

# The effects of globalization in the Puno Region in four dimensions.

Canaza-Choque, F. A.

Cita:

Canaza-Choque, F. A. (2018). *The effects of globalization in the Puno Region in four dimensions* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/franklin.americo.canazachoque/18>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pxef/arg>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**LOS EFECTOS DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA  
REGIÓN PUNO EN CUATRO DIMENSIONES**

**TESIS  
PRESENTADA POR:**

**FRANKLIN AMÉRICO CANAZA CHOQUE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON  
MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS  
SOCIALES  
PROMOCIÓN: 2017 - II**

**PUNO - PERÚ**

**2018**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**LOS EFECTOS DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA REGIÓN PUNO EN CUATRO  
DIMENSIONES**

**FRANKLIN AMÉRICO CANAZA CHOQUE**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE  
CIENCIAS SOCIALES**



**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE**

**:**

-----  
M.Sc. Salvador Mamani Chaiña

**PRIMER MIEMBRO**

**:**

-----  
M.Sc. Natali Kennet Paca Vallejo

**SEGUNDO MIEMBRO**

**:**

-----

**DIRECTOR / ASESOR**

**:**

-----  
Dr. Teodoro Dueñas Garambel

**Área:** Perspectivas Teóricas de la Educación  
**Tema:** Calidad Educativa

**Fecha de sustentación:** 27 / Dic / 2018

**DEDICATORIA**

*“No soy un ingenuo, ni un utópico; sé que no habrá una gran revolución. A pesar de todo, se pueden hacer cosas útiles, como señalar los límites del sistema...” “El hecho de no hacer nada no está vacío, tiene un significado: decir sí a las relaciones existentes de dominación”.*

*– Slavoj Žižek*

*Para esa escuela que sigue siendo aquel espacio que permite alcanzar marcos más participativos e igualitarios en las colectividades. Esto sin duda, es una tarea pendiente que el país deberá seguir afrontando no solo como un reto que se desglosa de la Agenda Educación 2030, sino, porque la escuela rural está ahí, pero a la que pocas veces, se la escucha...*

*Para esa frase que alguna vez ausculté: “estaremos para escucharte, aquí, adentro...”*

## AGRADECIMIENTO

*Ulterior a Dios – y de algo, aún impugnable–, a mi familia, por ser el centro de gravedad de todas mis razones sentimentales y el motor de mi quehacer en el ahora y siempre...*

**ÍNDICE GENERAL**

## ÍNDICE DE FIGURAS

## ÍNDICE DE TABLAS

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN .....	11
ABSTRACT .....	12
I. INTRODUCCIÓN .....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema .....	14
1.3. Justificación de la investigación .....	15
1.4. Objetivos de la investigación .....	16
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	17
2.1. Antecedentes .....	17
2.1.1. Estudio internacional .....	17
2.1.2. Estudio nacional .....	17
2.1.3. Estudio regional .....	18
2.2. Marco teórico .....	19
2.2.1. En el umbral del siglo XXI. Los efectos globalizadores en un sistema- mundo moderno capitalista .....	19
2.2.2. Globalización.....	20
2.2.3. Dimensión económica .....	23
2.2.4. Dimensión social .....	23
2.2.5. Dimensión cultural .....	24
2.2.6. Dimensión educativa .....	25
III. MATERIALES Y MÉTODOS .....	26
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	26
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	28
4.1. Dimensión económica.....	28
4.1.1. Puno en el contexto Macrorregión Sur del Perú (MRS).....	28
4.1.2. Puno: Población Económicamente Activa (PEA) .....	33
4.1.3. Análisis poblacional: un poder rural equidistante a lo urbano .....	36
4.1.4. Puno: La quinua y su posicionamiento en la economía internacional.....	38
4.1.5. Hacia una tecnificación y racionalización agropecuaria sostenible .....	41

4.1.6.	Puno en los procesos de transformación del modelo neo-extractivista....	45
4.2.	Dimensión social.....	59
4.2.1.	Pobreza y desigualdad social en Puno .....	59
4.2.2.	Acceso a los servicios públicos en Puno .....	67
4.2.3.	Salud en Puno .....	71
4.3.	Dimensión cultural.....	73
4.3.1.	Quechuas y aimaras. Un diálogo a través del lenguaje y la cultura .....	74
4.3.2.	Los Urus en el reordenamiento espacio-temporal de la era global.....	79
4.4.	Dimensión educativa.....	80
4.4.1.	Educación y desigualdad .....	80
4.4.2.	Puno y la escuela rural.....	84
4.5.	Efectos globalizadores en cuatro dimensiones .....	88
4.5.1.	Dimensión 1. Economía .....	88
4.5.2.	Dimensión 2. Sociedad .....	88
4.5.3.	Dimensión 3. Cultura.....	89
4.5.4.	Dimensión 4. Educación.....	89
V.	CONCLUSIONES .....	91
VI.	RECOMENDACIONES .....	94
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	95

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Perú: Macrorregiones Norte, Sur, Centro, Este y Oeste .....	29
Figura 2. La explotación y el trabajo infantil en Puno, es sin duda, una detonante del momento. ....	33
Figura 3. Puno: vivienda de condiciones precarias del sector rural. ....	37
Figura 4. Quinua: el grano ancestral en el mercado internacional. ....	39
Figura 5. Producción ganadera en Puno. ....	42
Figura 6. La acuicultura, un potencial hídrico por desarrollar. ....	45
Figura 7. La Rinconada: el dorado, entre la precariedad y la contaminación. ....	50
Figura 8. Walter Aduviri: La figura de quien emprendería una de las movilizaciones sociales más grandes del sur peruano. ....	57
Figura 9. Perú: Superficie forestal por departamento – 2014.....	57
Figura 10. Puno: superficie de bosques naturales o tropicales 2000 - 2015 (hectáreas). 58	
Figura 11. Sandía y Alto Inambari en el marco de la minería ilegal. ....	59
Figura 12. Perú: incidencia de la pobreza extrema, 2004-2015 (%). ....	63
Figura 13. Perú. Entre una doble realidad: pobreza y desarrollo. ....	64
Figura 14. La representación simbólica del día. ....	67
Figura 15. Perú: Proporción de la población que dispone de agua por red pública, según departamento, 2016 (%). ....	69
Figura 16. Perú: Proporción de la población que tiene acceso a la electricidad, según departamento, 2016 (%). ....	70
Figura 17. Desnutrición crónica. La mirada de un mal silencioso en el norte de Puno. 73	
Figura 18. La fisonomía de la cultura en el Perú. ....	75
Figura 19. El rostro de un diálogo a través del lenguaje y la cultura. ....	77
Figura 20. Perú: Miradas de una escuela con esperanza. ....	81
Figura 21. Cuando el corazón del libro habita entre ellos. ....	86

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Metodología de investigación.....	27
Tabla 2. Operacionalización de unidades de investigación.....	27
Tabla 3. Puno: población por área de residencia (%).....	31
Tabla 4. Perú-MRS: población total al 30 de junio de cada año.....	31
Tabla 5. Perú: Ranking general e indicadores departamentales 2002-2015.....	32
Tabla 6. MRS: jerarquización de especialización PEA según cociente de localización igual o superior a la media nacional del 2012.....	35
Tabla 7. PEA Ocupada por rama de actividad.....	36
Tabla 8. Puno: PEA según género.....	36
Tabla 9. Puno: superficie, población y densidad poblacional – 2016.....	38
Tabla 10. Puno: principales cultivos (%).....	39
Tabla 11. Producción de quinua por regiones (T.M).....	40
Tabla 12. Puno: principales provincias productoras de quinua.....	41
Tabla 13. Puno: producción pecuaria (T.M).....	42
Tabla 14. Puno: principales productos agropecuarios en T.M – 2012.....	43
Tabla 15. Puno: sector pesca (en toneladas).....	44
Tabla 16. Territorios concesionados por actividades mineras en América Latina.....	47
Tabla 17. Producción metálica en el 2016 según región.....	49
Tabla 18. Perú: ranking de producción minera.....	51
Tabla 19. Factores contribuyentes en los CSA.....	51
Tabla 20. Ubicación geográfica de conflictos sociales.....	52
Tabla 21. Principales países de destino y principal producto exportado (Enero).....	54
Tabla 22. Puno: sector minería.....	55
Tabla 23. Casos de conflicto que se desarrollan simultáneamente en varios distritos ...	56
Tabla 24. Perú: grupos de departamentos con niveles de pobreza estadísticamente semejantes, 2016.....	62
Tabla 25. Puno: niveles de pobreza.....	63
Tabla 26. Índice de Desarrollo Humano Ajustado por Desigualdad (IDH-D).....	65
Tabla 27. Puno: hogares que se abastecen de agua mediante red pública.....	69
Tabla 28. Puno: disponibilidad de alumbrado eléctrico de la red pública en viviendas particulares, 2006 - 2016.....	71
Tabla 29. Puno: hogares con acceso a TICs (% del total de hogares).....	71

Tabla 30. Población de la región de Puno según lengua aprendida en la niñez .....	76
Tabla 31. Desafíos de la educación en el mundo según la Agenda Educación 2030 .....	84
Tabla 32. Desafíos de la política educativa según el informe TERCE.....	84

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

ALyC	América Latina y el Caribe
BCRP	Banco Central de Reserva del Perú
CC	Cambio Climático
CSA	Conflicto socio-ambientales
ECE	Evaluación Censal de Estudiantes
EIB	Educación Intercultural Bilingüe
IDH	Índice de Desarrollo Humano
INEI	instituto Nacional de Estadística e Informática
MEF	Ministerio de Economía y Finanzas
MRS	Macrorregión Sur
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
PISA	Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes
SGSD	Secretaría de Gestión Social y Diálogo
TM	Toneladas Métricas

## RESUMEN

El desenfrenado avance de la globalización en un marco cultural, amerita desarrollar desde las localidades políticas de reconocimiento, revalorización y difusión cultural, esto es, sin duda, una de las disyuntivas que los gobiernos y sus formas descentralizadas deberán de promover en una era repleta de mutaciones y ardua contracción. El estudio analiza la región Puno en las dinámicas de la globalización dentro de un cuadro económico, social, cultural y educativo. Se asume la postura del paradigma cualitativo – hermenéutico–interpretativo– de investigación teórica. Los resultados indican que el potencial de desarrollo económico que avista la región Puno en el proceso de transformación del capitalismo global, muestra una realidad encubierta, que mientras existe focos de desarrollo en la región, existe simultáneamente una carga de dificultades en términos de desigualdad, pobreza y cultura. Bajo esta línea, aún persisten limitantes en el avance hacia una mejor calidad de vida de muchos ciudadanos en la región altiplánica. Además, entre parapetos y posibilidades, a la fecha, Puno es una región que conserva variadas formas y dispositivos de vida cultural que van más allá de la geografía. Por tanto, frente a un problema que se presenta como una limitante en la integración y el bienestar social es perentorio construir una EIB que perfile la igualdad, revalorización y el respeto de los componentes culturales. Evidentemente, estos son anclajes directos que la escuela deberá reconsiderar en terrenos globalmente tensos.

**Palabras Clave:** aldea global, cultura, educación intercultural bilingüe, hegemonía y supervivencia cultural.

## ABSTRACT

The unbridled advance of globalization in a cultural framework, merits developing from the political localities of recognition, revaluation and cultural diffusion, this is, without a doubt, one of the dilemmas that governments and their decentralized forms must promote in an era full of mutations and hard contraction. The study analyzes the Puno region in the dynamics of globalization within an economic, social, cultural and educational framework. The position of the qualitative paradigm - hermeneutic - interpretive - of theoretical research is assumed. The results indicate that the potential for economic development that the Puno region sees in the process of transforming global capitalism, shows a hidden reality, that while there are focuses of development in the region, there is simultaneously a burden of difficulties in terms of inequality, poverty and culture Under this line, there are still limitations on the progress towards a better quality of life for many citizens in the highland region. In addition, between paraps and possibilities, to date, Puno is a region that preserves various forms and devices of cultural life that go beyond geography. Therefore, in the face of a problem that is presented as a limitation in integration and social welfare, it is imperative to build an IBE that outlines equality, revaluation and respect for cultural components. Obviously, these are direct anchors that the school must reconsider in globally tense terrain.

**Key Words:** global village, culture, intercultural bilingual education, hegemony and cultural survival.

## I. INTRODUCCIÓN

En el Perú, la globalización es entendida como la dinámica de un proceso de liberalización económica que eclosionaron en los años 90. Su recorrido a escala planetaria se da a través de las fuerzas del mercado y de las redes tecnológicas e informáticas, una anomalía que ha ocasionado un desplazamiento de la soberanía estatal a un campo global y a la destrucción de las fronteras culturales por los media. En la aldeanización del mundo y las formas explosivas de cultura, desaparece lo puro y surge la hibridación cultural, en este espacio de convergencia y divergencia cultural, se desata una cierta crisis generalizada de la identidad local.

En este contexto, el desenfrenado avance de la globalización y de fuerzas comunicativas, ameritan desarrollar desde las localidades políticas de reconocimiento, revalorización y difusión cultural, esto es, sin duda, una de las disyuntivas que los gobiernos y sus formas descentralizadas deberán de promover en una era repleta de mutaciones. El estudio analiza la región Puno en las dinámicas de la globalización dentro de un cuadro económico, social, cultural y educativo. Se asume la postura del paradigma cualitativo – hermenéutico–interpretativo– de investigación teórica.

Los resultados indican que el potencial de desarrollo económico que avista la región Puno en el proceso de transformación del capitalismo global, muestra una realidad encubierta, que mientras existe focos de desarrollo en la región, existe simultáneamente una carga de dificultades en términos de desigualdad, pobreza y cultura. Bajo esta línea, aún persisten limitantes en el avance hacia una mejor calidad de vida de muchos ciudadanos en la región altiplánica. Además, entre parapetos y posibilidades, a la fecha, Puno es una región que conserva variadas formas y dispositivos de vida cultural que van más allá de la geografía. Por tanto, frente a un problema que se presenta como una limitante en la integración y el bienestar social es perentorio construir una EIB que perfile la igualdad, revalorización y el respeto de los componentes culturales.

### 1.1. Planteamiento del problema

El proyecto globalizador, no es una mera ficción del tiempo y el espacio. Existen ahora, intensos debates sobre lo que viene detrás de este. En lo que va de los años, aunque la

discusión parezca tan arcaica, esta seguirá estando en medio de lo que podría denominarse: (des)orden global. La doble imagen desigual creada detrás y por debajo de la globalización, representa uno de los debates de mayor presión e intensidad en los últimos tiempos. La primera figura imaginativa que se tiene, es de domino y control. Son grupos y élites de poder económico y político –Davos, G8, OCDE, OMC, BM y el FMI– que se desplazan en la lógica antiestatista del mercado –laissez faire–, y que en su accionar, despliegan desastrosas tendencias de intervención política en el que la sociedad sea fuertemente globalizada y capitalizada por completo, así como la masiva irradiación de dispositivos ideológicos y una serie de acuerdos transversales hacia las economías de régimen nacional. De tal manera, que son actores globales sin compromiso alguno de los efectos, fallas y de los aciertos que la globalización pueda provocar en los dominados o abandonados por el sistema capitalista (Canaza-Choque, 2019b).

Por el contrario, la segunda imagen, mutada claro, es de contracorriente a la profundización y a las representaciones neoliberales. Una que, por cierto, conforma múltiples figuras imaginativas antiglobalizadoras: agrupaciones, colectivos, sindicatos y grupos rurales e indígenas que se movilizan con la alegoría de detener los avances irregulares del capitalismo global desde una clara perspicacia llamada: indignación. Ambas imágenes del momento, de quien gestiona, y de los que resisten a los imperfectos de la globalización. Son y siguen siendo, el altercado del presente (Canaza-Choque, 2019b). Ese es el interés del trabajo, visualizar en el terreno aquellos efectos poco vistos que emanan de estas oscuras formas malévolas que tienen daños y beneplácitos colaterales. Pero esta vez, divisados desde una región en donde las realidades terminan mezclándose: Puno.

## 1.2. Formulación del problema

### Definición general

–¿Cuáles son los efectos de la globalización en la región Puno en cuatro dimensiones: económico, social, cultural y educativo?

### **Definiciones específicas**

- ¿Cuál es la situación actual de la región Puno desde el punto de vista de su inserción en la economía internacional?
- ¿Cuál es la fisionomía social de la región del altiplano en los parámetros de la globalización?
- ¿Cuáles son los efectos de un desenfrenado avance pos-globalizador en un marco cultural?
- ¿Cómo se encuentra el desarrollo educativo y la escuela rural en la región sur andina del altiplano ante las secuelas globalizadoras?

### **1.3. Justificación de la investigación**

La ejecución de la tesis se justifica en función de los impactos que ha ocasionado la globalización, y que más allá de los índices de crecimiento y desarrollo económico, este fenómeno, ha reflejado tendencias a una degeneración socio-cultural en diversas regiones de América Latina y el Caribe (ALyC). Asimismo, se trata de demostrar, si en última instancia, el libre mercado ha reconfigurado las perspectivas de la sociedad andina, y con ello evaluar los efectos que ha generado la globalización en las dimensiones sociales y económicas, educativas, y, en particular, el aspecto cultural de la región de Puno. Además, se espera que los resultados hallados sirvan para atestar aquellos vacíos dejados en el conocimiento.

En tiempos de la globalización y de la llamada pos-modernidad, de forma relativa se ha transmutado la percepción de los habitantes de la aldea global en cuanto a su identidad local, tales impactos demuestran la fragilidad en el que el ciudadano se ha desarrollado. En tal sentido, el enfoque cultural, una de las alternativas de cómo entender la cultura de hoy, retoma énfasis en el análisis del debate académico y de los gobiernos al momento de diseñar y establecer políticas culturales.

El análisis y la explicación certera del problema sobre los impactos de la globalización en la región de Puno, servirá de base para la formulación de propuestas, sea para neutralizar los factores adversos, como fortalecer los factores favorables para la vigencia

de la cultura andina. Así como también, el estudio servirá como documento de análisis al sector público, en especial al Ministerio de Educación y de Cultura, a las universidades, instituciones educativas, educadores e investigadores sociales, en la formulación de nuevos planteamientos y proyectos de referencia socio-cultural.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **Objetivos generales**

- Analizar los efectos de la globalización en la región Puno en cuatro dimensiones: económico, social, cultural y educativo.

##### **Objetivos específicos**

- Diagnosticar la situación actual de la región Puno desde el punto de vista de su inserción en la economía internacional.
- Examinar la fisonomía social de la región del altiplano en los parámetros de la globalización.
- Estudiar los efectos de un desenfrenado avance pos-globalizador en un cuadro cultural.
- Estudiar las secuelas globalizadoras en el desarrollo educativo y la escuela rural en la región sur andina del altiplano.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Estudio internacional

En los albores del siglo XXI, la globalización, ha despertado signos de confrontación y el cuestionamiento de identidades culturales, provocando un conflicto de identidad a escala planetaria (Foni & Rufi, 2001). A medida que avanza este sistema contemporáneo, es indudable que destruye culturas y recrea otras (Huber, 2002; Castells, 1999). El malestar toma notoriedad en las periferias de la civilización, efectos como: el etnocentrismo, el tribalismo, el fundamentalismo, la xenofobia y la hibridación de las formas culturales en las grandes ciudades del mundo desarrollado (Hernández, 2000). Quizás las sociedades menos desarrolladas serán las menos preparadas para enfrentar los cambios imprevisibles que promete la globalización (Mateus & Brasset, 2002).

#### 2.1.2. Estudio nacional

En el estudio la pertenencia del Perú a la globalización, en el largo plazo, ha provocado el surgimiento de nuevas identidades, una forma híbrida, la misma que ha llegado a ocupar espacios en el escenario mundial, cuyas nuevas percepciones de desarrollo han eclosionado desplazamientos poblacionales en gran magnitud (Ypeij, 2013; Escobedo, 2016). En efecto, un estudio elaborado por Burgos, Coasaca y Valcárcel (2003, p. 25) en referencia sobre las alteraciones que ha provocado la globalización en la cultura en la región de Huamanga, nos señala que:

Huamanga no es la apacible villa de la década de 1950 ni la urbe paralizada por la violencia de la década de 1980, sino que es una ciudad donde los adolescentes escuchan a Ada y los Apasionados, los más veteranos a Charly García y ambos al Dúo Arguedas (grupo autóctono). Bailan carnavales en el cortamonte del domingo con el mismo fervor que el rock en la discoteca la noche anterior. Concluye la investigación afirmando que Huamanga es una ciudad tan híbrida como segmentada. Sus pobladores han pasado en forma muy rápida de un estilo de vida tradicional a uno mixto. Va creciendo una cultura del consumo dominada por el

mercado, pero a la vez se mantienen rasgos tradicionales, si tomamos en cuenta el predominio de las familias extensas, el fervor religioso en Semana Santa o muchas costumbres traídas del campo por los migrantes. Lo que se busca no es convertirse en otro, sino conseguir herramientas para poder circular entre ambas identidades.

### 2.1.3. Estudio regional

Los nuevos desafíos de la región de Puno en los parámetros de la globalización, gira entorno a la existencia de una sociedad pluricultural, y en la necesidad de construir una visión intercultural colectiva. En este camino se ha centralizado a la educación como el motor de dicho proyecto (Arias, Rivera, Rodríguez, & Cano, 2013). A manera de síntesis, Pinto y Vásquez (2004, p. 12), dos estudiosas, en la temática de “El Perú en el contexto de la globalización y formación profesional”, concluyen que:

El proceso de globalización está incorporando en forma diferenciada y desventajosa a la población andina peruana, particularmente a la región Puno, siendo los medios de comunicación los principales instrumentos por los cuales se expande este proceso, pues el país, como se ha señalado, lo está haciendo con desventajas ni qué decir de las nacionalidades subordinadas históricamente en el país, de allí la necesidad de rescatar las particularidades de la identidad cultural, sin desmerecer la universalidad en sus avances científicos y tecnológicos. A manera de propuesta se estima necesario precisar algunos planteamientos asociados a la identidad, interculturalidad, mestizaje y diversidad cultural: 1) Realizar estudios interdisciplinarios: desde los etnólogos, historiadores, sociólogos, geógrafos, trabajadores sociales, etc. 2); Tomar en cuenta las propuestas que reconozcan el derecho de diferencias dentro del concepto de unitario; 3) Viabilizar el diálogo y la solución política para la expresión de la identidad; 4) Rescatar los símbolos como medio de integración de la identidad; 5) Profundizar en el estudio de la transculturación.

## 2.2. Marco teórico

### 2.2.1. En el umbral del siglo XXI. Los efectos globalizadores en un sistema-mundo moderno capitalista

Después de la disolución de las fronteras, hacia finales de la década de 1990, la globalización era considerada como sinónimo de “integración económica global” (De Lombaerde & Iapadre, 2012). No cabe duda alguna que, a las puertas del siglo XXI, el sistema mundo capitalista se ha anclado al planeta, y quizás, para permanecer por un buen tiempo en la vida de muchos de los habitantes del globo. No era de extrañarse que el teórico de la modernidad Zygmunt Bauman (2001, p. 7) citará que: “Todos entienden que – La globalización– es el destino ineluctable del mundo, un proceso irreversible que afecta de la misma manera y en idéntica medida a la totalidad de las personas. Nos están “globalizando” a todos; y ser “globalizado” significa más o menos lo mismo para todos los que están sometidos a ese proceso”.

Si por globalismo, como lo entiende Ulrich Beck (2008), es desalojar la dimensión ideológica, cultural, política y social del mercado mundial, y que esta se reduce a una sola dimensión, la económica. El presente estudio resucita dichas líneas de estudio, porque considera que hoy más que nunca, la globalidad, tiene sus efectos en cada actividad humana.

En el Perú, la globalización es entendida como la dinámica de un proceso de liberalización económica que eclosionaron en los años 90. Su recorrido a escala planetaria se da a través de las fuerzas del mercado y de las redes tecnológicas e informáticas, una anomalía que ha ocasionado un desplazamiento de la soberanía estatal a un campo global y a la destrucción de las fronteras culturales por los media. En la aldeanización del mundo, se alteran las dimensiones, desaparece lo puro y surge la hibridación cultural, las sociedades entran a un terreno de hegemonía o de supervivencia, en este espacio de convergencia y divergencia cultural, se desata una crisis generalizada de la identidad, la cultura se detiene para luego transformarse en otra. En este escenario, el Collasuyo, las economías andinas, han dejado de pertenecer a una placa continental para ser parte de la globalidad.

### 2.2.2. Globalización

La globalización es un fenómeno reciente que ha permeado prácticamente todos los campos de la actividad humana: economía, cultura, política, ecología, adquiriendo así un carácter pluridimensional (CEPAL, 2002; Jambel García & Pulgar, 2010). Pero, según lo entendido por Ulrich Beck (2008, p. 32), el mercado mundial desaloja y “reduce la pluridimensionalidad de la globalización a una sola dimensión, la económica, dimensión que considera asimismo de manera lineal, y pone sobre el tapete... todas las demás dimensiones –las globalizaciones ecológica, cultural, política y social- sólo para destacar el presunto predominio del sistema de mercado mundial”. En este constructo, se busca paulatinamente hacer un acercamiento a aquellos aspectos estructurales expulsados por una globalización meramente económica. Esta penetrante dimensión supone cambios radicales que han impactado significativamente el orden internacional. Dichos impactos no solo se han manifestado en el área comercial o productiva, sino que también han afectado a las relaciones sociales, la cultura, la política nacional y las relaciones internacionales, porque el espacio transnacional se ha constituido en el marco de la globalización (G. Bravo, 2015) (Canaza-Choque, 2019b).

