias Naturales, Ciencias Exactas, Humanidades y Salud muestran de manera predominante la inserción en el ámbito público. En el caso de los graduados de Ciencias Exactas el segundo ámbito de desempeño es el sector privado y no refieren al autoempleo, lo que podría explicarse a partir del tipo de titulación que posee la Facultad, ya que las titulaciones de Computador Universitario y Analista de Sistema permiten el desempeño en el ámbito privado.

Entre los graduados de Ciencias Naturales, Humanidades y Salud el sector privado es el segundo espacio de desempeño siendo menor el autoempleo.

A partir de la información relevada se observa que los graduados de la Universidad Nacional de Salta que trabajan, se desempeñan como docentes (38,6%); profesionales (26,8%); empleados (18,1%), trabajadores independientes (11,8%) y como personal técnico (9,4%). Pocos se desempeñan actualmente en cargos de jerarquía, lo que podría explicarse además por tratarse de graduados jóvenes.

El bajo el número de becarios (2,4%) es un dato coherente con los años de graduación que tiene el segmento de graduados bajo estudio.

Los becarios son fundamentalmente de las Facultades de Humanidades, Salud y Naturales.

Mejoría de la posición laboral

Consultados respecto a la mejora de la posición laboral durante el último año (previo a la aplicación de la encuesta), la mitad de los graduados que trabaja afirma haber mejorado su posición laboral en términos de responsabilidades y de ingresos económicos. Esta afirmación es mayor entre los graduados de Ciencias Naturales y de Ciencias Exactas.

Por su parte, un 15% de los graduados respondió que incrementaron sus responsabilidades pero no sus ingresos. Como contraparte, un segmento reducido de los graduados consultados (5,5% de los que trabajan), expresa que incrementaron sus ingresos y no modificaron las responsabilidades laborales.

Por último, un cuarto de los graduados que trabaja expresa no haber tenido cambios en el último año, en términos de ingresos monetarios ni de responsabilidades.

Desde una lectura unidimensional, es posible afirmar que el 60% de los graduados que trabajan asumió mayores responsabilidades laborales en el último año; en tanto el 55,1% mejoró sus ingresos y el 27,6 no expresó cambios en ninguna de las dimensiones.

Tabla N° 9: Graduados que trabajan: Cambios en la posición laboral

Facultad	Mejoría de la Posición Laboral en el Último Año				
	A	B	C	D	n
Económicas	15	3	1	11	30
	50,0	10,0	3,3	36,7	100,0
Exactas	7	2	0	4	13
	53,8	15,4	0,0	30,8	100,0

Humanidades	16	9	2	8	35
	43,2	24,3	5,4	21,6	94,6
Ingeniería	2	1	1	1	5
	40,0	20,0	20,0	20,0	100,0
Naturales	13	2	1	4	20
	65,0	10,0	5,0	20,0	100,0
Salud	6	1	1	6	14
	40,0	6,7	6,7	40,0	93,3
Sede Oran	3	0	0	1	4
	75,0	0,0	0,0	25,0	100,0
Sede Tartagal	1	1	1	0	3
	33,3	33,3	33,3	0,0	100,0
N	63	19	7	35	124
	49,6	15,0	5,5	27,6	97,6

Códigos de las columnas:

- A: Incremento de responsabilidades y de ingresos económicos
- B: Incremento sólo de responsabilidades, sin mejora económica
- C: Incremento sólo de ingresos económicos
- D: No hubo cambios

Fuente: Encuesta a Graduados PICTO N° 36768

Considerando que la satisfacción en el puesto de trabajo se expresa a través de la necesidad percibida de búsqueda de un nuevo puesto de trabajo, se consultó sobre los planes futuros de los graduados en relación a este tema. Así, una importante proporción de graduados no planea ni les interesa cambiar de trabajo. En efecto, dos tercios de los graduados consultados no tienen planes ni proyecto de cambios

laborales. Similares respuestas se identificaron respecto a la búsqueda de otras oportunidades laborales.

Tabla N°10: Interés en cambiar de trabajo según Facultad

Facultad	Le Agradaría Cambiar de Trabajo			N
	Sin Datos	No	Si	Total
Económicas	0 0 %	19 61.3 %	12 38.7 %	31 100 %
Exactas	1 6.7 %	7 46.7 %	7 46.7 %	15 100 %
Humanidades	1 2.6 %	27 69.4 %	12 28.3 %	39 100 %
Ingeniería	0 0 %	2 33.3 %	4 66.7 %	6 100 %
Naturales	0 0 %	15 75 %	5 25 %	20 100 %
Salud	0 0 %	11 68.8 %	5 31.3 %	16 100 %
Sede Oran	0 %	3 75 %	1 25 %	4 100 %
Sede Tartagal	0 0 %	4 80 %	1 20 %	5 100 %
N	2 1.5 %	88 64.8 %	45 33.1 %	136 100 %

Fuente: Encuesta a Graduados PICTO N° 367

Tabla N°11: Búsqueda de nuevo trabajo

Facultad	En la Actualidad Busca Activamente Trabajo			N
	Sin Datos	No	Si	
Económicas	0 0 %	25 80.6 %	6 19.4 %	31 100 %
Exactas	0 0 %	11 73.3 %	4 26.7 %	15 100 %
Humanidad	1 2.6 %	25 64.1 %	13 33.3 %	39 100 %
Ingeniería	0 0 %	2 33.3 %	4 66.7 %	6 100 %
Naturales	1 5 %	11 55 %	8 40 %	20 100 %
Salud	0	10 62.5 %	6 37.5 %	16 100 %
Sede Oran	0 0 %	3 75 %	1 25 %	4 100 %
Sede Tartagal	0 0 %	3 60 %	2 40 %	5 100 %
N	2 1.5 %	90 66.2 %	44 32.4 %	136 100 %

Fuente: Encuesta a Graduados PICTO N° 36768

Relación entre “Cumplimiento” de Expectativas de Futuro Profesional y Desempeño Actual

En esta sección se analizan las respuestas de los graduados respecto del balance que realizan sobre el cumplimiento de las expectativas que poseían al momento de elegir la carrera.

La pregunta demandó reconstruir “las expectativas al momento de la elección de la carrera universitaria y su grado de cumplimiento”. Este último fue ponderado según tres niveles: totalmente logrado, medianamente logrado y no logrado.

Si bien se analizó la información de los graduados según la Facultad de pertenencia, la hipótesis central fue la diferenciación / especificidad de las trayectorias laborales según carrera. En esta línea pudo observarse que algunas de las dimensiones consultadas expresaron una mayor heterogeneidad de grado de cumplimiento al interior de las categorías. Por este motivo se describen en primer término las dimensiones según su grado de aceptación y posteriormente el grado de heterogeneidad al interior de cada dimensión.

Los graduados consideraron como expectativas totalmente logradas y por orden de frecuencia, las referidas a:

- La *dedicación a un área de interés personal*, cuestión que concentró el 52%;
- La posibilidad de aprovechar *capacidades e inclinaciones auto-percibidas*, lo que representó el 46% de las respuestas;
- La expectativa referida a la *inserción segura e inmediata* fue totalmente cumplida para el 42,8% de los graduados;
- Poder *desarrollar y realizar proyectos e ideas propios* constituyó una expectativa totalmente cumplida para el 29,4% de los graduados, en tanto esta expectativa fue cumplida parcialmente para un 30%.
- En lo que respecta a expectativas de *prestigio y reconocimiento social*, la ponderación fue variada según las Facultades. Se registró un alto porcentaje de no respuestas en las Facultades de Humanidades, Ingeniería y Ciencias Naturales. Es destacable que los graduados de Ciencias Económicas (representados en su mayoría por contadores)

afirman que ambas operaban al momento de elegir la carrera, y que se lograron posteriormente. Si al logro total, del 38,7%, se suma a quienes consideraron que esta expectativa se cumplió parcialmente, el total acumulado para la misma es del 74,2%.

Entre las expectativas no cumplidas, los graduados destacan las siguientes:

- *Realizar un trabajo científico*, lo que concentra el 37,30% de respuestas;

- *Trabajar de forma independiente*, con el 35,7%, aunque el 30,1% de los graduados consultados no identificaron esta dimensión como una expectativa valorada al momento de elegir la carrera.

- El 30% de los graduados que al momento de elegir la carrera identificaban la posibilidad de *ejercer una profesión novedosa y poco convencional*, consideraron que ésta no se cumplió. No obstante, el 39,7% de los graduados no la reconoció como expectativa representativa al momento de elegir la carrera.

- Por último, el tener oportunidades de *ser influyente* no fue una expectativa identificada como importante al momento de elegir la carrera

Finalmente, a partir de la información relevada a una muestra de graduados de la Universidad Nacional de Salta que respondió al cuestionario es posible identificar:

- Que la elección de esta institución para cursar estudios de grado se funda principalmente en la identificación de carreras de interés personal; dejándose de lado cuestiones referentes a la imposibilidad de optar por otra institución.

- La segunda opción que opera en la elección institucional está dada por la reputación de la U.N.Sa., siguiéndoles en orden de importancia la cercanía geográfica y la gratuidad de la Universidad.

- En lo que respecta a las expectativas previas al ingreso a la carrera, si pudiera realizarse un balance frente a su grado de cumplimiento, el mismo sería positivo en tanto la franca mayoría de sus graduados reconoce su concreción.

En síntesis, los tres primeros motivos dan cuenta no sólo del lugar simbólico que ocupa la Universidad en la región, sino también de las condiciones favorables de localización geográfica, como así también de ser una institución que ofrece el acceso a los estudios de forma libre y gratuita.

CAPITULO VII

TRAYECTORIAS DE FORMACIÓN E ITINERARIOS PROFESIONALES DE LOS GRADUADOS: PUNTOS CRÍTICOS

En el presente capítulo se ofrece un análisis interpretativo, de las trayectorias de formación y de los itinerarios profesionales de quienes se graduaron durante el período 1997- 2001 en la U.N.Sa. El mismo se generó a partir del cruce y complementariedad de los datos emergentes de las encuestas, de las entrevistas en el grupo focal, de los foros como así también de las narrativas autobiográficas que se instrumentaron al efecto.

Asimismo, y a partir del registro, confrontación y análisis de las voces y miradas de un grupo reducido de graduados, se ofrecen pistas acerca de los puntos críticos y las valoraciones emergentes de su propia percepción acerca de la vinculación entre formación y trabajo.

I- Encuentro de Miradas

El encuentro de miradas aludido se justifica en el registro de las percepciones emergentes de los distintos sujetos intervinientes en la investigación: graduados, formadores y empleadores, analizadas a partir de los dispositivos ya descritos en el Capítulo I.

Se ofrecen así los puntos críticos resultantes del análisis del Foro de Formadores en sus dos instancias, de la Entrevista Focal a Graduados y del Foro de Empleadores.

La información obtenida en cada una de estas instancias se analizó en forma complementaria, vinculando las opiniones recogidas a través de los diferentes instrumentos y de los distintos participantes.

II. La Mirada de los Formadores

En primer lugar, se presentan los resultados del Foro de Formadores (FF) denominado “Debate sobre la formación de grado en la U.N.Sa. y la inserción profesional de sus graduados”, que -tal como se explicó en el Capítulo I - tuvo dos fases:

- Una primera instancia preparatoria/ exploratoria para la realización posterior del Foro de Formadores, en la que los informantes claves fueron los Secretarios Académicos de las Facultades y Sedes Regionales de la U.N.Sa. del período de gestión 2007- 2010, y
- Una segunda instancia de implementación del Foro, en la que participaron veinte profesionales docentes de la U.N.Sa., provenientes de todas las Facultades y Sedes Regionales.

La Mirada de los Equipos de Gestión: Valoraciones acerca de la calidad de la formación que brinda la U.N.Sa.

