

# Tesis Fácil.

Huaire Inacio, Edson Jorge.

Cita:

Huaire Inacio, Edson Jorge (2019). *Tesis Fácil*.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/79>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pY8w/TQd>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*



<https://ehuaire.cf/>

Acta Académica

<https://www.aacademica.org/pr/files/edson.jorge.huaire.inacio?sats>



<https://scholar.google.es/citations?user=thu3TRgAAAAJ&hl=es>



: Edson Huaire



: EdsonHuaire



1/10/2019 : @huaire\_edson



: 0000-0003-2925-6993



: ehuaire@usil.edu.pe



: [edsonjhi@gmail.com](mailto:edsonjhi@gmail.com)



# El proyecto de tesis

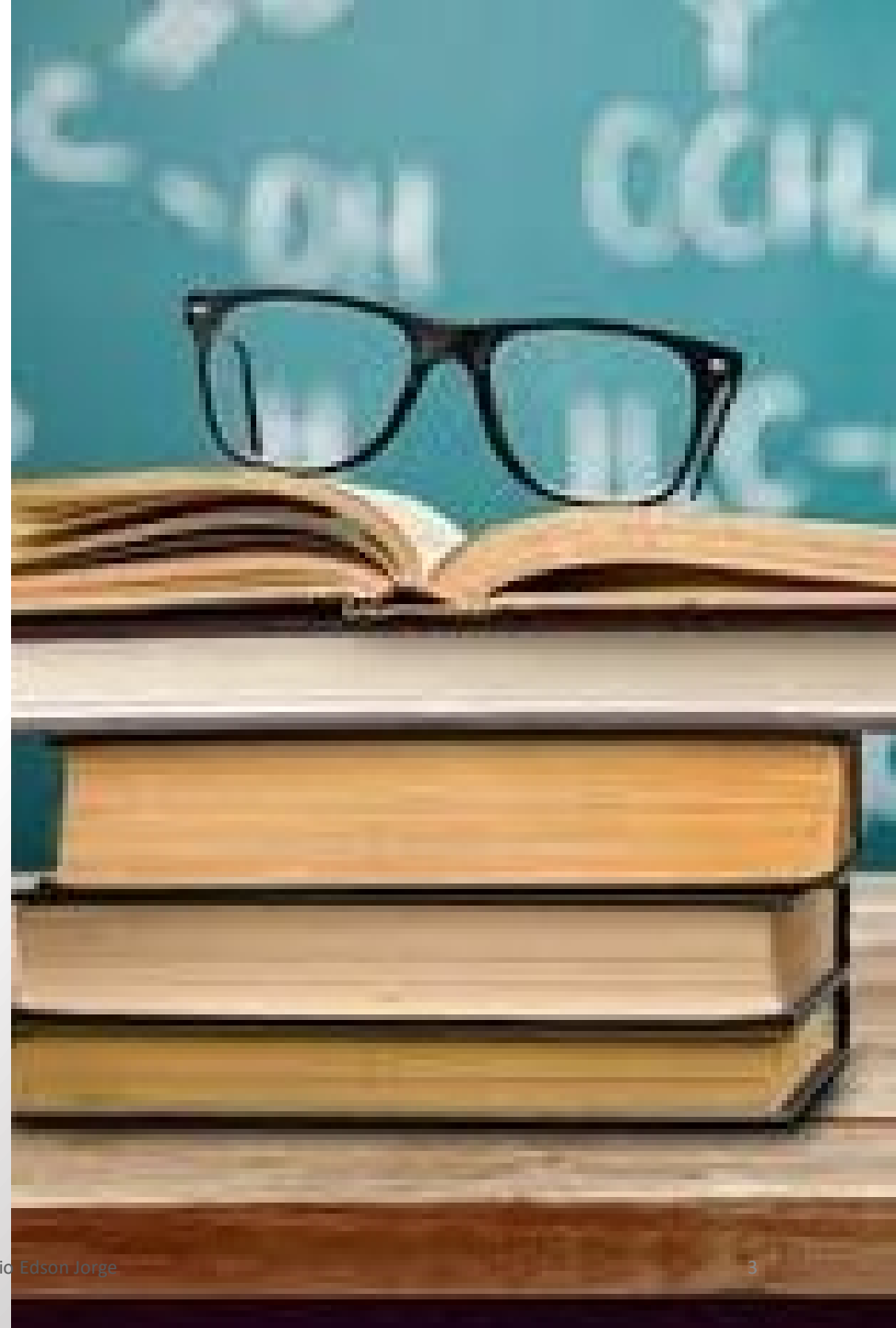


# Paso a paso

## tu proyecto

- *El descubrimiento no es fruto de ningún talento originariamente especial, sino del sentido común mejorado y robustecido por la educación técnica y por el hábito del meditar sobre los problemas científicos (Santiago Ramón y Cajal, 1898).*