No cabe duda alguna, que esta anomalía marcará profundamente el futuro económico del mundo, y que afectará a los países en desarrollo de una manera decisiva. Muchos autores y pensadores sobre el destino de la civilización, han venido repitiendo incesantemente que el mundo se está acercando cada vez más, que las comunicaciones van a tener un gran impacto en los patrones de vida de los países, que el acceso a la información va a determinar el desarrollo de las naciones, que el mundo se ha transformado en una aldea global y que el conocimiento será el mayor recurso de las naciones (Mateus & Brassat, 2002).

Cuando el mundo viaja en la era posmoderna. Una “nueva economía-mundo, un nuevo paradigma científico y una nueva tecnología abren paso a cambios culturales vertiginosos que generan sus propias tensiones” (Hernández, 2000, p. 145-148). Es un nuevo mundo con contenidos viejos, en donde la geografía física parece haberse contraído y exprimido al máximo, “de manera que la tesis de los espacios cerrados es ficticia” (Beck, 2008, p. 33). Por lo pronto, ya nada queda aislado. Aunque la red los una, de Este a Oeste, de Norte a Sur, los conjuntos espaciales son marcados por disparidades, diferencias e

irregularidades dentro y fuera del sistema. La larga data, no es de ahora, más bien, es como sugiere Dussel (1998), es un sistema mundo que comenzó a gestarse hace más de 5000 años. Y el hecho, es que tiene mucha historia debajo de su imagen. Hay quienes aceptan y se adaptan para continuar el camino y seguir ante las extrañezas del futuro. Pero hay, quienes resisten a ser aplastados por las enormes fuerzas que brotan para sucumbirlos. Son movimientos sociales que encuentran su punto de partida en la indignación y que resisten ante las irregularidades que se vienen formando en la biósfera (Canaza-Choque, 2019b).

Esta anomalía, tiene nombre: globalización. Un diseño arquitectónico que se configuró en la década de los 90' después del “desmembramiento de la Unión Soviética y con ella el fin definitivo de la guerra fría, la caída del muro de Berlín”, sucesos al que Fukuyama, caracterizó como el fin de la historia (Scatolini, 2011, p. 342). Fue un final que significó para las gentes de izquierda de la Europa del Este y del mundo entero, en una catástrofe, que más tarde, traería síntomas de desmoralización y perplejidad en la vida de muchos políticos y colectividades (Quijano, 2014). Este colapso de la izquierda internacional y las resonancias dadas a partir de este acontecimiento, darán pasó a la consolidación y gobernanza del neoliberalismo en un mundo globalizado (Canaza-Choque, 2019b).

Por los años de 1979 y 1990, el eslogan de la Dama de Hierro –Margaret Thatcher– era: *There is No alternative*, “no hay ninguna alternativa a la globalización, a cuyas exigencias todos los gobiernos deben someterse” (Wallerstein, 2005, p. 9). Se ha dejado atrás al viejo Marx, la nostalgia invade las vidas, se renuncia al pasado y el ascenso del populismo de derechas solo tiene una explicación: los enormes torbellinos provocados por la globalización (Žižek, 2012). En este ciclón de la hegemonización mundial del neoliberalismo, la superficie social, asiste a una creciente desestructuración de los vínculos sociales (Fair, 2008); al agotamiento del Estado-Nación; a la erosión de los pilares del bienestar; aun retroceso de las políticas públicas a favor de las grandes mayorías (Žižek, 2003; Fair, 2008); y por último, a una desconcentración del poder global.

En la escena mundial, ni los Estados, ni mucho menos las sociedades escapan a las fuerzas anónimas de la globalización. Bajo sus sombras, la confianza termina por convertirse en sospecha, el miedo se mercantiliza, el sufrimiento se consume y el temor a no dejar huella

alguna se apodera de la vida (Bauman & Leonidas, 2015) y como remarca el filósofo esloveno, Slavoj Žižek (2012, p. 489), de las palabras de Stalin, nuestros tiempos no están hechos “para aquellos con nervios débiles”. En una crisis civilizatoria y estructural del sistema, la interrogante aún queda suelta ¿Qué sucederá con aquellos que no puedan afrontar la crisis planetaria? No basta con solo darles y prometerles esperanza a que todo esto cambiará, ni mucho menos de tan sólo implementar políticas nacionales e internacionales en defensa de los más débiles, sino, de hacer que estas se apliquen y se respeten.

Retornando a la cuestión originaria, la profesora de la Universidad de Columbia, Saskia Sassen (2001), comprende que en la era y la soberanía de la globalización, la desterritorialización de la producción, la centralización espacial y la internacionalización económica de las ciudades globales (Londres, Nueva York, Tokio, Frankfurt y Hong Kong) han provocado que los viejos Estado-Nación, quienes eran garantes de los derechos del ciudadano hayan sido desplazados por el moderno, aquel Estado anclado al capital, y que ante la magnitud alcanzada por la globalización, los esquemas estatales se hayan alterado, y en su soberanía, se haya desnaturalizado la gobernabilidad estatal (Canaza-Choque, 2019b).

Frente a esta situación, la representación jurídica estatal, la estructura del contrato social y el poder del soberano entran en cuestión. La articulación y combinación de conceptos como la inseguridad, incertidumbre y desprotección se hacen presentes (Bauman, 2004). Y es con estos contenidos que, la propuesta del Estado-Nación como actor principal en los asuntos mundiales de Huntington (2001) se desploman y entran al vacío, son las leyes del mercado quienes se encargan de consumirlo en su totalidad. Como argumenta Ulrich Beck (2004), “el Estado nacional ha perdido cualquier capacidad configuradora sobre la nueva agenda. Es la propia globalización la que define y transforma las arenas de la actuación colectiva”. Y ante este fenómeno, la falta de preparación de la gente y de los gobiernos ha incitado a la desestabilización de sus países (Giddens, 2007) (Canaza-Choque, 2019b).

A raíz de ello, en la Aldea Global, probablemente las sociedades menos desarrolladas, serán las menos preparadas para los desafíos de este poder anónimo (Mateus & Brassat, 2002), así que, una vez canalizado y al ser atrapado por el sistema, el contacto no excluye

a nadie. Más bien, la sobrevivencia de los que no están aptos se debe a las herramientas que estas dispongan. Como alude el sociólogo Manuel Castells (2009, p. 544), en la sociedad red global “por primera vez en la historia todo el planeta es capitalista”, en ese trance, “el capital ha logrado escapar del marco ético-legal..., para refugiarse en una nueva ‘tierra de nadie’... El nuevo espacio en el que se mueven los nuevos negocios [globales] es, para los parámetros de los dos últimos siglos, completa y verdaderamente extraterritorial” (Bauman, 2008, p. 103). Para Castells y Bauman, las barreras se hacen inservibles, y no es novedad. Por el contrario, detener el avance, tiene sus dificultades, y salirse, amerita un precio que hay que pagar.

### **2.2.3. Dimensión económica**

La globalización económica es un proceso de integración internacional de las economías nacionales, muy influido por la reducción de los costes de transporte y comunicaciones. Este proceso de integración está constituido fundamentalmente por aumentos considerables del comercio internacional, de las inversiones directas en el extranjero, realizadas por empresas nacionales o multinacionales, de intercambios tecnológicos, de flujos de capital a corto plazo y de migraciones de trabajadores y de sus familias, produciendo cambios culturales importantes (Ibáñez, 2005). Para muchos líderes y jefes de estado de América Latina es un proceso que sin duda está aquí y que se quedará por largo tiempo, de modo que es necesario poder afrontarlo en una forma eficiente con iniciativas que faciliten la libre competencia. América Latina, sin embargo, ha sido afectada por el sistema globalizado y las relaciones que la región ha tenido con los mercados mundiales y una de las consecuencias ha sido que en un número reducido de países y dentro de estos países unos número bastante reducido de personas han logrado un acceso más directo a los beneficios de la economía global (Burgos, Coasaca, & Valcárcel, 2003).

### **2.2.4. Dimensión social**

Con el inicio del milenio (2000), las distintas sociedades del mundo trabajan cada vez más de manera homogénea al poseer características similares en aspectos económicos, comerciales, financieros así como en algunos estilos de conducta de sus miembros. Esto es así en gran medida como resultado de la globalización o mundialización económica.

Dicha globalización no se comprende sin dos elementos fundamentales que la acompañan en su expansión: la oligarquía y el neoliberalismo. En esta medida, la sociedad de mercado presiona fuertemente para que los gobernantes asuman principios y actitudes de gerente privado. Para los Estados cuyos gobiernos, sean denominados de izquierda o de derecha, están en manos de empresarios y comerciantes, o son influidos en sus decisiones políticas por éstos, el interés público importa poco (O. D. Bautista, 2008). El proceso de globalización va más allá de la expansión de los mercados y adopción de nuevas tecnologías. La presente concentración del sistema económico mundial en manos de pocos pero poderosos actores, comienza a generar también serios desafíos para el desarrollo social y la estabilidad política de los estados (Horta, 2002).

### **2.2.5. Dimensión cultural**

La globalización es un proceso de simultaneidad mundial de flujos y nuevas formas de poder en el que la información, los capitales y las mercancías, así como los individuos atraviesan mediante la informática las fronteras sin ningún límite, lo cual produce una nueva identidad nómada y fragmentada, desligada de las tradiciones nacionales. Donde se han debilitado los controles sociales y culturales, establecidos por los Estados, Iglesias, familias y escuelas. Hoy se vive una sociedad mundializada, globalizada que invade todas las esferas de la vida privada y pública (Burgos et al., 2003). La globalización, por lo tanto, provoca a menudo un sentido de desamparo en “las normas sociales, la familia o la religión. En otras palabras, la globalización no sólo genera transformaciones cuantitativas en el ámbito de la economía, sino también cualitativas en el ámbito de la reproducción cultural”; lo que se significa que las ideas y los patrones socioculturales de comportamiento se globalizan. A medida que las fuerzas de la globalización se desplazan a cada región del planeta, los impactos generados en las culturas locales son devastadores, provocando en sí, la pérdida de identidad, es decir en este fenómeno la identidad nacional está sujeta a la deformación de sus esquemas culturales. Pero a todo ello, después del desencanto nuevas formas de vida estructural eclosionan en un mundo global (Huber, 2002, p. 12; Arias-Sandoval, 2009).

### 2.2.6. Dimensión educativa

La educación, según las nuevas exigencias, se dirige hacia el mundo del trabajo, en donde es necesario aprender de forma continua para participar de los beneficios económicos del sistema (Quiñones, 2009). En este sentido, la globalización, por ejemplo, ha implicado reformas en la educación a nivel mundial. Las necesidades actuales requieren que la educación responda al mismo ritmo de las transformaciones sociales y culturales. Los ciudadanos del futuro deben ser formados para “enfrentarse” a una totalidad compleja y esta debe orientarse a la formación de valores, de un individuo capaz de enfrentarse a las distintas dificultades y resolver problemas, de un ser más humano y con conciencia ambiental. Los retos que enfrenta la educación son muchos (Castillo & Gamboa, 2012). Ante esta situación, las instituciones educativas y los profesionales de la educación debemos ser conscientes de que la persona educada del mañana tendrá que estar preparada para vivir en un mundo global pero peculiar (Capella, 2000). Es así que, las políticas educativas implementadas en el contexto del auge del neoliberalismo económico asumen una serie de efectos beneficiosos para el crecimiento económico y la igualdad de oportunidades educativas. Su hegemonía a lo largo de los últimos años, con un especial protagonismo del Banco Mundial, se ha traducido en su extensión en diversas partes del globo, y especialmente en los países en vías de desarrollo. Dichas políticas se presentan como respuesta a los retos de la globalización y como estrategia eficaz para asegurar beneficios colectivos del desarrollo educativo, especialmente para aquellos grupos socialmente más desfavorecidos (Bonal, 2009).

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo asume la postura del paradigma cualitativo – hermenéutico–interpretativo–, cuyo diseño aplicado es la investigación teórica o documental, la misma, que se sostiene en un conjunto de inferencias que se realizan a partir de la búsqueda, recuperación, análisis, crítica, reflexión e interpretación de datos obtenidos y registrados en investigaciones o conceptualizaciones ya realizadas con anterioridad, con la finalidad de ir construyendo explicaciones teóricas nuevas (Canaza-Choque, 2018c).

Un estudio de indagación y revisión bibliográfica que se suministró a través de fuentes documentales primarias y secundarias de tipo impreso, y electrónico, las que permitieron precisar, delimitar y establecer la importancia del estado en cuestión. Para el procesamiento de los datos, se efectuaron como técnicas de investigación: el análisis documental y de contenido. En relación a los instrumentos que se emplearon para la obtención, el registro y del acopio de la información se utilizó las fichas textuales y las unidades de almacenaje (Arias, 2006; Beal, 2011).

Dentro de un marco de revisión teórica, utilizamos las fuentes y bases de datos WOS, Thomson Reuters, SciELO, Scopus, Eric, Redalyc, Dianlet, Latindex, Doaj y OEI. Además de acoplar otros indizadores y de canales digitales con información ajustada a los tópicos ya citados. Los resultados son de tipo no probabilístico abonados en un marco de revisión meta–teórica de fuentes en inglés y español (Canaza-Choque, 2018; 2018a; 2018b; 2019a; 2019b; Canaza-Choque & Huanca-Arohuanca, 2018; Huanca-Arohuanca & Canaza-Choque, 2019) (J. Huanca-Arohuanca, Sucari, Moriano, & Sapaná-Valdivia, 2019). Reduciendo la filtración según los criterios de interés, pertinencia y relevancia referentes bibliográficos conformados por artículos científicos, documentos de literatura, informes y otros enlaces disponibles en línea (Canaza-Choque, 2019a).

**Tabla 1.** Metodología de investigación

Enfoque	Cualitativo – hermenéutico–interpretativo
Tipo	Por su carácter de estudio en las ciencias sociales, la metodología empleada es la investigación teórica o documental cualitativa.
Diseño	Por su naturaleza, es de diseño documental.
Técnicas	El análisis documental y de contenido de fuentes primarias-secundarias.
Instrumentos	Fuentes documentales, revistas de material impreso y digital; documentos fílmicos y grabados.

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 2.** Operacionalización de unidades de investigación

Unidad de investigación	Eje de análisis	Sub ejes de análisis	
Puno en las dimensiones de la globalización.	1. Económico	–Puno en el contexto Macrorregión Sur del Perú (MRS)	
		–Puno: Población Económicamente Activa (PEA)	
		–Análisis poblacional: un poder rural equidistante a lo urbano	
		–Puno: La quinua y su posicionamiento en la economía internacional	
		–Hacia una tecnificación y racionalización agropecuaria sostenible	
		–Puno en los procesos de transformación del modelo neo-extractivista	
		2. Social	–Pobreza y desigualdad social en Puno
		–Acceso a los servicios públicos en Puno	
		–Salud en Puno	
		3. Cultural	–Quechuas y aimaras. Un diálogo a través del lenguaje y la cultura
		–Los Urus en el reordenamiento del espacio-tiempo de la era global	
		4. Educativo	–Educación y desigualdad
		–Puno y la escuela rural	

Fuente: Elaboración propia.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Dimensión económica

Este capítulo presenta de manera sumaria un diagnóstico del potencial de desarrollo económico que contempla la región Puno en el proceso de transformación del capitalismo global. Siendo los focos de análisis: demografía, agricultura, ganadería, minería y la explotación de recursos forestales. Como ya bien señalan Matute, Holgado y Vásquez (2009, p. 44), “la región Puno tiene variados recursos pero no todos tienen un crecimiento dinámico, algunas actividades representan potenciales bases de desarrollo para la región; sin embargo, otras aún no comienzan a desarrollarse”. Este breve apartado permitirá diagnosticar aquellos ejes económicos de mayor potencial de la región en el marco de una internacionalización de la economía-mundo. Asimismo, este apartado será la base para mostrar una realidad encubierta, que mientras existe focos de desarrollo en Puno, existe simultáneamente una carga de dificultades en términos de desigualdad, pobreza y cultura.

#### 4.1.1. Puno en el contexto Macrorregión Sur del Perú (MRS)

Esta unidad del trabajo busca realizar un diagnóstico de los alcances de competitividad regional a nivel de la Macro Región Sur del Perú (MRS). Antes de iniciar, es conveniente perfilar ciertos conceptos que se incorporan en las actividades cotidianas de los ciudadanos y de sus territorios. Para tal acercamiento, es preciso citar a Sanabria (2015, p. 207) quien refiere que:

Lo competitivo tiene dos ascendencias: por un lado, se refiere a ser competente, es decir, a actuar con idoneidad considerando las limitaciones y efectos de ese accionar; pero un uso más generalizado lo liga a competir: a poner en juego las aptitudes y fortalezas para superar a otros, lo cual supone ser más productivo. Ganar por encima de todo está en sintonía con el libre mercado y se basa en el egoísmo, el individualismo y el privilegio. Un territorio competitivo, en consecuencia, es un territorio que vence a otros en la conquista de oportunidades para alcanzar mayores estadios de crecimiento económico (Sanabria, 2007). Crecimiento, que a la luz del pensamiento neoliberal, se traduce en mayor desarrollo social. La distribución de la riqueza generada, sin embargo, está

reservada para los agentes económicos que dominan los mercados (los individuos que ganan en la competencia).

Esta mirada de entender los espacios territoriales y sus componentes como zonas de competencia frente a otros, sumado a enormes desplazamientos del capital, ha posibilitado propiciar oportunidades que se traducen en el crecimiento económico de una región, pero también, con el avance, ha provocado una serie de desperfectos dentro de los espacios de localidad que en el tiempo se convierten en limitaciones por mejorar.



**Figura 1.** Perú: Macrorregiones Norte, Sur, Centro, Este y Oeste  
Fuente: SGSD (2018)<sup>1</sup>.

Como bien señalan Cuisano y Guillén (2015, p. 80), sobre la MRS, este:

No es un territorio político administrativo; sin embargo, existe en él una funcionalidad y dinámica espacial en donde sus integrantes mantienen lazos estrechos en aspectos funcionales de origen histórico, social, económico, político y cultural. (Por tanto), consideramos como MRS, al ámbito territorial conformado

<sup>1</sup> Para una gestión territorializada, la SGSD ha organizado su intervención y recursos en espacios geográficos que permitan una especialización para el mejor análisis y relacionamiento con los diferentes actores sociales involucrados. Para ello se ha dividido el país en 05 macrorregiones.

por las regiones de Arequipa, Moquegua, Tacna, Puno, Apurímac, Cusco y Madre de Dios (...). En la actualidad, debido a la precisión y rapidez del intercambio informacional, los distintos territorios de la MRS han logrado cambiar su comportamiento aislante por uno globalizado.

Como señalan los autores, tales dinámicas de conectividad pluridimensional de las regiones del Sur del Perú toman su notoriedad en los espacios del mercado internacional a causa de un crecimiento exponencial de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), que han viabilizado sin lugar a dudas, a formar espacios de competitividad a nivel regional, nacional e internacional. Cabe indicar que esta valoración espacial, es un referente fundamental en el flujo comercial y del desarrollo sociopolítico local, asimismo, su relación dialéctica con lo global, dan lugar a una re-especialización que permite impulsar como polos de desarrollo económico a nuevas subregiones (Moncayo, 2014).

Es importante señalar, que como refieren Cuisano y Guillén (2015, p. 89), el proceso globalizador de la economía mundo ha ocasionado impactos diferenciados sobre la MRS. En tal hecho, el efecto globalizador en Arequipa es de manera simbólica, ya que en su proceso de migración y expansión urbana, es la única región con un aproximado del 90% de población que vive en este sector. A comparación de Puno, que según las cifras demográficas del año 2000 a 2015, muestran que la región altiplánica supera al departamento de Arequipa en densidad poblacional. Y como se muestra en las proyecciones al 2025, este mantendrá su línea (Ver Tabla 4). Sin embargo, a pesar del crecimiento demográfico que representa la región, según el INEI (2017c), al 2015 Puno conserva el 45,6% de habitantes que siguen viviendo en espacios de ruralidad, un porcentaje demasiado elevado (Ver Tabla 3). Es decir, los procesos de urbanización en la región altiplánica han sido lentos por el mismo desempeño de su economía local. Y que sin duda, este viene a ser uno de los enormes desafíos para los canales democráticos y de sus autoridades correspondientes al momento de integrar espacios más inclusivos en materia económica, social, política y cultural.

**Tabla 3.** Puno: población por área de residencia (%)

Área	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Urbano	48,4	49,6	50,8	52,0	53,2	54,4
Rural	51,6	50,4	49,2	48,0	46,8	45,6

Fuente: INEI (2017c).

A pesar de ello, según refiere Vergara (2012, pp. 79-80):

[La MRS] por su parte mostró una evolución demográfica más avanzada, ya que durante el último período intercensal su población urbana creció más aceleradamente (2.4%) y su población rural disminuyó en términos absolutos (-0.4%) muestra la consolidación creciente del proceso urbanizador, a la vez que presenta la reestructuración del mundo rural que no solo está siendo impulsada por la adecuación productiva a la creciente demanda urbana de productos lácteos, cárnicos y frutales, sino también por la reducción y envejecimiento de la población rural. La consolidación de la urbanización y el ingreso de la población a la cuarta etapa de la transición demográfica generan condiciones positivas para el desarrollo y la superación de la pobreza regional, a ser tomadas en cuenta por los programas de lucha contra la pobreza y promoción del desarrollo regional.

**Tabla 4.** Perú-MRS: población total al 30 de junio de cada año

Departamentos	Año					
	2000	2005	2010	2015	2020	2025
Perú	25,983588	25,810540	27,461933	31,151643	32,824358	34,412 393
Arequipa	1 084 725	1 155 267	1 218 168	1 287 205	1 358 108	1 427 001
Cusco	1 173 757	1 228 055	1 274 742	1 316 729	1 352 476	1 382 372
Moquegua	152 129	162 237	171 155	180 477	189 701	198 646
Puno	1 223 955	1 293 843	1 352 523	1 415 608	1 485 328	1,556 885
Tacna	269 033	296 767	320 021	341 838	362 331	383 370

Fuente: INEI (2009; 2017c).

Antes de concluir, un estudio preliminar realizado entre los años 2002 y 2015 sobre la descentralización y los impactos en el desarrollo de los gobiernos regionales sugieren que este, no fue lo suficientemente eficaz y poco efectivo. Tal hecho se puede verificar en la Tabla 5. Ahora bien, como señala Arroyo (2017, p. 187):

La responsabilidad sobre esto no es solo de los Gobiernos regionales, pues se concluye que el Estado multinivel, coordinado y en sinergia entre sus niveles, no funciona adecuadamente en el Perú. Se avanzó más rápidamente en descentralizar, pero no en funcionar descentralizadamente. Una falencia central ha sido el escaso desarrollo de capacidades institucionales de los Gobiernos regionales. Eso es lo que muestran las cifras y hechos. El análisis de los indicadores expresivos del avance de las regiones en cuanto a su capital territorial, productivo, humano e institucional, revela que muchos de los logros han tenido que ver con inversión privada nacional, con el apoyo nacional o con inversión pública central, existiendo fuertes debilidades de los Gobiernos regionales como promotores del desarrollo.

**Tabla 5.** Perú: Ranking general e indicadores departamentales 2002-2015

Capital territorial, productivo, humano e institucional		
Regiones	Ranking general	
	2002	2015
Amazonas	24	24
Ancash	3	5
Apurímac	20	23
Arequipa	2	2
Ayacucho	21	14
Cajamarca	11	13
Cusco	14	6
Huancavelica	22	22
Huánuco	23	20
Ica	5	4
Junín	7	8
La Libertad	4	3
Lambayeque	10	11
Lima-Callao	1	1
Loreto	12	15
Madre de Dios	19	17
Moquegua	8	7
Pasco	15	18
Piura	9	10
Puno	13	12
San Martín	17	16
Tacna	6	9
Tumbes	16	19
Ucayali	18	21

Fuente: Arroyo (2017).

#### 4.1.2. Puno: Población Económicamente Activa (PEA)

Asimismo, dentro de este mismo contexto, la Población Económicamente Activa (PEA)<sup>2</sup> de la MRS toma una predominancia en actividades como la agricultura (32%), seguido del comercio (18%) y, más lejos, la manufactura (8%). Siendo este último, un indicador clave en el desarrollo económico social, y desde ya, debería consolidarse como uno de los más importantes, no solo por su rol en la transformación productiva, sino también por el valor agregado que este significa (Cuisano & Guillén, 2015, p. 83).



**Figura 2.** La explotación y el trabajo infantil en Puno, es sin duda, una detonante del momento.

El perfil socioeconómico de las ciudades desde la perspectiva de la PEA, tal como indica Vergara (2012, p. 90), tiene un rostro de “otros servicios”, en un extenso citado del mismo autor, existen:

[Casos excepcionales como] Tacna y Juliaca donde el comercio asciende al primer lugar. En el resto de las ciudades ocurre lo inverso, el comercio desciende al

---

<sup>2</sup> La PEA es la población en edad de trabajar, desde los 14 hasta los 65 años y la PEA ocupada es la población que se encuentra dentro de este rango de edad y con empleo. En relación a la estructura de la PEA ocupada por ramas de actividad económica en la MRS, se identifica una predominancia de la agricultura (32%), seguido del aporte significativo (18%) del comercio y, más lejos, por la manufactura (8%). Esta es una actividad que debería consolidarse por su rol muy importante en la transformación productiva y valor agregado, siendo un indicador clave para medir el desarrollo económico social (Cuisano & Guillén, 2015).

segundo lugar. La diferencia entre ciudades se observa en la variabilidad de las ramas que ocupan el tercer lugar: para Arequipa y Juliaca el tercer lugar es ocupado por la industria manufacturera, mientras que para Moquegua es construcción; para Andahuaylas es agropecuaria y para Abancay la administración pública. En todo el resto de ciudades el tercer lugar es ocupado por transportes, almacenes y comunicaciones. Los cambios importantes se observan al analizar las estructuras generadas por el VAB. La industria manufacturera asciende al primer lugar en Arequipa, Ilo y Moquegua; la minería que no figuraba entre las tres primeras dentro de la clasificación por la PEA, pasa a ocupar el segundo lugar en Ilo y Puerto Maldonado. Igualmente la administración pública, que solamente figuraba como la tercera mención de Abancay, dentro de la estructura porcentual del VAB registra el primer lugar para Abancay y Andahuaylas, el segundo para Puno y el tercero para Puerto Maldonado.