Es interesante conocer cómo los representantes de los equipos de gestión perciben la formación que brinda la Universidad y particularmente su Unidad Académica.

- Más de la mitad de los equipos de gestión, representados por Secretarios y Directores de Escuelas o Departamentos, valoraron la formación básica de sus carreras como “avanzada”, fundando esta afirmación en cuestiones como: la importancia de los conocimientos de base, la flexibilidad en la formación, la formación en posgrado y en investigación, así como en las respuestas que da la universidad a las demandas laborales del medio, y que favorecen la inserción en el trabajo.

- Menos de la mitad de los funcionarios contactados consideraron que la formación de sus Unidades Académicas posee un nivel “medio”, sobre todo por la escasa formación en investigación durante el grado universitario, así como las dificultades para insertarse laboralmente y ser reconocidos por su especialidad.

- En relación a los conocimientos y destrezas valorados durante la formación académica en la Universidad, la mayoría de los secretarios de gestión, evaluaron como “buena” y “muy buena” la formación básica y

los distintos conocimientos, saberes y habilidades que se incluían en las preguntas²⁹; y una minoría juzga como “regular” la formación, aunque salvando o ponderando la formación básica (asociada a la solidez conceptual) y la actualización/ perfeccionamiento.

- Como aspectos facilitadores de la formación para el ingreso al campo laboral, estos funcionarios puntuaron positivamente “el prestigio de la Universidad y de las distintas Facultades”, la “sólida e interdisciplinaria de la formación”, el “régimen de pasantías y prácticas”, la “destreza en herramientas informáticas”, y la adecuación “entre los perfiles de formación y las demandas laborales”

- Como aspectos obstaculizadores para el ingreso al campo profesional, se mencionaron factores:

- a) *intra-institucionales*: principalmente problemas curriculares tales como el excesivo tiempo de duración de las carreras;

- b) *de los alumnos*, entre los que se destaca fundamentalmente los problemas de comprensión lectora, que persisten luego de la obtención del título.

- c) *externos a la universidad*, como son el escaso desarrollo tecnológico e industrial, la saturación del mercado laboral, y los “factores económicos, políticos y éticos; condicionantes de la región.

Unas y otras apreciaciones ofrecen complementariedad pero también contradicciones, basadas muy probablemente en el hecho de que las respuestas provienen de representantes académicos de distintas Facultades y diversos campos académicos y profesionales, por lo que las percepciones acerca de la formación están estrechamente ligadas al contexto de pertenencia, al estilo de gestión y a las expectativas del campo profesional de las carreras y titulaciones que integran las distintas unidades académicas.

Del análisis surge que hay percepciones acerca de la formación de grado, que aparecen como simplificadas y en muchos casos,

²⁹ Las opciones incluían: destrezas y conocimientos en informática, formación tecnológica, capacidad de decisión, capacidad de trabajo en equipo, conciencia de sus responsabilidades sociales, actitud emprendedora y proactiva, entre otras.

estereotipadas. Sirva como ejemplo la respuesta generalizada de que uno de los problemas u obstáculos para la posterior inserción laboral es la poca comprensión lectora o las dificultades en la expresión y comprensión que tienen los graduados (que curiosamente fueron alumnos en la Universidad por espacio de cinco años o más y en la que –supuestamente– ellos mismos, como formadores, son co-responsables en la atención y superación de las dificultades denunciadas).

Por otra parte, y como insumos construidos en esta etapa preparatoria se seleccionaron los siguientes planteos para ser abordados posteriormente en el Foro de Formadores: función social de la universidad pública; responsabilidad social y pertinencia de la Universidad Nacional de Salta; la universidad como “micro-clima”; El perfil del graduado de la U.N.Sa. en general y de las Facultades en particular y los estereotipos profesionales. Los resultados del Foro se desarrollan en los siguientes apartados.

La Mirada de los Formadores: Valoraciones Acerca de la Calidad de la Formación que Brinda la U.N.Sa.

Los formadores, en este caso los docentes en ejercicio, pusieron en evidencia una serie de percepciones, valoraciones y opiniones que constituyen en sí una trama muy compleja y polifónica acerca de la formación que la Universidad brinda.

Los puntos críticos están relacionados con la responsabilidad social y pertinencia de la U.N.Sa., entre lo que se destaca lo siguiente:

La postura predominante de los formadores fue señalar la función social de la universidad desde una perspectiva humanística y social, complementada con la idea-eje, potente en la mayoría de los formadores presentes, de reconocer en la U.N.Sa. una responsabilidad social ineludible.

A su vez, los formadores visualizaron a la Universidad como un “microclima” de lo que es el país, como un “tubo de ensayo” de lo que sucede en la sociedad; su historia es la historia del mismo en tanto que en ella se reproduce lo que pasa en la sociedad... “la Universidad no es

una isla: es la sociedad misma”

La mayoría de los participantes consideró que la U.N.Sa. está inserta en el medio social y productivo a través de una serie de acciones y proyectos que los vinculan y que dan muestra del cumplimiento de una función de bien social, con proyectos tales como energía solar, ingeniería de los alimentos, educación bilingüe, entre otros, que impactan en la transformación y consolidación del desarrollo regional.

Se señaló la importancia de considerar los cambios sociales y las demandas que la sociedad en su conjunto le hace a la U.N.Sa., tanto en lo estructural como coyuntural, en tanto estos hechos pueden “movilizarla” en el replanteo de aspectos curriculares vinculados, por ejemplo, a la apertura, promoción y/o valoración de carreras y a su reconocimiento en el medio, como también a las respuestas que la Universidad puede articular en relación a fijar presencia en los ámbitos de investigación y extensión. En tal sentido, hay un marcado énfasis en el discurso sobre la pertinencia y pertinencia de la U.N.Sa. a su enclave regional, desde sus bases estatutarias.

Se recuperó en el Foro la idea de una educación superior como “bien público” que enriquezca tanto a los individuos como a la sociedad, con una enseñanza abierta y gratuita, que favorezca la inclusión de sectores sociales marginados; posibilidad que debiera ser inherente en tanto Universidad pública.

Algunos afirmaron y compartieron que la función social de la Universidad varía según las carreras/profesiones que integran las distintas Unidades Académicas, abriéndose a miradas de adecuación de la Universidad a la lógica laboral, como el caso de carreras profesionalizantes, como las Ingenierías y las Ciencias Económicas.

Complementaria a la imagen de pertinencia social de la Universidad, vehículo para el acceso libre y gratuito de los estudiantes mediante una educación entendida como bien social, se subrayó la exigencia de que la Universidad debe ser abierta y gratuita en el sentido de posibilitar y garantizar el “libre acceso” para todos.

Desde el “deber ser”, más allá de las demandas del mercado, se

consideró que la Universidad debe ofrecer una formación general amplia y con compromiso social, tendiente a la formación integral, crítica, comprometida y reflexiva de profesionales al servicio de la comunidad, para que la institución no pierda sus valores fundacionales.

En este sentido, y tomando como referencia a la práctica, los docentes reconocieron que, en algunas carreras se apunta más a una formación específica y se descuida esa formación integral que debe tener un profesional universitario. Esto último fue resaltado con más énfasis por aquellos formadores del área de las humanidades y ciencias sociales.

Por otra parte se acordó que la formación universitaria de grado debiera superar el divorcio existente entre las licenciaturas y los profesorado dentro de la misma disciplina, apuntando a la profesionalidad más allá de las carreras de pertenencia.

Tanto la formación como el servicio y transferencia que brinda la Universidad, debieran adquirir un carácter “especial” o “distintivo”, esto es, vinculando los aspectos regionales con las áreas de vacancia, con las demandas y requerimientos del sector socio productivo y del contexto de enclave, y con la singularidad de su población.

El consenso a destacar es la percepción de que la Universidad debe preocuparse por una formación continua con responsabilidad social de los profesionales que forma.

La Universidad como Articuladora entre el Conocimiento Científico-Técnico y el Conocimiento Proveniente del Sentido Común

En el marco del Foro, los docentes acordaron que, si bien la universidad tiene una función específica que es la producción de conocimiento científico, se debe reconocer la existencia de otro tipo de conocimiento que se origina en la sociedad y que al interactuar con aquél se enriquecen mutuamente, por lo tanto la formación universitaria debería tenerla en cuenta.

En las carreras de las de Humanidades y Ciencias de la Salud, es más frecuente la vinculación de los conocimientos “científicos” con

aquellos que provienen del sentido común o conocimiento lego, y que justamente, ofrecen la posibilidad de hacer de ellos, o con ellos, un análisis reflexivo.

A su vez, existen carreras más técnicas, en las que el conocimiento “científico- técnico” no suele vincularse con los saberes experienciales o del sentido común durante la formación de grado, como puede ser el caso de la carrera de Contador Público. En ese sentido, las pasantías ofrecen el vehículo más potente para relacionar el conocimiento técnico con el conocimiento del sentido común y con otros saberes socio-relacionales.

No obstante, los formadores reconocen que la producción de conocimiento suele ser una tarea solitaria, aislada dentro de la Universidad y señalan la importancia de la integración de los graduados en dicha tarea; encuentran necesario buscar puntos de contacto, de producción conjunta del conocimiento.

Al respecto, llama la atención esta imagen compartida por los formadores en servicio, y podría preguntarse si los programas, proyectos y convocatorias de distinta índole que mantiene la Universidad hacia el interior de sus Unidades Académicas o hacia la comunidad en general (de extensión, de investigación, de articulación, de cooperación técnica, voluntariados, entre otros) son conocidos o reconocidos por los miembros de la comunidad universitaria. Y también, si estas percepciones fueron o son inmutables, a pesar de integrar ellos mismos algunos de los proyectos de interdisciplinariedad.

Reconocimiento Social y Prestigio de la Universidad

Predomina en los formadores, una imagen de la Universidad Nacional de Salta, ligada a la excelencia académica. En ese sentido, reconocen que los graduados formados en ella tienen un reconocimiento social proveniente, en parte, de la titulación de la U.N.Sa., aludiendo a que en otras instituciones universitarias de la provincia no sucede lo mismo. Consideran que el título otorgado por la Universidad Nacional de Salta tiene prestigio académico, y en algunos casos, se asocia esta

reputación a ciertas carreras como Contador, Ingeniería y Geología (que, curiosamente, son titulaciones fundantes de la U.N.Sa.).

Articulación de la Universidad con el Mundo Laboral

En este punto se alude a la tensión existente entre las demandas del mercado y la función de la universidad, a la necesidad de acortar las brechas entre la formación universitaria y la práctica laboral, destacando la distancia entre ambas. Sin embargo, no se evidencia una tendencia mercantilista en ese sentido por parte de los formadores: la mayoría diferencia la lógica de la Universidad de la lógica del mercado.

La opinión consensuada de los formadores en servicio es la percepción de que la Universidad debe tomar posición frente a las demandas que provienen de diferentes sectores, con intereses igualmente distintos. La respuesta a las mismas no es una cuestión “automática” ni acrítica. Por el contrario, la Universidad debe evaluar aquellas demandas externas antes de decidir, con especial cuidado de no perjudicar o descuidar a distintos sectores de la sociedad y/o ir en contra de principios éticos y de los principios fundacionales a los cuales la Universidad se debe.

Se advierte que la vinculación universidad-medio debe ser dialéctica, interactiva, o sea que la universidad no debe esperar que las demandas siempre provengan del medio sino que ella debe también tomar iniciativas, promoviendo acciones concretas que beneficien a la sociedad, más allá de la función específica de ser productora de conocimiento.

Formación y Estereotipos Profesionales

Las percepciones acerca de las distintas profesiones o de los ejercicios profesionales (propios o ajenos) suelen ser compartidas por grupos de personas que pertenecen a distintos campos y actividades. Justamente esta condición de ser compartidas, reiteradas y consideradas por lo general acríticamente, es lo que permite hablar en este caso de estereotipos y no necesariamente de percepciones.