*Reglas y consejos sobre investigación biológica. Los tónicos de la voluntad*



# Aspectos generales

- Antes de iniciar el proceso de investigación tiene que informarte sobre algunos aspectos importantes que tiene la institución para los estudiantes que van a iniciar un curso de investigación.
- Estos aspectos están ligados como al formato general de la tesis. La mayoría de las instituciones, incluida la nuestra, utiliza el formato del estilo de publicación de la APA.
- El esquema del trabajo de investigación. Cuántos capítulos debe tener el trabajo de investigación y cómo están estructurados.
- Las herramientas y recursos con las que cuenta la institución: conexión a internet, Biblioteca virtual, repositorio institucional, etc.
- Y los soportes académicos. Asesores, investigadores, Guías metodológicas, etc.



# Esquema del proyecto

## Planteamiento del problema

Descripción del problema  
Formulación del problema  
Objetivos de investigación  
Justificación del problema

## Marco teórico

Antecedentes  
Bases teóricas  
Definición de términos básicos

## Hipótesis y variables

Hipótesis  
Variables

## Método

Tipo  
Diseño  
Población y muestra  
Técnicas e instrumentos  
Procedimiento

# ¿Y el título?

- El título del Proyecto de investigación es el menos importante



# Primera parte



*Planteamiento del  
problema*



**I.1 Descripción del problema**

**I.2 Formulación del problema**

I.2.1 Problema general

I.2.2 Problemas específicos

**I.3 Objetivos**

I.3.1 Objetivo general

I.3.2 Objetivos específicos

**I.4 Justificación de la investigación**



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

# El problema de investigación científica

Lo primero que se requiere para investigar es una idea o un problema real.

¿QUÉ ES  
UN PROBLEMA  
DE  
INVESTIGACIÓN?

Huairé Inacio Edson Jorge



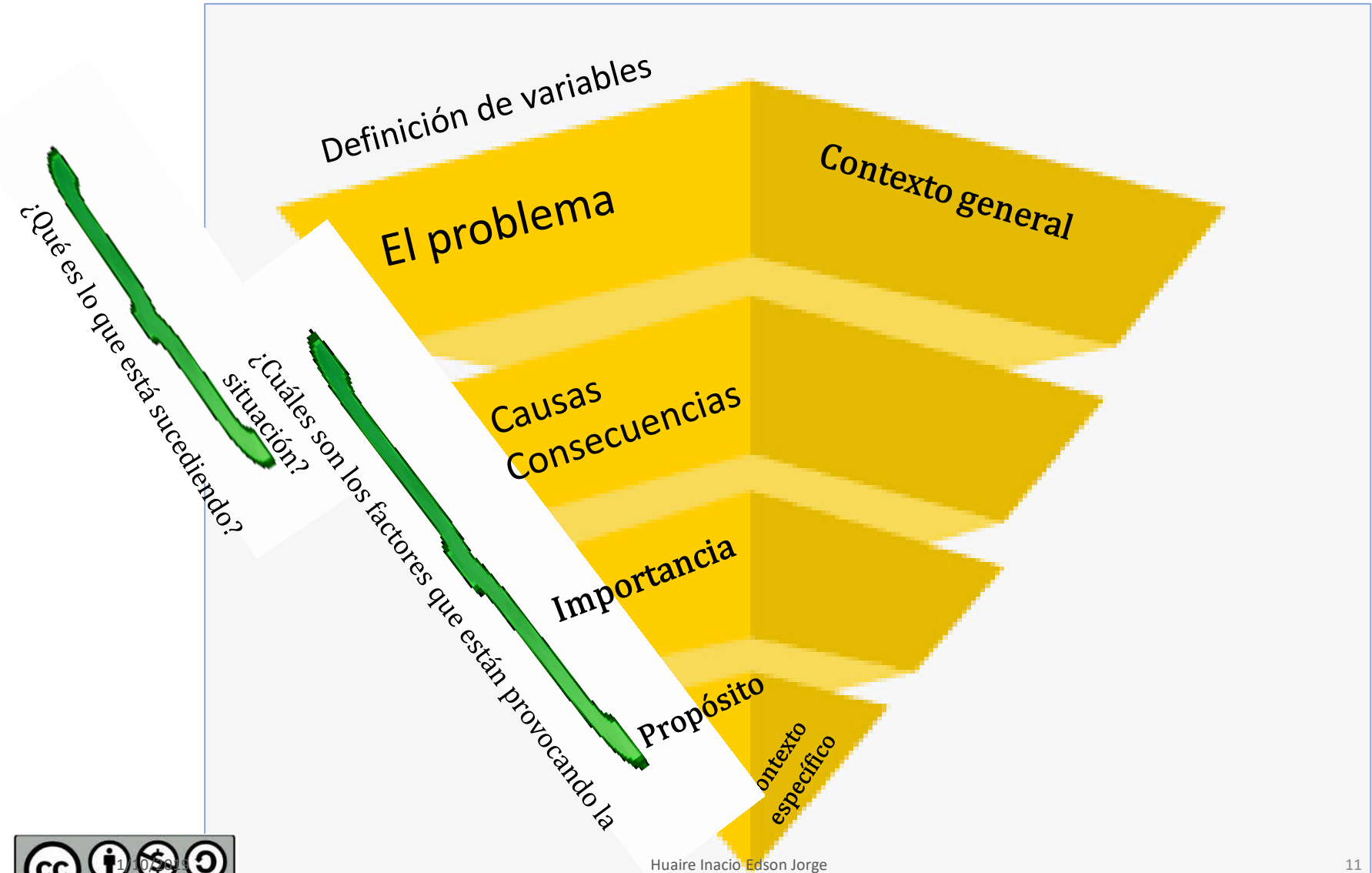
Aquí	Con evidencia completa	Con mucha evidencia	Con alguna evidencia	Sin evidencia
Investigador	No tienen novedad, ya se ha investigado todo	Temas consolidados	Temas emergentes de investigación	Temas deseables de investigación