Como ya se explicó anteriormente, el crecimiento y desarrollo en las distintas regiones del país no es uniforme, en consecuencia el desarrollo tiene direcciones múltiples. Esta transformación en aras globalización se ve supeditado a caracteres morfológicos de cada región, del mismo modo, a las condiciones y dinámicas de su población. En la Tabla 6, se identifica según el cociente de localización por sobre la media nacional (1.00) a regiones como el Cusco (2.16), Moquegua (2.91) y Tacna (2.60) que muestran su mayor movimiento económico de dinámica poblacional en actividades de administración pública. En tanto que, regiones como Arequipa (2.57), Madre de Dios (4.31) y Puno (1.97) en actividades mineras. En relación a este último, la actividad económica en Puno, según la estructura porcentual del PBI 2007 de la región, posicionaba a la agricultura, la caza y la silvicultura (18.4%) como actividades de mayor alcance, muy por el contrario, sectores como la minería (7.3%) y la pesca (0.3%) eran sectores poco desarrollados (Vera, 2010).

Los datos que se muestran en el Tabla anterior, representa que a la fecha, se ha puesto un mayor énfasis a las actividades de agricultura, pesca y minería en la región. Y que según el INEI, al 2015, la PEA más alta para Puno se encuentra en el grupo de edad entre los 15 y 19 años con 144 983 personas; seguido por el grupo de edades entre 20 y 24 años con 133 952 personas (Dirección Regional de Educación Puno (DREP), 2015). Que vienen a constituirse en el grupo etario de mayor movimiento económico en estos sectores.

**Tabla 6.** MRS: jerarquización de especialización PEA según cociente de localización igual o superior a la media nacional del 2012

Perú	En todos los sectores (1.00)
	1. Manufactura (1.21)
	2. Minería (2.57)
	3. Construcción (1.25)
Arequipa	4. Hoteles Restaurantes (1.24)
	5. Administración Pública (1.20)
	6. Enseñanza (1.20)
	7. Transporte y Comunicaciones (1.16)
Apurímac	No superó la media nacional en ningún sector.
	1. Administración Pública (2.16)
Cusco	2. Agropecuario (1.53)
	3. Hoteles y Restaurantes (1.00)
Madre de Dios	1. Minería (4.31)
	2. Administración Pública (1.77)
	3. Hoteles y Restaurantes (1.58)
	4. Transporte y Comunicaciones (1.06)
	1. Administración Pública (2.91)
	2. Minería (1.97)
Moquegua	3. Construcción (1.27)
	4. Agropecuario (1.00)
Puno	1. Minería (1.97)
	2. Agropecuario (1.82)
	1. Administración Pública (2.60)
	2. Hoteles y Restaurantes (1.26)
Tacna	3. Transporte y Comunicaciones (1.21)
	4. Construcción (1.19)
	5. Enseñanza (1.11)

Fuente: Cuisano y Guillén (2015, p. 84).

En tal sentido, como ya muestra el INEI (2017c), la PEA 2015 tiene su mayor concentración de personas que trabajan en la agricultura, pesca y minería, seguido del comercio. Siendo Juliaca el centro urbano de mayor desarrollo económico, comercial, industrial, financiero y demográfico de la región Puno. Es también, según Choquehuanca (2014), uno de los polos de mayor desarrollo en el sur del Perú, “después de Arequipa, antes de Tacna y Moquegua y, muy pronto en competencia con las ciudades del Cusco y Arequipa”. Sin embargo, a pesar del posicionamiento que ha llegado a tener la ciudad calcetera en estos últimos años, las condiciones no se ven reflejadas en cuanto al IDH. Juliaca sigue conservando problemas de servicios básicos, de contaminación, etc.

**Tabla 7.** PEA Ocupada por rama de actividad

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
PEA-Ocupada 1/	759,2	765,1	765,2	780,9	795,7	775,9
Total %	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Agricultura/Pesca/ Minería	49,9	50,6	46,9	46,3	47,3	48,3
Manufactura	8,4	7,2	8,4	8,6	7,1	7,5
Construcción	3,3	3,8	4,6	4,8	6,7	5,1
Comercio	13,8	15,0	17,2	14,8	14,9	13,9
Transportes y Comunicaciones	5,5	5,4	4,7	5,2	5,1	5,0
Otros servicios	19,1	18,0	18,2	20,3	18,8	20,2

Nota: 1/ Miles de personas.

Fuente: INEI (2017c).

Por último, es perentorio señalar que la PEA (2006-2016) por género, sigue siendo un desafío grande para la región, ya que como se muestra en el cuadro siguiente, aún permanece existiendo una brecha que separa a hombres de mujeres en cuanto a oportunidad de trabajo. Y esto ha venido manteniéndose, siendo el año 2014 en que se registró una mayor abertura laboral.

**Tabla 8.** Puno: PEA según género

Ámbito Geográfico	2006	2008	2010	2012	2014	2016
Total 1/	14 356	15 158	15 736	15 542	16 396	16 904
Puno	742	739	773	784	817	796
Sexo						
Hombre	373	380	396	398	421	409
Mujer	370	359	376	386	397	387

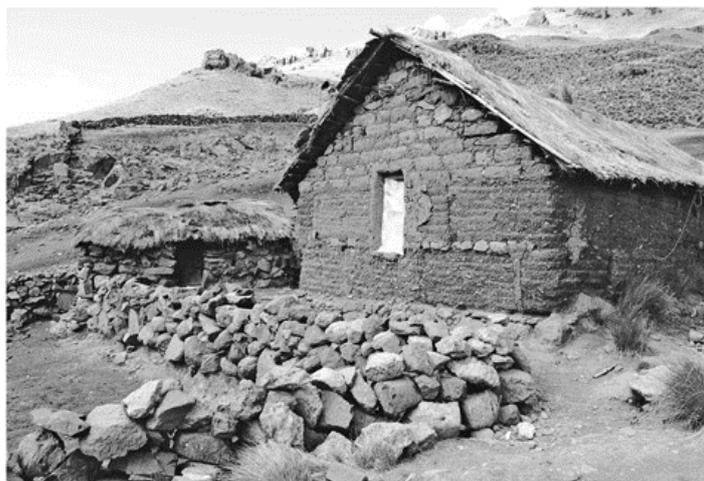
Nota: 1/ Miles de personas.

Fuente: INEI (2017a, p. 167).

#### 4.1.3. Análisis poblacional: un poder rural equidistante a lo urbano

A pesar de su compleja definición, en un estudio cercano a la categorización de lo rural y de lo que se entiende sobre este, Fernández y Vega, (2017, p. 186) refieren que lo rural desde una línea económica, está asociado al territorio que sustenta las actividades del sector primario. Según los autores, la transformación territorial está sujeto a un “modelo económico que ha priorizado el desarrollo de los mercados globales bajo la lógica de la eficiencia y competitividad”. “Todo esto ha ocasionado que la concentración espacial de los servicios, la infraestructura, los distritos industriales y de negocios se ubiquen en las

principales ciudades”. Tal proceso de metropolización ha propiciado que se cree una relación de interdependencia entre la urbe y los territorios contiguos.



**Figura 3.** Puno: vivienda de condiciones precarias del sector rural.

Fuente: Gayoso y Pacheco (2015).

Dentro de ese marco, en una sección anterior sea indicado que según los informes del INEI (2017c), Puno, al 2015 aún mantiene un porcentaje fuerte de personas que habitan en sectores rurales, asimismo este espacio-poblacional está ceñido por actividades agropecuarias y mineras. Teniendo en cuenta lo mencionado por Fernández y Vega. En Puno existe espacios territoriales urbano-rurales que interactúan de manera dinámica en el que la tesis de desarrollo y crecimiento por pares queda nula. Por la razón de que, aún sigue existiendo brechas de bienestar social que alejan a las espacios rurales de las ciudades. En ese sentido, más allá de que exista un proceso de metropolización que ha configurado a las ciudades con mayor densidad poblacional en la región altiplánica, el efecto globalizador de economía de mercado no ha sido proporcional con los sectores periféricos de la región.

Para consolidar lo expresado, como se muestra en el cuadro, la mayor demanda poblacional se concentran en las provincias de San Román (301 632), Puno (252 348), Chucuito (151 552) y Azángaro (138 382). Cabe mencionar que las dos primeras provincias se centrfican como espacios de mayor desarrollo urbano, mientras que las dos últimas, aun concentran con mayor porcentaje a una población exclusivamente rural. Los datos del XI Censo Nacional de Población 2007 refieren que en la región de Puno se tenía a una población rural del 50.3%, este mismo, se traducía que de un total de 13 provincias,

10 eran predominantemente rurales (Vera, 2010). Al 2018, se ha atravesado poco más de 10 años, y el crecimiento sigue siendo asimétrico en ambos sectores de la población, y más aún, el proceso de urbanización sigue siendo parsimonioso al igual que los indicadores de desarrollo humano en áreas rurales.

**Tabla 9.** Puno: superficie, población y densidad poblacional – 2016

Provincia	Superficie (Km <sup>2</sup> )	Población proyectada (2017)	Densidad poblacional (Hab./Km <sup>2</sup> ) 2/
Total Perú	1 285 215,60	31 826 018 1	24,76
Puno 1/	71 999,00	1 442 930,00	20,04
Puno	11 496,64	252 348	21,95
Azángaro	4 970,01	138 382	27,84
Carabaya	12 266,40	98 296	8,01
Chucuito	3 978,13	151 552	38,10
El Collao	5 600,51	86 288	15,41
Huancané	2 805,85	66 441	23,68
Lampa	5 791,73	52 500	9,06
Melgar	6 446,85	77 697	12,05
Moho	1 005,25	25 920	25,78
San Antonio de Putina	3 207,38	71 385	22,26
San Román	2 277,63	301 632	132,43
Sandia	11 862,41	73 013	6,15
Yunguyo	290,21	47 476	163,59

Fuente: INEI (2017a).

#### 4.1.4. Puno: La quinua y su posicionamiento en la economía internacional

Si de agricultura se habla, de un análisis de 46 principales cultivos a nivel nacional, la región Puno es líder en producción de 4 de ellos: cañihua, papa, oca y quinua (Matute et al., 2009). En este apartado, el análisis se orienta en este último producto. Como bien lo indican Casafranca-Ramos y Pahuachón-Risco (2014, p. 41):

Uno de los grandes ejemplos de alimentos orgánicos cultivados en Perú es la quinua, considerada internacionalmente como uno de los alimentos con mayor contenido nutricional, sin embargo, a pesar que el Perú es uno de los mayores productores a nivel mundial, la producción orgánica presenta deficiencias que inciden en su competitividad, haciéndose necesario identificar tales incidencias

para la aplicación de estrategias que favorezcan al crecimiento y desarrollo de las zonas productivas.

**Tabla 10.** Puno: principales cultivos (%)

Producción agrícola	Según Matute et al., (2009)	Según Tumi & Escobar-Mamani (2018)
1. Cañihua	82.67	94
2. Quinua	81.01	79
3. Oca	33.80	25
4. Papa	14.89	12

En lo que se refiere a la producción mundial de quinua. Más del 90% de la quinua producida en el mundo proviene de Bolivia y Perú, y en menor proporción de Colombia y Ecuador, exportando en mayor cantidad Bolivia (alrededor de 5 millones de dólares por año). Y como ya menciona Guzmán (2013, p. 92), en la región productora altoandina de Puno se busca lograr una mejor posición competitiva y un impacto socioeconómico que cubra las expectativas bajo los criterios planteados.



**Figura 4.** Quinua: el grano ancestral en el mercado internacional.

A través del análisis FODA Casafranca-Ramos y Pahuachón-Risco (2014, p. 41), en referencia a la quinua, concluyen que:

Puno posee el mejor nivel y calidad de producción respecto a otros departamentos, el rendimiento de la producción es competitiva en relación a Bolivia y Ecuador, existe una incipiente diversificación de mercados extranjeros, el nivel tecnológico

es bajo y deficiente y finalmente existe una escasez de organizaciones fomentadoras de desarrollo de cultura exportadora.

Asimismo, es importante destacar que el departamento de Puno sigue siendo el primer productor de quinua en el Perú (Casafranca-Ramos & Pahuachón-Risco, 2014). En el año 2015 más del 70% de la producción de quinua en el Perú se canalizaron en las regiones de Puno, Arequipa y Ayacucho. Siendo Puno, la zona de mayor producción de este grano ancestral (Ku, 2017). Como se puede apreciar en el cuadro, en cuanto a la producción de quinua, la región de Puno se localiza como la región de mayor producción y exportación por sobre Ayacucho, Junín, Cuzco y Apurímac. Lo que nos explica Guzmán (2013, pp. 109-110) es que:

En el año 2012, la producción de quinua en Puno fue de 32.004,1 toneladas, de las cuales el 50% fue para autoconsumo, el 10% se derivó a la agroindustria local y regional y el 40% restante se dirigió al consumo directo, del cual, entre el 20% y el 25%, se derivó a la exportación. La demanda de quinua en el mercado internacional es de alrededor de 8.000 a 10.000 toneladas, lo cual es interesante para la floreciente agroindustria nacional.

**Tabla 11.** Producción de quinua por regiones (T.M)

Región	Anual		
	2010	2011	2012
Puno	31951	32740	30179
Ayacucho	2368	1444	4188
Junín	1586	1448	1882
Cuzco	1890	1796	2231
Apurímac	1212	1262	2095
Arequipa	650	1013	1683
La Libertad	430	354	505
Huancavelica	358	429	501
Huánuco	286	293	306
Resto	346	401	642
<b>Total</b>	<b>41,077</b>	<b>41,180</b>	<b>44,212</b>

Fuente: Carrasco (2016, p. 41).

Es significativo mencionar, que entre las provincias de mayor producción de quinua en el altiplano se encuentren los distritos de Cabana (San Román) e Ilave (El Collao), por ser

jurisdicciones con el mayor índice de producción orgánica y de poseer certificados internacionales (Casafranca-Ramos & Pahuachón-Risco, 2014). Indudablemente, la quinua tiene una representatividad económica en el mercado regional, nacional e internacional. Sin embargo, como señala Carrasco (2016, p. 46), en los próximos años:

Ante el hecho inminente del cambio climático (CC) a nivel mundial, posiblemente tendremos efectos negativos no solamente en este producto, sino en la agricultura en su conjunto, con riesgos desde la disminución de la producción y calidad de los alimentos, ingresos más bajos y alza de precios, entre muchas otros. Por ello se debe tener en cuenta la implementación de medidas de adaptación y mitigación para el sector agrícola.

**Tabla 12.** Puno: principales provincias productoras de quinua

Provincias	Distritos
Puno	Acora, Capachica, Mañazo y Vilque
El Collao	Ilave Chucuito
Chucuito	Juli, Pomata y Desaguadero
Azángaro	Arapa, Chupa, San José
Huancané	Taraco, Pusi
Lampa	Cabanilla, Pucara
Melgar	Ayaviri, Llalli, Nuñoa, Umachiri
San Román	Cabana, Caracoto

Fuente: Guzmán (2013, p. 97).

#### 4.1.5. Hacia una tecnificación y racionalización agropecuaria sostenible

Al 2015, la estructura porcentual del sector agropecuario hacían de la agricultura un total de 72,2%, de este, la papa (25,9%), la avena forrajera (15,1%) y la alfalfa (8,8%) constituían el de mayor producción, mientras que, el otro subsector pecuario simbolizaba un 27,8%, de este porcentaje, la leche (7,2%) y la carne de vacuno (7,0%) se mostraban con el mayor nivel de producción pecuaria (Banco Central de Reserva del Perú (BCRP), 2017). Puno se encuentra entre los primeros productores de ovinos con una población de 3 860 810 cabezas, seguido de la alpaca con 2 180 395, aves con 1 950 570, vacunos con 557 100, llamas con 435 120, porcinos con 126 020 y además, cuenta con 38 mil 673 cabezas de vicuñas llegando a ocupar el segundo lugar después de Ayacucho (DREP, 2015; Tumi & Escobar-Mamani, 2018). No obstante, a pesar de la situación crítica de la

ganadería por las condiciones geográficas, climáticas y de recursos hídricos, esta sigue siendo la actividad de mayor sustento de un sector importante de la población agropecuaria, más aún, si de este se desarrolla la producción de derivados como lanas, pieles, carnes y lácteos (Matute et al., 2009). Este último derivado, toma mayor importancia por su producción orgánica que la población y su saber ancestral de cuidar los recursos naturales le dan. Empero, la depredación del suelo y los riesgos de contaminación del agua por la expansión de la minería formal e informal son una de las principales amenazas que tiene este sub-sector pecuario (Olarte & Olarte, 2013).

**Tabla 13.** Puno: producción pecuaria (T.M)

Especies	Enero		
	2012	2013	Var %
Carne de vacuno	912	915	0,3
Carne de ovino	505	501	-0,8
Carne de alpaca	233	232	-0,4
Carne de llama	93	92	-1,1
Carne de porcino	149	150	0,7
Carne de ave	228	229	0,4
Leche	8.174	8.269	1,2
Lana de ovino	0	0	-
Fibra de alpaca	0	0	-
Fibra de llama	0	0	-
Otros	691	708	2,5

Fuente: BCRP (2013, p. 8).



**Figura 5.** Producción ganadera en Puno.

De manera contraria, Cetraro (2008, p. 89) apuesta por una racionalización de las actividades ganaderas y agrícolas, según este:

La mayor extensión de pastos naturales y la crianza de ganado se encuentran en manos de comunidades campesinas y de pequeños propietarios cuya conducción empírica y de corte tradicional no ha permitido la introducción de tecnología para el manejo racional de los pastos y del ganado. Además, este sistema de conducción ha generado el deterioro de las asociaciones vegetales que desmerecen la calidad de las pasturas sobre todo por el sobrepastoreo del ganado ovino y vacuno criollo, la marginación de la ganadería nativa de alpacas, llamas y guanacos y la tradicional “quema” de pastos naturales altoandinos que intensifica la degradación de la vegetación y de los suelos.

Tal argumento es válido para una economía de mercado que se intensifica a diario, sin embargo, de lo expresado por Olarte (2013) y Cetraro (2008)<sup>3</sup> se apuesta por una tecnificación y racionalización agropecuaria sostenible, que permita a la población de este sector primario desarrollar y desarrollarse de manera íntegra con su medio ambiente.

**Tabla 14.** Puno: principales productos agropecuarios en T.M – 2012

Producto Agropecuario	Toneladas	Producto Agropecuario	Toneladas
1. Avena forrajera	1 179 659	5. Quinoa	29 331
2. Papa	643 881	6. Cañihua	26 958
3. Cebada forrajera	330 161	7. Naranja	25 817
4. Oca	31 840	8. Café	6 602

Fuente: Dirección Regional de Educación Puno (DREP, 2015).

Del cuadro anterior, se tiene que Puno es una región en donde la productividad de avena forrajera constituye un eje central con una extensión de 58 936 hectáreas de siembra para el abastecimiento ganadero (Dirección Regional de Educación Puno (DREP), 2015).

<sup>3</sup> Como se verifica en el IV Censo Nacional Agropecuario 2012 (CENAGRO), la propiedad comunal (a partir de las comunidades campesinas) representa solo una parte de los regímenes de propiedad en las zonas rurales de Puno; y en las provincias aimaras, como Puno y El Collao, más del 60% de la superficie agrícola está controlada por personas naturales (es decir, propietarios individuales). Las propiedades individuales, en las zonas rurales de Puno, no son extrañas ni novedosas, incluso dentro de las comunidades campesinas se encuentran regímenes de tenencia individual y familiar. Además, es preciso diferenciar claramente propiedad y tenencia de la tierra, de la idea y concepción de organización territorial. Los dos primeros conceptos hacen referencia a categorías jurídicas que conllevan derechos sobre la tierra, mientras que el último hace referencia a una forma de administrar un determinado espacio territorial, formas que tienen distintas categorías y que se han ido transformando con el tiempo. Ambas dimensiones están íntimamente relacionadas, pero no son lo mismo, ni aluden a lo mismo (Rosa, 2014).

Asimismo, la papa toma notoriedad en el altiplano no solo por su producción, sino también por su alto consumo en las familias y de exportación en el mercado nacional. A diferencia de esta situación, como ya remarca (Matute et al., 2009), en la zona norte de Puno, es decir en selva altiplánica de Sandia y Carabaya, por sus condiciones de explotación sostenible, se tiene una variada especie de recursos agrícolas entre frutales y, uno importante, el café. Sin embargo, esta zona al estar desconectada por la falta de vías de acceso, se ve como una limitante en el desarrollo agropecuario y agroindustrial de la región sur andina.

Para acabar, es importante hacer referencia a la acuicultura y pesca, ya que estos también componen y son parte de una economía regional. En los estudios de Tumi y Escobar-Mamani (2018), estos indican que en Puno:

Se produce 1,149 TM anual de trucha, utilizando sólo el 2.5% del área habilitada para la crianza de truchas; cuyo potencial no explotado es de 115 mil TM. La posibilidad de desarrollar a gran escala la actividad de acuicultura dado el gran potencial hídrico de la región, la convertirían en el mediano plazo en el primer productor mundial (84.9%) de trucha arco iris (Tumi & Escobar-Mamani, 2018).

**Tabla 15.** Puno: sector pesca (en toneladas)

	Enero – Diciembre		
	2016	2017	Var % 1/
Consumo Humano Directo	42302	45941	8,6
Boga	0,0	0,0	-
Carachi	225,5	221,8	-1,6
Ispi	176,0	169,9	-3,5
Suche	0,3	0,0	-100,0
Mauri	6,4	7,5	18,6
Pejerrey	155,7	144,7	-7,1
Trucha Natural	47,6	22,4	-53,0
Trucha Crianza	41 690,6	45 374,7	8,8
Sector Pesca 1/			8,7

1/ A precios de 2007.

Fuente: BCRP (2017, p. 7).

En el año 2017, el sector acumuló un crecimiento de 8,7 por ciento interanual, definido por la mayor producción de trucha en jaulas flotantes (8,8 por ciento) y mauri (18,6 por ciento) (BCRP, 2017, p. 7).



**Figura 6.** La acuicultura, un potencial hídrico por desarrollar.

#### **4.1.6. Puno en los procesos de transformación del modelo neo-extractivista**

La geolocalización de la minera encuentra su toque especial en la historia del Perú. Sobre ello, existe una amplia literatura, por tanto, el trabajo se limitará a realizar un bagaje histórico sobre la minería en el Perú. Más bien, en este apartado se abordará el punto de despegue y expansión económica de la minería en el territorio peruano. Antes, de manera genérica se perfila la inserción de la poderosa maquinaria capitalista neo-extractiva en América Latina (AL), dentro de ese panorama se inscribe Perú como uno de los países en donde la inversión por minería ha venido creciendo, a la par, con ello se han suscitado convulsiones sociales de carácter ambiental por razones que se explicaran más adelante. Asimismo, tras haber dado un contexto sobre el complicado momento de los afectados por la minería, Puno es sin duda, una región altamente minera en la que las transformaciones capitalistas neo-extractivas pasan por este, causando vicisitudes a la naturaleza y a las condiciones de vida de la gente. Este, será en última instancia el análisis al cual se remite la presente sección del trabajo.

En términos generales, según Berardi (2013, p. 254), la radiografía de la economía mundo:

Se encuentra transitando una etapa turbulenta en términos del proceso de acumulación. En este sentido, los estados más poderosos, de la mano de sus empresas transnacionales han encontrado en los recursos naturales de los países periféricos, un nicho para reactivar sus perimidas tasas de rentabilidad, así como también el control de dichos bienes naturales se han convertido en estratégicos en la lucha interimperialista.

Como nos dice Canaza-Choque (2018b, p. 377), en referencia al capitalismo global neo-extractivo y de las apropiaciones y despojos territoriales que se circunscriben sobre este:

La amenaza de un modelo de extractivismo neoliberal depredador y corporaciones transnacionales han llegado por explotar recursos naturales de enormes proporciones en AL. Tal es el daño de estos paraísos fiscales en el ecosistema y la vulneración de derechos en las regiones más frágiles de AL, que este ha generado simultáneamente discrepancias, convulsiones y la búsqueda de alternativas al arquetipo existente. En Perú, la explosión de la actividad minera tiene su notoriedad en los años 90. Y más allá de los ingresos económicos generados por gigantescos proyectos mineros, al verse la tierra amenazada y las condiciones de vida de la población indígena o campesina, nacen múltiples discursos contra-hegemónicos, formas de organización y de subjetividades en resistencia.

