

Análisis de la Coherencia Instruccional de las clases de química en programas televisivos en América Latina durante la pandemia de COVID-19.

Bauza-Castellanos, María-Constanza, Espinoza-Cara, Andrés, Schmittlen-Garbocci, Jaquelina y Angarita-Laverde, Alejandra.

Cita:

Bauza-Castellanos, María-Constanza, Espinoza-Cara, Andrés, Schmittlen-Garbocci, Jaquelina y Angarita-Laverde, Alejandra (2021). *Análisis de la Coherencia Instruccional de las clases de química en programas televisivos en América Latina durante la pandemia de COVID-19. 1º Congreso Virtual de Profesores de Química. Universidad Austral de Chile (UACH), Valdivia, Valdivia, Chile.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/andres.espinoza.cara/38>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/phrq/enU>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Análisis de la Coherencia Instruccional de las clases de química en programas televisivos en América Latina durante la pandemia de COVID-19

M.-C. Bauza-Castellanos^{1,2}; A. Espinoza-Cara^{1,2}; J. Schmittlen-Garbocci²; A. Angarita-Laverde³

¹Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Santa Fe, Argentina

²Ministerio de Educación de Santa Fe, Rosario, Santa Fe, Argentina

³Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia

maria.constanza.bauza.castellanos@gmail.com

En América Latina, luego de decretarse el aislamiento social preventivo y obligatorio, todas las instituciones educativas de todos los niveles de estos países cerraron sus puertas¹. La situación actual puso en evidencia la carencia de recursos tecnológicos y acceso a internet en los distintos países. Dado que más del 50% de los niños de la región no cuentan con acceso a internet en sus hogares, la televisión y la radio se convirtieron en los únicos recursos que posibilitan la continuidad educativa². Para asegurar la continuidad escolar a distancia Brasil, México, Colombia, Argentina y Perú implementaron clases a distancia diarias emitidas por la televisión pública de cada país. En este trabajo se analiza la coherencia instruccional de los recursos instruccionales de televisión educativa de estos países para Química. Para el estudio de la coherencia³ seguimos un análisis de la retórica narrativa, originalmente diseñada para analizar la coherencia de libros de texto^{4,5}, de los recursos instruccionales televisivos. Los cursos en su mayoría presentan un modelo dogmático de ciencia, un modelo de receptor distante y un modelo didáctico transmisivo y no hay experimentos y actividades científicas químicas genuinas.

Referencias

- (1) World Bank. *Remote Learning, Distance Education and Online Learning During the COVID19 Pandemic: A Resource List by the World Bank's Edtech Team (English)*; World Bank Group: Washington, D.C., 2020; p 44.
- (2) UNESCO. *COVID-19 y Educación Superior: De Los Efectos Inmediatos Al Día Después. Análisis de Impactos, Respuestas Políticas y Recomendaciones*; UNESCO Publications, 2020.
- (3) Sikorski, T.-R.; Hammer, D. Looking for Coherence in Science Curriculum. *Sci. Ed.* **2017**, *101* (6), 929–943.
- (4) Izquierdo, M.; Marquez, C.; Gouvea, G. A Proposal for Textbooks Analysis: Rhetorical Structures. *Science Education International* **2008**, *19*, 209–218.
- (5) Espinet, M.; Izquierdo, M.; Bonil, J.; De Robles, S. L. R. The Role of Language in Modeling the Natural World: Perspectives in Science Education. In *Second international handbook of science education*; Fraser, B. J., Tobin, K., McRobbie, C. J., Eds.; Springer Netherlands: Dordrecht, 2012; pp 1385–1403.