## ¿De dónde nacen las ideas de investigación?

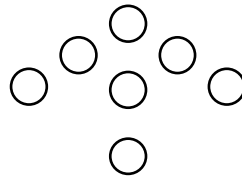
- ¿Qué aspectos de mi actividad profesional cotidiana necesita ser estudiada?



# Descripción del problema



# Descripción del problema



¿Cómo puede ser mejorado o actualizado la situación (esto nos lleva a la formulación del problema)?



¿Cuál es la problemática que está ocurriendo o cuáles son los factores que están provocando la situación y qué consecuencias está generando?



¿Qué es lo que está sucediendo?

# ¿Qué no se sabe del tema?

---



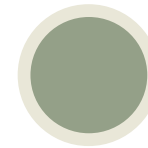
## **Ilustrar**

Los puntos de controversia y falta de información.



## **Indicar**

Cómo afecta el crecimiento del conocimiento o la práctica en su área a nivel individual y colectivo.



## **Secuencia lógica**

Debe tener una secuencia lógica de ideas, tener continuidad con las evidencias previas y construir una perspectiva de futuro.

# 14 LECTURA OBLIGATORIA

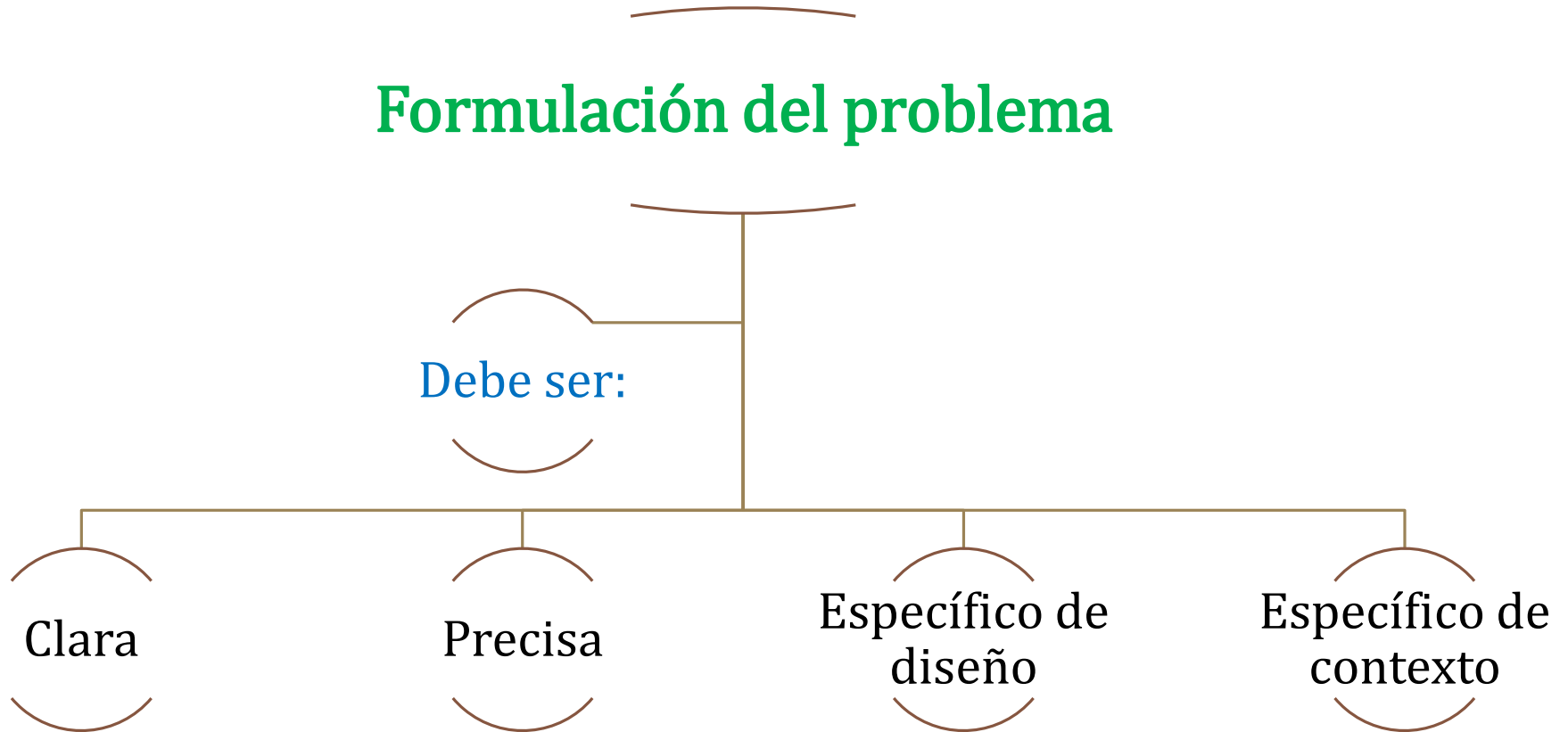
---

- El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación: criterios de redacción y check list para formular correctamente

10/1/2019



# Formulación del problema





# Delimitación del problema

**Cuando se formula el problema es necesario considerar la delimitación.**

Para ello debe plantearse:

- Los limites.
- La forma
- El involucramiento de los eventos o las variables



# Análisis de factibilidad

El problema que se ha planteado debe ser sometido a análisis de factibilidad para ver si es susceptible de investigarse o no:

Huaire Inacio Edson Jorge



# Problema de investigación cuantitativos: tipos

**Exploratorio:**  
Investiga un tema poco estudiado

**Descriptivo:**  
Solo se identifican variables

**Comparativo:**  
Se compara una variable entre dos o más grupos

**Correlacional:**  
Se mide el grado de asociación entre dos o más variables.

**Experimental:**  
El investigador manipula la variable independiente que ejerce influencia sobre la variable dependiente.

# Justificación de la investigación

La justificación es el apartado donde se especifica el grado de aporte que tiene la investigación para la ciencia. Constituye el “marketing” de la investigación.

Se crean razones para vender la propuesta, para convencer a la comunidad académica, a los jurados, etc., de seguir adelante con el estudio.

Qué relevancia para la sociedad, para la comunidad académica y científica, por qué vale la pena invertir esfuerzo (Arias, 2012).

Huairé Inacio Edson Jorge



# Criterios para redactar la justificación

Aunque algunos autores plantean varios criterios como: la conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico y utilidad metodológica (Hernández, Fernández y Baptista, 2014); otros (Bernal, 2006 y Méndez, 2013) plantean solo tres criterios importantes donde reúnen todo el resto, estas son: la justificación teórica, metodológica y práctica, lo cual es eficaz al momento de diferenciar, conceptualmente. Por lo tanto, en este curso, adoptaremos la propuesta de estos últimos.

Para empezar...

¿Qué tan conveniente es realizar la investigación? ¿Para qué sirve?