En los años de la segunda centuria, tras el incremento de los precios de materia prima, la irrupción de la minería transnacional ha desplegado focos de inversión en territorios y espacios latinoamericanos, siendo así, esta zona de mayor flujo económico. Como se puede apreciar en el cuadro, las cuantiosas superficies concesionadas por la inversión minera datan a Chile, Perú y México como los mayores países en cifras y crecimiento por explotación minera (Martínez, 2018).

**Tabla 16.** Territorios concesionados por actividades mineras en América Latina

País	Total de hectáreas concesionadas a la minería	Porcentaje de territorio concesionado a la minería	Fecha del dato
Argentina	18.300.000 ha <sup>5</sup>	6,55%	2016
Bolivia	2.285.583 ha <sup>6</sup>	2,08%	2013
Chile	31.183.231 ha <sup>7</sup>	41,00%	2013
Colombia	5.292.165 ha <sup>8</sup>	4,63%	2012
Ecuador	772.729 ha <sup>9</sup>	2,87%	2016
Guatemala	527.984 ha <sup>10</sup>	4,85%	2017
Honduras	184.754 ha <sup>11</sup>	1,64%	2017
México	22.100.000 ha <sup>12</sup>	11,30%	2017
Nicaragua	1.194.909 ha <sup>13</sup>	9,17%	2015
Perú	18.830.090 ha <sup>14</sup>	14,65%	2017

Fuente: Martínez (2018, p. 38).

Es preciso indicar que, la gran riqueza de recursos que presentan estos países y de la flexibilidad de las políticas de gobierno en cuanto al ingreso de capitales extranjeros, han hecho que se incentive la actividad minera en dichas regiones de AL (Saade, 2013). Sin embargo, como ya se ha explicado con anterioridad, la creciente expansión minera está asociado desde ya, aun incremento de conflictos socio-ambientales (CSA). Tales signos de conflictividad en su mayoría están direccionados por actividades mineras e hidrocarburíferas. Ejemplo de ello, se muestra en Perú y Chile, en donde:

El creciente número de conflictos socioambientales relacionados con el manejo y la explotación de los recursos naturales es motivo de preocupación en América Latina y el Caribe. Según un informe de la Defensoría del Pueblo del Perú de junio de 2017, el 72,9% de los 177 conflictos sociales observados en el país era de carácter socioambiental (Defensoría del Pueblo del Perú, 2017). La mayoría de estos conflictos (64,3%) se relacionaba con la actividad minera, seguida por las actividades hidrocarburíferas (13,2%). En 2012, el Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH) de Chile elaboró un mapa de los conflictos socioambientales en el país. En 2016, cuando se divulgó una actualización de los casos registrados hasta julio de 2015, se contabilizaron 102 conflictos socioambientales<sup>1</sup>. Los protagonistas de la mayoría de estos conflictos (76%) eran empresas de los sectores de energía y minería y comunidades locales que se encontraban dentro de sus áreas de influencia (CEPAL, 2018, p. 137).

Según Saade (2013, p. 53), las principales causas por la que los conflictos CSA se dan, en su mayoría están asociadas:

A los impactos ambientales, a los problemas territoriales, vinculados en muchos casos a una falta de consulta previa e informada, a la violación de los derechos humanos, a una falta de políticas de RSC y finalmente, a la lucha por obtener mayores beneficios tanto entre las comunidades y la empresa como entre los niveles local y central de los gobiernos. Asimismo, se constató con algunos ejemplos que los gobiernos han ido adaptando en forma reactiva la legislación minera una vez que los conflictos han surgido.

Las dos miradas que se tienen sobre las condiciones en las que se va asentando el Perú sobre un modelo de desarrollo económico extractivo-exportador, datan por un lado, que “el país viene experimentado un histórico crecimiento económico sostenido; por otro lado, la implantación de este modelo de desarrollo viene desencadenando una serie de conflictos socio-ambientales en comunidades ubicadas en territorios ricos en recursos naturales” (Valencia, 2013, p. 205).

No hay que olvidar que, en la última década, la minería ha sido una de las principales promotoras del desarrollo de la economía debido a la gran inversión realizada y su impacto económico-social<sup>4</sup> (Ramírez, 2015). De manera que, la minería en Perú tiene un rol valioso en el proceso de integración de los pueblos más alejados del territorio nacional, “pues siempre se ha caracterizado por ser un promotor del desarrollo, de allí la importancia de promover la inversión minera responsable dentro de un marco de inclusión social con el objetivo de garantizar un mayor bienestar para su población y reducir la pobreza” (Ramírez, 2015, p. 200). Sin embargo, como refiere Asencios (2016, 81-82), tal situación no se ve reflejada en regiones como:

---

<sup>4</sup> La actividad minera contribuye en gran medida al desarrollo nacional y así lo demuestran las siguientes cifras: la minería aporta el 14,7% del producto bruto interno (PBI), es el principal sector exportador con un 58% del total de exportaciones (promedio de los últimos 10 años), es responsable del 10%-16% de la recaudación, es el principal contribuyente con más de 30% de renta de empresas y es el principal financiador de presupuestos locales a través del canon, regalías y derechos de vigencia. También ha contribuido en gran medida a la expansión de la inversión pública gracias a una mayor recaudación de los tributos mineros, generando mayor desarrollo (Ramírez, 2015, p. 207).

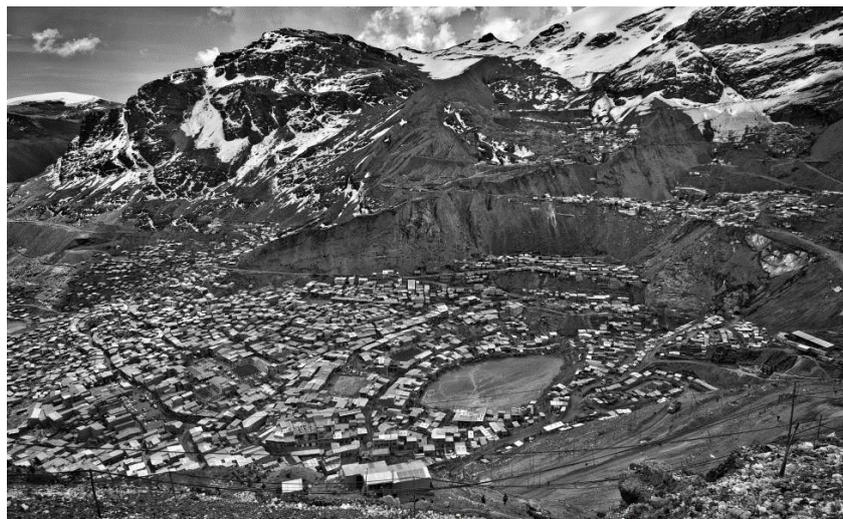
Huancavelica en donde se tiene casi el 50% de su territorio concesionado a la minería (40.34%); Cajamarca con el 44.37%; Ancash, el 36.1% de su espacio geográfico está concesionado; Apurímac tiene el 54.44% de su territorio concesionado y en Ayacucho el porcentaje del territorio concesionado alcanza el 26.2%. En cada uno de estos departamentos con cerca del 50% de sus territorios concesionados al sector minero, existe más de  $\frac{3}{4}$  partes de población en situación de pobreza. La población tiene principalmente, escaso acceso a los servicios básicos, educación, salud, vivienda, entre otros.

**Tabla 17.** Producción metálica en el 2016 según región

Región	(TMF)	(Grs.f.)	(TMF)	(Kg.f.)	(TMF)	(TMF)	(TMF)	(TMF)
	Cobre	Oro	Zinc	Plata	Plomo	Hierro	Estaño	Molibdeno
Ancash	454,447	2,966,640	308,783	785,169	29,812	-	-	4,667
Apurímac	329,368	2,647,510	-	625	-	-	-	-
Arequipa	524,024	16,845,101	25,963	285,460	18,415	-	-	9,580
Ayacucho	705	11,289,589	47,006	317,337	7,884	-	-	-
Cajamarca	32,303	36,160,364	-	40,764	-	-	-	-
Cusco	354,838	3,582,508	11	49,065	8	-	-	162
Huancavelica	14,670	50,204	10,801	164,862	14,611	-	-	-
Huánuco	-	-	43,106	78,937	24,130	-	-	-
Ica	43,155	248,185	181,054	134,530	18,307	7,663,124	-	-
Junín	190,007	729,328	305,080	880,778	51,261	-	-	1,097
La Libertad	1,524	43,893,865	2,018	62,517	1,133	-	-	-
Lima	28,459	453,355	138,121	790,768	60,110	-	-	-
Madre de Dios	-	17,569,475	-	-	-	-	-	-
Moquegua	174,918	904,965	-	90,276	-	-	-	3,926
Pasco	61,992	1,251,403	271,226	638,815	87,416	-	-	-
Piura	-	732,015	-	-	-	-	-	-
Puno	3,717	10,323,504	2,625	2,454	1,333	-	18,789	-
Tacna	137,941	3,357,594	-	51,999	-	-	-	6,324

Fuente: MEM (2017, p. 10).

Las regiones que más destacan en la producción de cada producto son: La libertad, que concentra el 28,7% de la producción total de oro; Arequipa, el 22,3% de cobre y el 37,2% de molibdeno; Ancash, produce el 23,1% de zinc; Junín, el 20,1% de plata; Pasco, el 27,8% de plomo; y, Puno e Ica, que producen alrededor del 100% estaño y hierro respectivamente (MEM, 2017, p. 10).



**Figura 7.** La Rinconada: el dorado, entre la precariedad y la contaminación.

Frente a esta inconsistencia entre la producción expansión territorial por la actividad minería y de los niveles de pobreza existente en tales regiones, se suma un desenvolvimiento minero que ha ocasionado:

Grandes pasivos ambientales y sociales a pesar de la existencia de normas de protección ambiental y social: cientos de cuencas hidrográficas, lagos, lagunas y ciudades están contaminadas. Existen numerosos conflictos entre las comunidades y las empresas por el control y acceso de los recursos, como el agua y la tierra. Los conflictos han ido creciendo en los últimos años a medida que la actividad minera se ha expandido (Ramírez, 2015, p. 205).

En relación a esta última, el cuestionamiento del desempeño de los proyectos y concesiones minero extractivas por parte de una población con fuertes lazos históricos ecológicos han ocasionado desde las fronteras luchas en la defensa de la tierra, de la condición humana y de un reconocimiento de justicia socio-ambiental. Tales situaciones conglomeran un sentir único compartido por aquellas comunidades que se sienten amenazados frente a una:

Contaminación de las fuentes de agua, la degradación de suelos, el deterioro del aire, los impactos en la salud pública local, la desaparición de recursos naturales (fauna y flora), la desestructuración de instituciones comunales, en suma, la

imposición de la visión occidental y mecanicista de la naturaleza sobre aquellas que manejan dichas poblaciones, son algunas de las causas más reconocidas en la génesis de los conflictos (Bravo, 2009, pp. 2-3).

**Tabla 18.** Perú: ranking de producción minera

Minerales	A nivel latinoamericano	A nivel mundial
Zinc	1	3
Estaño	1	3
Plomo	1	4
Oro	1	6
Cobre	2	3
Plata	2	3
Molibdeno	2	4
Mercurio	2	4
Selenio	2	9
Cadmio	2	10
Roca Fosfática	2	13
Hierro	5	17

Fuente: Ramírez (2015, p. 205).

Entre los factores que ocasionan y contribuyen a que se extiendan los CSA, como se describe en la Tabla 19, están asociados a los imperfectos estructurales, institucionales, de intereses, a una legible información, a una limitada comunicación, a la desconfianza y, en última, a la idiosincrasia de las partes.

**Tabla 19.** Factores contribuyentes en los CSA

Estructural	Proyectos mineros en zonas rurales más pobres, inequidad, pocos servicios públicos, corrupción, pocas alternativas económicas de desarrollo.
Institucional	Mecanismos técnicos deficientes, centralización, descoordinación, monitoreo ineficiente de programas de impacto social y ambiental.
Intereses	Política nacional “perro del hortelano”, “gato del dispensero”, intereses económicos de poderes locales, intereses individuales, afectación por gestión y/o contaminación ambiental.
Información	Información técnica compleja, escasa, no oportuna o difícil de entender por la población impactada.
Comunicación	Relaciones públicas y no de diálogo, consulta deficiente, participación limitada, escasos espacios de diálogo.

Relaciones	Desconfianza, negociación bilateral de corto plazo (social y ambiental), relación transaccional, poca credibilidad de funcionarios.
Valores	Cosmovisiones distintas, relación con el medio ambiente -agua-, valor intangible de tierra y agua.

Fuente: Huamaní, Macassi, Galarreta y Rojas (2012).

En efecto, en el Perú las variadas formas en las que se dan los conflictos sociales entre las sociedades y la empresa, y como intermediario el Estado, se derivan en contradicciones que muchas terminan en violencias y en la criminalización de los más afectados por los proyectos mineros. Sin embargo, esto no se reduce solo a este último, los problemas por conflictividad tienen una tipología social de dinámica diferenciada. Pero sin lugar a dudas, los casos registrados por CSA son los más relevantes, no solo por los índices que se registran cada año, sino también, por la complejidad en la gestión y el manejo de dichas dinámicas sociales.

En Perú, desde el 2008 los análisis en cuanto a conflictividad social gira en torno a asuntos de gobierno local, regional, nacional, socioambiental, por demarcación territorial, por cultivo ilegal de hoja de coca, laborales, comunales, electorales, entre Otros asuntos. Siendo los CSA los más acuciosos por su alcance desde los años 90. En lo que va a la fecha, Puno sigue siendo una de las regiones con mayor cantidad de conflictos sociales entre latentes y activos. Es importante también indicar que, mediante la Resolución Ministerial N° 161-2011-PCM los lineamientos y estrategias de gestión de conflictos, precisan que los conflictos sociales pueden ser categorizados en: ambientales; minero-energético e industriales; hídricos; infraestructura; gestión de bienes y recursos públicos; agropecuarios; laborales; y territoriales. En la Tabla 20 se ve, que en el 2012 las regiones con mayores signos de conflictividad social eran Ancash y Puno en ambas regiones se registraron 21 casos de conflicto social, para el 2016 el registro posiciona a Apurímac, Ancash, Cusco y Puno entre los primeros y con mayores casos de esta naturaleza.

**Tabla 20.** Ubicación geográfica de conflictos sociales

Departamento	2012	2016
Amazonas	3	3
Ancash	21	23
Apurímac	11	25
Arequipa	5	5

Ayacucho	15	14
Cajamarca	17	16
Cusco	16	18
Huancavelica	8	2
Huánuco	2	2
Ica	3	4
Junín	10	11
La Libertad	3	3
Lambayeque	3	3
Lima Metropolitana	4	3
Lima Provincias	14	8
Loreto	7	14
Madre de Dios	2	1
Moquegua	3	4
Pasco	3	3
Piura	13	14
Puno	21	18
San Martín	4	1
Tacna	8	2
Tumbes	3	1
Ucayali	1	2
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>202</b>

Fuente: Defensoría del Pueblo (2012; 2016).

Como es de saberse, uno de las actividades de mayor alcance productivo en Puno viene a ser la minería, el enorme potencial que representa este sector refiere que al 2013, la participación porcentual en el PBI global es de 11,7%. La exportación de minerales asciende a 42 177 millones de US\$ (Dirección Regional de Educación Puno (DREP), 2015). Los productos mineros con mayores niveles de exportación son el oro con US\$ 29,7 millones, plomo (US\$ 1,0 millones), cobre (US\$ 0,3 millones) y estaño (US\$ 0,1 millones)<sup>5</sup>, productos que representan el 98.8% del total de productos tradicionales exportados por el departamento. Del mismo modo, la exportación de productos no tradicionales, es decir, agropecuarios, pesqueros, textiles y minerales no metálicos, simbolizaron un total de US\$ 1,6 millones respectivamente. Es importante indicar que, para enero de 2013 el principal destino de exportación fue Europa (86,1%), seguido por el continente asiático (11,0%) (Banco Central de Reserva del Perú (BCRP), 2013). Para

<sup>5</sup> Según el USGS, el Perú es el sexto país con mayores reservas de estaño en el mundo. Estas reservas se concentran, principalmente, en la región de Puno donde se ubica la única empresa mina de estaño, San Rafael de Minsur del Grupo Brescia (Larrain Vial SAB, 2012).

2017, las exportaciones de Puno sumaron en diciembre US\$ 165,1 millones, 11,8 por ciento menor respecto a igual mes del año pasado. Las exportaciones tradicionales y no tradicionales disminuyeron 11,3 y 38,8 por ciento, respectivamente (Banco Central de Reserva del Perú (BCRP), 2017).

**Tabla 21.** Principales países de destino y principal producto exportado (Enero)

País	%	Principal producto
Suiza	85,3%	Oro en bruto.
Uruguay	9,8%	Estaño en bruto.
Canadá	1,0%	Lana esquilada.
EEUU	0,9%	Café sin descafeinar, sin tostar.
Chile	0,7%	Café sin descafeinar, trucha fresca congelada y prendas de vestir.
Argentina	0,0%	Cereales.
Corea	0,0%	Estaño en bruto.
Colombia	0,0%	Plomo y sus concentrados.
Alemania	0,0%	Estaño en bruto.
Resto 1/	2,3%	Café sin descafeinar, sin tostar.
Total	100,0%	Otros productos.

1/ Israel, Japón, Emiratos Árabes Unidos, Líbano, Bélgica, Escocia, Italia y Francia.

Fuente: BCRP (2013, p. 17).

Bajo esta línea, según el registro del Ministerio de Energía y Minas (MEM) ubican a Puno como una región polimetálica por su amplia gama de producción minera, además de ello, esta región concentra la mayor cantidad de derechos mineros en una superficie de altos niveles de pobreza (Castro, 2013). A esto se añade que, la actividad minera muy a pesar de que representa ser un eje de potencial de desarrollo en la región, este también representa ser un sector que ha venido ocasionando conflictos de carácter socio-ambiental por una parte de la población que se ve afectada por la degradación medioambiental y de sus condiciones de vida. Sin embargo, esto resulta extraño en el centro poblado minero artesanal la Rinconada (5200 msnm). En este lugar, como indican (Goyzueta & Trigos, 2009)<sup>41</sup> habitan 35 000 personas, donde el 83,3% se dedican a la minería y el resto a actividades comerciales para su desarrollo y supervivencia en la zona. Un dinamismo poblacional de altura que se desenvuelve y se ve expuesto dentro de un problema de contaminación ambiental generado por la actividad minera informal y la sobreexplotación insostenible del mercurio y el oro.

**Tabla 22.** Puno: sector minería

		Estructura	Enero - Diciembre			
		porcentual 2015	2016	2017	Var %	Contribución 3/
Estaño	(TMF)	41,5	18 788	17 791	-5,3	-2,3
Plomo	(TMF)	2,5	1 333	1 649	23,7	0,3
Oro	(kr-f)	51,9	4 522	4 102	-9,3	-5,0
Plata	(kg-f)	1,2	2 959	1 366	-53,8	-0,3
Zinc	(TMF)	2,9	1 159	864	-25,4	-0,4
Sector Minería 2/					-7,7	-7,7

Nota: (Variación % real respecto a similar período del año anterior).

2/ A precios de 2007.

Fuente: BCRP (2017, p. 7).

Dentro de este marco, un ejemplo claro sobre los efectos de la actividad minera nos expresa Matute et al. (2009, p. 45):

En la zona del río Ramis, en la provincia de Huancané, la situación es más compleja debido a la alta contaminación que genera la actividad aurífera en Ananea, que congrega a más de 10 mil pequeños mineros informales, en su mayoría también alpaqueros o hijos de alpaqueros, quienes no toman conciencia del daño irreversible que se genera al recurso por esta actividad. Al respecto, según el ingeniero Rolando Ortiz, las acciones emprendidas por las entidades oficiales resultan nulas (Ortiz, 2008).

Otro caso más cercano a la fecha fue los conflictos suscitados en Santa Ana – Puno (2011), en los distritos de Huacullani y Kelluyo (provincia de Chucuito). Conflicto entre autoridades, pobladores y la empresa Bear Greek Mining Company, Sucursal Perú (BCMC-SP), que significó por su magnitud de tránsito regional, nacional e internacional. Movimiento antiminerario que tuvo una duración de 45 días que terminaron por paralizar el flujo económico de manera regular en la región de Puno (Comisión de Investigaciones Polítai, 2013). De manera puntual, en estos distritos marcados por la pobreza y de una actividad agropecuaria. Durante el proceso de la concesión, este fue irregular, se generó especulaciones, desconfianza. Parte de la población estuvo a favor y otro en contra, quizás por falta de una información transparente y de conflictos de interés por ambas partes. El

conflicto terminó, con un Estado y gobierno regional que fueron deficientes en el manejo de este problema (Pinto, 2013).

**Tabla 23.** Casos de conflicto que se desarrollan simultáneamente en varios distritos

Región	Provincia	Distrito	Motivo
Puno	San Antonio de Putina	Ananea	Temor de contaminación ambiental debido a la presencia de la minería informal.
	Carabaya	Macusani, Crucero	
	Azángaro	Azángaro, San Antón, Asillo	
	Chucuito	Huacullani, Quelluyo, Pizacoma	Temor de contaminación ambiental debido a la presencia de la empresa Santa Ana.
	El Collao	Mazocruz	
	El Collao	Ilave, Pilcuyo, Mazocruz, Conduriri, Capazo	Temor de contaminación ambiental debido a la presencia de la empresa Minera Aruntani.
	Puno	Acora, Mañazo	

Fuente: Castro (2013, p. 17).

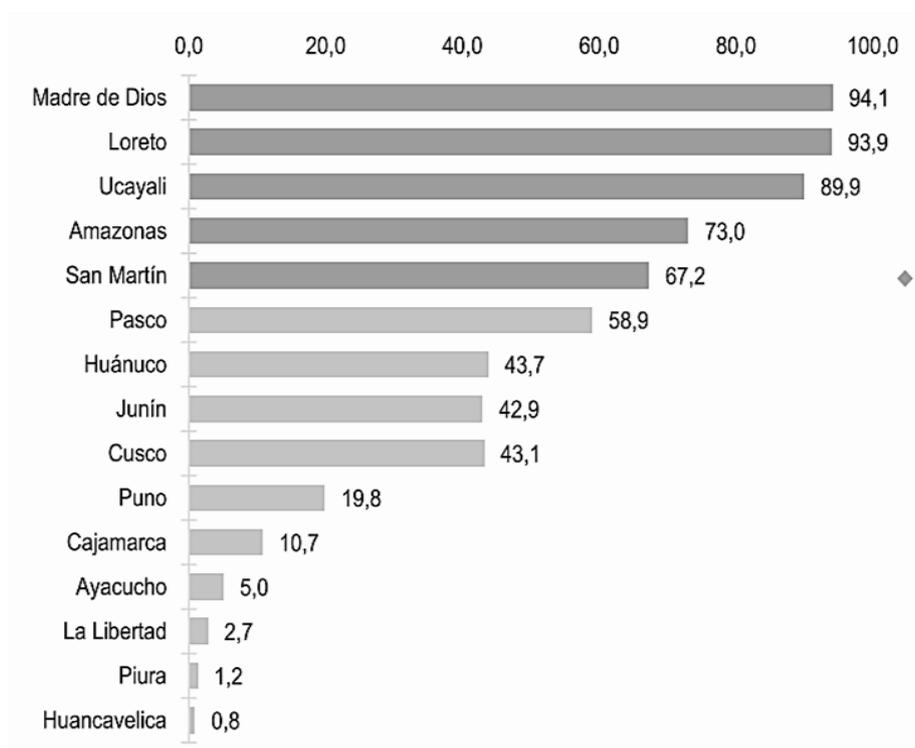
Solo para contextualizar, es sobre entendido que en nuestro país la actividad minera se concentra en las cabeceras de cuenca, es decir, en regiones alto-andinas, y es ahí –como manifiesta Castro (2009, p. 22)– donde se origina “mucho de los temores y percepciones de las poblaciones cercanas acerca de la posible contaminación de sus recursos (agua y tierra)”. Dentro de un marco de derechos mineros<sup>6</sup>, pobreza y conflictos (Castro, 2013), a Puno, se le suma la creciente contaminación del medio ambiente por la minería informal que se desarrolla en el contorno de las cabeceras de los ríos Azángaro, Putina, Ayaviri y Palca. Que en consecuencia, generan un gran “movimiento de tierras orientado a la extracción ilegal de recursos mineros llegando a afectar la topología de la zona, ocasionando la alteración de ecosistemas y la pérdida de hábitat para algunas especies” (Tumi & Escobar-Mamani, 2018).

<sup>6</sup> Si se hace un ranking de acuerdo a la extensión de derechos mineros, las regiones principales son: Arequipa, Cajamarca, Puno, Lima, Ancash, La Libertad, Cusco y Apurímac. Como se puede observar, la mayoría de regiones con mayor cantidad y extensión de derechos mineros son regiones ubicadas principalmente en la sierra rural (Arequipa, Huancavelica, Ancash, Junín, Cajamarca y Apurímac) y de acuerdo a las cifras del INEI, la pobreza se concentra sobre todo en el dominio geográfico “sierra rural” donde el 68.8% de la población que la habita se encuentran en situación de pobreza (INEI 2008) (Castro, 2013).