A partir del ploteo de situaciones en la que el humor operó como vehículo emergente para las “rubricaciones” simbólicas, se registraron las siguientes imágenes profesionales estereotipadas, que se reproducen fielmente:

- ⊗ Los profesionales de Ciencias Exactas (aún cuando esta área abarca diferentes titulaciones) tienen facilidad para el planteo y resolución de problemas y son muy estructurados
- ⊗ El Contador Público Nacional se representa como profesional estructurado y formal; un señor de traje y corbata, con una posición jerárquica en relación al Licenciado en Administración e incluso al Licenciado en Economía.
- ⊗ En el área de Ciencias Económicas, el Licenciado en Administración y el Licenciado en Economía son laboralmente menos exitosos que el Contador. Asimismo, quienes eligen la carrera de Administración son aquellos que no están en condiciones de ser Contadores, porque no tiene capacidad para serlo.
- ⊗ Los Contadores tiene una formación técnica con escasa formación social.
- ⊗ El Contador tiene mejor inserción laboral, vinculado quizás al poder simbólico que le otorga la matrícula profesional, que lo habilita a firmar y/o convalidar proyectos, informes, auditorías, balances, entre otros documentos.
- ⊗ Las carreras humanísticas forman profesionales con compromiso y función social, mientras que las otras carreras no lo hacen.
- ⊗ A quien “no le da la cabeza”³⁰ para las ingenierías u otras carreras técnico-científicas elige alguna carrera humanística.
- ⊗ En el caso de Historia, los docentes se auto-perciben como intelectuales que deben aportar datos y fechas para contextualizar hechos históricos,... o narrar efemérides. Manifiestan que desde el “otro social” existe una visión desvalorizada de esa profesión: “somos los loros repetidores”, “los historiadores que les aportamos datos a las otras disciplinas”.

³⁰ Esta es una expresión textual, compartida por los docentes.

⊗ En el imaginario de los docentes de la Facultad de Humanidades, los intelectuales no son los de Historia: son los antropólogos o los filósofos o quizás los de Letras, pero los de Historia no.

⊗ La elección de carreras de las ciencias “blandas” se considera como una elección de segundo orden, dada la dificultad que presentan las carreras de las “ciencias duras”; agregado a esto, la percepción de que son carreras “más fáciles del cursar”. Un ejemplo de ello es el caso de la opción por la carrera de Historia: “no puedo estudiar ingeniería porque no me da la cabeza”, “me voy a estudiar historia... entonces, soy memorista, puedo repetir datos y fechas”, “estudio historia que aparentemente no me exige”³¹.

⊗ Los profesionales graduados en Letras son personas que reflexionan, que leen, que hablan mucho, que corrigen ortografía, que enseñan el buen hablar y que saben escribir. El Profesor en Letras es requerido y valorado para realizar tareas inherentes a su formación “en todo el equipo interdisciplinario, por ejemplo el secundario, hacé vos el discurso porque vos sabés escribir, hablá vos, porque vos sabés hablar”, por lo que pareciera tener un reconocimiento institucional y social por el poder que les otorga el manejo de la lengua en todos los ámbitos

⊗ En el caso del Antropólogo éste es considerado un profesional contestatario, que se identifica con formas de vestimentas específicas: “si pedís que dibujen un antropólogo, le ponen ropa hindú”. Suele vincularse a la Antropología más con la Arqueología que con lo social: “...la gente se imagina como antropólogo al tipo que está buscando en una zanja huesitos... tipo arqueólogo, restos humanos”.

⊗ La imagen predominante y limitada que se tiene del Comunicador Social es la de ser un locutor, un conductor de radio o periodista. Esta percepción parece sostenerse en el hecho de que en Tartagal (primera Sede en la cual se abre esta carrera, a nivel de tecnicatura

31 Fragmentos textuales.

y tiene los primeros egresados en esta área) los graduados no encuentran una inserción laboral, más allá de poder ejercer el periodismo o actuar como locutores de radio.

⊗ La imagen del licenciado o profesor de Filosofía es la de “Sócrates hablando sólo”; “una persona que habla difícil, que no se lo entiende; son profesionales muy apegados al discurso del referente... “Sócrates dice esto, Aristóteles dice lo otro”

⊗ “Será lo que deba ser, o será profesor en Ciencias de la Educación”, es un estereotipo también compartido, aludiendo a que es una carrera en la que se inscriben numerosas personas, sobre todo provenientes de otras titulaciones de nivel terciario, y quizá también a que es una carrera que atrae, pese a la inespecificidad de su quehacer, a quien no sabe qué otro futuro profesional elegir.

⊗ En el caso de los ingenieros, el estereotipo dominante es que estos poseen un reconocimiento institucional, laboral y social, que proviene en parte, del alto nivel de autoestima que poseen ellos mismos, “...que no son cualquier profesional, sino que son ingenieros” Se perciben, por ejemplo, como un “superman”, “batichico”; en el que predomina una imagen poderosa de esa profesión porque “son los que mandan”. “El ingeniero está por debajo del físico, pero por encima del médico.... es brillante...”, es también una imagen reiterada, en la que el título de ingeniero engloba a todos los que proyectan, usan y manejan las tecnologías.

Estos estereotipos profesionales aluden a imágenes muy recortadas y simplificadas. El hecho de que muchos de ellos sean compartidos, incluso al interior del mismo colectivo profesional o de la misma Facultad, resulta de importancia. Y es que la imagen encarnada (y a veces descarnada) - aún cuando haya sido desarrollada en un clima distendido y con cierta intencionalidad provocadora por parte de algunos de los profesores participantes- reproduce cristalizaciones institucionalizadas al interior de la Universidad.

III. La Mirada de los Empleadores

A continuación se desarrollan las miradas de los representantes de los sectores socio-productivos locales, considerados como los empleadores reales o potenciales de los graduados de la U.N.Sa.

El debate con los empleadores giró en torno a dos ejes: puntos críticos y puntos valorados de la formación universitaria, aún cuando emergieron estereotipos que condicionarían la inserción laboral de los graduados a características idiosincráticas del “ser salteño”.

Del Foro de Empleadores/representantes del sector socio-productivo local (FE), denominado “Debate sobre la formación de grado de la U.N.Sa. y la inserción profesional de sus graduados”, se presentan los siguientes resultados:

Puntos Críticos de la Formación Universitaria

Respecto de la formación de grado en la Universidad, los puntos críticos se sintetizaron en:

- Los graduados no suelen manejar herramientas informáticas, las que son ampliamente requeridas por los empleadores y por ello deben ser aprendidas mientras están en el puesto de trabajo.
- Se requiere, desde el mundo del trabajo, graduados que evidencien una formación de habilidades relacionadas con lo comunicacional (la expresión tanto escrita como oral) y con las relaciones humanas y personales (fundamentalmente para las Ingenierías, Ciencias Económicas y Ciencias Exactas), dado que en los puestos laborales se presentan situaciones de conducción de personal e interacción con distintos equipos, etc.; que no son resueltas satisfactoriamente a no ser que los graduados tengan características personales especiales.
- Los profesionales egresados de la U.N.Sa. evidencian dificultades en la administración del tiempo (caso de los graduados en general, que manifiestan no saber manejar adecuadamente una agenda que focalice esas habilidades y disposiciones requeridas, propias de la lógica laboral y profesional más que académica).
- Los empleadores manifiestan que el monitoreo y seguimiento

de las pasantías por parte de los tutores académicos es insuficiente, lo que remite a una responsabilidad diferida por parte de la Universidad, en la formación de sus alumnos durante los procesos de pasantías y prácticas en el mundo laboral, sobre todo en el área de las Ingenierías y las Ciencias Económicas.

- Los graduados en general evidencian dificultades relacionadas con la asunción de roles y funciones de autogestión, vinculados con una formación académica que descuida esos requerimientos considerados como de gran importancia para los sectores socio-productivos, y que suelen ser compensadas por características personales propias y constitutivas de su personalidad.

- Se menciona que la falta de prácticas pre-profesionales provocan una “demora” en la inmersión en el campo profesional/laboral en las carreras consideradas “profesionalizantes” como las Ingenierías, Contador Público e Informática, entre otras.

- En ese sentido, y también como una percepción cristalizada en el discurso, emerge la diferenciación entre los alumnos de la Universidad Nacional de Salta y los de la Universidad Privada local, adjudicando un plus “cultural y social” a favor de estos últimos, que revierte en un desempeño expectable a ojos de los empleadores, sobre todo en lo referido a las habilidades socio-relacionales, sin haber hecho mención de los saberes técnicos y sustantivos.

Valoraciones de la Formación Universitaria

Los puntos valorados de la formación académica de grado, y que en comparación con los puntos críticos no fueron desarrollados en forma exhaustiva, son los siguientes:

- Se advierte una integración de la formación práctica desde el 1° año de las carreras de Ciencias de la Salud, que ofrecen una anticipación del campo profesional por parte de los estudiantes y que revierte en adecuadas tomas de decisión frente a situaciones inéditas o problemáticas en el campo de la salud. Este punto advierte sobre el amplio reconocimiento social, fundamentalmente de la carrera de

Enfermería

- Se manifiesta una opinión favorable respecto de la formación considerada de “saber técnico” que incluye los conocimientos básicos y de aplicación de tecnología.

- Se percibe una formación crítica y reflexiva, atenta a las problemáticas sociales, en quienes se formaron en las Humanidades. Una imagen expresada es que el conocimiento se adquiere fácilmente con un libro: “se lee y ya se sabe”, pero lo social es lo que marca la diferencia

- Hay una consensuada valoración de instancias de reflexión como el Foro realizado, para poder debatir y poner en común los requerimientos y realidades de los sectores socio- productivos y de los académicos.

Recomendaciones Generales para la Formación Universitaria

Del FE se desprenden las siguientes recomendaciones hacia la formación complementaria que debiera propiciar y/o favorecer la U.N.Sa.

- La Universidad debiera formar en habilidades socio- relacionales y comunicacionales, que complementen la formación técnica de base de cualquier carrera. Ello se justifica en tanto los graduados, al momento de ingresar al mundo laboral o de presentarse a la primera entrevista de trabajo, no suelen contar con la capacidad de expresarse fluidamente o de anticiparse a situaciones de incertidumbre o conflicto. Por tanto proponen que la Universidad implemente talleres de expresión teatral, de oratoria u otra, para incentivar la comunicación en todos los planos, lo que favorecería la capacidad de relacionarse y de ejercer distintos roles en el trabajo, cualquiera sea el nivel o jerarquía en el que se inserte el graduado.

- Finalmente, la formación universitaria debiera contemplar la enseñanza del manejo de las tecnologías informáticas con más intensidad y sistematicidad en las distintas carreras, sobre todo en aquellas de perfil técnico y profesionalizante.

IV- La Mirada de los Graduados

A los fines de registrar las voces y miradas de los graduados y de debatir acerca de los dos grandes ejes: trayectorias académicas y trayectorias laborales (y dentro de ellos, profundizar las valoraciones acerca de la formación de grado, las expectativas iniciales acerca del campo profesional, el momento y lugar del primer trabajo, el trabajo actual, la formación posterior al grado, entre otras cuestiones a tratar), se seleccionó un grupo de egresados pertenecientes a la muestra inicial y titulados en el período 1997/ 2001, con el recaudo de incluir en ese grupo a profesionales graduados de las distintas titulaciones y unidades académicas, de distinto género y edad.

La reconstrucción de las trayectorias académicas personales resultó un punto de inicio interesante, preparatorio para las reflexiones posteriores.

