

Mapa Nacional de la Discriminación: recurso y material didáctico para Bibliotecología Social.

Díaz-Jatuf, Julio.

Cita:

Díaz-Jatuf, Julio (2016). *Mapa Nacional de la Discriminación: recurso y material didáctico para Bibliotecología Social. XII Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/julio.diazjatuf/99>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pyrh/p41>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



MAPA NACIONAL DE LA DISCRIMINACIÓN: RECURSO Y MATERIAL DIDÁCTICO PARA BIBLIOTECOLOGÍA SOCIAL

Prof. Julio Díaz Jatuf

Taller "Servicio Comunitario" - Universidad Católica de Santiago del Estero. Sede Jujuy juliodj@ucse.edu.ar –
www.juliodiazjatuf.com.ar

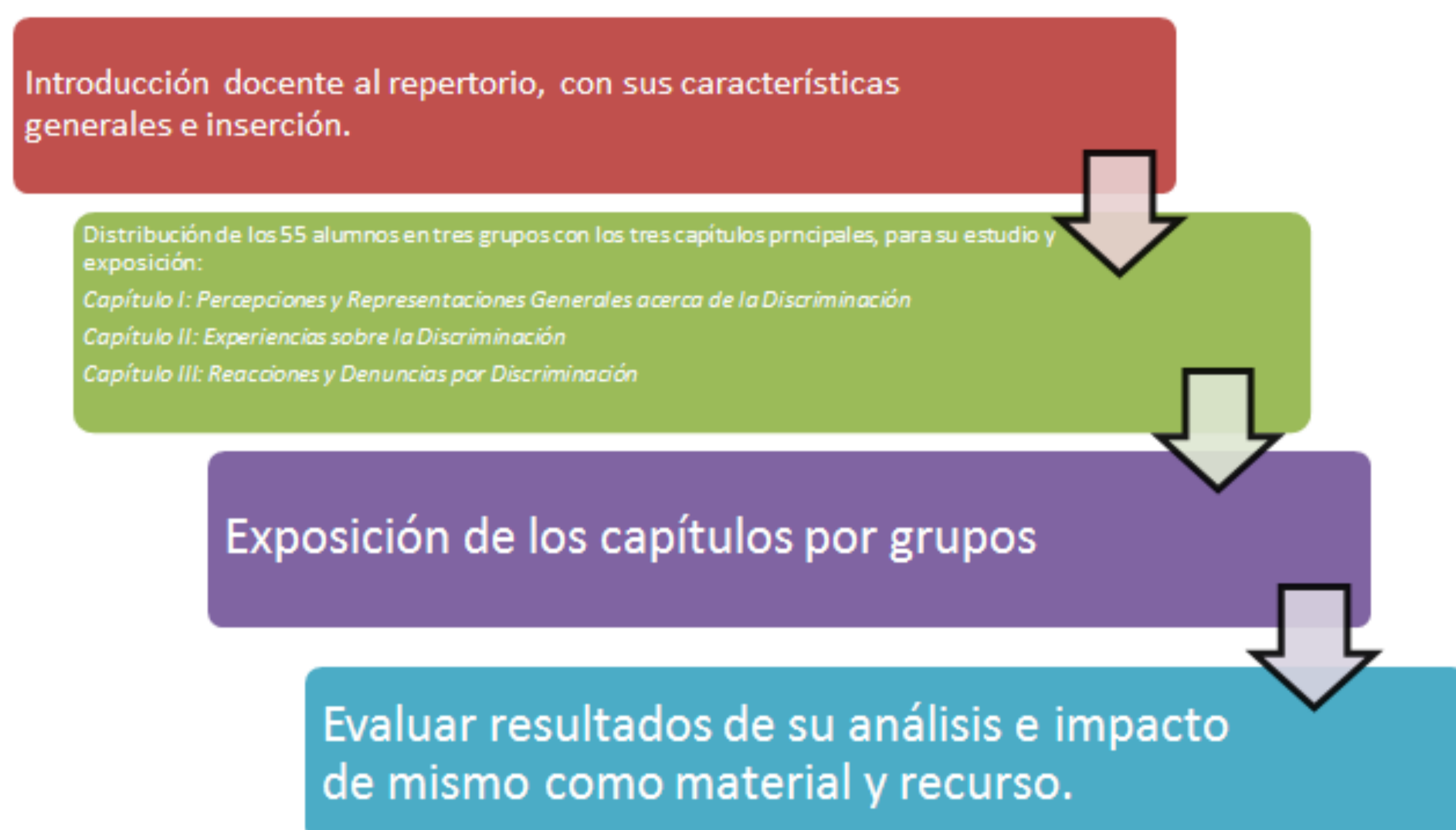
Resumen: Se presenta el "Mapa Nacional de la Discriminación" como un recurso y material didáctico en la materia "Servicio Comunitario" de la Licenciatura en Bibliotecología de la Universidad Católica de Santiago del Estero, durante 2016.

