

Artículo en anuario escolar.

El desafío de la lectura en el área de Ciencias Sociales.

Bordoni, M., Bustos, H., Brunetti, B., Cardoso, A., Márquez, M. y Muñiz, M.

Cita:

Bordoni, M., Bustos, H., Brunetti, B., Cardoso, A., Márquez, M. y Muñiz, M. (2010). *El desafío de la lectura en el área de Ciencias Sociales*. Artículo en anuario escolar.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/mariana.bordoni/45>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pvck/RVr>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

El desafío de la lectura en las clases de Ciencias Sociales



Como profesores de asignaturas del área de Ciencias Sociales estamos presenciando el aumento progresivo de las dificultades de los alumnos al momento de encarar la lectura de los textos que les proponemos. Nos encontramos con situaciones de todo tipo: desde la resistencia: *¿Todo esto?, ¡No entiendo nada!*, ya que los textos les aparecen como largos o complejos, hasta el desconocimiento del significado de muchas palabras usadas por los autores.

También aparecen inconvenientes a la hora de buscar sus propias fuentes de información. Internet es la herramienta básica y Wikipedia (antes el Encarta) se ha convertido en el origen casi excluyente del material que bajan los alumnos de la web.

Nuestras indagaciones han puesto de manifiesto que los adolescentes, a pesar de ser nativos digitales, no aplican las herramientas informáticas, tan bien como creemos, a la hora de resolver sus tareas escolares.

El panorama es complejo y nos interpela en nuestra tarea docente de forma cotidiana, teniendo en cuenta que no nos conformamos con que el material de trabajo se reduzca a los manuales habituales en los cuales los textos ya procesados, limitan la tarea de búsqueda y análisis crítico. Por estos motivos, los profesores del Área decidimos encarar un proyecto: *La lectura en las clases de Ciencias Sociales*.

El objetivo que nos proponemos es generalizar el uso de las habilidades, técnicas y herramientas que nuestros alumnos adquieren en las asignaturas Metodología de Estudio, Diseño de Programas y Proyectos, Lengua que cursan en 1º y 2º año. Esperamos lograr que puedan apropiarse de ellas y utilizarlas de forma autónoma.

Pretendemos identificar dificultades comunes, compartir herramientas exitosas y aplicar conjuntamente una serie de estrategias de lectura. Nuestra meta es poder diseñar e implementar acciones que permitan que los alumnos puedan reconstruir el sentido de los textos y que los conviertan en lectores cada vez más autónomos.

El trabajo previo a la lectura ha sido la primera de las estrategias consensuadas. Consiste en buscar modos adecuados a las características bibliográficas del Área, para acercar a los alumnos a aquello que se va a leer, para que no se sientan *extranjeros* al abordar la lectura. Esta preparación puede incluir la explicitación de los propósitos de la lectura, la realización de anticipaciones del contenido del texto a través de la observación de elementos paratextuales (títulos y subtítulos, negritas, imágenes, epígrafes, notas al pie, etc.) o bien detenerse en los datos del autor y de la publicación, entre otras.

El paso que sigue a la comprensión es la producción: la explicación fluida y correcta en forma oral o escrita, es el complemento indispensable de una buena lectura.

Por otro lado, nos preocupamos por el modo en que los alumnos resuelven la búsqueda de información que necesitan para traer a las clases o realizar sus trabajos. Como ya mencionamos, Internet es actualmente una fuente preciosa de información por lo que hemos realizado las primeras experiencias de *búsqueda guiada en Internet*. La propuesta es que los alumnos naveguen por las caudalosas aguas de Internet *capitaneados* por el docente. Por ejemplo, los alumnos de 4º año fueron al gabinete de computación con su profesora

de Psicología y emprendieron la excursión. *Chicos, entren en Google, escriban Positivismo*. Como era de esperar, la primera página sugerida fue Wikipedia y así se convirtió en el punto de partida. Si bien no es una fuente completamente confiable, porque sus autores y editores son anónimos, sí es una fuente interesante para extraer nuevas claves de búsquedas (por ejemplo, Augusto Comte, Francia, siglo XIX, Epistemología, etc.). A partir de las nuevas claves de búsqueda, la navegación los condujo a una página que depende del Ministerio de Educación (aportes.educ.ar) y al hacerlo se encontraron con textos que fueron preparados por personas especializadas en educación y que pertenecen a una institución reconocida, lo cual les permitió reflexionar sobre la confiabilidad de la información.

Pero ahí no terminó la aventura. También navegaron por los mares de los *archivos pdf* y de los libros en Google. En ambos casos, pudieron conocer quiénes eran los autores de los escritos y, a partir de sus nombres, iniciar un nuevo proceso de búsqueda: *¿quiénes son los que nos informan?, ¿a qué se dedican?, ¿desde qué lugar escriben?*

Nuestra intención es que los alumnos sean capaces de incorporar este tipo de búsquedas como un hábito y puedan llegar a ser capitanes de sus propios viajes.

Esto es sólo el comienzo de nuestro proyecto, que estamos hilvanando a partir de la convicción de que la escuela debe generar espacios en los que los alumnos se encuentren con una variada gama de textos, autores, géneros, estéticas, estilos y promover el intercambio de ideas, para que los alumnos-lectores, puedan expresar sus puntos de vista y profundizar sus lecturas en el diálogo dinámico con otros.

Si bien integramos elementos de nuestra bien ponderada cultura audiovisual (películas, documentales, fotografías, historietas), estamos convencidos de la importancia de *enseñar a leer* en la escuela media y de que es una responsabilidad que nos compete a todos, en tanto docentes. No solamente para que los alumnos puedan enfrentar con éxito sus estudios superiores sino también porque la lectura es una herramienta fundamental del pensamiento crítico, la construcción de opinión y de participación ciudadana.