Puntos Críticos Emergentes de la Percepción de los Graduados acerca de la Vinculación entre sus Trayectorias de Formación y sus Itinerarios Profesionales

Es necesario destacar que los graduados del grupo focal, si bien pertenecen a un ciclo profesional similar debido a que comparten fechas de graduación próximas al momento de su titulación, transitaban por distintas fases del ciclo vital (condicionado por variables como estado civil, edad, responsabilidades frente a la familia, expectativas previas al ingreso, motivos de acceso a la carrera, rendimiento académico, permanencia en la universidad, entre otras). Esta consideración es importante pues no resulta conveniente interpretar las diversas percepciones de los graduados de un modo lineal, sin tener en cuenta las múltiples dimensiones que atraviesan las expectativas y valoraciones de los sujetos, para los cuales sus propias trayectorias son resignificadas a partir de –justamente– la resonancia que estas dimensiones tienen al atribuir sentido a su ciclo profesional.

- La mayoría de los graduados pertenecientes a este grupo focal

iniciaron sus trayectorias laborales siendo estudiantes de la Universidad, ya sea como auxiliares de docencia en distintas instituciones educativas (incluyendo la U.N.Sa.), o como pasantes rentados en organismos estatales, siempre en tareas pertinentes a la formación en curso, dato importante a tener en cuenta al momento de las primeras instancias laborales (mucho más viendo el período crítico del momento de la graduación: 1997/ 2001).

- La primera experiencia laboral previa a la titulación se facilitó por los contactos relacionados con la misma Universidad.

- Emerge fuertemente la búsqueda de reconocimiento social hacia la profesión, poniendo en superficie una necesidad de legitimar el ejercicio profesional a partir, fundamentalmente, de las asociaciones o colegiaturas profesionales. En forma consensuada los graduados manifiestan la importancia de alguna resolución “corporativa” para favorecer la pertenencia y la defensa del campo profesional, a modo de constitución de núcleos de identificación, en los que pareciera que la adhesión y pertenencia a la cultura profesional se proyecta más al exterior que al interior del campo. Hay una consideración, también consensuada, de que es la Universidad la que debiera gestionar y garantizar esta formalización de lo que Bourdieu llama el campo de lo social objetivado y construido. La necesidad de pertenencia a una Asociación Profesional es muy fuerte, tanto para los que tienen un Colegio Profesional, aún cuando no se sientan incluidos en ellos, como para los que no tienen colegiatura, y que la reclaman .

- Desde la percepción de algunos de estos graduados, hay una fuerte mirada respecto de que es el mercado laboral el que fija las reglas de juego de la formación y no siempre la Universidad lo tiene en cuenta en su planificación académica. Esto puede verse reflejado en la siguiente afirmación: “Lo que viene del mercado, pasa a la cancha....El mercado te va diciendo lo que hay que hacer”.

- En relación a lo anterior, el grupo de graduados manifiesta sentirse “víctima de la improvisación”, tanto de la Universidad, de los que formulan los planes de estudio, y de los que gestionan el

conocimiento en todos sus términos, como del medio laboral y socio-productivo.

Se resalta, por fin, una frase que sintetiza un sentimiento tanto personal, institucional como político: “Somos víctimas de la improvisación y la falta de continuidad en la Argentina”, expresando uno de los graduados estas palabras, finalizando la expresión del graduado con estas palabras: “Miradas que no se encuentran...”

CAPITULO VIII

RECONSTRUCCIÓN BIOGRÁFICA DE TRAYECTORIAS DE GRADUADOS

I- Presentación de los Casos

En este capítulo se presentan cuatro casos de graduados que recibieron sus títulos universitarios en el período 1997-2001 en la Universidad Nacional de Salta.

El modo de recolección de información se hizo a partir de entrevistas en profundidad, siendo su foco de interés las trayectorias en las que se priorizó un conjunto de aspectos: coordenadas sociales de origen; expectativas al ingreso a la carrera y a su egreso; impacto de la crisis socio- económica; percepción sobre sí mismos; evaluación de su propia trayectoria y significado del acto de recibir el título universitario; entre algunos de los aspectos más relevantes en el complejo proceso de “transformarse en” y de recorrer /construir los itinerarios académicos y laborales.

Algunos de los interrogantes que definieron germinalmente el problema fueron:

- ¿Cómo se construye la identidad profesional del graduado, en función de la trayectoria educativa y la inserción profesional?
- ¿Qué estrategias despliegan los graduados para insertarse en el mundo del trabajo?
- ¿Cuál es la relación entre formación académica pre-profesional y desempeño profesional?
- ¿Cómo influye la pertenencia socio-económica en la delimitación de tales estrategias?
- ¿Cómo se define socialmente el graduado?
- ¿Cómo reconoce el propio campo profesional?
- ¿Es posible tipificar biográficamente a las trayectorias académicas y laborales de los graduados?

La intención de profundizar el análisis en una muestra tan acotada fue la de ahondar en la problemática desde la palabra misma de los graduados y así contribuir a un encuentro de miradas sobre ella.

Se presenta, a partir del análisis de los datos e hitos emergentes, cuatro tipos de trayectorias: trayectorias vulnerables, trayectorias exitosas, trayectorias resignadas y trayectorias excepcionales. Para su construcción se tuvo en cuenta tanto datos “objetivos” o externos, como apreciaciones y puntos de vista de los involucrados. Hay que tener presente que se trata de trayectorias de adultos jóvenes, que desde la perspectiva de su ciclo vital, recorren la primera y segunda fase de su ciclo profesional: la de iniciación en el campo laboral y la de identificación con la profesión o el desempeño profesional/laboral. Sin embargo el trayecto realizado ofrece indicios del porvenir. Los casos seleccionados condensan rasgos que permite identificarlos con una o con otra categoría; sin embargo no se trata de casos puros: la vulnerabilidad, el éxito, la resignación, la excepcionalidad y la itinerancia ocupan algún lugar en la historia de sus vidas.

II- Coordenadas de una Trayectoria Exitosa

Sebastián (34 años) se recibió de CPN (Contador Público Nacional). Sus padres encararon ambos estudios universitarios. Su madre trabaja en la Universidad y tiene un cargo jerárquico en la institución. Su padre abandonó los estudios superiores y trabaja dentro del circuito educativo de educación formal, pero ajeno a la carrera de origen. La trayectoria laboral de Sebastián se inicia en el tercer año de estudios, con una pasantía a la que accede por intermedio de la Universidad, en un estudio contable y hasta que egresa va cambiando de trabajos, pero ya sin vínculos con la U.N.Sa.: un contrato a término en la provincia, también en una fábrica y en otros dos estudios contables, siempre en actividades relacionadas a su formación de base, apreciando que los cambios implicaban alguna mejora en relación a su situación vital. Antes de recibir su título accedió a una beca por tres meses en el exterior (España) para proseguir su formación en el área. Estudiando y trabajando, finaliza

su carrera en 6 años. Cuando se gradúa, ingresa a trabajar a una empresa privada de transportes, a partir de vinculaciones con el estudio contable anterior. Hace 9 años que trabaja allí. Es un puesto estable, en el que fue ascendiendo y mejorando sus ingresos, además de tener otros trabajos parciales y coyunturales por su propia cuenta. Forma su familia y tiene hijos después de graduado.

Los efectos de la crisis del 2001 los percibe a través de sus padres y hermanos pero no en lo personal pues estaba recién egresado, trabajando y aún sin familia a cargo. Evalúa positivamente su carrera laboral y en general considera que se cumplieron sus expectativas. Se actualiza permanentemente a través de cursos o Internet, aunque observa que tiene que seleccionarlos en función del costo ya que algunos son muy caros. Entiende que la Universidad le dio mucha teoría pero la práctica fue un aprendizaje realizado mientras trabajaba. Respecto de las herramientas ofrecidas por la Universidad aprecia que éstas son importantes aunque insiste en que no le brindó una enseñanza puntual sobre cómo actualizarse.

Si bien los datos, expresión de sus impresiones, indican que el proceso de “transformarse en contador” no fue particularmente traumático, Sebastián dice: *fue bastante, bastante duro, fue difícil... por ahí en algunos temas me sentía seguro... en otros era leer todos los días o actualizarme... porque lo que uno había estudiado del impuesto ya había cambiado, habían salido... y esta profesión es así, son constantes cambios... una cosa es tener el título y otra que uno se sienta... creo que me sentí profesional después de un par de años de haberme recibido.* Recibir el título fue para él un hito particularmente importante y emotivo, por una etapa que cerraba con amigos y experiencias compartidas: *sentí un poco de tristeza por lo que dejaba atrás pero particularmente por el logro de haber cumplido con el mandato familiar: fue un poco de alivio, satisfacción por el deber cumplido, el mandato de mis padres...* En este caso se infiere que la madre operó como imagen especular.

III- Coordenadas de una Trayectoria Resignada

José (42 años) obtuvo el título de Ingeniero Químico. Su padre era lustrabotas. Su madre se había iniciado de joven en el servicio doméstico pero después fue ama de casa. Se casa joven cuando estaba en cuarto año de la carrera y luego tiene tres hijos. A partir de allí comienza a retrasarse en los estudios que le llevan mucho más tiempo del que hubiera esperado. Dice al respecto: *...tenía una familia a cuesta tenía tres materias de quinto y terminabas de cursar sexto... te encontrabas con doce materias, ibas rindiendo de a poco, de a poco, perdías el 'training', de estar yendo a la universidad.* Se recibe a los 32 años.

Comenzó a trabajar siendo estudiante, primero en actividades ajenas a su profesión, luego como docente en colegios secundarios. Cuando se titula ingresa en una empresa petrolera, al norte de la provincia pero dice: *tuve que dejar... porque nació mi segundo hijo...estaba en Tartagal... nació, me vine... y ya no volví porque hacia un balance económico y no, no se justificaba.* Luego trabaja en una empresa panificadora, en el laboratorio a cargo de personal. Posteriormente retoma la docencia a nivel terciario y secundario en distintos establecimientos educativos, en la mayoría de ellos como trabajo fijo y permanente. Solo esporádicamente realiza trabajos de asesoría vinculados a la ingeniería química.

A lo largo de la entrevista se filtra con frecuencia un sentimiento contradictorio que expresa la tensión entre la importancia que le atribuye a haberse graduado, haber alcanzado un título universitario y la del rumbo que tomó su trayectoria vital y laboral que lo alejó de su campo profesional específico. Su familia es muy importante para poder estar cerca de los hijos, pero también siente que lo limitó profesionalmente. Una vez graduado recibe una oferta de beca de formación de una institución reconocida fuera de Salta. Al respecto dice: *Sentí que me venían mis diecisiete años de nuevo, pero yo no lo podía hacer... con una familia a cargo ya no se puede hacer, eso no quita que no me haya marcado, no?*

Entiende que su formación fue muy importante en su historia de vida personal y familiar, ya que, por sus orígenes era un objetivo difícil de alcanzar y así lo veían los que lo rodeaban. Quedó marcado

en su memoria lo que le dijo un profesor: *A vos te va a costar mucho ser profesional. ¿Sabés por qué? Porque vos tenés que romper una cadena, o sea, vos mirás para atrás y no tenés ningún profesional en la familia. A vos te va a costar mucho romper la cadena. Ese “romper la cadena” fue particularmente significativo e importante. En relación a ello, la expectativa cumplida que más valora fue lo que el título de ingeniero representó para su padre: ¿Querés que te diga cual fue la mayor satisfacción de haberme recibido? La mayor, la más grande para mí! La más grande! No fue alegría mía de haberme recibido yo, fue la alegría que le di a mis viejos. Para mi papá eso fue impagable... impagable... se compara a nivel... al momento de haber tenido mi primer hijo. La alegría que, que produce, que se produce en mi viejo, fue la única vez que lo ví a mi viejo llorar... fue algo mágico... lo recuerdo y me emociono.*

Respecto al “transformarse en ingeniero” tiene también una relación ambigua. Por un lado siente que se hizo ingeniero y que el haberse hecho ingeniero fue fundamental en su trayectoria vital. Sin embargo por otro lado, ante la pregunta *¿Qué sos vos?*, dice: *¿Qué soy yo? Y... soy profesor, es decir salgo a la calle y me dicen “Profesor, Ingeniero”... los que mejor me conocen... entonces eh... qué soy yo... no sé, profesor, sí, soy profesor.* Un sentimiento de frustración se filtra en la entrevista y se evidencia cuando dice: *Hoy en mi sentir... podría decir que me prepararon para manejar un avión y siento que estoy manejando un Fiat 600.*

IV- Coordenadas de una Trayectoria Vulnerable

Mariana (34 años) se recibió de Profesora de Letras. Su padre era empleado de un municipio del interior de la provincia, había comenzado a trabajar a los 17 y se jubiló en la misma repartición, con algunos ascensos en su carrera. Su madre, maestra. Se casó siendo estudiante, estando en tercer año de la carrera, tiene dos hijos. Se graduó con muy buenas notas pero demoró 10 años en recibirse. Comenzó a trabajar cuando se casó en actividades esporádicas: preparando alumnos para dar exámenes, en corrección de textos o dando algunas horas de clase en colegios a través de suplencias. Luego concursó una pasantía escasamente vinculada con su profesión. Posteriormente esa pasantía se transformó en contrato de

trabajo temporario. Luego se le sumó otro contrato temporario en el que realiza tareas administrativas.