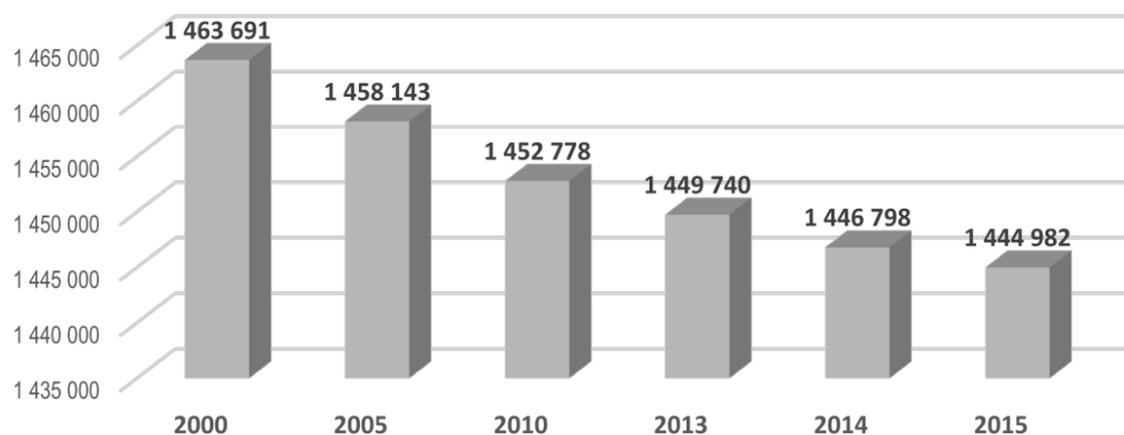


**Figura 8.** Walter Aduviri: La figura de quien emprendería una de las movilizaciones sociales más grandes del sur peruano.

La problemática acrecienta en la región altiplánica, cuando las cifras de 2014 refieren a que de un 19.8% de superficie forestal, se sigue practicando la depredación de bosques de manera insostenible. Lo que la Figura 9 representa, es que desde el año 2000 al 2015 se ve claramente una reducción masiva de bosques naturales en la región de Puno. Un tema de forma insoslayable que se debería de tratar con mayor prioridad en jurisdicciones locales, regionales y nacionales.



**Figura 9.** Perú: Superficie forestal por departamento – 2014.  
Fuente: INEI (2017b).



**Figura 10.** Puno: superficie de bosques naturales o tropicales 2000 - 2015 (hectáreas).  
Fuente: Ministerio de Medio Ambiente - Programa Nacional de Conservación de Bosques e INEI (2017a).

Para añadir, es cardinal hacer un hincapié en cuanto a las reservas naturales que se tienen en América Latina y el Caribe (ALyC), según Saravia (2005), nos aclara que la región dispone de una de las más grandes reservas de tierra cultivable, un potencial agrícola que está valorizado en poca más de 576 millones de hectáreas, con una superficie de bosques naturales que cubren un 47% del área total de la región sudamericana. No obstante, todo este arsenal de área productiva y natural, se ven amenazados por la acumulación de capitales y la sobreexplotación de los recursos ecológicos, la deforestación, la erosión y la inseguridad de la tenencia de la tierra. Tal como refiere la (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2007) 14, “cada año, la pérdida de bosques naturales en todo el mundo contribuye más a las emisiones de carbono que el sector del transporte. Frenar la deforestación del carbono es una forma efectiva de frenar las emisiones”. Cabe agregar que, casi el 20% de las emisiones mundiales de GEI se deben en mayor parte a la “deforestación y degradación de los bosques, ya que un árbol talado libera a la atmósfera todo el CO<sub>2</sub> que contenía” (Tavera, 2015, p. 148).<sup>7</sup>

<sup>7</sup> De acuerdo a Tavera (2015, p. 147) en nuestro país la deforestación es la causante del 47% de nuestras emisiones de gases de efecto invernadero. Y que según el MINAM (2011) el 62% del territorio nacional son bosques, de los cuales el 59,1% se encuentran en la Amazonía. Así, el Perú ocupa el undécimo puesto en el mundo en lo que se refiere a superficie de bosques naturales, y el segundo puesto en la región latinoamericana. Paradójicamente, no alcanzamos ni el 1% de la exportación mundial de productos forestales, siendo la madera el único commodity cuya demanda se mantendrá creciente a largo plazo. En Latinoamérica varios países desarrollan la industria



**Figura 11.** Sandía y Alto Inambari en el marco de la minería ilegal.

## 4.2. Dimensión social

Esta sección del estudio se compone de un análisis a temáticas referidas a la pobreza, desigualdad y de accesos a primera necesidad por parte de la población puneña. Sin duda, la calidad de vida se ve anexo a los derechos de acceso a servicios públicos. Por el contrario, el no disponer de una red de derechos básicos como es: la electrificación, el saneamiento de agua potable y de salud, hacen de estos sectores los más vulnerables, asimismo, este muestra una limitante en el desarrollo íntegro de la persona y del bienestar social.

### 4.2.1. Pobreza y desigualdad social en Puno

Consideraciones previas, frente al poco trabajo de estudios sociales de aproximaciones teóricas económicas sobre cómo abordar la pobreza. Gracias al estudio elaborado por Verdura (2007, p. 22), se tiene que existe en la actualidad hasta cuatro enfoques principales:

- 1) Activos de los pobres, una variante de la teoría del capital humano, popularizada por Becker (1964) y que se ha extendido a la noción de capital social;
- 2) Reconocimiento de derechos (o titularidades) y capacidades de A. Sen;
- 3)

---

forestal, Brasil, Chile, Argentina y Uruguay. Este desarrollo lo han logrado impulsando plantaciones forestales, que generan una fuente importante de empleo.

Exclusión social, difundida por la OIT, que puede verse como la contraparte tanto del enfoque de activos (falta de activos) como el de derechos (falta de reconocimiento de derechos); y, 4) Estructural, que considera la pobreza como derivada de la estructura social de la economía, y en el que se inscriben los estudios sobre el impacto del ajuste y las reformas liberales sobre la pobreza.

La gran mayoría de los estudios relacionados a la pobreza de las familias desvinculan la estructura económica sin tomar en cuenta la posesión de medios de producción y de vida, considerando tan solo las características de las familias o los individuos como unidades de consumo. En ese sentido, a través de la teoría estructural de la pobreza<sup>8</sup> de Sheahan, (Verdara, 2007) perfila que en Perú, la incidencia de bajos niveles educativos, de salud, de acceso a servicios públicos, entre otros, se concentran en su mayoría en los sectores rurales. Estas limitaciones en la sociedad, no solo han perjudicado la forma de vida de los pobladores, sino que además, han restringido los niveles de productividad y de sus ingresos potenciales.

Es de eficaz importancia mencionar que Verdara, no solo hace alusión a estas características del sector rural, sino que también pone énfasis en la persistente heterogeneidad de la economía peruana. Y que según este, mientras no se modifiquen estas estructuras no se podrán mejorar el empleo y reducir la pobreza permanente. En esa línea, Verdara sugiere que estudiar la pobreza en el Perú, requiere de un análisis particularmente en las condiciones de producción, de trabajo y de vida (este último resultado de las dos primeras), poniendo atención a los trabajadores localizados en la agricultura (área rural) y el comercio en el área urbana.

En base a esto, la posición de Verdara (2007, p. 147) es que:

La estructura de la economía peruana —presentada a fin de ubicar a los grupos de trabajadores— está orientada principalmente a la exportación primaria, intensiva en recursos naturales no renovables, con bajo valor agregado y baja intensidad de empleo, y a partir de la década de 1990 a la expansión de la provisión privada de

---

<sup>8</sup> Enfoque que considera que los pobres conforman grupos sociales cuya existencia y persistencia son resultado de la composición de la ocupación, de los estratos sociales, derivados de la estructura económica y social de una sociedad (Verdara, 2007).

servicios públicos. El crecimiento del PBI liderado por las exportaciones o el procesamiento básico de materias primas y a los servicios públicos intensivos en capital y tecnología de punta, no van a generar por sí mismos los puestos de trabajo que el crecimiento de la oferta de trabajo requiere, por no ser intensivos en uso de mano de obra.

Por tanto, es necesario modificar y expandir la composición de la actividad económica en el país, de tal manera, que este, pueda ampliar la demanda de trabajadores a través un fomento de inversión sectorial múltiple. Asimismo, es vital que una parte de los excedentes de la exportación y de servicios públicos contribuyan a expandir el mercado interno y el empleo (Verdera, 2007).

Ahora bien, no hay que apartar que la economía nacional gira entorno a un modelo económico neoliberal que ha amplificado la redistribución parcial de la riqueza a los poderes económicos, legitimando las relaciones de desigualdad y pobreza en diversas regiones de ALyC. Este problema, no viene a ser novedad. En ese sentido, se ha abierto caminos a diversas formas para poder acabar con la pobreza. Una de ellas, son las llamadas “políticas de combate a la pobreza”. Que ha sido fundamental en el despliegue de los gobiernos latinoamericanos y, en particular, sobre el Ecuador, país que ha tomado en cuenta que las políticas, los programas y proyectos se hacen con el apoyo de las organizaciones sociales, ejemplo de ello son: el Bono de Desarrollo Humano; el programa Socio Bosque; y la política de vivienda que han sido parte de la “revolución ciudadana” en el país ecuatoriano (Gaussens, 2017).

Perú no está lejos de una realidad similar, sin embargo, antes de encaminar es necesario reconocer los problemas relacionados con los niveles de pobreza existentes y de las barreras de desigualdad social que yacen en la región altiplánica. En la Tabla siguiente, se ve con claridad la geolocalización económica de los niveles de vida de la población en cada departamento. Cajamarca y Huancavelica entre su dicotomía, siguen siendo las regiones con mayor índice de pobreza y, por debajo de estas, se encuentra Puno. Más que una cifra, detrás de estos números existe toda una realidad de vida complicada para la población circunscrita en este ambiente. Sorprende, que Cajamarca, la región del oro se ubique entre una de las más pobres del país, y también, causa asombro que Puno, siendo la única región del Perú que produce estaño, esta permanezca a la fecha con índices de

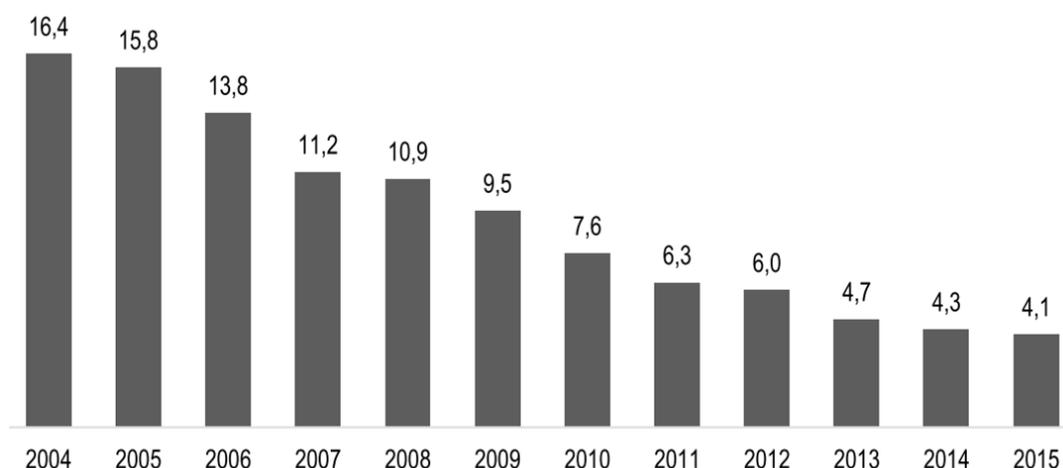
pobreza. Como se puede apreciar, ambas regiones requieren de un análisis minucioso, sin embargo, en esta sección se limitará a realizar tal detenimiento, puesto que nos enfocaremos a hacer un breve diagnóstico sobre las condiciones de desigualdad, pobreza y de acceso a servicios básicos en la región altoandina.

**Tabla 24.** Perú: grupos de departamentos con niveles de pobreza estadísticamente semejantes, 2016

Grupo	Departamento	Intervalos de confianza	
		Inferior	Superior
1	Cajamarca, Huancavelica.	43,8%	50,9%
2	Amazonas, Apurímac, Ayacucho, Huánuco, Loreto, Pasco, Piura, Puno.	32,4%	36,1%
3	Áncash, Cusco, La Libertad, San Martín.	20,6%	24,7%
4	Junín, Lambayeque, Tacna.	14,0%	18,1%
5	Arequipa, Madre de Dios, Moquegua, Provincia Callao, Provincia Lima, Región Lima, Tumbes, Ucayali.	9,6%	12,0%
6	Ica.	1,8%	4,3%

Fuente: INEI (2017a, p. 213).

Si bien es cierto los datos revelan que la región sur andina (Puno), este se encuentra entre el 32,4% y 36,1% del intervalo de confianza. Tal como se ve, un gran porcentaje (34.25%) de los habitantes no ve satisfacer sus necesidades de manera íntegra. Lo que nos dice el INEI (2017b), es que iniciada la segunda centuria, y más precisamente, entre los años 2004 al 2015 se han reducido los niveles de pobreza extrema en un 12,3%, es decir, esto traducido en la realidad, hoy más de tres millones de peruanos y peruanas han dejado de ser considerados pobres. Sin embargo, tal hecho no significa que no sean vulnerables a ello, como bien se ha explicado anteriormente, cual sea el sector, rural o urbano, las inequidades por género, las desigualdades, el desempleo, la discriminación, entre otros. Siguen siendo cargas que atañen a la población, y más aún, si se trata de un sector corroído por un ambiente en que se ven afectados sus derechos civiles, económicos y políticos.



**Figura 12.** Perú: incidencia de la pobreza extrema, 2004-2015 (%).

Fuente: INEI (2017b).

A pesar de los avances y de la reducción de los niveles pobreza en Perú. Un estudio cercano respecto a Puno, considera que este:

Históricamente, se configura como una de las regiones más pobres del país (...) La condición de pobreza en la región Puno, según provincias, denota tres tendencias básicas: la provincias de Moho presenta la más alta tasa de pobreza (92.50%), una segunda tendencia predominante en la mayoría de las provincias de la región Puno es que la pobreza está por encima del 80%; en tanto que en las provincias de Puno y San Román, el nivel de pobreza es menor (59.40% y 58.10%, respectivamente) (Tumi & Tumi, 2015, p. 404).

**Tabla 25.** Puno: niveles de pobreza

Año	Intervalos de confianza al 95%	
	Inferior	Superior
2007	54,2	59,9
2008	50,8	62,2
2009	47,3	62,1
2010	42,7	55,2
2011	35,2	48,1
2012	34,9	44,9
2013	29,5	32,4

Fuente: INEI (2014a).

Como se muestra en la Tabla, al 2013, los niveles de pobreza en Puno son del 30.95%, es decir, de más de 1 415 608 habitantes de la región, hay un sector de la población que se aleja de un proceso de desarrollo y bienestar integro. No sorprende que, regiones como Puno y Huancavelica tengan una alta presencia de desigualdades con respecto al género, la incidencia de pobreza y del nivel de desarrollo (INEI, 2016).



**Figura 13.** Perú. Entre una doble realidad: pobreza y desarrollo.

Un dato importante que brinda Welthungerhilfe (2016), es que en Puno, la alta presencia de agricultura familiar está estrechamente relacionada a los bajos niveles en el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual comprende indicadores como la esperanza de vida, el logro educativo y el ingreso per cápita. Igualmente, es significativo mencionar que a nivel nacional la Desnutrición Crónica Infantil (DCI) es del 29% en ámbitos rurales y un 8% a nivel urbano. Y que entre los factores vinculantes a esta, se encuentran: el ingreso del hogar, la educación, el saneamiento, el acceso a la salud y el estado de la vivienda. Todo lo expresado entreteje toda una realidad que toca vivir a las familias que –no siempre– se encuentran en el campo haciendo uso de la actividad agrícola. A ello se suma, el informe realizado por el (INEI, 2015), quien muestra que en Puno, el 17.9% de menores de 5 años padecen de desnutrición crónica. Y que actualmente, del 43.5% de niños de 6 a 35 meses tienen anemia en el Perú, siendo este último, un problema que cobra mayor intensidad en las zonas más vulnerables de la región altiplánica (Arroyo-Laguna, 2017).

**Tabla 26.** Índice de Desarrollo Humano Ajustado por Desigualdad (IDH-D)

Departamento	IDH-D
Callao	0,742
Lima	0,738
Moquegua	0,656
Tumbes	0,651
Ica	0,649
Arequipa	0,638
Tacna	0,633
Madre de Dios	0,579
La Libertad	0,577
Lambayeque	0,556
Ancash	0,518
Piura	0,505
Ucayali	0,495
Junín	0,487
San Martín	0,462
Cusco	0,449
Amazonas	0,443
Pasco	0,442
Loreto	0,436
Cajamarca	0,408
Huánuco	0,407
Apurímac	0,403
Ayacucho	0,389
Puno	0,348
Huancavelica	0,286

Fuente: INEI (2014b).

Lo que muestra el cuadro IDH-D, es que existen regiones como el Callao (0,742) y Huancavelica (0,286) con una brecha desigual totalmente amplia. A comparación de Puno (0,348), este sin duda, permanece estancado por debajo de la línea del IDH. Más aun, las condiciones empeoran, en sectores rurales, en el que la pobreza y la desigualdad en accesos se intensifican. La pobreza rural se explica por la persistente y elevada concentración de la propiedad de la tierra y de los procesos paralelos a la concentración que frenan el desarrollo local. De otra parte, los rendimientos de los principales cultivos aumentan muy lentamente sobre niveles por debajo del promedio mundial. La pobreza urbana, a su vez, se explica por la caída de los ingresos reales por trabajo y la reducción del empleo de calidad, frente al aumento de la fuerza laboral urbana. El “activo” más importante y decisivo que tienen las familias es su fuerza laboral y solo pueden utilizarlo

parcialmente por la falta de suficiente inversión y de demanda, derivada de la estructura productiva (Verdera, 2007).

Un dato que se puede rescatar en cuanto al crecimiento económico, la gestión de programas y de políticas sociales en reducir la pobreza en el Perú, refieren que estas:

(Han reducido) la pobreza en el Perú de 46.8% en el año 2004 a 34.48% en el año 2008. A nivel de la Macro Región Sur, las estadísticas de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) si bien muestran una reducción importante en la tasa de pobreza de 54.03% (en el año 2004) a 46.48% (en el año 2008). Sin embargo, al desagregar la información por ámbito geográfico, región natural y por departamentos los niveles de pobreza son variados. Así, a nivel de los departamentos las tasas de pobreza en los departamentos localizados en la Sierra como Apurímac (68.97%), Puno (62.80%) y Cuzco (58.81%) son altas y mayores con respecto a los departamentos de la costa y selva. Por ámbito geográfico, en el ámbito urbano el porcentaje de pobres es de 27.24%; mientras que en el rural el porcentaje de pobres es 65.23%. En el ámbito rural, los departamentos con los mayores niveles de pobreza se encuentra en Apurímac (74.10%), Puno (72.94%) y Cusco (68.20%). Por dominio geográfico o región natural, en la sierra el porcentaje de pobres es de 52.27%, en la selva de 23.08% y en la costa de 17.18%. Estos resultados, sugieren que es importante realizar un análisis del comportamiento de la pobreza y los factores que explican (R. Paredes, 2010, p. 4).



**Figura 14.** La representación simbólica del día.

#### **4.2.2. Acceso a los servicios públicos en Puno**

En este apartado resulta trascendental abordar temas de derechos de acceso a servicios de primera necesidad, Alfredo Dammert y García (2011, p. 197-198) refieren que:

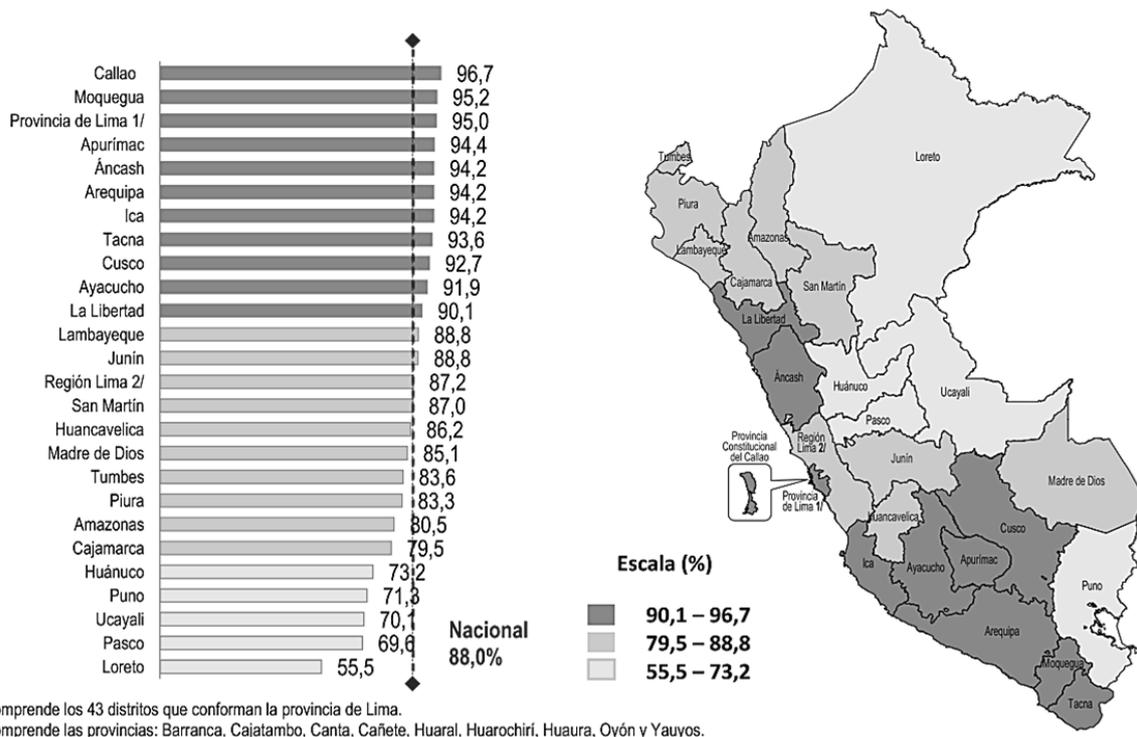
En el mundo actual la calidad de vida —entendida como la capacidad de las personas de realizarse como seres humanos y como la libertad de elegir estilos de vida diferentes (Sen, 1993)— es altamente sensible a las condiciones de acceso a servicios públicos como la provisión de agua y saneamiento, electricidad y telecomunicaciones, pues estos servicios afectan funciones y capacidades esenciales como lograr un nivel adecuado de nutrición, confort dentro de las viviendas, buena salud e integración social. En consecuencia, las reformas institucionales y las políticas de desarrollo de la infraestructura deben expresar una visión orientada por valores como la equidad, a fin de que las personas excluidas, generalmente las más pobres, puedan acceder a estos servicios.

Es crucial indicar que:

El concepto de vulnerabilidad social asocia como elementos esenciales el riesgo de sufrir un daño ante una eventual contingencia y la incapacidad de evitar el resultado lesivo, reducirlo y/o hacerle frente. En las sociedades occidentales actuales la vulnerabilidad está estrechamente vinculada a la inestabilidad laboral, la fragilidad de las relaciones sociales y la falta de acceso a prestaciones sociales (Aristegui, Beloki, Díez, & Silvestre, 2017, p. 17).

El informe radiográfico que realizó el Banco Mundial (2011, p. 121) acerca de la realidad peruana y del momento crítico que toca vivir a mucha gente, puedan quizá sintetizarse en el siguiente párrafo:

Una porción significativa de la población de las regiones más rurales de la sierra está completamente excluida de los beneficios de la infraestructura de servicios. En dieciocho regiones del Perú, más del 10% de la población no tiene acceso a ningún servicio; las otras siete regiones son sobre todo regiones más pobladas de la costa: Callao, Tacna, Lima, Ica, Moquegua, Tumbes y Arequipa. Y sigue habiendo dieciséis regiones donde el 20% de la población no tiene acceso a ningún servicio. En cuatro regiones –Amazonas (selva), Puno, Cajamarca y Huánuco (sierra) –, el 40% de la población está excluida de cualquier acceso a la infraestructura de servicios. No solo hay disparidades entre las regiones rurales y urbanas, sino también al interior de las regiones. Específicamente, en los centros urbanos, donde las redes de infraestructura son densas, sigue habiendo hogares con un acceso muy bajo a la infraestructura de servicios. En las regiones muy urbanas de Callao y Lima, solo el 22% y el 27% de la población, respectivamente, tiene acceso a los servicios básicos.



1/ Comprende los 43 distritos que conforman la provincia de Lima.  
 2/ Comprende las provincias: Barranca, Caiyatambo, Canta, Cañete, Huaral, Hurochiri, Huaura, Ovón y Yauyos.

**Figura 15.** Perú: Proporción de la población que dispone de agua por red pública, según departamento, 2016 (%).

Fuente: INEI (2017b).

