

Atravesamientos en un sistema de actividad: contradicciones en crisis sociales y prácticas situadas en pandemia.

Gomez Natalia.

Cita:

Gomez Natalia (2021). *Atravesamientos en un sistema de actividad: contradicciones en crisis sociales y prácticas situadas en pandemia.* XXXVIII Congreso Interamericano de Psicología.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/gomeznatalia/4>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pDGn/CuS>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



MEMORIAS

XXXVIII Congreso Interamericano de Psicología

26-28 de julio de 2021

Modalidad Virtual

*70 años SIP:
Aportes de la psicología en el siglo 21*



Anniversaire Anniversary Aniversário Aniversario

<http://38cip.sipsych.org/>

Título de la obra: Memorias del XXXVIII Congreso Interamericano de Psicología

Compiladores: Alfonso Urzúa, Julio C. Penagos-Corzo, Antonio Samaniego-Pinho,

Marcelo Buenahora-Bernal, Melissa Morgan, Naomi Koerner

Formato: Libro electrónico

Año: 2021

Primera edición

San Juan, Puerto Rico

© Sociedad Interamericana Psicología

ISBN: 978-1-7361872-1-0

doi: <https://doi.org/10.30849/CIP.V.2021.Resumenes>

Simposio: Psicología en educación: comunidades de práctica generando apropiación participativa en escenarios de pandemia y aislamiento

Atravesamientos en un sistema de actividad: contradicciones en crisis sociales y prácticas situadas en pandemia
ID: 320

Natalia Gomez (UBA, Fac. de Psicología, grupos consolidados.)*

Resumen

Introducción: Se indaga un sistema de actividad atravesado por complejas tensiones en la inclusión-exclusión educativa y social que se profundiza en dos contextos de crisis social. **Objetivos:** Indagar contradicciones históricamente formadas en el sistema de actividad. **Problematizar** la construcción de sentidos como comunidad de práctica desde un espacio curricular en la tensión exclusión-inclusión y su profundización en pandemia. **Método:** Análisis de caso de tipo cuantitativo y cualitativo con triangulación de marcos teóricos y metodológicos. Los instrumentos que se utilizaron son estadísticas municipales, datos escolares provinciales y encuesta nacional docente; herramientas de evaluación en un espacio; Instrumentos de reflexión sobre la experiencia de la práctica. Se recuperan publicaciones de indagación previas y documentación. **Resultados y Conclusiones:** En un territorio desigual y diverso, las fortalezas del sistema de actividad se encuentran en parte de la historia de los procesos culturales, los marcos normativos y en los procesos institucionales que posibilitan el trabajo conjunto considerando aspectos pedagógicos, sociales y comunitarios. En este sentido, las estructuras de inter-agencialidad se movilizan en las prácticas que promueven el encuentro de agentes educativos y sociales. Asimismo, el atravesamiento de experiencias en la construcción como comunidad de práctica desde un espacio curricular, se cree que contribuye en los procesos de la formación de formadores en participaciones grupales, colaborativas y de creación colectiva. Obstáculos aparecen en recursos materiales, edilicios, fracturas en el recuerdo organizacional y desigualdades en intersección de clases sociales, género y territorio, profundizadas en dos momentos de crisis social. Nuevo interrogante: si se producen giros contextualistas en el atravesamiento de prácticas de indagación-intervención co-construidas desde un espacio curricular en relación con otros sistemas educativos.

Palabras clave: inclusión educativa, sistema de actividad, formación de formadores, contradicciones

Contacto: gomez__natalia@hotmail.com*