

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Expectativas de los estudiantes para aprender investigación científica en la universidad.

Huaire Inacio, Edson Jorge.

Cita:

Huaire Inacio, Edson Jorge (Diciembre, 2023). *Expectativas de los estudiantes para aprender investigación científica en la universidad. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/136>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pY8w/HdF>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES PARA APRENDER INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA UNIVERSIDAD

Huairé Inacio, Edson Jorge

Escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú. Lima. Perú.

RESUMEN

La producción académica universitaria ha generado diversos debates, debido a la baja participación de los estudiantes, a pesar de que tienen influencia positiva en el logro de sus metas profesionales. Justamente el siguiente trabajo se realiza con el objetivo de comprender si las expectativas para aprender investigación de los estudiantes están ligadas a esta dificultad o existen otros factores que condicionan la poca participación en la producción académica universitaria. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo con perspectiva fenomenológico-hermenéutico en el que participaron seis estudiantes seleccionados de acuerdo con los siguientes criterios: dos estudiantes que no llevaron ningún curso de investigación; dos estudiantes que participaron en los semilleros de investigación y dos estudiantes que han llevado cursos obligatorios de investigación. De los resultados se infiere que las expectativas de los estudiantes para aprender investigación estarían marcadas principalmente por la figura del docente, es decir, los estudiantes comentan que, la capacidad de los docentes, los conocimientos en investigación, las estrategias de realimentación y las prácticas científicas que utilizan para enseñar a sus estudiantes influiría, por encima de otros factores, en sus expectativas para producir ciencia en la universidad y mejorar su formación profesional.

Palabras clave

Expectativas científicas - Producción científica - Aprendizaje de la ciencia - Enseñanza de la investigación

ABSTRACT

STUDENT EXPECTATIONS FOR LEARNING SCIENTIFIC RESEARCH AT UNIVERSITY

University academic production has generated various debates, due to the low participation of students, despite the fact that they have a positive influence on the achievement of their professional goals. Precisely the following work is carried out with the objective of understanding if the expectations to learn research of the students are linked to this difficulty or there are other factors that condition the low participation in the university academic production. The study was developed from a qualitative approach with a phenomenological-hermeneutic perspective in which six students participated, selected according to the following criteria: two students who did not take any research course; two students who participated in the research

incubators and two students who have taken compulsory research courses. From the results it is inferred that the expectations of the students to learn research would be marked mainly by the figure of the teachers, that is, the students comment that the capacity of the teachers, the knowledge in research, the feedback strategies and the scientific practices that they use to teach their students would influence, above all other factors, their expectations to produce science at the university and improve their professional training.

Keywords

Scientific expectations - Scientific production - Science learning - Research teaching

BIBLIOGRAFÍA

- Arechavala Vargas, R. (2011). *Las universidades y el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en México: Una agenda de investigación*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000200003&lng=es&tlng=es
- Arellano, S. C., Hermoza, M. V., Elías, P. M., y Ramírez, J. M. (2017). Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 20(4), 191-197. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.204.901>
- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Graó.
- Cantú-Martínez, P., Robles, G., Heredia, J., Rodríguez, A., Leal, L., Rodríguez, L., Castañeda, M. y Santoyo, M. (2017). *Expectativas de estudiantes universitarios hacia el aprendizaje de metodología científica*. <https://doi.org/10.18359/reds.1937>
- Casanova, R. I. (2021). Importancia de la investigación durante la pandemia de COVID-19. *Enfermería Investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, 6(1), 1-2. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v6i1.1020.2021>
- Cortés, M. e Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen. https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Feller, M. (2018). The Value of Undergraduate Teaching for Research Scientists. *NEUROVIEW*, 99(6), 1113-1115. <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2018.09.005>
- Gordillo-Salazar, J. M., Sánchez-Torres, Y., Terrones-Cordero, A., & Cruz-Cruz, M. (2020). La productividad académica en las instituciones de educación superior en México: de la teoría a la práctica. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e441. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.441>

- Gutiérrez, M. (2002). El aprendizaje de la ciencia y de la información científica en la educación superior. *Anales de documentación*, 5, 197-212. <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/2151/2141>
- Hernández, M. y Vásquez, D. (2022). Estudio documental (2010 - 2020) la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica. *Summa Psicológica UST*, 19(2) 69-76. <https://doi.org/10.18774/0719-448x.2022.19.528>
- Huertas, J. A. y Agudo, R. (2003). Concepciones de los estudiantes universitarios sobre la motivación. En C. Monereo y J. I. Pozo (eds.). *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*. Síntesis.
- Ishiyama, R. (2011). Temor a la investigación científica. *Apuntes de ciencia y sociedad*, 01(02), 176-180. <https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/40>
- López- de Parra, L., Polanco-Perdomo, V., & Correa-Cruz, L. (2017). Mirada a las investigaciones sobre formación investigativa en la universidad latinoamericana: estado del arte 2010 a 2017. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 8(1), 77-95. <https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n1.2017.7371>
- Palacios-Moya, L., Garcés-Giraldo, L., Valencia-Arias, A. y Benjumea-Arias, M. (2021). Factores que favorecen la realización de proyectos investigativos en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(4), 93-102. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400093>
- Pérez- Serrano, G. (2002). *Investigación cualitativa. Técnicas y análisis de datos*. La Muralla S.A.
- Pichardo Martínez, M. d. C., García Berbén, A. B., De la Fuente Arias, J., & Justicia Justicia, F. (2007). The study of the expectations at the university: Analysis of empirical projects and future lines of investigation. *Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 9(1). 2-16. www.scopus.com
- Puga, C. (2009). Ciencias sociales. Un nuevo momento. *Revista Mexicana de Sociología*, 71 (spe), 105-131. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032009000500005&lng=es&tling=es
- Rojas-Betancourt, H. M., Méndez-Villamizar, R., & Rodríguez-Prada, Á. (2017). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado*, 8(2), 216-229. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/3438>
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill
- Steinmann, A., Bosch, B. & Aiassa, D. (2013). Motivación y expectativas de los estudiantes por aprender ciencias en la universidad: un estudio exploratorio. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57), 585-598. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n57/v18n57a12.pdf>
- Tejero, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valderrama-Mendoza, S. (2020). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*: San Marcos.
- Rojas, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *Revistas Espacios*, 40(41), 26. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p26.pdf>