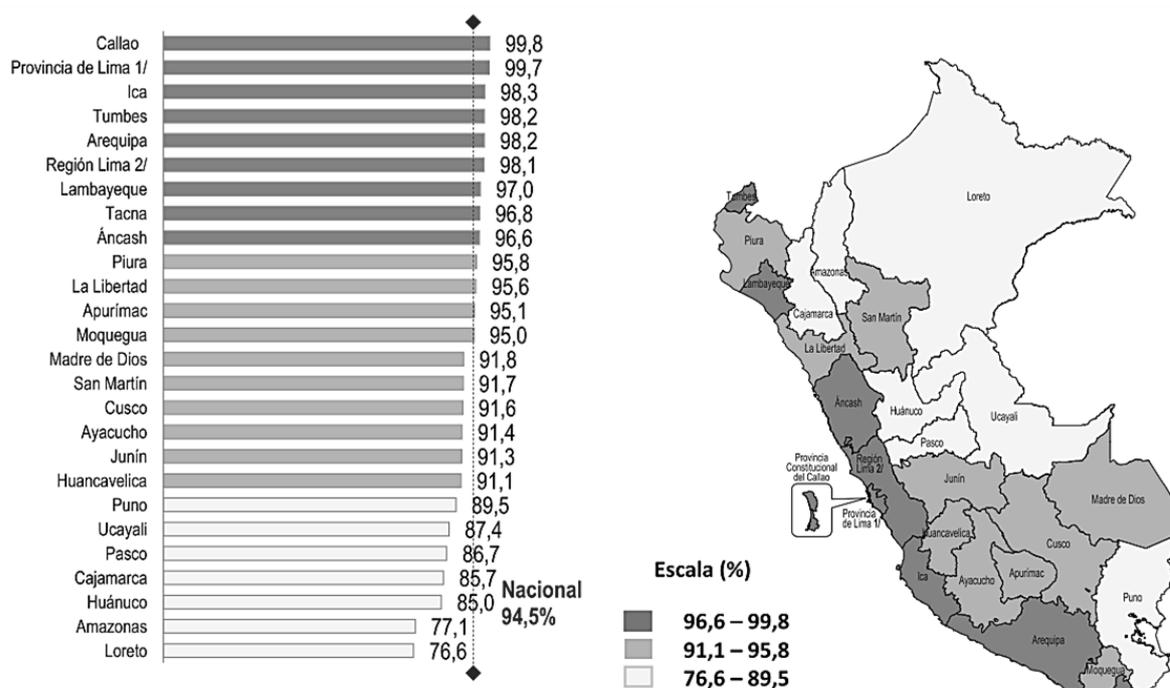
Como se muestra, según el INEI (2017b) el abastecimiento de agua potable aun no llega a cubrir en su totalidad a las regiones de Huánuco, Puno, Ucayali, Pasco, y de manera más crítica en el departamento de Loreto. Este problema de no poder garantizar el acceso a servicios públicos en los diferentes sectores sociales por parte del Estado y de mecanismos descentralizados sigue siendo parte de una agenda por tratar. En Puno, las viviendas tanto urbanas como rurales aun no disponen de una red pública en su totalidad. Para el 2016, en Puno la red de agua potable tenía un alcance de un 65,8% a los hogares, mientras que el 34,2% de la población de ambos sectores no disponía de este elemento básico que es el agua.

**Tabla 27.** Puno: hogares que se abastecen de agua mediante red pública

Departamento	2006	2008	2010	2012	2014	2016
Total país	72,1%	73,1%	76,8%	82,5%	85,8%	89,0%
Puno	5,0%	46,1%	45,5%	63,2%	63,4%	65,8%
Resto del país	67,1%	27,0%	31,3%	19,3%	22,4%	23,2%

Fuente: INEI (2017a, p. 74).

Estudios demuestran que tener acceso a servicios públicos (de agua y electrificación principalmente) tienen un mayor efecto en el desarrollo del bienestar de la población (Alfredo Dammert & García, 2011). Por el contrario, carecer de estos, limitaría el desarrollo integro de la persona.



1/ Comprende los 43 distritos que conforman la provincia de Lima.  
 2/ Comprende las provincias: Barranca. Caiatambo. Canta. Cañete. Huaral. Huarochirí. Huaura. Ovón y Yauyos.

**Figura 16.** Perú: Proporción de la población que tiene acceso a la electricidad, según departamento, 2016 (%).

Fuente: INEI (2017b).

Al 2016, un total de 19 departamentos sobrepasan el 90% de electrificación en hogares, mientras que regiones como Puno, Ucayali, Pasco, Cajamarca, Huánuco, Amazonas y Loreto quedan rezagados en acceder a energía eléctrica. Como se muestra en el gráfico, existe un diferencia abismal entre la población que tiene cobertura al servicio eléctrico del Callao con el de Loreto. Asimismo, si nos referimos a la región altiplánica, este simultáneamente el 13.8% de la población no tiene acceso a un alumbrado eléctrico en sus viviendas.

**Tabla 28.** Puno: disponibilidad de alumbrado eléctrico de la red pública en viviendas particulares, 2006 - 2016

Departamento	2006	2008	2010	2012	2014	2016
Total país	80,2%	84,7%	88,1%	91,1%	92,9%	94,2%
Puno	62,9%	75,8%	82,6%	85,5%	88,8%	86,8%

Fuente: INEI (2017a, p. 78).

Aparte de este problema, en ese mismo año, los informes del INEI (2017a; 2017c) aseveran que en la región, la cobertura de las tecnologías de información y comunicación (TICs) en hogares tiene ciertas limitantes, por ejemplo: a nivel regional el medio de comunicación de mayor alcance a los lugares más recónditos sigue siendo la radio (83,6%), y de mayor intensidad en estos últimos tiempos el teléfono celular. Según el cuadro, este último ha tenido un crecimiento masivo en cuanto a su utilización por parte de la población, en el 2006 se tenía el 10,7%, diez años después tuvo una expansión del 71,5%, un dato totalmente elevado. Además de ello, es importante hacer alusión de que en el marco de una sociedad competitiva, Internet se ha vuelto indispensable al momento de realizar actividades. Empero, en Puno la cobertura al 2016 apenas cubre al 5,7% de la población, la brecha sobre esta herramienta es enorme. En vista de esto, urge desarrollar e impulsar un mayor acceso por parte de los gobiernos locales y distritales, ya que este, viene a ser una herramienta insoslayable en la era digital. Asimismo, como se puede apreciar en la Tabla 28.

**Tabla 29.** Puno: hogares con acceso a TICs (% del total de hogares)

Departamento	2006	2008	2010	2012	2014	2016
Radio/equipo de sonido	85,7	88,1	87,9	86,4	88,0	83,6
Televisor 1/	50,6	56,1	63,1	63,6	63,5	65,1
Teléfono fijo	6,3	3,7	4,8	5,3	3,5	3,8
Teléfono celular	10,7	44,0	60,4	71,7	78,0	82,2
Computadora	6,6	10,8	15,9	20,4	20,8	21,0
Internet 2/	0,5	0,4	1,6	4,7	6,3	5,7

Fuente: INEI (2017a, p. 241; 2017c).

#### 4.2.3. Salud en Puno

La salud de la población sigue mostrando condiciones de deterioro; situación que se expresa en los siguientes indicadores: la mortalidad infantil (2011) fue de 41 por mil nacidos vivos, mayor que el promedio nacional (16 por mil); siendo mayor el riesgo de

muerte en el primer año de vida, sobre todo en el medio rural (91 por mil). El 21.5% de los niños presentan cuadros de desnutrición crónica (Tumi & Escobar-Mamani, 2018). Además, tal como explican Tumi y Tumi (2015), la desnutrición crónica de niños menores de 5 años es producto de la situación económica y social precaria; donde el nivel educativo de los padres, se configura como uno de los factores que explican las deficiencias en los niveles alimentarios y nutricionales de sus hijos, sobre todo en los tres primeros años de vida. Además, la mortalidad materna es de 120.3 por 100,000 nacidos vivos; mayor que el promedio nacional (93 por 100,000 nv); la tasa de morbilidad crónica (2011) es de 35.8%. Los servicios de salud son deficitarios, debido a la existencia de infraestructura, equipamiento y recursos humanos precarios e insuficientes: por cada 10,000 habitantes se cuenta con 8.3 camas, 3.4 médicos, 0.4 odontólogos y 4.9 enfermeras (Tumi & Escobar-Mamani, 2018).

Dentro de este contexto, la situación de salud de la población en Puno sigue mostrando indicadores muy alarmantes, debido a que la pobreza y extrema pobreza, en lo esencial, persisten, con ligera disminución en los últimos años (Tumi & Tumi, 2015). La tasa de desnutrición en Puno<sup>9</sup>, sigue siendo uno de los principales problemas que afronta la región, según Tumi y Tumi (2015), de los tanto problemas en Puno uno al que se debería de prestar mayor atención es la desnutrición crónica :

El mismo que se expresa en la deficiente talla para su edad, como producto de una insuficiente e inadecuada ingesta de alimentos y una deficiente utilización por el organismo cuando está condicionado por el mal estado de salud. Las tendencias de la desnutrición muestran que no ha habido una mejora significativa durante tres décadas aproximadamente. A pesar de las inversiones que se han realizado en los programas de apoyo alimentario a través de organismos públicos y de los organismos no gubernamentales. La prevalencia de la desnutrición crónica en niños coloca dentro de las regiones con las tasas más altas de desnutrición en el país.

---

<sup>9</sup> Los indicadores evidencian la crítica situación de la salud infantil, como consecuencia del consumo de una dieta deficiente en yodo, hierro y micronutrientes o por la existencia de una enfermedad recurrente, o la disposición de ambas. Los niños afectados, ven vulneradas sus capacidades potenciales de enfrentar la pobreza, debido al impacto directo de la desnutrición crónica sobre su desarrollo físico y educativo (Tumi & Tumi, 2015).



**Figura 17.** Desnutrición crónica. La mirada de un mal silencioso en el norte de Puno.

Si bien es cierto, la región Puno, presenta una tasa de desnutrición aguda (peso para la talla) de 0.7%, cifra que es menor al promedio nacional (0.9%), como consecuencia de la aplicación de la alimentación complementaria en zonas de extrema pobreza y pobreza con participación de la población y adicionalmente por la aplicación de planificación familiar. No obstante ello, es todavía álgido en algunos lugares del ámbito rural y urbano marginal, debido a que las mujeres tienen bajo nivel educativo. Un punto crucial en esto, es que además, según el INEI (2016), dentro del periodo de 2010 a 2015, tanto mujeres y hombres de los departamentos de Puno, Cusco, Amazonas, Apurímac y Huancavelica presentaban una baja esperanza de vida y una sobrevivencia femenina promedio de un poco más de cuatro años que los varones. En estos departamentos, se comprueba que las condiciones asociadas a la pobreza reducen la habitual ventaja de sobrevivencia de las mujeres respecto de los hombres.

#### **4.3. Dimensión cultural**

El desenfrenado avance de la globalización en un marco cultural, amerita desarrollar desde las localidades políticas de reconocimiento, revalorización y difusión cultural, esto es, sin duda, una de las disyuntivas que los gobiernos juntamente con los pueblos deberán de promover en un marco de supervivencia cultural.

#### 4.3.1. Quechuas y aimaras. Un diálogo a través del lenguaje y la cultura

Según señala López y Álvarez (2010), en el presente, para que una cultura pueda mantenerse activa, ser (re)conocida y valorada en el mundo online, necesariamente esta necesita ser difundida por Internet. Pero, ¿qué sucede con aquella cultura, si en los escenarios de la digitalización queda excluida por diversas limitantes, o si es incapaz de aclimatarse a la cultura por Internet? Probablemente, todo un conjunto de creencias, valores y costumbres queden por paralizarse, o en todo caso, lleguen a eclipsarse.

En la postmodernidad, el no seguir el ritmo de la velocidad a las que se ha aferrado el mundo de hoy, eventualmente los puede dejar inmutables. Es innegable que en el globo, la interacción entre culturas, crea una hibridación entre ellas, un nuevo tinte, algunas se imponen a las más débiles, otras tienden por ser absorbidas, o en el peor de los casos, a desaparecer. Con suerte, en este clima, algunas logran sobrevivir, pero lo cierto es que, en esta interacción de redes invisibles se van transformando en una cultura muy distinta al de ayer, en una cultura global, cuyos riesgos pueden ser altísimos para la identidad cultural (Becerril-Isidro et al., 2012). Y como refiere Castells (2001a), –en tiempos de crisis– si “la identidad es la fuente de sentido y experiencia para la gente”, perder ello, implica perder todo un conjunto de atributos culturales e identitarios.

De manera categórica, el departamento de Puno, como un espacio geopolítico no es ajeno a los cambios económicos, sociales, políticos, ideológicos y culturales que cristalizaron a fines del siglo XX en la figura del “neoliberalismo” donde las formas ancestrales de afrontar la vida van a sufrir mutaciones, porque en los espacios que supuestamente se construyen “conocimientos”, “cultura”, “civilización” y “ciencia” se desconectaron de la cotidianidad (Alanoca, 2016, p. 62).

Para Alanoca este alejamiento del avance neoliberal de las parcelas de la cotidianidad, no solo muestran grados de exclusión de un desarrollo-mundo, sino que también, al coexistir en un marco globalizante neoliberal hacen de esta existencia, otra. Una que se aparte y queda fuera del sistema, esto es, una desconocida forma de captar los patrones culturales locales.

Para geolocalizar el vivir andino dentro de un marco de limitantes por un sistema-mundo excluyente, es necesario precisar que en los andes los aimaras...

...cuenta aproximadamente con 1.6 millones de habitantes, de los cuales 1.3 millones viven en Bolivia, entre 300 y 500 mil en Perú en los departamentos de Puno, Tacna, Moquegua y Arequipa, 48.5 mil en Chile en las áreas de Arica, Iquique y Antofagasta, y un grupo menor en las provincias argentinas de Salta y Jujuy (Makaran-Kubis, 2009, p. 44).

En estos países, “los aimaras están, hasta la actualidad, sucumbidos al olvido y al sufrimiento. Así ocurre en el Perú, donde los aimaras sobreviven en las regiones de Puno, Tacna, Moquegua y Arequipa” (Alanoca & Quispe, 2017, p. 191).



**Figura 18.** La fisonomía de la cultura en el Perú.

Lo que Rosa Pizarro (2014) refiere es que actualmente:

Los aimaras constituyen uno de los 52 pueblos indígenas u originarios del Perú. De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda del 2007, la población con lengua materna aimara representa el 2% del total de la población peruana. Si solo se considera la población con lengua materna indígena, los aimaras representan el 11%, siendo el segundo pueblo indígena más numeroso del país. Aproximadamente las tres cuartas partes de la población con lengua materna aimara vive en la región Puno. Las otras regiones del país que concentran

importante población aimara son Tacna (10%), Lima y el Callao (7%), Arequipa (4%) y Moquegua (4%). En consecuencia, si bien Puno continúa siendo la zona tradicional de la población aimara en el país, uno de cada cuatro aimaras se encuentra viviendo en otras regiones, de manera preferente en la zona sur.

Asimismo, este describe que en Puno, el 90% de la población aimara se encuentra en las provincias circundantes al Lago Titicaca: Chucuito (27%), El Collao (18%), Puno (18%), Huancané (11%), Yunguyo (10%) y Moho (7%); además, el 6% de la población aimara reside, actualmente, en la provincia de San Román y el 4% restante, en otras provincias de la región. Esto ilustra la división territorial de la región en dos identidades étnicas claramente definidas: los aimaras, que representan el 27% de la población regional, y los quechuas, que representan el 38% de la población. Otra variable que llama la atención en Puno es la mayoritaria ruralidad de la población aimara, pues tres de cada cuatro aimaras residen en zonas rurales (Rosa, 2014)<sup>10</sup>

**Tabla 30.** Población de la región de Puno según lengua aprendida en la niñez

		Castellano	Quechua	Aimara
<b>Provincias centrales</b>				
San Román	217 619	60.1	30.8	8.9
Puno	209 521	44.5	28.1	27.0
<b>Provincias quechuas</b>				
Carabaya	64 767	14.4	84.9	0.6
Azángaro	122 757	17.7	81.8	0.3
Lampa	43 775	24.0	75.4	0.4
Melgar	66 943	28.3	71.3	0.2
Putina	45 096	28.5	61.8	9.5
Sandia	55 548	34.0	54.9	10.9
<b>Provincias aimaras</b>				
Moho	25 395	12.9	0.6	86.2

<sup>10</sup> Asimismo, más de la mitad de la población aimara se asienta en zonas rurales (57%). Esta ruralidad ha ido decreciendo entre 1993 y 2007 de un 61% a un 57%, con el consecuente crecimiento de la población aimara en zonas urbanas. En las regiones de Moquegua, Tacna, Arequipa, Lima y Callao, más del 80% de la población aimara se asienta en ámbitos urbanos, por lo cual tres de cada cinco aimaras que habitan en zonas urbanas afirman no haber nacido en el distrito donde actualmente residen. Sin embargo, es importante precisar que si bien la población aimara en regiones limítrofes de Puno es mayormente migrante, existen espacios "tradicionales" aimaras como las provincias de Caylloma (Arequipa), General Sánchez Cerro y Mariscal Nieto (Moquegua) y Candarave y Tarata (Tacna) (Rosa, 2014).

El Collao	74 362	21.5	0.7	77.6
Chucuito	114 035	25.7	0.6	73.3
Yunguyo	43 471	29.9	0.6	69.3
Huancané	63 396	14.7	31.2	53.9
<b>Total</b>	<b>1 146 685</b>	<b>33.8</b>	<b>38.5</b>	<b>27.5</b>

Nota: Porcentaje de la población de 5 y más años de edad.

Fuente: INEI Censo Nacional (2007)/(Vera, 2010).

Además de ello, una condicionante de diferenciación clara en la región, es la lengua como dispositivo que ha diferenciado y categorizado la existencia de dos zonas (norte-sur), la primera de mayor contenido y de carácter lingüístico quechua (norte) y la segunda, principalmente de predominancia aimara (sur).

Muy a pesar de esta distinción, existe un fenómeno migratorio interno que empuja a las poblaciones rurales hacia las zonas urbanas, y eventualmente a otros departamentos. Este fenómeno migratorio interno podría estar trayendo consigo una pérdida de la lengua, pues en los ámbitos urbanos, solo el 15% de los niños provenientes de hogares indígenas aprende la lengua de sus padres (...) Es resaltante que entre los censos de 1993 y 2007 ha habido un crecimiento de la población con lengua materna castellana, en desmedro de la población con lengua materna quechua y aimara; en el caso de los aimaras, la población ha pasado de representar un 33% a 27% del total de la región (Rosa, 2014).



**Figura 19.** El rostro de un diálogo a través del lenguaje y la cultura.

Por tanto, es insoslayable la intervención de un enfoque de reconocimiento intercultural como vía institucional para interpelar e incluir a los pueblos indígenas en los Estados de AL (Faundes, 2017). La inmensa producción bibliográfica que se tiene o la intensa discusión que ha generado en estos últimos tiempos en las agendas nacionales y globales (Ferrão, 2010), hacen de este, de vital importancia al momento de elaborar políticas públicas en naciones con mayor diversidad étnica. Asimismo el de no apartar la articulación de un dialogo intercultural entre los pueblos y sus saberes.

No extraña que en el transcurso de los años se haya puesto énfasis a una Educación Intercultural Bilingüe (EIB) decolonial que admita y reconozca el pluriculturalismo del contenido histórico de los pueblos. La existencia de un mundo plural, es sin duda, para la EIB un desafío lleno de dilemas, puntos críticos, de debate, reflexión y de poder construir mecanismos y propuestas para sostener la vida de un pluriverso con contenido en el tiempo (Trejo, Luna, & Soria, 2016).

Como bien escribe S. A. Da Silva (2018, p. 25):

(...) la educación intercultural bilingüe significa, en primera instancia, un espacio donde los elementos culturales son considerados relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se trata de comunidades donde existen distintas culturas en interacción constante. El Estado de esta forma debe diseñar políticas educativas que den reconocimiento de otras cosmovisiones e integrarlas en la planificación y currículo escolar como una línea transversal.

Es importante indicar que este mismo autor define que el proyecto de EIB, constituye en un espacio que permite el interactuar de distintos actores sociales y políticos en el marco de un plan educativo que posibilitara la inclusión de los grupos indígenas de distintas condiciones étnicas, en concordancia con el panorama internacional, al ámbito de la educación desde una perspectiva más inclusiva y en condiciones de igualdad (S. A. Da Silva, 2018).

En este sentido, la interculturalidad implica no solo incorporar contenidos relativos a la cultura y cosmovisión indígena y sus modos de aprendizaje y transmisión, sino también ponerlos en diálogo con los contenidos y modelos

sociales hegemónicos. Por lo tanto, es fundamental recordar que hablar de educación bilingüe en áreas de contacto interétnico significa hablar de educación intercultural y su objetivo será la integración de un conjunto de formas (lingüísticas, sociales y culturales) que le permitan a los niños y niñas indígenas desenvolverse con soltura y sin inhibiciones dentro de una realidad multilingüe y pluricultural (Hecht & Messineo, 2017, p. 258-259).

#### **4.3.2. Los Urus en el reordenamiento espacio-temporal de la era global**

Un caso particular en la serranía altiplánica y de un vasto contenido histórico, son los Urus, grupo étnico en Puno cuyas formas de desarrollo social, modelo económico y de comportamientos culturales se ven incrustado en una era global que promete mutaciones en términos de espacio y tiempo. Un estudio realizado por D. M. Bautista (2005, p. 105) acerca de la vivencia de estos pueblos refiere que:

El universo simbólico de los aymara de las islas flotantes de los Uros se refleja en su cotidianeidad. Ya desde su concepción de la vida y la muerte, los espacios están regidos por un carácter mágico que rompe las barreras entre lo rutinario y la trascendencia, porque los muertos continúan viviendo y desempeñando sus actividades en el más allá, que es aquí mismo, en el ahora del día a día. Una de las explicaciones puede darse en el hecho de que en la comunidad no se entiende el olvido respecto a los muertos, se les recuerda permanentemente, ellos siguen ahí y no solamente en el terreno de la memoria y, más aún, pueden tomar posesión del cuerpo de algún miembro de la comunidad si las reglas de convivencia son violadas.

Como lo señala de forma precisa Molina (2015, pp. 6-13):

El espacio es una categoría social en tanto son los seres humanos los que lo producen, reproducen o transforman. De allí que el espacio funcione como el resultado de las actividades económicas y sociales de una colectividad determinada. Por eso los modos o las formas de producción se materializan también en el espacio (...) El desarrollo se ha usado para convencer a estas comunidades del uso rentable de sus tierras bajo una clara intención de

homogeneización étnica y cultural, para desestructurar su modelo económico propio, caracterizado por la integración y la solidaridad. (Dentro de esta lógica, para los indígenas) el territorio como principio cosmovisional y posibilidad de existencia, integra los elementos de lo ecológico y de lo social-cultural. En el territorio nada está separado, todo tiene influencia sobre lo demás, de allí la relación recíproca de los humanos para con la naturaleza como principio fundante de la vida.

Las fuertes fricciones en el que se desplaza la globalización hacen de muchos de los pueblos adoptar otras identidades, unas más globales, llegando a cuestionar su vivir y pensamiento local. La pérdida cultural de los Uros a lo largo de los años es una forma clara de entender estos procesos de por el cual las variadas formas de existencia son cuestionadas desde sus puntos locales. Sin embargo, como perfila (Anders, 2018), en la etnia cultural de los Urus aún subsisten caracteres peculiares en cuanto a su alimentación y la cultura de la totora, este último, cabe aclarar que se ve reforzada por el turismo que se da en las islas flotantes de los Urus. Además, Anders perfila la vida de los Urus está sujeta a las variantes económicas, que hacen de esta cultura un museo viviente.

#### **4.4. Dimensión educativa**

Aquí se desarrolla las limitaciones de una educación peruana que se inscribe en un marco de dinámicas desiguales y asimétricas en cuanto a calidad educativa se refiere. En este contexto se desenvuelve una escuela rural en Puno, que aún, transita por una serie de dificultades al momento de ser incluido en programas y políticas de currículo nacional. Asimismo, al fecha, Puno es una región que conserva variadas formas y dispositivos de vida cultural, de lenguaje, costumbres, entre otros. Por tanto, frente a un problema que se presenta como una limitante en la integración social, y de una vasta existencia de saberes culturales en el sur andino, urge construir una EIB que profile la integración y el respeto de las minorías étnicas en una gravedad de alta contención globalizadora.

##### **4.4.1. Educación y desigualdad**

Un punto de partida, es sin duda que nuestros países piensen y trabajen en busca de una educación de calidad para todos los grupos y sectores sociales. Es en esta razón, de

encontrar una educación inclusiva que sea la expresión de una justicia social. Como nos muestra Escribano (2018, p. 720-721):

Este proyecto no puede ser infinitamente postergado para generaciones futuras. No están reñidas la masividad y la calidad. Hoy en nuestro continente la desigualdad y la pobreza son los principales obstáculos y amenazas para alcanzar esta meta. La situación de pobreza limita el acceso a la educación y obstaculiza el aprovechamiento del estudio y de las oportunidades educativas por parte de los alumnos y alumnas.

Los estudios muestran que la exposición a la pobreza en las minorías étnicas repercute en los resultados y el logro académico de los estudiantes, es preciso indicar que no solo la segregación racial es un factor decisivo en los resultados educativos, sino que además, una las condicionantes más fuertes viene a ser la segregación económica (M. D. M.-L. López, 2018).

Dentro de esta dinámica de limitaciones. Perú es un país en donde las desigualdades se han convertido en barreras invisibles, que si no los vemos a tiempo puede que sea tarde en el plan de vivir juntos. Según Vega (2017), la desigualdad en una sociedad se expresa en los accesos inequitativos a las diferentes oportunidades que pueden permitirnos un desarrollo humano pleno (Canaza-Choque, 2018a).