# Aspectos esenciales para la justificación



Valor teórico



Utilidad metodológico



Implicaciones prácticas

# Valor teórico de la investigación



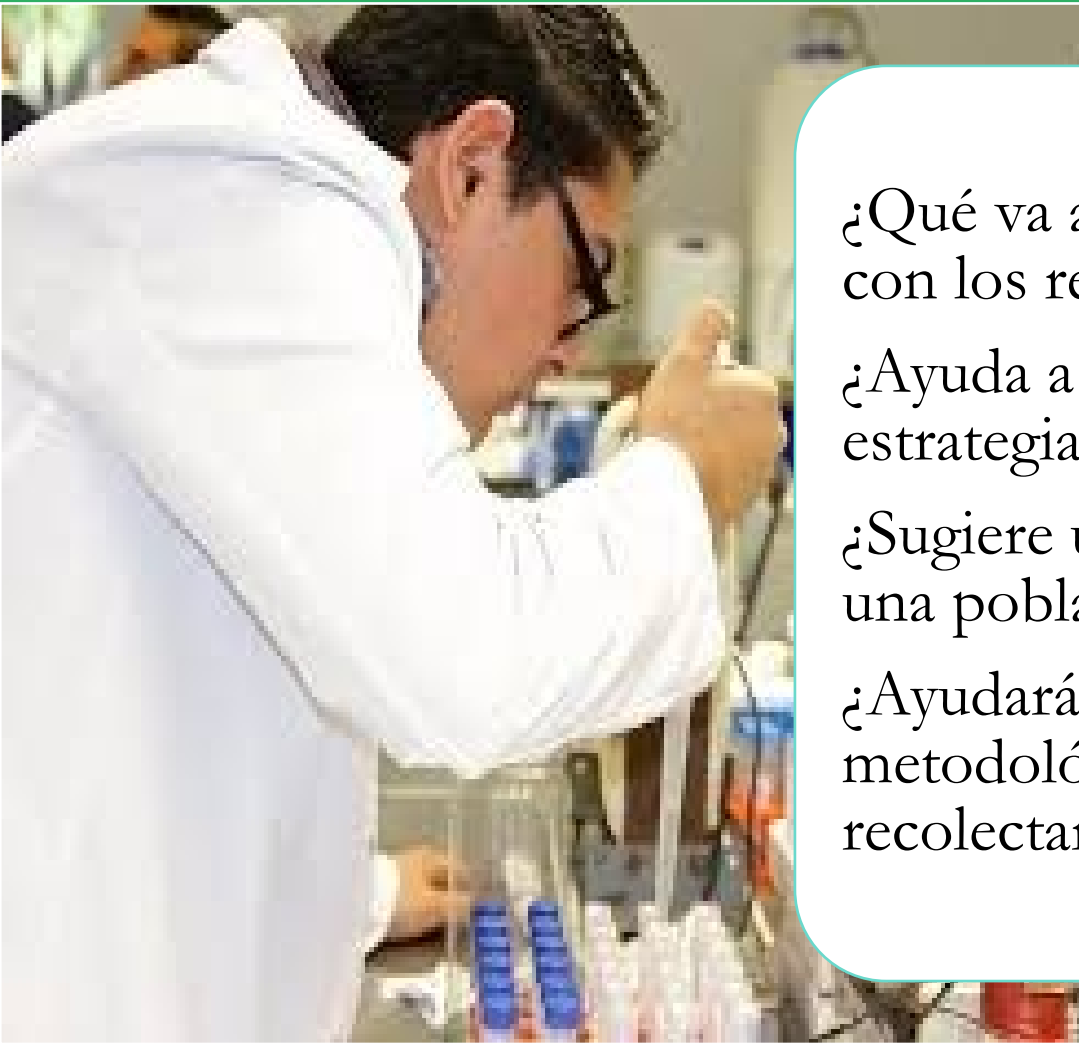
¿Los resultados se podrán predecir en otros contextos?

¿Se logrará llenar algún vacío en el conocimiento sobre la variable?

¿La información obtenida servirá para discutir, desarrollar o apoyar una teoría?

¿Puede sugerir ideas novedosas, recomendaciones o hipótesis a futuros estudios?

## Utilidad metodológica de la investigación



¿Qué va a cambiar en el procedimiento con los resultados de la investigación?

¿Ayuda a la adopción de nuevas estrategias para el estudio de la variable?

¿Sugiere una manera distinta de estudiar una población?

