

# Procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje: una perspectiva del fracaso escolar en escuela media.

Gomez Morgado Emmanuel y Gomez Natalia.

Cita:

Gomez Morgado Emmanuel y Gomez Natalia (2014). *Procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje: una perspectiva del fracaso escolar en escuela media*. VI Congreso internacional de investigación y práctica profesional en psicología. Facultad de psicología. UBA.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/gomeznatalia/16>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pDGn/FeC>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# Memorias

## **VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología**

### **XXI Jornadas de Investigación**

### **Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR**

26 a 29 de noviembre de 2014

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TOMO 1



ISSN 1667-6750



# PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PROCESOS DE APRENDIZAJE: UNA PERSPECTIVA DEL FRACASO ESCOLAR EN ESCUELA MEDIA

Gomes Morgado, Emmanuel; Gómez, Natalia

UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

El presente trabajo se inserta en el marco del Proyecto UBACyT 20020110100137 (2012-2015), dirigido por Mgter. Cristina Erausquin denominado "Construcción del conocimiento profesional de Psicólogos y Profesores de Psicología: desafíos y dilemas del aprendizaje situado en comunidades de práctica". En el trabajo, se problematizan conceptos ligados a los modelos mentales (Rodrigo y Correa, 1999) construidos por profesionales docentes en el primer año de la escuela media, como también reflexiones de alumnos, padres y directivos, interrogando qué lugar y función le otorga cada actor y agente educativo a la evaluación, como también si estos elementos influyen en el fracaso escolar de primer año de escuela media. Para este propósito, se han utilizado y realizado observaciones de clases, se ha administrado el "Cuestionario de Situación-Problema de la Práctica Docente" a los profesores (Erausquin et al., 2008) y realizado grupos focales con los estudiantes. A partir del entrecruzamiento de resultados, se entiende que los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje se describen como diádicos y unidireccionales, sin referencia consistente de articulación entre actores educativos. Por esta razón se infiere una tendencia a la recurrencia de aprendizajes de tipo individual en los estudiantes, ligados al tipo de evaluación sumativa (Méndez, 2003).

## Palabras clave

Fracaso escolar, Modelos mentales, Acciones Evaluación

## ABSTRACT

PROCESS OF TEACHING AND LEARNING PROCESS: A FAILURE IN SCHOOL MIDDLE SCHOOL PERSPECTIVE

This work is part of the Project UBACyT 20020110100137 (2012-2015), led by Mgter. Cristina Erausquin called "Construction of professional knowledge of Psychologists and Psychology Teachers: challenges and dilemmas of situated learning in communities of practice". At work, concepts related to mental models (Rodrigo and Correa, 1999) built by professional teachers in the first year of middle school, as well as reflections of students, parents and administrators, questioning what place and function problematize gives each actor and educational agent evaluation, as well as whether these factors influence school failure freshman middle school. For this purpose, we have used and made classroom observations, has been given the "Cuestionario de Situación-Problema de la Práctica Docente" teachers (Erausquin et al., 2008) and conducted focus groups with students. From the intersection of results, it is understood that the teaching and learning processes are described as unidirectional dyadic and without consistent reference articulation between actors. For this reason a tendency to recurrence rate in individual learning students, linked to the type of summative assessment (Méndez, 2003) is inferred.

## Key words

School failure, Mental models, Actions Evaluation

## BIBLIOGRAFIA

Álvarez Méndez, J. (2003). La evaluación como actividad crítica del aprendizaje, en *La evaluación a examen. Ensayos críticos*.

Cabrera, M., Capomassi, I. & Gomes Morgado, E. (2013). Escuelas secundarias y adolescencias: trayectorias en escuela secundaria y prevención del fracaso escolar. En *Memorias, 4º Congreso Internacional de Investigación* (pp. 247-256). La Plata, Argentina: Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata, ISBN 978-950-34-1027-1

Erausquin, C., Basualdo, M. E., García Labandal, L., González, D., Ortega, G. & Meschman, C. (2008). Revisitando la Pedagogía con la perspectiva sociocultural: artefactos para la práctica reflexiva en el oficio de enseñar Psicología. Profesores de Psicología en formación y formados en comunidades de aprendizaje de prácticas de enseñanza. En *Anuario XV de Investigaciones* (pp. 89-107). Buenos Aires, Argentina: Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires

Erausquin, C., Basualdo, M. E., García Labandal, L., González, D., Ortega, G. & Meschman, C. (2009). Modelos mentales y sistemas representacionales en la formación de Profesores de Psicología a través de la Práctica de Enseñanza. En *Anuario XVI de Investigaciones* (157-172). Buenos Aires, Argentina: Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires

Feldman, D. (2010). Enseñanza y escuela. Paidós, cap. 3

Perrenoud, P. (2008). La evaluación entre dos lógicas (Introducción y cap. 1) en *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Colihue

Rodrigo, M.J. & Correa N. (1999). Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo". En I. Pozo y C. Monereo (comps.), *El aprendizaje estratégico*. Madrid, España: Santillana: Aula XXI