**Figura 20.** Perú: Miradas de una escuela con esperanza.

En el Perú existe poco más de 109, 000 instituciones educativas públicas y privadas; 1, 602 colegios de Jornada Escolar Completa (JEC); 8.4 millones de estudiantes, de ellos, se estima que unos 5.5 pertenecen a instituciones educativas públicas, de los cuales el 24% de estudiantes están matriculados en zonas rurales (La República, 2016a; 2017b); según el Censo Escolar (2015), existen alrededor de 523, 304 docentes, del total, el 67, 1% se encuentra en el sector público (de esta proporción el 73, 7% se encuentra en la zona urbana y un 26, 3% en la rural) y el restante, pertenece al privado (32, 9%, de este total el 98, 4% se ubica en la área urbana) (RPP, 2016b); por otro lado, las cifras señalan que 34, 000 docentes prestan labor a 16, 600 escuelas bilingües en los tres niveles con una población de un millón 84, 000 estudiantes, siendo esta una limitante en la cobertura educacional (León, 2014); además, se tiene un aproximado de 10, 000 escuelas rurales unidocentes, donde un solo profesor enseña a alumnos de diferentes grados educativos en una misma aula (Perú21, 2016).

De este universo, el Gasto público en educación, total (% del PIB) en los años 2011 fue de (2,7), 2012 de (2,9), 2013 de (3,3), 2015 de (3,7) que vino a representar el 16,7% del gasto público total. De esta manera se evidencia que el Perú, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), invierte por alumno de secundaria 7 veces menos que el promedio de 50 países (Banco Mundial, 2016; La República, 2016); y si de disimilitudes se habla, según el MINEDU, solo el 40% de colegios a nivel nacional cuenta con Internet. La brecha tecnológica se intensifica en las zonas rurales, ya que en estas regiones, el 90% de primaria y aproximadamente el 73% del nivel secundario, están aisladas del mundo global (RPP, 2016a; La República, 2016b); además, de la totalidad, 49 mil colegios se encuentran en mal estado o carecen de una infraestructura con los estándares técnicos (La República, 2016c). Tales segregaciones escolares desfavorecen a los más vulnerables e impide “que en toda clase de escuelas haya personas con “voz” en la sociedad” (García-Huidobro, 2012, p. 28).

Según Fernando Horna, solo en Lima coexisten 8.047 instituciones educativas de primaria y secundaria, de las cuales más de 6.000 son privadas y poco más de 1.800 son estatales (El Comercio, 2014). Dicha expansión masiva de instituciones privadas responden a un déficit en la educación pública (L. Silva, 2016). Aparte de ello, esto no solo demuestra el alto índice de mercantilismo académico y del crecimiento exponencial de la demografía educativa, sino de las limitaciones de una educación inclusiva

democrática y de la segregación escolar que se viene formando en un país gravitado por desigualdades (Canaza-Choque, 2018a).

Hay que tener en cuenta, que los estudios “confirman ampliamente al entorno socioeconómico del alumno como el mayor determinante del riesgo académico” (Muelle, 2016). A esto se suma el investigador argentino Axel Rivas, quien señala que la condición social de los estudiantes es la primera explicación y la determinante de sus resultados de aprendizaje (Gestión, 2015). Tal diferencia se traduce en el rendimiento escolar, ya que según “los resultados de PISA 2012, el 25% de los estudiantes más ricos supera en cerca de 2.5 años de escolaridad en educación secundaria a los 25% más pobres” (OCDE, 2016, p. 14). Las brechas entre el aprendizaje son aún más pronunciadas en niños que estudian en ciudades que al de los del campo. Según la publicación de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del 2016, de “542 mil 878 alumnos de segundo grado de primaria de todo el país. En colegios de zona urbana, el 50.9% de los niños evaluados lograron alcanzar el nivel satisfactorio en lectura, pero en colegios de zonas rurales solo fue el 16.5%” (La República, 2017a). Más allá de que las disparidades tengan una imagen de ingreso económico, las grietas se hacen más visibles por patrones culturales (Benavides, 2004), el idioma originario, la estructura familiar o el de asistir a una escuela de condiciones precarias (Muelle, 2016).

En efecto, la desigualdad y la segregación escolar tienden a tomar notoriedad, ambas anomalías se han convertido en una de las barreras que imposibilitan construir una educación democrática que incluya a todos (Canaza-Choque, 2018a). En donde los más vulnerables, ya sea por su condición o nivel socioeconómico se ven apartados de una sociedad en avance y que al final, muchos de estos estratos sociales se encuentran desfavorecidos de una educación de calidad y de un conjunto de oportunidades que se dan como pérdidas (García-Huidobro, 2012).

Si hay algo que se tiene que aclarar en todo esto, es que “la calidad de la educación depende de la sociedad y su proyecto de desarrollo, la historia y la cultura; y, también de los niveles de desarrollo de la ciencia y la postura política con que se asuma la educación en cada país” (Escribano, 2018, p. 733).

**Tabla 31.** Desafíos de la educación en el mundo según la Agenda Educación 2030

Retos para alcanzar el compromiso mundial del movimiento “Educación para Todos”	1. Educación primaria y secundaria universal.
	2. Desarrollo en la primera infancia y educación preescolar universal.
	3. Acceso igualitario a la educación técnica/profesional y superior.
	4. Competencias adecuadas para un trabajo decente.
	5. Igualdad entre los sexos e inclusión.
	6. Alfabetización universal de jóvenes y adultos.
	7. Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial.
	8. Entornos de aprendizaje eficaces.
	9. Becas.
	10. Docentes y educadores.

Fuente: UNESCO (2017).

**Tabla 32.** Desafíos de la política educativa según el informe TERCE

Desafíos del sistema educativo en América Latina	1.Desigualdades socioeconómicas.
	2.Ruralidad.
	3.Asistencia a la escuela.
	4.Trabajo infantil.
	5.Desigualdades de género.
	6.Pueblos originarios.

Fuente: UNESCO (2016, p. 30).

#### 4.4.2. Puno y la escuela rural

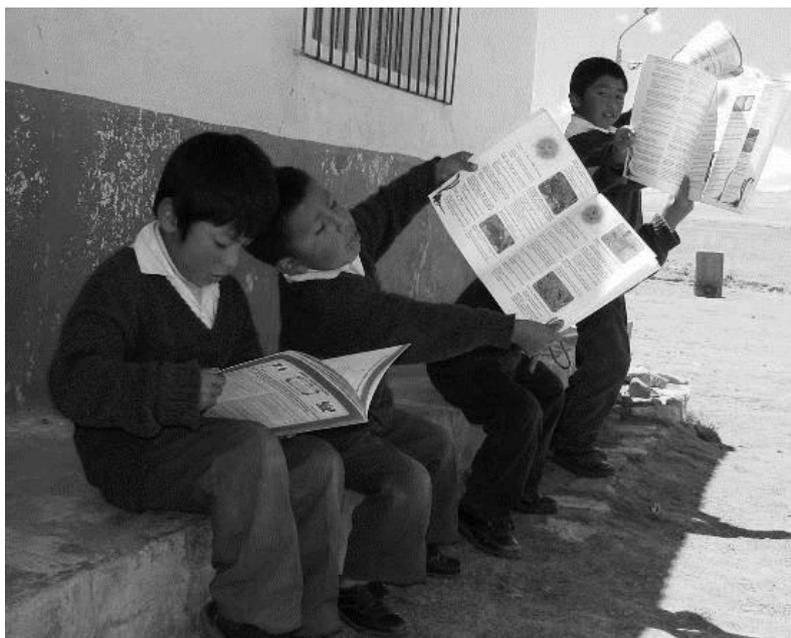
Se parte de la discusión, de que la educación contemporánea en el Perú sigue lineamientos y proyectos generales que engloban a las escuelas rurales y urbanas dentro de una misma esfera académica. Como refiere (García-Segura, 2017, p. 294), la escuela rural es una transferencia de los mismo contenidos, programas y de formación del profesorado de lo urbano, que recibe, “denominación de rural únicamente por la ubicación de las escuelas”. El contraste de ambos espacios, no solo difieren en cuanto a sus condiciones de infraestructura, medios y recursos en el desarrollo educativo. Sino que también, de estructura y de relaciones sociales. No se puede educar a niños y niñas de los sectores rurales con los mismos caracteres y dispositivos que al de los de urbano.

Esta cuestión de entornos educativos rural-urbano, toma su amplitud, cuando la representación que se tiene según Centeno, Flores y Alvarado (2018, pp. 92-93), es que:

La principal diferencia que subyace a la vida rural y urbana es la relación de las personas con la naturaleza. La vida rural está mucho más relacionada con la naturaleza (...). Este principio parece menos relevante en un entorno urbano, donde la producción a menudo puede presionarse a cualquier nivel que el mercado tenga.

Para poner de relieve, durante el año 2016, según los datos del INEI (2017a), en Puno se tenía un total de 303.192 estudiantes matriculados en Educación Básica Regular (EBR), de los cuales, 262.571 concernían a instituciones de gestión pública y el resto a instituciones privadas (40.621). Asimismo, alrededor de 259 mil estudiantes en sus tres niveles se circunscribían en el sector urbano, mientras que un aproximado de 75 mil alumnos cursaban en el ámbito rural. En el presente, el coexistir de una escuela urbano-rural en la región altiplánica aun contempla una carga de desigualdades en cuanto a la calidad de enseñanza y de sus formas de vida. No hace falta ser expertos para poder visualizar y tener una noción sobre las condiciones y el tiempo que le toca transitar a la educación peruana en un mundo supeditado por las fuerzas del desarrollo. Si la educación tiene imperfectos, y las razones responden, a que en el tiempo, su cobertura no ha podido romper aquellas barreras que distancian a los que niños estudian de los que no, y que las complicaciones en cada espacio del vivir de una educación formal y no formal se extienden por problemas de su propia naturaleza (Canaza-Choque, 2018a).

De 1 415 608 de habitantes, según el INEI (2017c), al 2015 Puno conserva el 45,6% de pobladores que siguen viviendo en espacios de ruralidad. Y que sin duda, este viene a ser uno de los enormes desafíos para los canales democráticos y de sus autoridades correspondientes.



**Figura 21.** Cuando el corazón del libro habita entre ellos.

No extraña que los informes del INEI (2017b), den muestra que en Perú, de cada 100 colegios del área rural 70 cuentan con los servicios de energía eléctrica. Y que según los datos del 2016, en Puno, el 12.4% de escuelas en la región no tengan acceso a electricidad. Cuando se sabe que el acceder a esta variable, tiene una fuerte incidencia en la reducción de los niveles de pobreza tanto en zonas urbanas como rurales (R. P. Paredes & Escobar-Mamani, 2018). En la misma línea, el reporte de ese mismo año, posicionaban a nivel nacional con un 69,3% en el último lugar al departamento de Puno en la tasa de asistencia a educación inicial(INEI, 2017b). Al mismo tiempo, un año atrás, la asistencia a educación primaria de niños de 6 a 11 años, era de 91.8%, mientras que en educación secundaria la asistencia de adolescentes de 12 a 16 años era de un 86.9% (INEI, 2015), es decir, 8.2% de niños y un 13.1% de adolescentes se encontraban por diversas razones fuera de las aulas. Lo que nos indica el INEI (2017b), es que uno de los factores por el cual este porcentaje no se encontraba dentro de un centro educativo, era que en la región la tasa de trabajo infantil venía superando el 50%, y que además de ello, el 13.7% de jóvenes de entre 15 a 24 años no estudiaban ni mucho menos trabajaban (NINI). Siendo éste, un suplemento extra al problema vigente en la educación puneña, ya que los mantiene como un sector vulnerable a escenarios académicos y socioeconómicos (Canaza-Choque, 2018a).

Los datos del 2015 refieren que un total de 51.8% de estudiantes del segundo grado de primaria del departamento de Puno no comprenden lo que leen (INEI, 2017b), tal situación en sectores rurales de la zona andina se amplifica por la misma razón de que ésta se encuentra en un radio de desestimación educativa. Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2017), con una tasa de 14.4%, el departamento de Puno, al igual que Huancavelica, Ayacucho, Apurímac y Cusco representan las regiones con el mayor registro de analfabetismo, siendo en su mayoría, población fémina que vive en zonas rurales. De ese mismo sector, sólo el 57.8% de mujeres que hablan una lengua materna acceden a la matrícula del nivel secundario, frente al 66% de los hombres en la misma condición. En uno y otro caso, más allá de las inequidades que pueda haber, la asistencia, permanencia y la conclusión de los estudios en poblaciones rurales es uno de los ingentes parapetos que se interponen en erigir una educación democrática e inclusiva (Canaza-Choque, 2018a).

Analfabetismo en los departamentos al año 2015, muestran que más de una quinta parte de mujeres de 15 y más años de edad de Huancavelica y Apurímac se ven inscritos en este problema. En los departamentos de Ayacucho, Huánuco, Cajamarca, Cusco, Puno, Áncash y Amazonas, el analfabetismo afecta entre el 19,9% y el 13,6% de mujeres. Estos departamentos con alta proporción de mujeres analfabetas también presentan niveles de pobreza altos, lo que evidencia que el analfabetismo y la pobreza van de la mano. Expresa que las mujeres no han tenido oportunidades para acceder a la escuela, por lo que no cuentan con una formación que les permita dominar la lectura, la escritura y las operaciones de cálculo básicas. Mientras que en otros departamentos como Lima, las mujeres gozan de amplias ofertas educativas y utilizan las nuevas tecnologías como el Internet, telefonía fija/ móvil, tv por cable, etc. (INEI, 2016). La radiografía de este problema toma notoriedad en zonas rurales, en donde las mujeres siguen siendo el grupo poblacional analfabeto más grande del país, con una tasa de 14.4% en promedio e identificando a los departamentos de Huancavelica, Apurímac, Ayacucho, Puno y Cusco, como los departamentos con una mayor tasa de analfabetismo, el cual alcanza hasta a un cuarto de la población femenina de 15 años a más (MIMP, 2017).

#### **4.5. Efectos globalizadores en cuatro dimensiones**

##### **4.5.1. Dimensión 1. Economía**

Dentro de un panorama global, la región Puno concentra múltiples recursos, sin embargo, no todos tienen un crecimiento dinámico por estos mismos efectos, algunas actividades representan potenciales bases de desarrollo para la región; otras en cambio, aún no comienzan por desarrollarse. Asimismo, el desenvolvimiento en una economía-mundo muestra una realidad encubierta, que mientras existen focos de desarrollo, existe simultáneamente una carga de dificultades en términos de desigualdad, pobreza y cultura. Lo que se puede decir es que en términos de competitividad en la MRS, Puno concentra su actividad potencial en el sector minero y agropecuario los cuales han permitido alcanzar estadios de crecimiento económico. En este proceso, el efecto globalizador de las TICs ha impulsado que la economía regional termine por desplazarse a ambientes de mercado internacional a través de la explotación de estaño, la producción de ovinos, la exportación de quinua y cañihua. Es importante indicar que estos sectores se desarrollan en un ambiente en el que aún se presentan dificultades como: las condiciones climáticas, la degradación ambiental por la actividad minera informal e ilegal, los conflictos socio-ambientales entre otros. Bajo esta línea, a pesar del lento proceso de urbanización, la región conserva el 45,6% de habitantes que residen en zonas rurales y el resto en sectores urbanos (54,4%), esta proporción demográfica hace que en la región, aun persista una economía local distribuida en actividades de agricultura, pesca y minería. Mientras que en el sector urbano, cabe destacar la dinámica poblacional en las actividades comerciales, industriales y financieras, posicionan a la ciudad de Juliaca como una de las primeras en la región, sin embargo, este, sigue conservando problemas de servicios básicos, de contaminación, etc.

##### **4.5.2. Dimensión 2. Sociedad**

Durante el análisis de estas temáticas referidas a la pobreza, desigualdad y de accesos a primera necesidad por parte de la población puneña, que finalmente serán las mismas conclusiones que cierran a este trabajo. Sin duda, la calidad de vida se ve anexo a los derechos de acceso a servicios públicos. Por el contrario, el no disponer de una red de derechos básicos como es: la electrificación, el saneamiento de agua potable y de salud,

hacen de estos sectores los más vulnerables, así, este se muestra como una limitante en el desarrollo íntegro de la persona y del bienestar social. De esa manera, esta inscripción de la sociedad puneña en un marco de pobreza, desigualdad social y del poco alcance que tienen los servicios de primera necesidad, y que en último caso, este se intensifica en los sectores más vulnerables de la región, son taras que impiden un desenvolvimiento regular, si así por decirlo en una sociedad globalizada en donde el carácter es más abierto, suponen ser unas barreras con las que se tiene que vivir todos los días. Es crucial señalar que durante el 2013 los niveles de pobreza en Puno alcanzaron el 30.95%, más que una cifra, detrás de estos números existe toda una realidad de vida complicada y llena de limitaciones para la población circunscrita en este ambiente. Causa asombro que Puno, siendo la única región del Perú que produce estaño, esta permanezca a la fecha con índices de pobreza. Como se puede apreciar, la región altoandina requiere de un análisis minucioso del cual no podemos ser ajeno.

#### **4.5.3. Dimensión 3. Cultura**

Si bien los efectos que trae la globalización permiten interactuar a las culturas a niveles nunca antes percibidos, el desenfrenado movimiento y avance que este dispone en un marco cultural, amerita desarrollar desde las localidades políticas de reconocimiento, revalorización y difusión cultural, esto es, sin duda, una de las disyuntivas que los gobiernos y sus formas descentralizadas deberán de asumir en un cuadro en donde la cultura local tiende a ser cuestionada por sociedades altamente empoderadas. En Puno, la presencia de un universo simbólico quechua-aimara se ven subsumidos por una cultura hegemónica del exterior. Un caso particular en la serranía altiplánica y de un vasto contenido histórico, son los Urus, grupo étnico en Puno cuyas formas de desarrollo social, modelo económico y de comportamientos culturales se ven incrustado en una era global que promete mutaciones en términos de espacio y tiempo. En el transcurso, dicho grupo étnico ha sufrido una degeneración de autenticidad, a una que parece irreconocible por los estigmas del afuera.

#### **4.5.4. Dimensión 4. Educación**

Estas son – aunque sin negar las razones propias que trae consigo el efecto globalizado-, ubicar la educación en un marco de dinámicas desiguales y asimétricas en cuanto a

calidad educativa se refiere, es todavía un asunto que queda por atender. Si bien las redes de comunicación y tecnología han encontrado puntos donde se puedan conectar e interactuar abiertamente, aún permanecen fallas de red, aún existen, los incomunicados. En este contexto se desenvuelve una escuela rural, quien transita por una serie de dificultades al momento de ser incluido en programas y políticas de currículo nacional y de cuadros más democráticos. Asimismo, al fecha, Puno es una región que conserva variadas formas y dispositivos de vida cultural, de lenguaje, costumbres, entre otros. Por tanto, frente a un problema que se presenta como una limitante en la integración social, y de una vasta existencia de saberes culturales en el sur andino, urge construir una EIB que perfile la integración y el respeto de las minorías étnicas, definiendo a estas últimas, como espacios con los cuales vivir un mundo globalizado.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Entre los focos de análisis: demografía, agricultura, ganadería, minería y la explotación de recursos forestales, la región Puno concentra múltiples recursos, sin embargo, no todos tienen un crecimiento dinámico, algunas actividades representan potenciales bases de desarrollo para la región; otras en cambio, aún no comienzan por desarrollarse. Asimismo, el desenvolvimiento en una economía-mundo muestra una realidad encubierta, que mientras existen focos de desarrollo, existe simultáneamente una carga de dificultades en términos de desigualdad, pobreza y cultura. Durante el análisis de estas temáticas referidas a la pobreza, desigualdad y de accesos a primera necesidad por parte de la población puneña. Sin duda, la calidad de vida se ve anexo a los derechos de acceso a servicios públicos. Por el contrario, el no disponer de una red de derechos básicos como es: la electrificación, el saneamiento de agua potable y de salud, hacen de estos sectores los más vulnerables, así, este se muestra como una limitante en el desarrollo integral de la persona y del bienestar social. Es posible que el desenfrenado avance del corpus globalizador en un marco cultural, ameriten desarrollar desde las localidades políticas de reconocimiento, revalorización y difusión cultural, esto es, naturalmente, una de las disyuntivas que los gobiernos juntamente con los pueblos deberán de promover en un marco de supervivencia cultural se desarrolla las limitaciones de una educación peruana que se inscribe en un marco de dinámicas desiguales y asimétricas en cuanto a calidad educativa se refiere. En este contexto se desenvuelve una escuela rural en Puno, que aún, transita por una serie de dificultades al momento de ser incluido en programas y políticas de currículo nacional. Además, al fecha, Puno es una región que conserva variadas formas y dispositivos de vida cultural, de lenguaje, costumbres, entre otros. Por tanto, frente a un problema que se presenta como una limitante en la integración social, y de una vasta existencia de saberes culturales en el sur andino, urge construir una EIB que profile la integración y el respeto de las minorías étnicas.

**SEGUNDA:** En términos de competitividad en la MRS, Puno concentra su actividad potencial en el sector minero y agropecuario los cuales han permitido alcanzar estadios de crecimiento económico. En este proceso, el efecto globalizador de las TICs ha impulsado que la economía regional termine por desplazarse a ambientes de mercado internacional a través de la explotación de estaño, la producción de ovinos, la exportación de quinua y cañihua. Es importante indicar que estos sectores se desarrollan en un ambiente en el que aún se presentan dificultades como: las condiciones climáticas, la degradación ambiental por la actividad minera informal e ilegal, los conflictos socio-ambientales entre otros. Bajo esta línea, a pesar del lento proceso de urbanización, la región conserva el 45,6% de habitantes que residen en zonas rurales y el resto en sectores urbanos (54,4%), esta proporción demográfica hace que en la región, aun persista una economía local distribuido en actividades de agricultura, pesca y minería. Mientras que en el sector urbano, cabe destacar la dinámica poblacional en las actividades comerciales, industriales y financieras, posicionan a la ciudad de Juliaca como una de las primeras en la región, sin embargo, este, sigue conservando problemas de servicios básicos, de contaminación, etc.

**TERCERA:** La geolocalización económica de los niveles de vida de la población en el departamento de Puno aún se inscriben en un marco de pobreza, desigualdad social y del poco alcance que tienen los servicios de primera necesidad a la población, este se intensifica en los sectores más vulnerables de la región. Es crucial señalar que durante el 2013 los niveles de pobreza en Puno alcanzaron el 30.95%, más que una cifra, detrás de estos números existe toda una realidad de vida complicada y llena de limitaciones para la población circunscrita en este ambiente. Causa asombro que Puno, siendo la única región del Perú que produce estaño, esta permanezca a la fecha con índices de pobreza. Como se puede apreciar, la región altoandina requiere de un análisis minucioso.

**CUARTA:** El desenfrenado avance de la globalización en un marco cultural, amerita desarrollar desde las localidades políticas de reconocimiento,

revalorización y difusión cultural, esto es, sin duda, una de las disyuntivas que los gobiernos y sus formas descentralizadas deberán de asumir en un marco en donde la cultura local tiende a ser cuestionada. En Puno, la presencia de un universo simbólico quechua-aimara se ven subsumidos por una cultura hegemónica del exterior. Un caso particular en la serranía altiplánica y de un vasto contenido histórico, son los Urus, grupo étnico en Puno cuyas formas de desarrollo social, modelo económico y de comportamientos culturales se ven incrustado en una era global que promete mutaciones en términos de espacio y tiempo. En el transcurso, dicho grupo étnico ha sufrido una degeneración de autenticidad.

**QUINTA:** Aquí se concluye que, las limitantes de una educación peruana se suscriben en un marco de dinámicas desiguales y asimétricas en cuanto a calidad educativa se refiere. En este contexto se desenvuelve una escuela rural, que aún, transita por una serie de dificultades al momento de ser incluido en programas y políticas de currículo nacional. Asimismo, al fecha, Puno es una región que conserva variadas formas y dispositivos de vida cultural, de lenguaje, costumbres, entre otros. Por tanto, frente a un problema que se presenta como una limitante en la integración social, y de una vasta existencia de saberes culturales en el sur andino, urge construir una EIB que perfile la integración y el respeto de las minorías étnicas.

## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** En cuanto al desarrollo económico de la región, está claro que el estudio tuvo limitantes. De manera que, se sugiere que estudios posteriores detengan su análisis en las actividades mineras, agropecuarias y comerciales, y de las diferentes variables que lo afectan en su reconfiguración.
- SEGUNDA:** En este punto, se sugiere profundizar los estudios en cuanto a la pobreza, la desigualdad y el acceso a las primeras necesidades como factores determinantes en el desarrollo de la población. Asimismo, es importante desarrollar programas y políticas de desarrollo social por parte de los gobiernos locales y regionales.
- TERCERA:** Dentro del marco de una cultura global, esta entendido que muchas de las vivencias locales se ven expuestas a una serie de cuestionamiento en su existir en el tiempo. Por tal razón, es urgente que desarrollar políticas públicas de reconocimiento y de difusión de códigos identitarios para promover una cultura local sostenible.
- CUARTA:** El estudio ha revelado que a la fecha aún persiste una educación rural que se ve excluida de una sociedad en avance, y las razones recaen en que el Estado, los gobiernos y las instancias descentralizadas no han llegado como canales democráticos a estas zonas alejadas de mayor importancia. En esta línea, se sugiere poner énfasis a una educación inclusiva y democrática que permita integrar y de ofrecer oportunidades a quienes más lo necesitan. Además, es importante tener en cuenta que en una región en donde se tiene una diversidad étnica, es de vital importancia diseñar políticas educativas de interculturalidad y formar docentes bilingües.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alanoca, V. (2016). El desarrollo del pensamiento crítico en el altiplano de Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 60–68.
- Alanoca, V., & Quispe, E. C. (2017). Vivencia de la cultura aymara en el actual territorio peruano. *Americanía. Revista de Estudios Latinoamericanos. Nueva Época (Sevilla)*, 188–203.
- Alfredo Dammert, & García, R. (2011). El rol del Estado en el acceso igualitario a los servicios públicos: evaluación y agenda pendiente. In *Desigualdad distributiva en el Perú: dimensiones* (pp. 197–234). Perú: Fondo Editorial PUCP. Retrieved from <http://departamento.pucp.edu.pe/economia/images/documentos/LDE-2011-02.pdf#page=282>
- Anders, M. N. (2018). La situación actual de la etnia de los Urus Chulluni del lago Titicaca. *Revista de Investigaciones de La Escuela de Posgrado*, 7(3), 738–747.
- Arias-Sandoval, L. (2009). La identidad nacional en tiempos de globalización. *Revista Electrónica Educare*, XIII(2), 7–16. Retrieved from <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1488>
- Aristegui, I., Beloki, U., Díez, A., & Silvestre, M. (2017). Vulnerabilidad social percibida en contexto de crisis económica. *Revista Española de Sociología*, (26), 17–39.
- Arroyo-Laguna, J. (2017). Hacia un Perú sin anemia. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 34(4), 586–587.
- Arroyo, J. (2017). ¿Ha tenido la descentralización un efecto importante en el desarrollo de las regiones? El caso peruano 2002-2015. *Revista Del CLAD Reforma Y Democracia*, (69), 159–190.
- Asencios, L. V. (2016). Paradoja de la minería y pobreza en el Perú. *ConCiencia EPG*, 1(1), 77–84. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.1-1.7>
- Banco Central de Reserva del Perú (BCRP). (2013). *Síntesis económica de Puno*. Puno. Retrieved from <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Puno/2013/sintesis-puno-01-2013.pdf>
- Banco Central de Reserva del Perú (BCRP). (2017). *Puno: Síntesis de Actividad Económica Diciembre 2017*. Puno. Retrieved from <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Puno/2017/sintesis-puno-12-2017.pdf>
- Banco Mundial. (2011). *Perú en el umbral de una nueva era. Lecciones y desafíos para consolidar el crecimiento económico y un desarrollo más incluyente*. Lima: Banco

Mundial.

- Bauman, Z. (2001). *La globalización. Consecuencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z. (2004). *Modernidad líquida*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z. (2008). *La sociedad sitiada*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z., & Leonidas, D. (2015). *Ceguera moral. La pérdida de sensibilidad en la modernidad líquida*. España: Paidós.
- Bautista, D. M. (2005). Los Uros: apuntes para un estudio del comportamiento gestual y espacial de los indígenas aymara del lago Titicaca. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV(1), 101–117.
- Bautista, O. D. (2008). Ideología neoliberal y política de globalización. medidas implementadas por los países globalizadores y cambios generados en los países globalizados. *Revista Cortes Generales*, 73(213–130), 1–24. Retrieved from <http://eprints.ucm.es/8249/1/oscardiego3.pdf>
- Beal, X. V. (2011). *¿Cómo hacer investigación cualitativa Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa*. México: ETXETA.
- Becerril-Isidro, J., Vallejo-Lassard, A. P., Lumbreras-Sotomayor, A., Chávez-Ojeda, G. A., Duk-Sánchez, A. R., & Torres-Parra, R. (2012). La web 2.0: un análisis de su impacto en lo social, político, cultural y económico. *Investigacion Universitaria Multidisciplinaria*, (11), 23–34. Retrieved from <file:///C:/Users/PC02/Downloads/Dialnet-LaWeb20-4281033.pdf>
- Beck, U. (2004). *Poder y contra poder en la era global. La nueva economía política mundial*. Barcelona: Paidós.
- Beck, U. (2008). *¿Qué es la globalización?: falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. España: Paidós.
- Benavides, M. (2004). Educación y estructura social en el Perú. Un estudio acerca del acceso a la educación superior y la movilidad intergeneracional en una muestra de trabajadores urbanos. In *¿Es posible mejorar la educación peruana?: evidencias y posibilidades* (pp. 125–146). Lima: CLACSO.
- Berardi, A. L. (2013). Resistencia en el Valle Calchaquí. Conflictos ecológicos y distributivos en torno al proyecto megaminero Agua Rica. In *Ecología política del extractivismo en América Latina : casos de resistencia y justicia socioambiental* (pp. 251–268). Buenos Aires: CLACSO. Retrieved from <http://extractivismo.com/wp->

content/uploads/2016/07/EcologiaPoliticaExtractivismoAL.pdf

- Bonal, X. (2009). La educación en tiempos de globalización: ¿quién se beneficia? *Educ. Soc., Campinas*, 30(108), 653–671. <https://doi.org/PDF>
- Bravo, F. (2009). Conflictos socio-ambientales y Estado en el Perú . Conflictos socio-ambientales y Estado en el Perú. In *XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires* (pp. 1–12). Buenos Aires: Asociación Latinoamericana de Sociología. Retrieved from <http://cdsa.academica.org/000-062/1104.pdf>
- Bravo, G. (2015). Las migraciones internacionales y la seguridad multidimensional en tiempos de la globalización. *Diálogo Andino*, (48), 139–149. <https://doi.org/10.4067/S0719-26812015000300013>
- Burgos, Y., Coasaca, J., & Valcárcel, V. (2003). La Globalización: análisis e impacto en el Perú. *Industrial Data*, 6(6), 20–26. Retrieved from <http://bit.ly/2bqwXCn>
- Canaza-Choque, F. A. (2018a). Educación y desigualdad en el Perú: rupturas y redes de esperanza en el plan de vivir juntos. *UCV HACER Rev. Inv. Cult.*, 7(2), 69–79. <https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v7n2a8>
- Canaza-Choque, F. A. (2018b). Justicia ambiental vs capitalismo global. Experiencias, debates y conflictos en el Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 369–379. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.368>
- Canaza-Choque, F. A. (2018c). La sociedad 2.0 y el espejismo de las redes sociales en la modernidad líquida. In *Crescendo*, 9(2), 221–247. Retrieved from <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/1985>
- Canaza-Choque, F. A. (2019a). De la educación ambiental al desarrollo sostenible: desafíos y tensiones en los tiempos del cambio climático. *Rev. Ciencias Sociales*, 165(3), 155–172.
- Canaza-Choque, F. A. (2019b). Estado y sociedad al borde del siglo XXI: tensiones y emergencias. *Universidad Y Sociedad*, 11(5), 70–74. Retrieved from <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Canaza-Choque, F. A. (2019c). Pluri-versalismo transmoderno decolonial en la crisis civilizatoria: una lectura clave a Grosfoguel. *Cátedra Villarreal*, 7(1), 17–25. <https://doi.org/10.24039/cv201971>
- Canaza-Choque, F. A., & Huanca-Arohuana, J. W. (2018). Perú 2018: hacia una Educación Intercultural Bilingüe sentipensante. *Sciéndo. Ciencia Para El Desarrollo*, 21(4), 515–522. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2018.058>

- Capella, J. (2000). Educacion y globalizacion: mision de la educacion en un mundo globalizado. *Educacion*, IX(17), 5–26.
- Carrasco, F. (2016). Efectos del cambio climático en la producción y rendimiento de la quinua en el distrito de Juli, periodo 1997 – 2014. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 7(2), 38–47.
- Casafranca-Ramos, M. del C., & Pahuachón-Risco, M. E. (2014). Factores que limitan la competitividad de las asociaciones de productores quinua orgánica. *Revistas de Ciencias Empresariales de La Universidad de San Martín de Porres*, 5(2), 39–52.
- Castells, M. (2001). *La era de la informacion: Economía, sociedad y cultura. El poder de la identidad*. Mexico: Siglo veintiuno editores.
- Castells, M. (2009). *Comunicacion y poder*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castillo, M., & Gamboa, R. (2012). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Diálogos Educativos*, 12(24), 55–69.
- Castro, S. (2009). Pobreza, conflictos socioambientales y minería. *Análisis Económico Y Social*, (23), 20–23. Retrieved from [http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/47429/castro\\_pobreza.pdf?sequence=4](http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/47429/castro_pobreza.pdf?sequence=4)
- Castro, S. (2013). *Pobreza, minería y conflictos socioambientales en el Perú*. Lima: INTE-PUCP. Retrieved from [http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/51909/Castro\\_conflictos\\_socioambientales.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/51909/Castro_conflictos_socioambientales.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Centeno, J. L., Flores, E. J., & Alvarado, M. M. (2018). Crítica al positivismo lógico de la escuela rural en el Ecuador. *Universidad Y Sociedad*, 10(4), 91–96.
- Cetraro, C. (2008). Cetraro: Puno, cifras e historia para armar un modelo. *IECOS*, (6), 81–132.
- Choquehuanca, A. (2014). Distritalización: una solución para el desarrollo de Juliaca. *Espacio Y Desarrollo*, 164, 143–164.
- Comisión de Investigaciones Polítai. (2013). Los límites de la articulación de los movimientos antimineros en el Perú. *Revista de Ciencia Política*, (6), 89–109. Retrieved from <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/politai/article/view/14116/14732>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2002). *Globalización y desarrollo*. Brasil: CEPAL. Retrieved from [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2724/S2002024\\_es.pdf?sequen](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2724/S2002024_es.pdf?sequen)

ce=2

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2018). *Acceso a la información, la participación y la justicia en asuntos ambientales en América Latina y el Caribe: hacia el logro de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Santiago: Naciones Unidas. Retrieved from [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43301/4/S1701021\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43301/4/S1701021_es.pdf)
- Cuisano, V. R., & Guillén, L. F. (2015). El liderazgo de Arequipa en el contexto macrorregional sur del Perú: Un análisis socioeconómico del espacio globalizado. *Investigaciones Sociales*, 19(35), 79–90.
- Da Silva, S. A. (2018). Educación intercultural bilingüe en Venezuela, ¿interculturalidad funcional o crítica? *Educere - Artículos Arbitrados*, (71), 25–36.
- De Lombaerde, P., & Iapadre, P. L. (2012). Indicadores de la Globalización. *Cuadernos de Economía*, 31(57), 1–20. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282124643001>
- Defensoría del Pueblo. (2012). *Reporte de Conflictos Sociales N° 95, enero 2012*. Lima.
- Defensoría del Pueblo. (2016). *Reporte Mensual de Conflictos Sociales N.º 154 – Diciembre 2016*. Lima.
- Dirección Regional de Educación Puno (DREP). (2015). *Proyecto Educativo Regional al 2021*. Puno: Gobierno Regional Puno. Retrieved from <https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2017/04/PER-al-2021-Documento-para-Aportes1.pdf>
- Dussel, E. (1998). *Ética de la Liberación en la Edad de la Globalización y de la Exclusión*. Madrid: Editorial Trotta.
- El Comercio. (2014, July 17). Mapcity: En Lima existen más de 6.000 colegios privados. Retrieved from <https://elcomercio.pe/economia/peru/mapcity-lima-existen-6-000-colegios-privados-173739>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 717–739.
- Fair, H. (2008). La globalización neoliberal: transformaciones y efectos de un discurso hegemónico. *KAIROS. Revista de Temas Sociales*, (21), 1–18. Retrieved from <http://www.revistakairos.org>
- Fallis, A. . (2013). *El Proyecto De Investigacion Introduccion Ala Investigacion Cientifica*. *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- Faundes, J. J. (2017). Honneth y la demanda por el reconocimiento intercultural de los pueblos indígenas. *Perfiles Latinoamericanos*, 25(49), 303–323. <https://doi.org/10.18504/pl2549-013-2017>
- Fernández, P., & Vega, S. de la. (2017). ¿Lo rural en lo urbano? Localidades periurbanas en la Zona Metropolitana del Valle de México. *EURE*, 43(130), 185–206.
- Ferrão, V. M. (2010). Educación intercultural en América Latina: distintas concepciones y tensiones actuales. *Estudios Pedagógicos*, XXXVI(2), 333–342.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2007). *El cambio climático y la infancia*. New York.
- García-Huidobro, J. E. (2012). Una nueva meta para la educación latinoamericana en el Bicentenario. In *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza* (pp. 19–34). Madrid: Fundación Santillana.
- García-Segura, S. (2017). La diversidad cultural y el diseño de políticas educativas en Perú. *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc*, 13(2), 289–304. <https://doi.org/10.18004/riics.2017.diciembre.289-304>
- García, J., & Pulgar, N. (2010). Globalización: aspectos políticos, económicos y sociales. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XVI(4), 721–726. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/280/28016613014.pdf>
- Gaussens, P. (2017). Las políticas de combate a la pobreza en Ecuador y América Latina: ¿una guerra a los pobres? *RELIGACIÓN. Revista de Ciencias Sociales Y Humanidades*, II(6), 117–135.
- Gestión. (2015, September 4). Educación escolar en el Perú: Mejoró la calidad pero continúa segregación social en las escuelas. Retrieved from <https://gestion.pe/tendencias/educacion-escolar-peru-mejoro-calidad-continua-segregacion-social-escuelas-99076>
- Giddens, A. (2007). *Un mundo desbocado, los efectos de la globalización en nuestras vidas*. México: Taurus.
- Goyzueta, G., & Trigos, C. (2009). Riesgos de salud pública en el centro poblado minero artesanal la Rinconada (5200 msnm) en puno, Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 26(1), 41–44. Retrieved from [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Medicina\\_Experimental/v26\\_n1/pdf/a08v26n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Medicina_Experimental/v26_n1/pdf/a08v26n1.pdf)
- Guzmán, J. H. (2013). Competitividad de la quinua perlada para exportación : el caso de Puno. *Ingeniería Industrial*, (31), 91–112.

- Hecht, A. C., & Messineo, C. (2017). Lenguas indígenas en la escuela: una mirada retrospectiva a la educación intercultural bilingüe en la provincia de Chaco (Argentina). *Educação E Revitalização Linguísticas*, 13(1), 245–261. Retrieved from <https://revistas.ufrj.br/index.php/rl/article/view/10430>
- Hernández, M. (2000). *¿Es otro el rostro del Perú? Identidad, diversidad y cambio*. Lima: AGENDA: Perú.
- Huamaní, G., Macassi, S., Galarreta, J. A., & Rojas, T. (2012). *Hacia una mejor gestión de los conflictos socioambientales en el Perú*. Lima: CIES. Retrieved from <http://www.iproga.org.pe/download/gestionconflictos.pdf>
- Huanca-Arohuanca, J., Sucari, W., Moriano, J., & Sapana-Valdivia, N. (2019). Valoración caósmica de la globalización en los sistemas educativos: una aproximación crítica desde la filosofía decolonial. *Revista Innova Educación*, 1(4), 411–421.
- Huanca-Arohuanca, J. W., & Canaza-Choque, F. A. (2019). Puno: educación rural y pensamiento crítico. Hacia una educación inclusiva. *Revista Helios*, 3(1), 97–108. <https://doi.org/10.22497/Helios.31.3106>
- Huber, L. (2002). *Consumo, cultura e identidad en el mundo globalizado. Estudios de caso en Los Andes*. Lima: IEP.
- Huntington, S. P. (2001). *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*. Buenos Aires: Paidós.
- Ibáñez, E. A. (2005). La globalización económica como marco de las relaciones internacionales. *Nuevas Tendencias En Economía Y Fiscalidad Internacional*, (825), 9–18.
- INEI. (2014a). *Compendio Estadístico Perú 2014*. Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- INEI. (2014b). *Exclusión social en el Perú: hacia una nueva política social*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- INEI. (2015). *Perú: Síntesis Estadística 2015*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- INEI. (2016). *Perú: Brechas de Género, 2016: Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres*. Lima: INEI.
- INEI. (2017a). *Compendio Estadístico Puno 2017*. Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- INEI. (2017b). *Perú: Línea base de los principales indicadores disponibles de los*

- Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*, 2016. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- INEI. (2017c). *Perú: Principales indicadores departamentales 2009-2016*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2009). *Perú: estimaciones y proyecciones de población por departamento, sexo y grupos quinquenales de edad, 1995-2025*. Lima. Retrieved from <https://peru.unfpa.org/es/publicaciones/publicacionesperu/INEI-Peru-Bol37-Estimaciones-Proyecciones-1995-2025.pdf>
- Ku, P. (2017). Perú como primer exportador de quinua a nivel mundial. *Quipukamayoc*, 25(47), 75–83.
- La República. (2016a, March 13). Año escolar: más de 8 millones de alumnos inician clases este lunes. Retrieved from <https://larepublica.pe/sociedad/748254-ano-escolar-mas-de-8-millones-de-alumnos-inician-clases-este-lunes>
- La República. (2016b, April 9). Mayoría de escuelas de zonas rurales no tienen internet. Retrieved from <https://larepublica.pe/sociedad/930655-mayoria-de-escuelas-de-zonas-rurales-no-tienen-internet>
- La República. (2016c, July 27). La ruta que marcó PPK para la educación en el siguiente quinquenio. Retrieved from <https://larepublica.pe/politica/787491-la-ruta-que-marco-ppk-para-la-educacion-en-el-siguiente-quinquenio>
- La República. (2017a, June 5). Elaboran plan para mejorar aprendizaje en zona rural del país. Retrieved from <https://larepublica.pe/sociedad/1048795-elaboran-plan-para-mejorar-aprendizaje-en-zona-rural-del-pais>
- La República. (2017b, June 16). Minedu dará mayor impulso a la educación en zonas rurales. Retrieved from <https://larepublica.pe/reportero-ciudadano/886499-minedu-dara-mayor-impulso-la-educacion-en-zonas-rurales>
- Larrain Vial SAB. (2012). *Minería en el Perú. Realidad y perspectivas*. Lima: El Comercio S.A.
- León, J. (2014, May 4). Existe un déficit de 11 mil maestros bilingües en escuelas rurales del país. *La República*. Retrieved from <https://larepublica.pe/sociedad/790282-existe-un-deficit-de-11-mil-maestros-bilingues-en-escuelas-rurales-del-pais>
- López, M. D. M.-L. (2018). Educación y desigualdad: una metasíntesis tras el 50 aniversario del Informe Coleman. *Revista de Educación*, (380), 186–209. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-380-377>

- López, M. T., & Álvarez, A. C. (2010). Difusión de la cultura en Internet: mapa mundial de las plataformas online. *Fonseca, Journal of Communication*, 124–149.
- Makaran-Kubis, G. (2009). El nacionalismo étnico en los andes. El caso de los aymaras bolivianos. *Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos*, (49), 35–78.
- Martínez, M. I. (2018). Radiografía democrática del extractivismo minero en América Latina. *Geopolítica(s)*, 9(1), 35–62. <https://doi.org/10.5209/GEOP.54914>
- Mateus, J. R., & Brasset, D. W. (2002). La globalización: sus efectos y bondades. *Economía Y Desarrollo*, 1(1), 65–77. Retrieved from <http://uac1.fuac.edu.co/revista/M/cinco.pdf>
- Matute, G., Holgado, K., & Vásquez, I. (2009). *Clúster alpaquero en la región Puno*. Lima: Universidad ESAN. Retrieved from [http://repositorio.esan.edu.pe/bitstream/handle/ESAN/148/Gerencia\\_para\\_el\\_desarrollo\\_10.pdf](http://repositorio.esan.edu.pe/bitstream/handle/ESAN/148/Gerencia_para_el_desarrollo_10.pdf)
- MIMP. (2017). *Plan Nacional de Igualdad de Género 2012-2017*. Lima: MIMP.
- Ministerio de Energía y Minas (MINEM). (2017). *Sector minería: informe multianual de inversiones - 2017*. Lima. Retrieved from [https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv\\_privada/app/IMI\\_APP\\_MINEM\\_M\\_2017.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_privada/app/IMI_APP_MINEM_M_2017.pdf)
- Molina, V. A. (2015). Existencia equilibrada. Metáfora del Buen Vivir de los pueblos indígenas. *Polis. Revista Latinoamericana*, 1–7.
- Moncayo, E. (2014). Modelos de Desarrollo Regional: teorías y factores determinantes. *Revista de Ciencias Sociales Y Humanidades-I*, 23(46), 18–56.
- Muelle, L. (2016). Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012. *Apuntes 79, XLIII(79)*, 9–45.
- OCDE. (2016). *Avanzando hacia una mejor educación para Perú*. OECD Development Centre. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Olarte, S., & Olarte, C. U. (2013). La producción de leche orgánica en la región Puno : una alternativa de desarrollo sostenible. *Mundo Agrario*, 13(26).
- Paredes, R. (2010). *La pobreza y su dinámica en el sur del Perú*.
- Paredes, R. P., & Escobar-Mamani, F. (2018). El rol de la ganadería y la pobreza en el área rural de Puno. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 39–60.
- Perú21. (2016, April 16). Crecen las brechas de inequidad educativa en el Perú. Retrieved from <https://peru21.pe/lima/crecen-brechas-inequidad-educativa-peru-215580>
- Pinto, H. (2013). Conflicto minero Santa Ana (Puno). *Investigaciones Sociales*, 17(31),

- 207–219. <https://doi.org/10.15381/is.v17i31.7909>
- Quijano, A. (2014). *Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. Buenos Aires: CLACSO.
- Quiñones, J. A. (2009). La globalización de la educación: lo humano, lo social y sus posibilidades de futuro. *Educación*, 18(35), 41–52. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5057020.pdf>
- Ramírez, D. E. (2015). Minería e inclusión social en el Perú: realidad o utopía (2011-2013). *Investigaciones Sociales*, 19(34), 199–215. <https://doi.org/10.15381/is.v19i34.11761>
- Rosa, P. (2014). *Aimaras. Comunidades rurales en Puno*. Lima: Lucent Perú.
- RPP. (2016a, February 17). Así está el Perú 2016: El uso de tecnología en la educación de nuestro país. Retrieved from <http://rpp.pe/politica/elecciones/asi-esta-el-peru-2016-el-uso-de-tecnologia-en-la-educacion-de-nuestro-pais-noticia-938828>
- RPP. (2016b, July 6). Día del Maestro: En el Perú existen 523,304 docentes. Retrieved from <http://rpp.pe/economia/economia/dia-del-maestro-en-el-peru-existen-523304-docentes-noticia-977226>
- Saade, M. (2013). *Desarrollo minero y conflictos socioambientales. Los casos de Colombia, México y el Perú*. Santiago de Chile: Naciones Unidas. Retrieved from [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5369/LCL3706\\_es.pdf?sequence=1](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5369/LCL3706_es.pdf?sequence=1)
- Sanabria, T. H. (2015). L a otra cara del desarrollo regional sostenible. *Tabula Rasa*, (23), 203–217.
- Saravia, V. A. (2005). Evidencias de la relación medio ambiente-economía en el caso latinoamericano. In *La economía mundial y América Latina: tendencias, problemas y desafíos* (pp. 259–280). Buenos Aires: CLACSO. Retrieved from <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101013121047/estay.pdf>
- Sassen, S. (2001). *¿Perdiendo el control? La soberanía en la era de la globalización*. Barcelona: Bellaterra.
- Scatolini, J. C. (2011). El pasaje del hombre de la sociedad moderna a la posmoderna. *Anales de La Facultad de Ciencias Jurídicas Y Sociales*, (41), 338–346.
- SGSD. (2018). *Reporte anual 2017. Secretaría de Gestión Social y Diálogo. Willaqniki*.
- Silva, L. (2016, January 24). Colegios privados triplican en número a los públicos. *El Comercio*. Retrieved from <https://elcomercio.pe/lima/colegios-privados-triplican-numero-publicos-265818>

- Tavera, J. (2015). Tecnología, cambio climático y el sector forestal. *Pensamiento Crítico*, 20(1), 145–154.
- Trejo, P. E., Luna, E. L., & Soria, M. I. (2016). Educación intercultural bilingüe en Santiago del Estero, ¿mito o realidad? *Humanidades Populares*, 10(18), 70–87.
- Tumi, J. E., & Escobar-Mamani, F. (2018). Incidencia de factores sociales y políticos en la inversión ambiental del Gobierno Regional de Puno - Perú. *Rev. Investig. Altoandin*, 20(2), 235–250. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.367>
- Tumi, J. E., & Tumi, A. J. (2015). Pobreza exclusión social y acceso a oportunidades vitales en la región Puno. *Rev. Investig. Altoandin*, 17, 403–410.
- UNESCO. (2016). *Recomendaciones de Políticas Educativas en América Latina en base al TERCE —2016—*. Francia: OREALC/ UNESCO Santiago.
- UNESCO. (2017). *La educación transforma vidas*. París: UNESCO.
- Valencia, A. (2013). Justicia ambiental y subalternidad en el Perú: construyendo oportunidades para repensar nuestra historia. *Justicia Y Democracia. Revista de La Academia de La Magistratura*, (11), 203–232. Retrieved from <http://repositorio.amag.edu.pe/bitstream/handle/123456789/190/justicia-ambiental-subalternidad-peru.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vega, P. (2017). La desigualdad invisible : el uso cotidiano de los espacios públicos en la Lima del siglo XXI. *Territorios (36)*, (I), 23–46.
- Vera, E. D. (2010). *Cultura y política en Puno: El dispositivo de la identidad etnocultural*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Verdera, F. (2007). *La pobreza en el Perú. Un análisis de sus causas y de las políticas para enfrentarla*. Lima: IEP. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Vergara, R. (2012). Región y ciudades en el sur peruano. In *Lo urbano en el Perú* (pp. 77–102). Lima: Desco.
- Wallerstein, I. (2005). *Análisis de sistemas-mundo: una introducción*. México: Siglo XXI.
- Welthungerhilfe, E. V. (2016). Caracterización multisectorial de los agricultores familiares en el Perú. In *Peru hoy, desigualdad y desarrollo* (pp. 221–246). Lima: Desco.
- Žižek, S. (2003). *Ideología: un mapa de la cuestión*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Žižek, S. (2012). *Viviendo en el final de los tiempos*. Madrid: Ediciones Akal.