

Clase inversa.

Huaire Inacio, Edson Jorge.

Cita:

Huaire Inacio, Edson Jorge (2020). *Clase inversa*.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/127>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pY8w/uP3>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

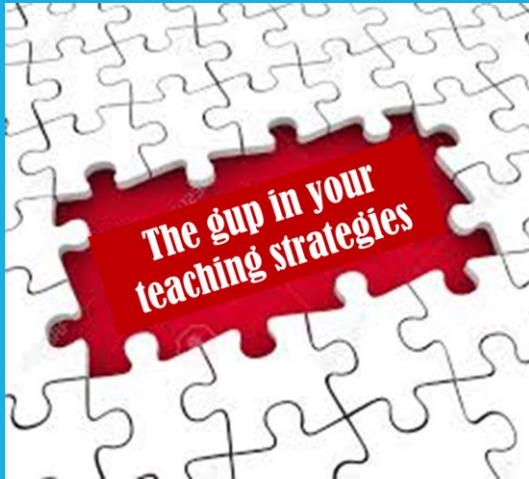
Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



SIMPLE

Mejore su
estrategia, enseñanza y
aprendizaje





**DALE LA
VUELTA A
TU CLASE**

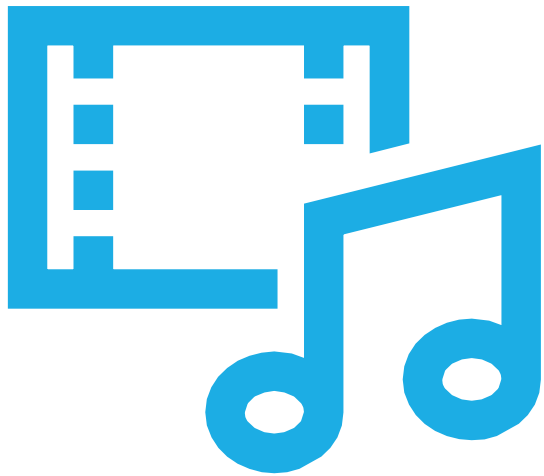


**Una forma diferente
de enseñar y
aprender**

Aula Invertida

CONTENIDO

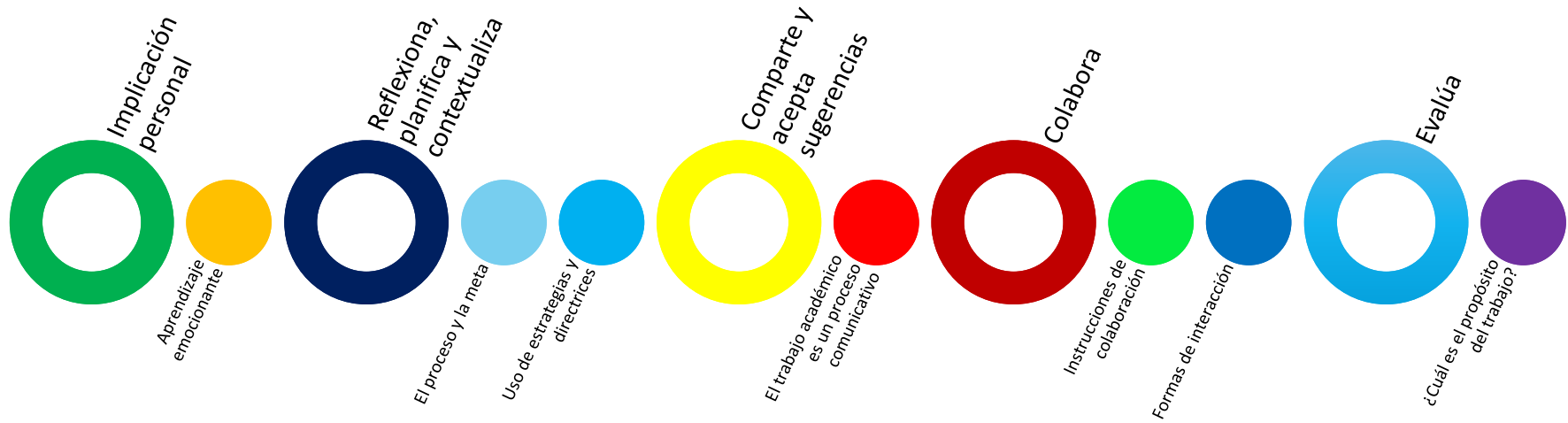
- **Introducción**
- **Sobre el aula invertida**
- **Estrategias clave**
- **Beneficios**



Para empezar:

**Piensa en las personas
y sus pasiones más
que en clases y
contenidos.**

Se aprende mejor si....