Trabaja más de 8 horas por día, sin vacaciones ni aportes jubilatorios. Ocasionalmente cubre suplencias en algún colegio. A pesar del trabajo y la familia continuó con la licenciatura y está próxima a defender su tesis.

Mariana evalúa positivamente su carrera educativa, a pesar del tiempo que le llevó. No le pasa lo mismo con la trayectoria laboral. Es durante la crisis del 2001 que el esposo perdió el trabajo y estuvo desocupado mucho tiempo, por lo que ella tuvo que buscar un trabajo que le permitiera aportar al hogar, además de administrar sus tiempos para la atención de los hijos.

Recibir el título fue un momento importante en su vida: *Era una sensación extraña, no? Uno tiene como meta máxima cuando está estudiando alcanzar el título, no?... haberlo alcanzado era un logro muy satisfactorio, muy, muy lindo, me sentía muy ancha.* Sin embargo, el proceso de “transformarse en profesora de letras” lo vive de manera contradictoria. En términos de su rendimiento académico aprecia que fue un logro importante pero su trayectoria laboral poco le ha permitido ejercer en su área específica de estudio. Dice: *en realidad siento que me hice profesora en letras pero no soy profesora, no ejerzo. Igual me gusta mucho mi profesión y me dio herramientas para mi trabajo... pienso que... quizá algún día...*

V- Coordinadas de una Trayectoria Excepcional

Enrique (38 años) se recibió de licenciado en Filosofía a los 26 años. Luego continuó con la formación de posgrado obteniendo el título de Master y actualmente se encuentra realizando el doctorado. Está casado y tiene dos hijos. Reitera con frecuencia el contexto de pobreza en el que se crió. Su madre, dice, era analfabeta aunque de adulta ingresó en un sistema de enseñanza para adultos y logró concluir con el secundario, luego que él se recibiera. Comenzó a trabajar a los 16 años en todo tipo de trabajos que le permitieran la subsistencia: vendedor ambulante, changas varias, encuestador, puso un kiosco y quebró.

En su trayectoria vital la edad de 24 años parece un mojón decisivo, una bisagra, un punto de inflexión pero que separa a la vez que une su presente y su pasado. Había comenzado la carrera sólo porque le apasionaba leer filosofía pero no porque pensara que podía ser su profesión. Dice en relación a ello: *nunca tuve la voluntad de hacer una carrera, ni de medir mi rendimiento académico... y menos aún pensaba que podría vivir de ella*. Pasó por tres universidades, yendo y viniendo, conforme su vida afectiva y laboral lo llevaba hasta que le propusieron dar una clase y le pagaron. Le pagaban por hablar: *y me pagan, por la clase!... yo, flash, ese día, flash... porque había sido una clase que iba a dar y me pagaron... Y yo era la primera vez en mi vida cuando me habían dado plata por nada... Se resume que me habían dado plata, sin entregar ningún objeto... sin tener que... sin tener que usar las manos... Ese fue el momento que mi vida pasó a ser otra cosa*. Sólo a partir de allí pensó que podía ser su trabajo. En un año y medio rinde 18 materias y se gradúa.

Su carrera desde ese entonces fue marcadamente ascendente. Comienza dando clases en colegios secundarios, luego va concursando y ganando cargos en la Universidad. Actualmente es profesor adjunto y con posibilidades de concursar un titular. A pesar de la tensión que le produce, percibe que “goza” de un importante reconocimiento y no solo en el campo de la filosofía sino de las ciencias sociales en general. Con mucha frecuencia lo invitan a dar clases en diferentes instituciones del medio. Entiende que en su familia a nadie se le ocurrió que el tenía que ir a la universidad. Por lo tanto cumplir con un mandato paterno, no figuraba entre sus expectativas cuando decidió estudiar, o al menos no lo vivió así. Su madre viaja a Salta en el momento que le entregan el título. Sin embargo el acto de entrega de diploma lo vive mal *...era un plomo, un plomo, un plomo... no tenía ropa, era el peor vestido, el juramento, en la fórmula que elegí, era el único. Un plomo*.

La tensión entre su mundo familiar y el académico está presente; éste le exige mucho, le dedica muchas horas y esfuerzo, aunque, a veces se siente extraño: *es una sensación que todavía me habita digamos... la sensación de no pertenecer, de impostar, de estar en una especie de impostura,*

es una sensación que, que me habita y me habita cada vez más mientras más (avanzo) en la carrera.

Respecto de transformarse en filósofo aclara que eso es lo que él quiere “hacer”, no lo que quiere “ser”. Si bien entró en ese mundo cuando descubrió que podía ser una herramienta para trabajar: de un vínculo profesionalista, orientado a la subsistencia, se fue volviendo un vínculo academicista. Tiene una mirada muy crítica de la formación filosófica en general, conservadora y poco preocupada por la problemática social que a él lo convoca particularmente. Respecto de su trabajo docente dice: *Entonces si hay pibes, que yo creo que... son de la clase media que pasan por la universidad, que, que tienen, que sus padres son conocidos de, y no sé cuanto... a mi no me preocupa... ya sé que mal o bien, van a salir. Digamos, ahí no tengo mucho que hacer... entendés? Pero en esos casos (chicos de procedencia vinculada a la pobreza)... así como me juego en un examen para, para defender sus notas, me brota ese rigor, no?. Ese rigor con su formación. Un rigor que yo he ejercido en mi, entendés, no?.*

VI- Entrecruzamiento entre Biografías y Trayectorias

A partir del análisis de las trayectorias es posible identificar algunos rasgos compartidos por una parte importante de los graduados o por un sector de ellos, que funcionan como mojones que van delineando el recorrido, la dirección y los recursos materiales y simbólicos que entran en juego en las luchas por las posiciones en el campo.

Retomando a Bourdieu, si el proceso de transformación por el que alguien se convierte en “...” es largo e imperceptible y se inicia desde la infancia, puede observarse mayor intersección y entramado entre las trayectorias vitales y laborales, siendo uno de los rasgos más frecuentes la continuidad con modelos de familia constituidos a temprana edad y con varios hijos, muy frecuente en sociedades provincianas como la salteña y particularmente entre sectores populares.

Pudo verse en los cuatro casos analizados la conformación temprana de familias, en muchos casos antes de terminar la carrera. Ello aparece como una inflexión, un hito importante en la vida y que tiene

influencia en el ritmo y las condiciones de estudio, en las posibilidades de continuar la formación de posgrado y en el tipo de trabajo al que puedan acceder.

La itinerancia en los primeros años de la trayectoria laboral, migrando de trabajo en trabajo, es otra característica bastante reiterada. En algunos casos esos cambios se vincularon a un proceso de mejora en las posiciones y los ingresos. El recorrido itinerante, en otros casos, tiene que ver con dificultades de inserción. Para muchos, agravado por la crisis de 2001 que enfrentó a estos profesionales recientemente egresados a trabajos esporádicos, no siempre bien remunerados y particularmente a la condición de desocupados.

Estas afirmaciones se corresponden con los datos relevados a partir de la encuesta, en tanto una proporción importante (38,6% de los encuestados) que se dedican a enseñar y se desempeñan en la docencia viven su inserción laboral inicial trashumante; comienzan con frecuencia haciendo suplencias o en cargos temporarios/ interinos en el nivel secundario o superior no universitario, hasta que se afianzan en algún cargo. Los más favorecidos se inician como auxiliares alumnos rentados. Esta itinerancia en las trayectorias contrasta con la predominancia del trabajo fijo y estable, en muchos casos “para toda la vida”, de la generación de sus padres. Estabilidad que, como se sabe, acompañaba cualquier ocupación en esos contextos.

Las trayectorias también están marcadas por cuándo y cómo comenzaron a trabajar. Los que tienen menos dificultades para insertarse y desenvolverse son generalmente los que comenzaron su trayectoria laboral antes de graduarse, en áreas vinculadas a su profesión, sea a través de pasantías, auxiliares, adscripciones u otra modalidad de ingreso al sistema. Si bien se trata en general de trabajos con remuneraciones exiguas, que pueden implicar sobreexplotación, ello les permitió comenzar a familiarizarse con el modo de funcionamiento y la lógica dominante en el campo de juego en el que realizarán sus principales intervenciones profesionales. Por ello acorta la distancia, disminuye el hiato y la incertidumbre que genera salir a buscar trabajo por primera

vez después de graduado. Como estudiantes visualizan estos primeros trabajos como una experiencia de aprendizaje sobre la práctica que da la “calle” y que no se encuentra en la universidad. En aquellos que, por el contrario, no cuentan con la experiencia de trabajo en su área de formación, mientras son estudiantes, aumenta la incertidumbre y los temores; la sensación de soledad y abandono cuando reciben el título que les dice que “son” profesionales pero sienten que no saben “cómo se hace”, además de entender que cada vez más los antecedentes son una carta de presentación demandada en el mercado, tanto público como privado.

Retomando el vínculo y entrecruzamiento entre las biografías y las trayectorias laborales, aquellos que provienen de contextos familiares y de clase con escasos recursos materiales y simbólicos dominantes, son los más propensos a generar hábitos desplazados, producto de la discordancia entre disposiciones y posiciones, agentes en falso, desplazados, a disgusto en su lugar y también, como suele decirse, ‘dentro de su piel’ (Bourdieu, 1999, 207). Si bien a posiciones contradictorias corresponden con frecuencia hábitos desgarrados, generadores de sufrimiento, esa contradicción puede dar lugar a inversiones y jugadas en las márgenes del campo de juego profesional, acompañadas de sentimientos de fracaso o frustración, como en el caso señalado en la que se denomina trayectorias resignadas: el graduado siente que ha adquirido herramientas que lo predisponen a manejar un avión pero solo tiene a su alcance un pequeño auto obsoleto.

Pero de la discordancia puede surgir también “una disposición a la lucidez y a la crítica” (1999, 207) que en general obliga, como al oblat, a una extrema inmersión e inversión en el campo de juego, rigurosa y esforzada junto a la necesidad de trasgresión simbólica de esa frontera social. Ello puede observarse en el caso elegido para diseñar las trayectorias excepcionales, que consiguen moverse en el campo, en este caso intelectual, “como peces en el agua” pero con sentimientos de desarraigo y de desasosiego que con frecuencia los lleva a sentirse “como sapos de otro pozo”; este recorrido excepcional y trasgresor, también

está acompañado de sufrimiento.