¿Ayudará a crear herramientas metodológicas alternativas para recolectar y/o analizar datos?



## Implicancia práctica de la investigación



¿Ayudará a resolver algún problema práctico en diferentes contextos?

¿Quiénes se beneficiarán con los resultados de la investigación? ¿De qué manera?

¿Cuál es su relevancia para la sociedad? ¿Sugieren algunas proyecciones sociales en el futuro?

# Objetivos

25

Se refieren a los aspectos que se desean estudiar en la investigación.



Huallín Ignacio Edson Jorge

Constituyen los propósitos que orientan el proceso de investigación y su consecución guía todas las acciones programadas.



Es lo que se espera lograr con la investigación y surge como respuesta a la pregunta ¿Para qué y qué se busca con la investigación propuesta?.



1/10/2019

# Características

---

1

Los objetivos ayudan a establecer qué pretende la investigación y estos deben plantearse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación.

2

Deben de ser alcanzables, puesto que se convierten en las guías de estudio y orientan el desarrollo de toda investigación.

3

Deben presentarse por lo menos un objetivo general y objetivos específicos.

Tipos de objetivos	Definición	Función
Objetivos generales	Son metas de la investigación, apuntan al trabajo más general de conocimiento que se quiere producir.	Reflejan el propósito, la intencionalidad de la investigación.
Objetivos específicos	... son los que deben lograrse para alcanzar los objetivos generales.	Dan cuenta de los lineamientos que deberán desarrollarse para lograr el propósito general. Configuran y “organizan” las tareas que se deben realizar.

Reguera (2012)

# 28

# CRITERIOS METODOLÓGICOS PARA LA FORMULACIÓN

---



Estar dirigidos a los elementos básicos del problema.



Ser medibles y observables.



Ser claros y precisos, así como congruentes entre sí



Seguir un orden metodológico



Deben involucrar resultados concretos



Ser expresados en verbos en infinitivo

# Objetivos según diseños

<b>Diseño de investigación</b>	<b>propósito</b>	<b>Verbos</b>
<b>Exploratorio</b>	El objetivo es hacer una primera aproximación para describir los fenómenos.	Identificar Describir Conceptuar Especificar
<b>Descriptivos</b>	El objetivo es describir el comportamiento de la variable en una muestra como se comporta esa variable en un fenómeno, es describir al máximo que variables intervienen o no en ese fenómeno.	Identificar Describir Caracterizar Categorizar Compilar Enumerar Calificar Conceptuar Especificar Operacionalizar

## Comparativos

El objetivo es describir el comportamiento de una variable o variables en muestras distintas, pueden ser dos, tres o más.

**Comparar**  
**Diferenciar**  
**Contrastar**  
**Discriminar**  
**Calificar**

## Correlacionales

El objetivo correlacional pretende analizar la relación o relaciones entre variables que intervienen en el fenómeno

Analizar  
Establecer  
Calcular  
Determinar  
Estimar  
Examinar  
Relacionar

## Causales

El objetivo causal busca explicar relaciones causales en fenómenos que ya han ocurrido. No hay manipulación de las variables.

Analizar  
Efectuar  
Diseñar  
Explicar  
Demostrar  
Diagnosticar  
Examinar  
Mostrar  
Comprender

## Experimentales

El objetivo causal busca explicar la influencia, el impacto o el efecto en fenómenos que ya han ocurrido, como respuesta a la manipulación de las variables.

- Explicar
- Hallar
- Analizar
- Desarrollar
- Concretar
- Demostrar
- Diagnosticar
- Evaluar
- Examinar
- Probar
- Producir