Sobre la clase invertida



¿Qué es la **clase invertida**?

- **Es un modelo pedagógico que surge del Blended Learning (aprendizaje mezclado) el cual combina la enseñanza presencial con el uso de la tecnología, para realizar algunas actividades para la adquisición y puesta en práctica el conocimiento.**



Una práctica diferente



- “Dar la vuelta” la clase **tiene que ver más con un tema de actitud:** la idea es redirigir la atención, quitársela al profesor y colocarla en el estudiante y su aprendizaje.

Características



- **El estudiante se hace responsable de su aprendizaje**
- **El Docente es un orientador y guía**
- **Combinación entre docencia directa y aprendizaje constructivo.**
- **Material disponible y actualizado.**
- **Educación casi personalizada para los estudiantes**

¿Cuáles son **los pilares** de la clase invertida?



Entorno flexibles



Cambiar la cultura del aprendizaje



Contenido y objetivos confiables



El docente es el guía (director de orquesta)

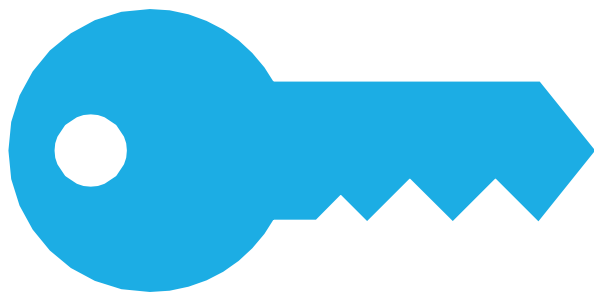
2 Componentes Clave



Uso de tecnología



Aprender haciendo



¿Cuáles son las
estrategias clave
para enseñar...?

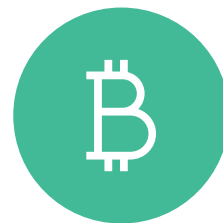
La clase memorable



¿Qué clase fue memorable?. ¿Eras estudiante o fue impartida por ti?



¿Sentiste que esa clase estuvo a la medida de los estudiantes? ¿Por qué fue memorable?,



¿Por los recursos, por las estrategias, por las actividades?, ¿Qué la hizo distinta a otras clases?



¿Cómo puede asegurarse de que cada uno de los estudiantes aprende, cuando hay tantas metas y objetivos que alcanzar?



El cambio conceptual se inicia
cuando se usa

información
Confiable



Selección de información científica



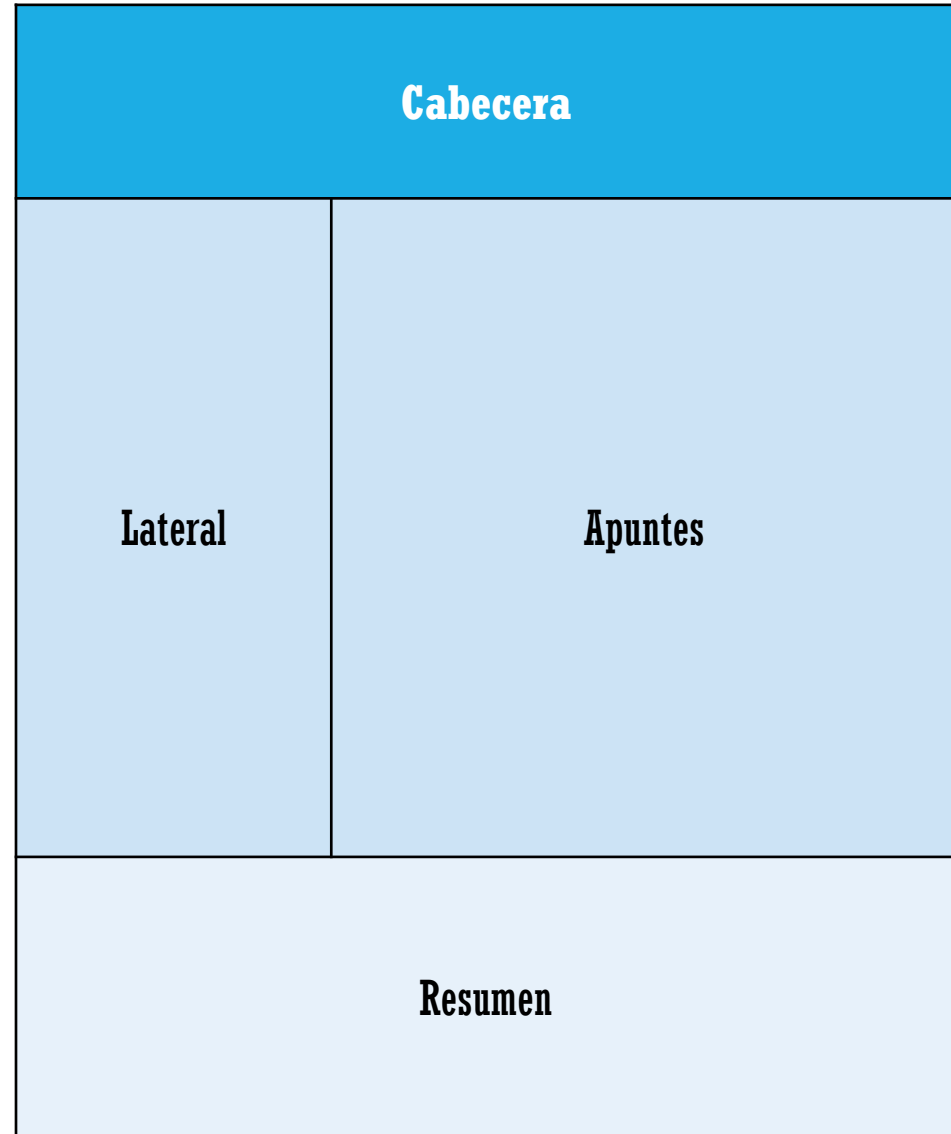
...curador de contenidos.