Para finalizar, una referencia marginal al significado otorgado por los graduados al acto de entrega de título. Como todo acto de esta naturaleza, se desarrolla con el protocolo y la ceremonia que se espera de un acto destinado a decir a alguien en quién se ha transformado, qué ha pasado a ser. A su vez, el que dice al novato en quién se ha transformado, lo que tiene que ser y lo que tiene que hacer, cuales son sus compromisos y obligaciones, lo que está conminado a hacer y lo que le está vetado, es el representante máximo de la institución, en este caso el Rector/a.

Es un rito de institución y un rito de nominación que adquiere relevante importancia para la mayor parte de aquellos que participan con emoción del mismo porque es un acontecimiento que condensa en una intervención discontinua y de grandísima intensidad social, todas las intervenciones continuas, infinitesimales y, a menudo, inadvertidas que el grupo ejerce colectivamente sobre sus nuevos miembros (Bourdieu; 1988), El rito institucional de graduación, entonces, se constituye en un acto destinado a velar la arbitrariedad del juego social, transformándolo en un juego serio por excelencia, en el que los actores tienen que jugar con extrema seriedad y responsabilidad.

Si bien esta tipificación de trayectorias es emergente del análisis en profundidad de cuatro biografías- y por ello no transferible a todo un colectivo de graduados de la Universidad- resulta de gran interés para focalizar los significados atribuidos a los momentos críticos (crisis socio-económica, crisis de ciclos vitales y profesionales) en la articulación entre la formación y el desempeño profesional.

CAPÍTULO IX

CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El sentido de esta investigación, anclada en una preocupación institucional, se orientó desde su origen a la producción de herramientas para la gestión, mediante las cuales se pudiese revisar las vinculaciones entre formación universitaria e inserción profesional, en el marco de las coordenadas contextuales.

El despliegue de las distintas fases de la investigación fue avizorando una serie de resultados parciales que se presentaron en los distintos capítulos de este libro, por lo que en este apartado más que hacer referencia a hallazgos se resumen algunas contribuciones del estudio.

La importancia de la investigación desarrollada reside tanto en los resultados obtenidos como en los impactos institucionales, académicos y políticos de la misma; lo que amerita su continuación a lo largo del tiempo, a fin de poder realizar comparaciones entre cohortes, analizar las dinámicas de las trayectorias y las demandas y requerimientos al sistema universitario en general, entre otras.

Actualmente, y como derivación de esta investigación se ha implementado el Observatorio de Graduados de la Facultad de Humanidades (OGHUM) aprobado por Res. H 995/10, mediante el cual se promueven líneas de investigación pertinentes al área, se orientan tesis e investigaciones libres y se promueven y consolidan espacios de reflexión, formación y capacitación con el objeto de estrechar los vínculos con sus graduados. Así, el Observatorio se constituye en un espacio de vínculo entre las necesidades formativas de los titulados y un replanteo de las políticas académicas de la Facultad para favorecer el egreso.

Otro de los impactos sobresalientes de esta investigación fue retomar vínculos con los graduados, muchos de los cuales habían perdido contacto con la Universidad luego de la titulación. Las diferentes

estrategias de construcción de datos les permitieron expresarse muy favorablemente frente a la solicitud de acercamiento a la Universidad.

Esto resulta valioso no sólo por lo anecdótico sino porque implica la posibilidad de que la Universidad se mire a sí misma y revise su accionar a través de la voz de los propios graduados.

En otro sentido y tal como se definió oportunamente, el estudio basó su perspectiva en la relación entre distintas instituciones del marco social y las diversas trayectorias de los graduados, siendo uno de los impactos esperados el fortalecer vínculos entre los graduados y las asociaciones, consejos y colegios profesionales.

Así, la mirada al marco regulatorio de los quehaceres profesionales invita a la explicitación de los distintos mecanismos de control sobre las condiciones de ingreso, movilidad y permanencia en los campos profesionales. En este sentido la Universidad debe asumir un activo rol de interlocutora entre sus graduados y las asociaciones existentes en el medio, así como su papel en la promoción para la creación de asociaciones en los campos que aún no las poseen.

Otro impacto esperable es el diseño y gestión de políticas de retención y permanencia en la Universidad, a través de la renovación curricular, la revisión de la estructura socio-productiva de la región, la atención de las necesidades de la comunidad y la consideración de la educación universitaria como bien público, que garantice el ejercicio al derecho de la educación de manera igualitaria para el total de la población.

La ceguera frente a las desigualdades sociales condena y autoriza a explicar todas las desigualdades — particularmente en materia de éxito educativo— como desigualdades naturales, desigualdades de talentos. Similar actitud se halla en la lógica de un sistema que, basándose en el postulado de la igualdad formal de todos los alumnos como condición de su funcionamiento, no puede reconocer otras desigualdades que aquellas que se deben a los talentos individuales. (Bourdieu y Passeron. Los Herederos. 1964).

BIBLIOGRAFIA

- ▶ AGUILAR, M. A. (2007) "Análisis de los contextos socioeconómicos y políticos" En: MEDRANO, C. Las historias de vida. Implicancias educativas, Alfagrama ediciones, Buenos Aires.
- ▶ AGUILAR, M.A. Y VÁZQUEZ, E. (2000) "De YPF a la ruta: un acercamiento a Tartagal" en: PANAIÁ, M. (comp.) Trabajo y Población en el Noroeste Argentino, La Colmena, Buenos Aires.
- ▶ AISENSEN, D. (2002) Las transiciones y los proyectos de los jóvenes. Construyendo trayectorias educacionales y de trabajo. Creando Proyectos en tiempos de incertidumbre. Desarrollos teóricos y técnicos en orientación vocacional, Montevideo: Psicolibros - Waslala,
- ▶ AISENSEN, D, y OTROS (2001): Trayectorias educativas y laborales de jóvenes en transición de la escuela al estudio y/o trabajo. Presentado en el 5º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo.
- ▶ ALVAREZ, S. Y VILLAGRÁN, A. (2010) "Artes de gobierno y estrategias de legitimidad en la etapa neoliberal en Salta, el gobierno de Juan Carlos Romero" en: Alvarez, S (comp.) Poder y Salteñidad: Saberes políticos y representaciones sociales – CEPHIA – Salta.
- ▶ ANTACLE, C. (1997): Deserción, retención y egreso. U.N.Sa., 1986-1992. Reunión de Discusión Nº 110, Instituto de Investigaciones Económicas, Universidad Nacional de Salta.
- ▶ ARAUJO, S (Comp) (2008): V Encuentro: La Universidad como objeto de investigación. Universidad del Nordeste
- ▶ BACIGALUPI; CARRANO; CORTÉS; SPINOSA; SUÁREZ (2009): ¿Qué buscan los graduados al realizar una formación de postgrado?. Análisis comparativo de tres carreras universitarias desde la perspectiva de los procesos de profesionalización. En RAES / Año 1 / Número 1 / Noviembre 2009
- ▶ BIDART, CLAIRE. 2006, «Crises, décisions et temporalités: autour des

bifurcations biographiques », Cahiers Internationaux de sociologie, n°120. en Bifurcaciones biográficas y evolución de la relación con el trabajo, Bidart. Laboratoire d’Economie et de Sociologie du Travail (LEST) del CNRS (Francia) claire.bidart@univmed.fr

- ▶ BOURDIEU P (1997) “La ilusión biográfica”, en Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción, Barcelona, Anagrama.
- ▶ BOURDIEU, P (1988) Cosas dichas. Ed. Gedisa S.A. Buenos Aires, Argentina.
- ▶ BOURDIEU, P. (1980) *Le sens pratique*, Minit, Paris. Traducción al español en 1992: *El sentido práctico*, Editorial Taurus, Madrid.
- ▶ BOURDIEU, P. (1988) *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. España. tauro
- ▶ BRUNER, JEROME (1997) *La educación, puerta de la cultura*. Visor, Madrid.
- ▶ BUONTEMPO, M. P. (2001) “Inserción laboral de graduados universitarios: un estudio de las trayectorias laborales” *Comunicación Científica y Tecnológica de la Universidad Nacional del Nordeste* N° 003 del Año 2001, de consulta web: www1.unne.edu.ar/cyt/2001/cyt.htm (último acceso en fecha 25/10/2011)
- ▶ CARNOY, M. (1993) *El estado y la teoría política*; traducción Juan José Utrilla. México. Alianza.
- ▶ CARNOY, M. (2001) *El trabajo flexible en la era de la información*. Alianza. Ensayos. Madrid.
- ▶ CARNOY, M. (2002) *Mundialização e reforma da educação: o que os planejadores devem saber* Título original: *Mondialisation et réforme de l’éducation: ce qui les planificateurs doivent savoir* Publicado originalmente pelo Institut International de Planification de l’Education (UNESCO), Paris, França. Coleção .Principes de la planification de l’éducation., no 63. UNESCO 1999 UNESCO no Brasil 2002 Edição brasileira.

- ▶ CASTEL, R. (1995) *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salario*. Buenos Aires. Paidós
- ▶ CASTORINA, J.A y OTROS (2005) *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad*. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- ▶ CAVESTRO, W; COLIN, TH; GRASSEUR, B. (2002): *Compétences des salariés et compétence de la firme: une approche par l'apprentissage organisationnel*. In: BROCHIER, Damien. *La gestion de compétences: Acteurs et pratiques*. París: Ed. Economica, 2002.
- ▶ CHOO, CHUN WEI (1998) *La organización inteligente. El empleo de la información para dar significado, crear conocimiento y tomar decisiones*. Ed. Oxford University Press. México.
- ▶ CHOO, CHUN WEI (1998) *La organización inteligente. El empleo de la información para dar significado, crear conocimiento y tomar decisiones*. Ed. Oxford University Press. México.
- ▶ DAVIA RODRIGUEZ, M. A., a) (2000) *La inserción laboral de los jóvenes españoles, ¿un proceso segmentado? Propuesta para las VII Jornadas de Economía Crítica, Albacete, España*. b) (2004) *The transition out of education and the initial steps into the labour market in the European Union*, Iriss Working Paper Series, No 2004-01, <http://www.ceps.lu/iriss>
- ▶ DE FERRANTI, D.; PERRY, G.; GILL, I. Y SERVÉN, L. (2000): "Hacia la seguridad económica en la era de la globalización. Puntos de vista". *Revista del Banco Mundial sobre América Latina y el Caribe*. Banco Mundial, Washington, D. C. desarrollo de un concepto teórico metodológico", en CD IV Jornadas de etnografía
- ▶ DIARIO PÁGINA 12 (página 12, 2004): "Las familias de carreras adoptan los primeros ciclos básicos comunes", Buenos Aires, 1/10/2004.
- ▶ DUBAR, C. (2000), "Construction identitaire" En Revista: Cahiers

pédagogiques, N° 380.