## En investigaciones cualitativa

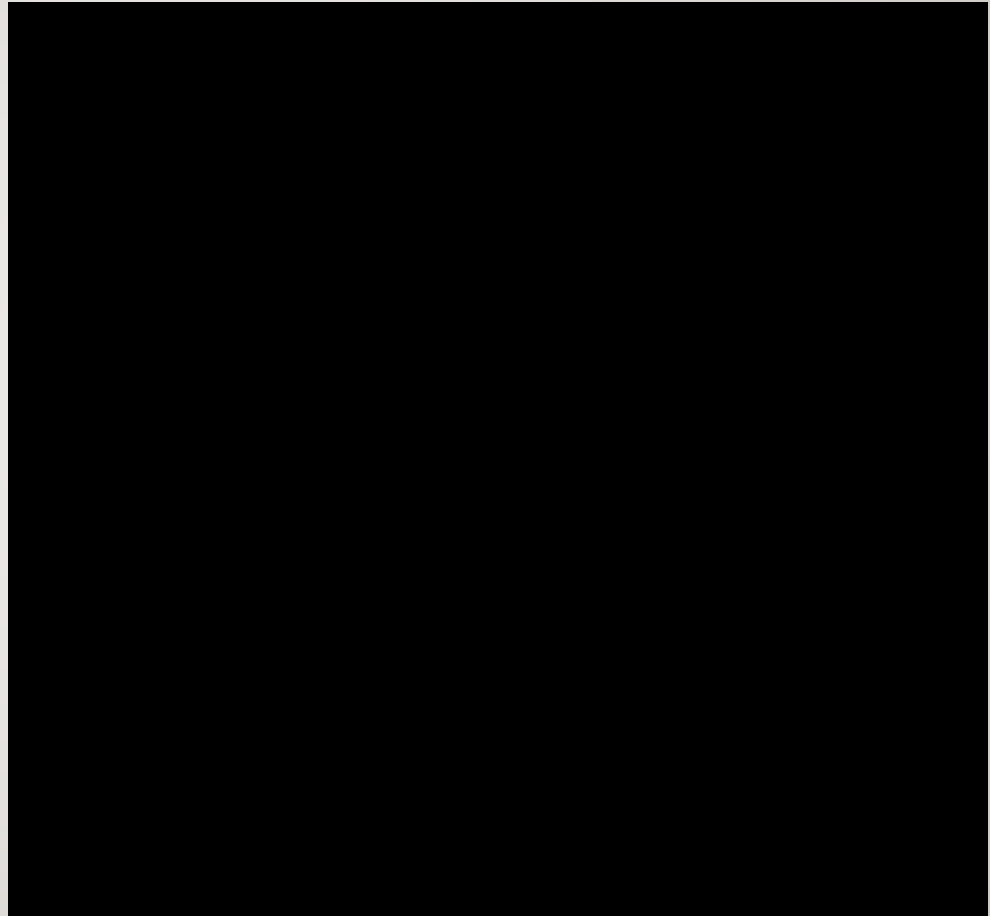
El objetivo es interpretar el comportamiento de las variables en un contexto natural. por ello, la investigación cualitativa también es conocidos como investigaciones naturalistas.

- Interpretar
- Reflexionar
- Fundamentar
- Inferir
- Analizar
- Justificar
- Resumir
- Sintetizar
- Argumentar
- Debatir
- Comentar
- Valorar
- Comprender



32

# OBJETIVO GENERAL



# 33

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Se desprenden de las variables que forman parte del problema general de investigación y por ende del objetivo general.
- Cada objetivo expresa la producción de conocimiento, que es relativo al abordaje de cada variable.
- Cada objetivo específico expresa un resultado parcial que, sumados, señalan cómo va a lograrse el objetivo general de la investigación.

# 34 CRITERIOS PARA FORMULAR OBJETIVOS ESPECÍFICOS

---



Los objetivos específicos representan los estadios que se deben cubrir para alcanzar el objetivo general.



Los objetivos específicos no deben ser de mayor nivel que el objetivo general.



Se formulan tomando en cuenta los mismos aspectos que el objetivo general.

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2. Bases teóricas

2.3. Definición de términos básicos

# CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

# 4 Marco teórico referencial

La mejor práctica, es la presencia de una teoría o un marco teórico, sólido y coherente que encabeza todo estudio y orienta todo el proceso investigativo. Es general e incluye los conceptos conceptual, histórico, social y otras áreas de conocimiento.

Contexto - Entorno - Marco



# ESTRUCTURA DE LOS ANTECEDENTES

## Autor (año)

Introducción

(Objetivo general)

Método

(Diseño, Muestra, Instrumentos)

Resultado

(Resultado general)

Discusión

(Conclusión)