Palabras clave: Material Didáctico – Recurso Didáctico - Innovación – Educación Superior - Bibliotecología - Argentina

Introducción

Definiciones	
Material Didáctico	Recurso Didáctico
Todo aquel objeto artificial o natural que produce un aprendizaje significativo en el alumno.	Cualquier material que en un contexto educativo determinado, se utiliza con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de actividades formativas.
Ventajas	
<ul style="list-style-type: none"> + Presentan temas y conceptos de una manera objetiva, clara y accesible. + Proporcionan varios medios de aprendizajes. + Estimulan el interés y motivación del alumno. + Acercan a los participantes a la realidad, dándole significado a lo aprendido. + Facilita la comunicación y economiza tiempos. 	

Implementación



Resultados

Algunas opiniones de la evaluación realizada por alumnos, ante la pregunta "Tema y recursos que más gustaron durante la cursada":

- "Pedagogía- **Experiencia de la discriminación**- Biblioteca sustentable.-El tipo de biblioteca de Alejandría- Los diferentes de películas que vimos en clase- Los debates en grupo sobre lo que podemos hacer como bibliotecas"
- "Tema que más me gusto la promoción y transmisión de conocimientos de las hierbas medicinales y el trabajo de las acciones que implementaríamos desde la bibliotecología, y el **mapa nacional de la discriminación** porque pudimos acrecentar conocimiento y reconocer particularidades de situaciones vividas, y darnos cuenta que todos tuvimos situaciones como ésta."
- "Me gustó el tema de la discriminación porque nadie está exento, y es importante su aporte de contribuir a las concientización de toda la sociedad y a nosotros como profesión bibliotecaria, que tenemos que brindar servicio y tenemos contacto con la comunidad en general."
- "El **tema de la discriminación** fue para mí tan positivo, a mí me gustó porque al leer el capítulo fui recordando hechos personales vividos y me bastó con una sola lectura"
- "Los temas que más me gustaron fueron los desarrollados en clase como el de las comunidades "Amaycha" por el valor que le dan a las hierbas medicinales y también el **mapa de la discriminación** porque es un tema que desconocía y me encantó poder conocer estos datos que me conmovieron."
- "Temas que me gustaron: Información. Imagen del bibliotecario, inclusión, pueblos originarios, discriminación."
- "**Introducción a la discriminación y sus diferentes tipos**, porque en algún momento creo que vivimos alguna discriminación."

Evaluación docente: el material y recurso implementado es innovador pues permitió incorporar un recurso nacional actualizados y relevante, que plantea diferentes problemáticas sociales tangibles, y un medio plausible de ser aplicado fácilmente en el espacio áulico, por su clara confección y accesibilidad, ya que se encuentra en línea.