- Así como el docente aprende para enseñar, también aprende para investigar y en este escenario aprender es investigar en la web y su rol se convierte en...



Sistema de toma de apuntes (Cornell)

Creado en la década de los 50 por Walter Pauk



Tus apuntes de la sesión

- La clase invertida

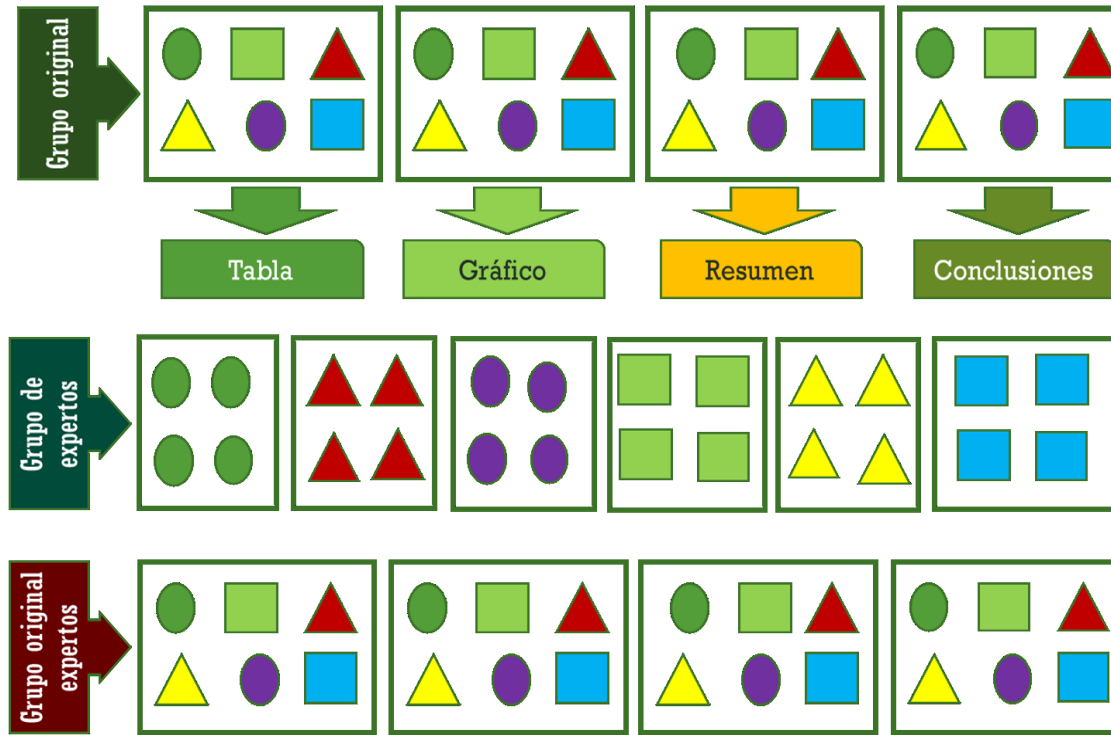
En la cabecera se deben incluir datos administrativos como el nombre de la asignatura, la fecha, número de página y, una buena recomendación también: anotar qué docente da la clase.