- ▶ DUCCI, MARÍA ANGÉLICA, “El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional”, en: Formación basada en competencia laboral, Montevideo, Cinterfor/OIT, 1997.
- ▶ ECHEVERRÍA SAMANES, B. (2005) Competencia de acción de los profesionales de la orientación. Editorial ESIC
- ▶ EDELSTEIN Y CORIA, (1999) Imágenes e imaginación Iniciación a la docencia. Buenos Aires. Editorial Kapeluz.
- ▶ ESPINOSA Y TESTA, (2003), “La identidad profesional: un proceso de construcción conflictual”, en 1° Encuentro Regional: “El Desafío Profesional en el Campo de las Ciencias de la Educación” Universidad Nacional de Salta, Escuela de Ciencias de la Educación
- ▶ FERNANDEZ BERDAGUER L (2002): “¿Es necesaria la educación universitaria en la producción audiovisual?: Trayectoria, educación formal y aprendizaje laboral” Facultad de Bellas Artes. Universidad Nacional de La Plata.
- ▶ FERNANDEZ BERDAGUER L. (2009), “Abordajes de los estudios sobre transiciones y trayectorias educativas y laborales de jóvenes” en CHAVEZ M. (Coordinadora) (2009): Estudios en Juventudes en Argentina I. Hacia un Estado del Arte. Red de Investigación en Juventudes Argentina y Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- ▶ FERNANDEZ BERDAGUER L: a) (2000) Educación Superior, los jóvenes y el trabajo, III Congreso de Sociología del Trabajo, Buenos Aires; b) (2002) Educación Superior y Demanda de profesionales y técnicos, Informe final, Comisión Nacional para el Mejoramiento de la Educación Superior.
- ▶ FERNÁNDEZ BERDAGUER, L. (2000) “Perspectiva de los jóvenes Universitarios en Argentina. Reestructuración y desempleo”. Revista De La Universidad Católica Cardenal Raul Silva Henriquez.

- ▶ FOLLARI, ROBERTO (2008) La selva académica. Editorial Homo Sapiens. Santa Fe, Argentina
- ▶ FRASSA, M J. y MUÑIZ TERRA, L. (2004) “Trayectorias laborales: origen y desarrollo de un concepto teórico metodológico”, en CD IV Jornadas de etnografía y métodos cualitativos del IDES. Bs As
- ▶ GAIO ALVEZ, M. (2005), “La inserción profesional de titulados superiores desde una perspectiva educativa”: En Revista Europea de Formación Profesional, Nº 34, 2005, CEDEFOP.
- ▶ GALLART, M. A. (2006) “Los desafíos de la formación profesional” en Anales de la educación común. Tercer siglo, año 2, Nº 5. Educación y trabajo. Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Dirección Provincial de Planeamiento. Versión digital del artículo publicado en pp. 122 a 127 de la edición en papel.
- ▶ GALLART, M. A., (1997) Los conceptos básicos del análisis de la relación educación-trabajo, Veinte años de educación y trabajo, CINTERFOR.
- ▶ GANGL, M., (2000) Changing Labour Markets and Early Career Outcomes: Labour Market Entry in Europe over the Past Decade, Working papers Nº 26, Mannheim Zentrum fur Europäische Sozialforschung.
- ▶ GARCÍA ESPEJO, I., (1999) Formación en el trabajo y movilidad laboral, Departamento de Economía Aplicada, Área Sociológica, Universidad de Oviedo, papers 59
- ▶ GARCÍA VIDAL, J., (Coord) (2003) Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios, Consejo de Coordinación Universitaria, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Salamanca, España.
- ▶ GOMEZ, M., (2000) “Mercado de trabajo e inserción laboral de los profesionales universitarios: ¿al borde de una crisis ocupacional?” en Jozami, A. y Sánchez Martínez, E. (comp.): Estudiantes y

profesionales en la Argentina. Una mirada desde la Encuesta Permanente de Hogares, Universidad Nacional de Tres de Febrero, Buenos Aires, pp 105 a 147.

- ▶ GOMEZ, M., Y RÚFOLO, D, (2001) Percepciones y representaciones de los graduados universitarios sobre la situación socio profesional en el mercado de trabajo, Centro de Investigaciones en Estadísticas Aplicadas de la Universidad Nacional Tres de Febrero, Buenos Aires.
- ▶ http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/doc/otros/sel_efe/index.htm
- ▶ HUERTAS, JUAN ANTONIO (2006) Motivación. Querer aprender. AIQUE, Buenos Aires.
- ▶ ILVENTO M. C: (2003) Las representaciones sobre el campo profesional en Ciencias de la Educación. La incidencia de las prácticas pre- profesionales. Tesis Doctoral publicada bajo contrato con URV y la Red Catalana TESEO- en soporte informático. Red catalana TESEO, 2003. 480 pág. + Anexos: 440. Medio de divulgación: Internet; Sitio: <http://www.tdx.cesca.es/TDX-0602103-092117>. España.
- ▶ ILVENTO M. C: (2010) "A las puertas del futuro: una cuestión de intención?". En Rascovan (comp) Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados: Proyectos, expectativas y obstáculos. Buenos Aires. Editorial Noveduc.
- ▶ ILVENTO M.C. (2008) Coordinadora. Proyecto Fundacional de la Universidad Nacional de Salta. Estudio de Factibilidad .Volumen I, II y III. Editorial EU.N.Sa.
- ▶ ILVENTO, M. C. Y RODRÍGUEZ, J. (2008) U.N.Sa.-VER 2008: Catálogo Institucional. Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Salta. Salta Argentina ISSN N° 978-987-633-9. Editorial de la Universidad Nacional de Salta (E.U.N.Sa.)
- ▶ ISORNI Y OTROS (2006) "Un estudio comparativo del comportamiento laboral de los graduados de las ciencias sociales

y de las ingenierías de la Universidad Nacional de Santiago del Estero”, 7mo Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires, Argentina.

- ▶ JACINTO C. (2000). “Jóvenes vulnerables y políticas públicas de educación y empleo”, Mayo, Revista de estudios de juventud, n°1, nov. 2000, Buenos Aires, Dirección Nacional de Juventud.
- ▶ JACINTO Y OTROS (2006) “Jóvenes, precariedades y sentidos del trabajo”, 7mo Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires, Argentina.
- ▶ JACINTO, C. (2002) “Los jóvenes, la educación y el trabajo en América Latina. Nuevos temas, debates y dilemas” en De Ibarrola, M. (Coord.) Desarrollo local, y formación. Hacia una mirada integral de la formación de los jóvenes para el trabajo. DIE-Cinvestav/ Cineterfor-OIT. Universidad Iberoamericana León, Red Latinoamericana de Educación y Trabajo. Páginas 67 a 103. Montevideo.
- ▶ KIRSCHBAUM, C.; COLOMBO, E. y YAPUR, M. (2003): Educación Superior, Innovación Tecnológica y Mercado Laboral: Una experiencia educativa en Ciencias e Ingeniería en Iluminación. Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI. Septiembre, San Luis.
- ▶ KREMENCHUTZKY, S., (2005) Tendencias en la producción de conocimientos sobre educación, trabajo e inserción social. El caso de Argentina, versión resumida, Serie Estudios por País N° 5, RedEtis, Buenos Aires, Argentina.
- ▶ KROTSCH, P., (2003) Educación Superior y reformas comparadas, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, Argentina.
- ▶ LAHIRE, B. et al (2005) Lo que el trabajo esconde. Materiales para un replanteamiento de los análisis sobre el trabajo. Editorial Traficante de Sueños. Madrid.
- ▶ LE BOTERF, G. (1998) La ingeniería de las competencias, París,

D'organisation.

- ▶ LINDEMANN, HANS-JÜRGEN , TIPPELT, RUDOLF (2000): Competencias Claves y Capacidades Profesionales Básicas, Competencias fundamentales, Competencias transversales, Aportes teóricos para la reforma de la formación técnico-profesional, TRANSFOTEP, Proyecto INET - GTZ, - Cooperación Técnica Argentino-Alemana, Buenos Aires, 2000.
- ▶ LLOMOVATTE Y OTROS, (2006) La vinculación universidad-empresa: miradas críticas desde la universidad pública, Laboratorio de Políticas Publicas, Ed. Miño y Dávila
- ▶ LONGO, M. E. (2007): "Anticiparse en el trabajo: el rol del futuro en las trayectorias Profesionales de los jóvenes", 8º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires.
- ▶ LONGO, ME -Centro de Estudios e Investigaciones Laborales (CEIL) del CONICET (Argentina).mlongo@ceil-piette.gov.ar. Bifurcaciones biográficas y evolución de la relación con el trabajo. Laboratoire d'Economie et de Sociologie du Travail (LEST) del CNRS (Francia) claire.bidart@univmed.fr
- ▶ LURIA A.R. (1981): Sensación y Percepción. Barcelona. Editorial Fontanella.
- ▶ MAIDANA, (2004) «La construcción de la Identidad Profesional: ese proceso». Universidad Nacional de Tucumán. Argentina. Documento web: http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV0Encuentro-2004/eje8/031.htm
- ▶ MARTÍN-BARBERO J. (2003): Saberes Hoy: Diseminaciones, Competencias y Transversalidades. En Revista Iberoamericana de Educación Nº 32.
- ▶ MARTINEZ M. T (2005) Alarma: computadoras en la escuela. EdU.N.Sa.
- ▶ MASTACHE, A. (2007) Formar personas competentes. Novedades

Educativas. Buenos Aires

- ▶ MERTENS, LEONARD (1996) Competencia Laboral: sistemas, surgimiento y modelos, Montevideo, Cinterfor/OIT
- ▶ MOLLIS, M., (2001) La universidad argentina en tránsito, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- ▶ MONTERO LEITE, E. (1996): El rescate de la calificación. Montevideo: CINTERFOR, OIT, 1996.
- ▶ MONZA A. (2002), Crecimiento y empleo en la Argentina contemporánea, situación y perspectivas, en el Cuaderno de CEDEP nº 7 Buenos Aires.
- ▶ MONZA, L. CASANOVAS y C. CRUCCELLA(2001): Crecimiento y empleo. Una primera exploración empírica del caso argentino, Siempre, Buenos Aires.
- ▶ MOONS, M. (1997) “Los egresados de la Universidad Nacional de Salta (1983/1994)”, en II Encuentro Nacional. Universidad como objeto de investigación, UBA.
- ▶ MOONS, M: a) (1996) Impacto Social de la Universidad Nacional de Salta en relación a los egresados, en II Segundo Congreso Internacional de Evaluación de la Calidad; b) (1983/1994) Los egresados de la Universidad Nacional de Salta, en II Encuentro Nacional Universidad como objeto de investigación, UBA.
- ▶ MOSCOVICI S. (1979): El Psicoanálisis, su imagen y su público. Editorial Huemul. Bs. As.
- ▶ MUKAMURERA, J., (1999) Le processus d’insertion professionnelle de diplômés en enseignement au Québec : une analyse de trajectoires, Perspectives d’avenir en éducation, Volume XXVII , No 1, Université de Sherbrooke, GRIFE/CREFPE
- ▶ NEFFA J., CORDONE, H., (comp.) (2006), Escenarios de salida de crisis y estrategias alternativas de desarrollo para Argentina. Materiales para la discusión resultantes del seminario-taller del 26,

27 y 28 de septiembre de 2005, CEIL-PIETTE

- ▶ NEFFA JULIO CÉSAR (1987): Proceso de trabajo, nuevas tecnologías informatizadas y condiciones y medio ambiente de trabajo en Argentina. Ed. CEIL, PRONATTE de la SECYT, PIETTE del CONICET y Ed. Humanitas. Buenos Aires, 1987.
- ▶ PANAIÁ, M. (2006) Trayectorias de ingenieros tecnológicos. Graduados y alumnos en el mercado de trabajo, Ed. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- ▶ PANAIÁ, M., (2006) Avance de Investigación: El desafío de incorporar la medición de la duración del empleo en el mercado de trabajo, IADE, Realidad Económica, fecha 4/3/2006, Buenos Aires.
- ▶ PASCUAL J.(2007) Una mirada genealógica de la U.N.Sa. Tesis de Maestría.
- ▶ PAZ, J. (2005) "Educación y mercado laboral. Revisión de la literatura y algunos hechos para la Argentina". CEMA, Documento de trabajo Nº 311. Buenos Aires. www.cema.edu.ar/publicaciones
- ▶ PAZ, J. (2007): Trabajo y bienestar. La oferta de trabajo de las familias como una estrategia para enfrentar choques adversos al bienestar. Tesis doctoral, Universidad del CEMA, abril, Buenos Aires.
- ▶ PRIES, LUDGER (1999), "Conceptos de trabajo, mercados de trabajo y proyectos biográfico-laborales".México. mimeo
- ▶ PUCCL, F. Y NION, S (2006): Calificaciones y competencias en la producción gráfica universitaria uruguaya. Montevideo: Informe de Investigación No.39. Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, 2006. Mimeo.
- ▶ PUIGGRÓS, A. (2002). Que Pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires. Galerna.
- ▶ REICH, ROBERT (2009): Publicado en American Prospect. Traducción al castellano de Enrique M. Martínez, presidencia@inti.gov.ar
- ▶ RENTA DAVIDS, ANA INÉS: "Transición educación-trabajo en el

nivel superior: revisión de los enfoques metodológicos utilizados en la investigación de las trayectorias de inserción laboral de los egresados universitarios” Documento PICTO-U.N.Sa. 36768.