Referencias bibliográficas

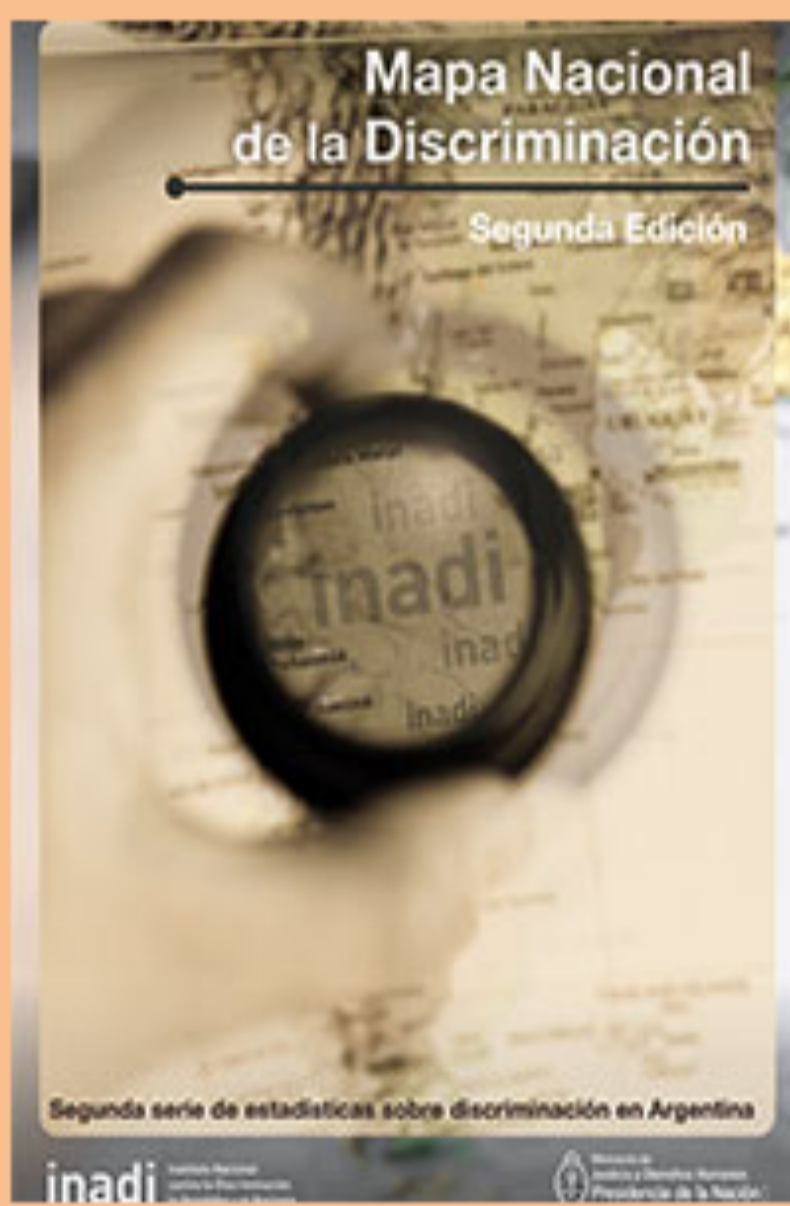
-Díaz-Jatuf, Julio y Prada, Patricia. (2015, septiembre). El Repositorio Digital Institucional de la Universidad de Buenos Aires (RDI-UBA) como recurso de enseñanza-aprendizaje en la Cátedra 'Desarrollo de la Colección y de los Servicios de Acceso'. En 11º JUBA: Jornada de Bibliotecas y Centro de Documentación de la Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. www.sisbi.uba.ar/sites/default/files/RDI%20DJ%20PP.pdf [Consulta junio 2016]

-Díaz-Jatuf, Julio. (2014, noviembre). Fuentes y recursos argentinos en acceso abierto: el gran desafío. En 4a Jornada de Acceso Abierto, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.. <http://eprints.rclis.org/25217/> [Consulta junio 2016]

-Díaz-Jatuf, Julio. (2015, agosto). Flujograma en la prácticas profesionales en Bibliotecología: creatividad y aprendizaje. En XI Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. <http://eprints.rclis.org/25627/> [Consulta junio 2016]

Materiales y métodos

Implementación del Recurso "Mapa Nacional de la Discriminación" 2ª ed., realizada por INADI (Instituto contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo) en la Licenciatura en Bibliotecología de la Universidad Católica de Santiago del Estero (sede Jujuy) en el Taller "Servicio Comunitario" durante el cuatrimestre 2016, como material y recurso didáctico

Datos de la obra	Características
 <p>INADI. (2014). Mapa Nacional de Discriminación. (2ª ed). Buenos Aires: INADI, 2002 p. ISBN: 978-987-1629-44-2.</p> <p>Acceso electrónico: http://www.inadi.gob.ar/mapa-discriminacion/</p>	<p><u>Antecedentes:</u> La primera edición del Mapa fue realizada entre los años 2007 y 2009,</p> <p><u>Características:</u> innovaciones metodológicas, entre las que se destacan el carácter nacional de los datos construidos y la incorporación de preguntas sobre conocimiento y valoración otorgada a normativas o políticas de Estado sancionadas en la última década. incorpora la articulación institucional del proyecto con el compromiso de 27 universidades públicas nacionales, a cuyas autoridades y equipos de investigación</p> <p><u>Contenidos:</u></p> <p>Prólogo: Pedro Mouratian, interventor del INADI</p> <p>Presentación y Aspectos Metodológicos</p> <p>Detrás de las experiencias</p> <p>Capítulo I: Percepciones y Representaciones Generales acerca de la Discriminación</p> <p>Capítulo II: Experiencias sobre la Discriminación</p> <p>Capítulo III: Reacciones y Denuncias por Discriminación</p> <p>Conclusiones Generales</p> <p>Anexos Temáticos</p>