Anotar preguntas, conceptos claves que se relacionan con el contenido principal..
Se hace después de tomar los apuntes, es una forma de repaso en el mismo día

Aquí se deben volcar las notas comunes. Es decir, es el apunte normal que tomas en clases.
Figuras, mapa conceptual, mapa mental, borriones, etc.

Luego de tomar los apuntes en clase y luego de repasarlos para marcar aspectos importantes, es el momento de hacer un breve resumen en unas cuantas líneas.

3



El docente valora el contenido original, lo viraliza, multiplica, visibiliza, expone, interpreta, y traduce mediante el

Trabajo colaborativo

Lecturas sugeridas



1



2



3



4



5



6

4



Júntate, piensa y comparte

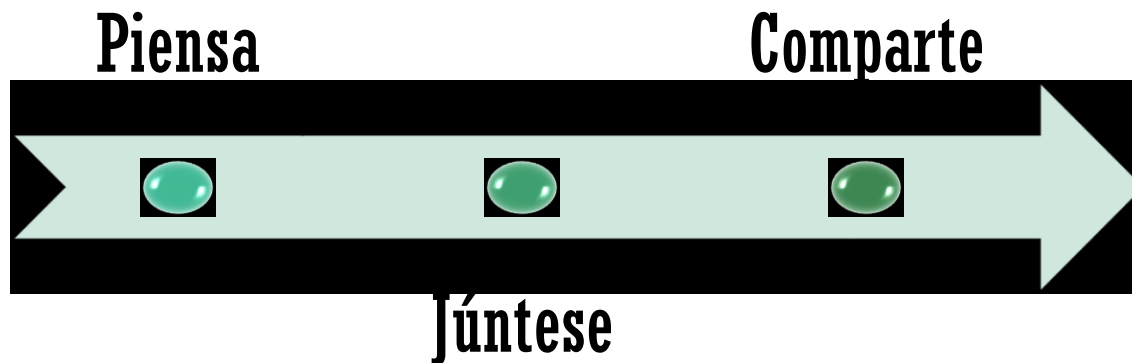
- ¿Qué veo?
- ¿Qué no veo?
- ¿Qué infiero?

Preguntas de desarrollo

¿Cómo funciona el cerebro del adolescente?

¿Por qué se comportan de esa manera los estudiantes?

¿Cómo se puede hacer para educar de manera distinta el cerebro de un adolescente?





**Desarrollo cerebral y
aprendizaje en
adolescentes:
Importancia de la
actividad física**

Beneficios



Estudiante que aprende a su ritmo



Tiempo extra para el profesor



Resolución de problemas en conjunto



Mejores resultados



Evaluación integral

Referencias

- Aguilera, C., & Manzano, A., & Martínez, I., & Lozano, M., & Casiano, C. (2017). EL MODELO FLIPPED CLASSROOM. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4 (1), 261-266.
- Gallegos, D., Gallegos, M. y Fillores, H. (2017) Implementación de la clase invertida como propuesta metodológica en el aprendizaje de la Ley de Distribución de Planck. *Innova research Jornal*, 2(6), 112-119.
- Martínez, W., Esquivel, I. y Martínez, J. (2014). Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: Origen, sustento e implicaciones. En *Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI*, 137-154.
- Platero, J., Tejeiro, M. y Reis, F. (2015). La aplicación del Flipped classroom en el curso de dirección estratégica. *XII Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria* (pp. 119-133). Universidad Europea de Madrid.
- Zainuddin, Z. & Halili, H. S (2016). Flipped classroom research and trends from different fields of study. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17(3), 313-340.



<https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>

<https://misionesonline.net/2016/08/23/con-el-creador-del-aula-invertida-se-presento-el-programa-de-innovacion-educativa/>

[http://carlosguereca.com/salon-de-clase-invertido-flipped-classroom/#disqus thread](http://carlosguereca.com/salon-de-clase-invertido-flipped-classroom/#disqus_thread)

<https://profesoresaldia.weebly.com/flipped-classroom.html>