- ▶ RIQUELME, G., (2006) Educación superior, demandas sociales, productivas y mercado de trabajo, Miño y Davila, Buenos Aires.
- ▶ RODRÍGUEZ, J. (2009): Trayectorias educativas e inserción profesional de los graduados universitarios. Documento de Trabajo PICTO 36768.
- ▶ SCHADY, N. (2002): The (positive) Effect of Macroeconomics Crisis on the Schooling and Employment Decision of Children in a Middle-Income Country, The World Bank Policy Research Working Paper 2762, Washington D. C.
- ▶ SECADEM-INFO, (2006) Egresados U.N.Sa. y Comunidad. La formación profesional de los graduados universitarios, Informe de Secretaría Académica, Universidad Nacional de Salta, Año 1, número 5, febrero-marzo de 2006.
- ▶ SPINOSA y TESTA, (2003), “La identidad profesional: un proceso de construcción conflictual”, en 1° Encuentro Regional: “El Desafío Profesional en el Campo de las Ciencias de la Educación” Universidad Nacional de Salta, Escuela de Ciencias de la Educación
- ▶ STAKE R (1994) Case Studies. En N.K Denzin e Y.S. Lincoln (Eds) Handbook of Qualitative Research. Thousands Oaks, CA: Sage Publications
- ▶ SVAMPA, M. (2005) La sociedad excluyente. La argentina bajo el signo del neoliberalismo, Taurus, Buenos Aires.
- ▶ TESTA J (2006) Un análisis comparativo entre dos cohortes de egresados de la carrera de Sociología, 7mo Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires, Argentina.
- ▶ TESTA J. y SPINOSA M. (coordinadores) (2009) Las expectativas profesionales de los alumnos próximos al egreso de la Licenciatura en

- Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Luján. Argentina
- ▶ TESTA, E. A. La situación profesional de los graduados de Ingeniería Agronómica, Observatorio de Inserción Profesional de Graduados de la Universidad Nacional de Lujan, Argentina.
 - ▶ UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA (U.N.Sa., 1985): Resolución del Consejo Superior N° 094/85, 21/03/1985.
 - ▶ UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA (U.N.Sa., 2000): Resolución del Consejo Superior N° 345, 18/12/2000.
 - ▶ UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA (U.N.Sa., 2001): Resolución del Consejo Superior N° 048/01, 26/02/2001.
 - ▶ VINCENS, J., (1999) La inserción profesional de los jóvenes. En la búsqueda de una definición por convención, Revista Calificaciones y Empleo N° 23, pag 1-11, Piette/Cereq.
 - ▶ YAÑEZ, D.; CERISOLA; J.; GUTIERREZ, J.; AMOROSO, M.; KREISEL, O. y LÓPEZ, A. (2004): Deserción, Graduación y Duración Real De Las Carreras En La Universidad Nacional De Tucumán, 1976–2001. Nuevos Aportes. Disponible en: http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20-%20Oct-2004/eje8/003.htm
 - ▶ YATES, J., (2005) The transition from school to work: educación and work experiences, U.S. Bureau of Labour Statistics, Gale Group.

**b. DOCUMENTOS DE AVANCE (2008- 2010) DEL EQUIPO PICTO-
U.N.Sa. Nº 36768**

▶ AGUILAR M. A

Título: Trayectorias educativas e ingreso al mundo del trabajo. Crisis de sentido y reconfiguraciones identitarias.. Ponencia. Presentado en: VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo. México. Año 2010

▶ BERCHAN M. A; GIJÓN M.C; VALERIANO C.

Título: Ciclos profesionales: entre la formación y la inserción laboral: el caso de los enfermeros universitarios. Ponencia. Presentado a: V Jornadas Nacionales de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Jujuy. Año 2009

▶ BIANCHI S; ILVENTO MC

“Historia, imágenes y desafíos”. Publicado en Programa Nacional de Voluntariado Universitario Participación e Innovación en la Educación Superior”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Colección: Para que el conocimiento nos sirva a todos. Tomo 1: Educación. Presidencia de la Nación. ISBN 978-950-00-0636-1. Buenos Aires 2009

▶ FERNÁNDEZ S, TOLABA M, RÍOS E.

Ponencia: Trayectorias educativas e inserción laboral de los egresados años 1997 a 2001 de la Universidad Nacional de Salta. Presentado y publicado en: XV Congreso Argentino de Orientación Vocacional. Universidad Nacional de Salta. APORA (Asociación de Profesionales Orientadores de la República Argentina). ISBN 978-987-633-046-6. Año 2009

▶ FERNANDEZ BERDAGUER M. L.

Título: Los trayectos de jóvenes universitarios Ponencia. Presentado en: VI Congreso de la Asociación

Latinoamericana de Sociología del Trabajo. México. Año 2010

- ▶ FRANCO J; ILVENTO M.C; SEGÓN X; RENTA DAVIDS A.I:

Título: Competencias interculturales en los programas universitarios de movilidad estudiantil. (CEMSS2008)
Año: 2008. Presentado a: Primer Congreso Internacional de Educación Media y Superior: para la juventud del futuro. Ciudad de México.

- ▶ GIJÓN M.C; RODRÍGUEZ J; SIÑANES G

Título: Articulaciones y tensiones entre la formación académica universitaria y las demandas del campo laboral salteño. Ponencia. Año 2008. Presentado y publicado en: V Jornadas de Sociología y I Encuentro de Metodología de las Ciencias Sociales. Universidad Nacional de La Plata.

- ▶ ILVENTO M.C

Título: Propuestas de formación de orientadores en la Argentina. Ponencia en Panel de Cierre. Editado en CD y en página web. Año 2008. Presentado a: Congreso Internacional de Orientación Escolar y Profesional: la Orientación como propuesta para la Ecología Social. Universidad del Salvador y AIOSP (Asociación Internacional de Orientación).

- ▶ ILVENTO M.C

Título: Perspectivas y alcances de la Orientación Educativa y Vocacional en la región NOA (Argentina). Ponencia en Panel de Cierre. Presentado y publicado en: XV Congreso Argentino de Orientación Vocacional. Universidad Nacional de Salta. APORA (Asociación de Profesionales Orientadores de la República Argentina). ISBN 978-987-633-046-6. Año 2009

- ▶ ILVENTO M.C

Título: Formación de los científicos: entre lo posible y

lo expectable. Ponencia En CD. Año: 2008. Presentado a: Encuentro Regional de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Salta. Argentina.

▶ ILVENTO M.C

Título: Como anticipan el campo profesional los alumnos de Ciencias de la Educación. Ponencia. Presentado en: Encuentro de Ciencias de la Educación.. Universidad Nacional de Salta. Año 2009

▶ ILVENTO M. C.

Título: Ingreso y permanencia en la Universidad: una cuestión de dispositivos? Ponencia. En Mesa Redonda Central: Dispositivos institucionales para la Articulación, el Acceso y la Permanencia en carreras Científico- Técnicas. Presentado en: II Jornadas de ingreso y permanencia en carreras científico- tecnológicas -IPECYT- Universidad Nacional de Salta- Mayo de 2010

▶ ILVENTO M. C.

Título: La Formación de Orientadores y Tutores en las Universidades Argentinas. Ponencia presentada en Symposium: La Orientación y Tutoría académica: una herramienta clave para la formación integral. En VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria, en Lima -Perú. Año 2010.

▶ ILVENTO M.C; GIJÓN M.C

Título: Orientación Universitaria: una perspectiva institucional a lo largo de casi cuatro décadas. Ponencia publicada: ISBN 978-987-633-017-6. Año: 2008. Presentado a: IX Jornadas Nacionales de Historia de la Educación. Universidad Nacional de Salta. Argentina.

▶ PAZ J; ANTACLE C; MORALES G; RUBIO C.

Título: Análisis histórico del Rendimiento académico de los graduados de la Universidad Nacional de Salta. Ponencia. ISBN 978-987-633-017-6. Año: 2008. Presentado

a: IX Jornadas Nacionales de Historia de la Educación. Universidad Nacional de Salta. Argentina

▶ RENTA DAVIDS A.I

Ponencia: La Orientación Profesional como estrategia de intervención para la articulación entre formación y trabajo en el contexto del aprendizaje a lo largo de la vida. Presentado y publicado en: XV Congreso Argentino de Orientación Vocacional. Universidad Nacional de Salta. APORA (Asociación de Profesionales Orientadores de la República Argentina). ISBN 978-987-633-046-6. Año 2009

▶ RENTA DAVIDS A. I

Título: Revisión de los enfoques metodológicos utilizados en la investigación de las trayectorias de inserción laboral de los egresados universitarios. Año: 2008. Documento de Trabajo PICTO (2008)

▶ RODRÍGUEZ J; ILVENTO M.C.; GIJÓN M.C; RENTA DAVIDS A.I

Título: Formación universitaria y nuevos requerimientos laborales en Argentina: un análisis desde la percepción de los graduados universitarios; el caso de la Universidad Nacional de Salta. Ponencia en Congreso Internacional de Formación para el Trabajo. GRUPO CIFO: Estrategias de innovación en la formación para el trabajo. GRANADA (España). Año: 2009.

▶ RODRIGUEZ J; ILVENTO M.C

Título: Trayectorias educativas e inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional de Salta desde la mirada de los formadores. Ponencia
Año: 2009. Presentado a: V Jornadas Nacionales de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Jujuy.

▶ RODRÍGUEZ J.

Título: Trayectorias educativas e inserción profesional de los graduados universitarios. Ponencia. ISBN 978-

987-633-017-6. Año: 2008. Presentado a: IX Jornadas Nacionales de Historia de la Educación. Universidad Nacional de Salta. Argentina

▶ RODRIGUEZ J.

Ponencia: Estudio de las Trayectorias Educativas de Jóvenes Graduados: un desafío para la Orientación. Presentado en: XV Congreso Argentino de Orientación Vocacional. Universidad Nacional de Salta. APORA (Asociación de Profesionales Orientadores de la República Argentina). Año 2009

▶ RODRIGUEZ J., ILVENTO M.C: GIJON M.C

Título: Percepción de saberes y competencias (desarrollados y requeridos): el caso de los graduados de la Universidad Nacional de Salta. Ponencia. Presentado en: 9º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. ASET. Universidad de Buenos Aires. Año: 2009

▶ RODRIGUEZ J., ILVENTO M.C

Título: Distribución de los graduados de la Universidad Nacional de Salta: análisis explicativo según título, género y país de nacimiento. Ponencia en II Congreso Internacional Educación, Lenguaje y Sociedad. Universidad Nacional de La Pampa. Año 2009

▶ SIÑANES G.

Título: Sistema de Créditos Universitarios. Año: 2008
Presentado como: Informe técnico de la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Salta

Este libro se termino de imprimir en el mes
de diciembre de 2011 en los talleres de



Córdoba 714 - 4400 Salta, Tel 54 387 - 4234572
administracion@mundograficosa.com.ar