**IMRYD**

# EJEMPLO

- **Maldonado (2013)** realizó una investigación la cual tuvo como objetivo, establecer la relación entre autoeficacia para el afrontamiento del estrés, reacciones interpersonales, bienestar psicológico y salud general en un grupo de 521 universitarios de la ciudad de México. El estudio presentó un diseño correlacional y como instrumentos se emplearon las: Escalas de Autoeficacia para el Afrontamiento del Estrés (EAEAE), Inventario Abreviado de Reacciones Interpersonales (Short Interpersonal Reactions Inventory, SIRI), Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A) y El Cuestionario General de Salud (GHQ-12). Tanto las escalas totales, como las diversas subescalas, presentaron niveles de confiabilidad que van de 0.66 a 0.85. En los resultados, se hallaron correlaciones significativas entre las escalas: Autoeficacia para el Afrontamiento del estrés, el bienestar psicológico y la percepción de la salud. También se encontró mayormente relación significativa inversa entre las reacciones interpersonales con las subescalas de bienestar psicológico (subescala Vínculos psicosociales). Se concluye, por lo tanto, que la autoeficacia es una variable multicomponential que puede contribuir a un mejor afrontamiento del estrés, a disminuir reacciones interpersonales inadecuadas, y, sobre todo, al mejoramiento del bienestar psicológico la cual llevaría a una mejor percepción de salud en general.



# ESTRUCTURA DE LAS BASES TEÓRICAS

## 2.2.1. Actitudes de los docentes frente a la innovación

2.2.1.1. Actitudes

2.2.1.2. Actitud del profesorado de educación básica

2.2.1.3. Dimensiones de la innovación

Dimensión política.

Dimensión tecnológica.

Dimensión situacional.

Dimensión personal.

Cultural.

Social

2.2.1.4. El profesor innovador

2.2.1.5. El docente y otros agentes de la innovación

## 2.2.2. Autoeficacia académica

2.2.2.1. Conceptos de autoeficacia

2.2.2.2. Expectativas de resultados y eficacia

2.2.2.3. Fuentes de eficacia

2.2.2.4. Autoeficacia y ambiente académico

# Bases teóricas

Actitudes de los docentes frente a la innovación educativa

Autoeficacia académica

Actitudes

Innovación educativa

Concepto

Fuentes de autoeficacia

Expectativas de resultados y autoeficacia

Actitudes del profesorado de educación básica

Características de la innovación

El profesor innovador

El docente y otros agentes de la innovación

Dimensión porlítica  
Dimensión tecnológica  
Dimensión situacional  
Dimensión personal  
Dimensión cultural  
Dimensión social

# DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

1

Actitud del profesorado:

2

Innovación educativa:

3

Autoeficacia:

4

Output de autoeficacia:

5

Input de autoeficacia:

6

Retroalimentación:

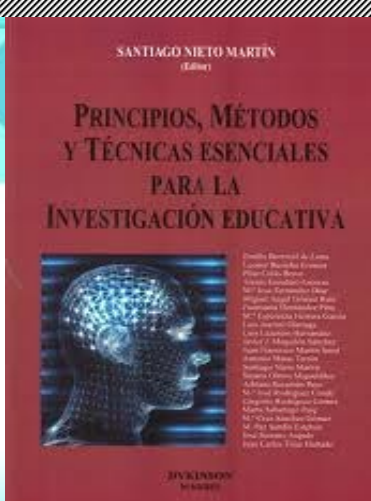
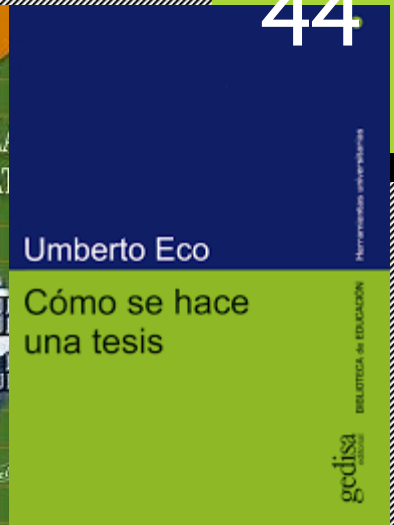
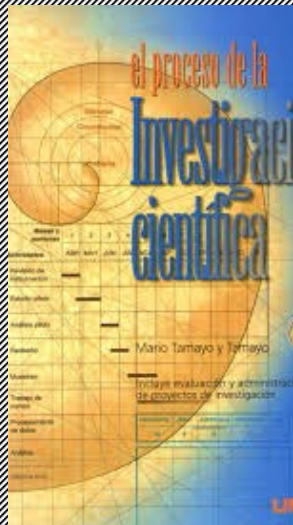
# Referencias

43

- Bause, G. (2007). El problema de investigación. *Revista de la Facultad de Medicina*, 30(2), 115-118.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Ed.). México: McGrawHill.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ta Ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S. A. de C. V.

# Bibliografía recomendada

44



Huairé Inacio Edson

1/10/2019



GRACIAS