

# Formato de la APA.

Huaire Inacio Edson Jorge.

Cita:

Huaire Inacio Edson Jorge (2019). *Formato de la APA*.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/117>

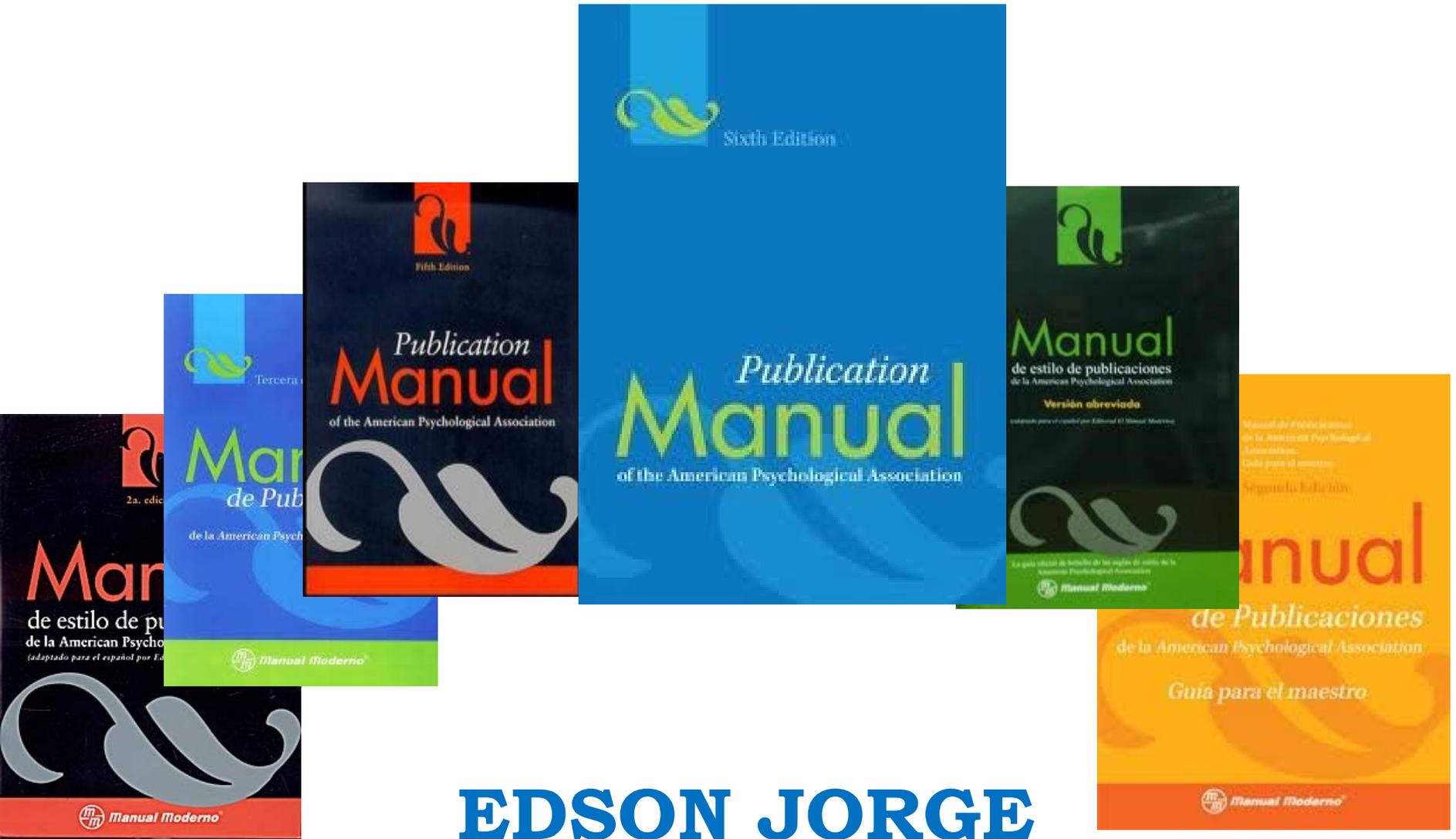
ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pY8w/2Mx>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# MANUAL DE PUBLICACIONES DE LA APA



**EDSON JORGE  
HUAIRE INACIO**



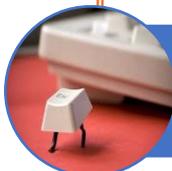
# Aspectos generales



## La escritura según el manual



## Puntuación, ortografía y mayúsculas



## Cursivas y abreviaturas



## Citación de fuentes



## Referencias

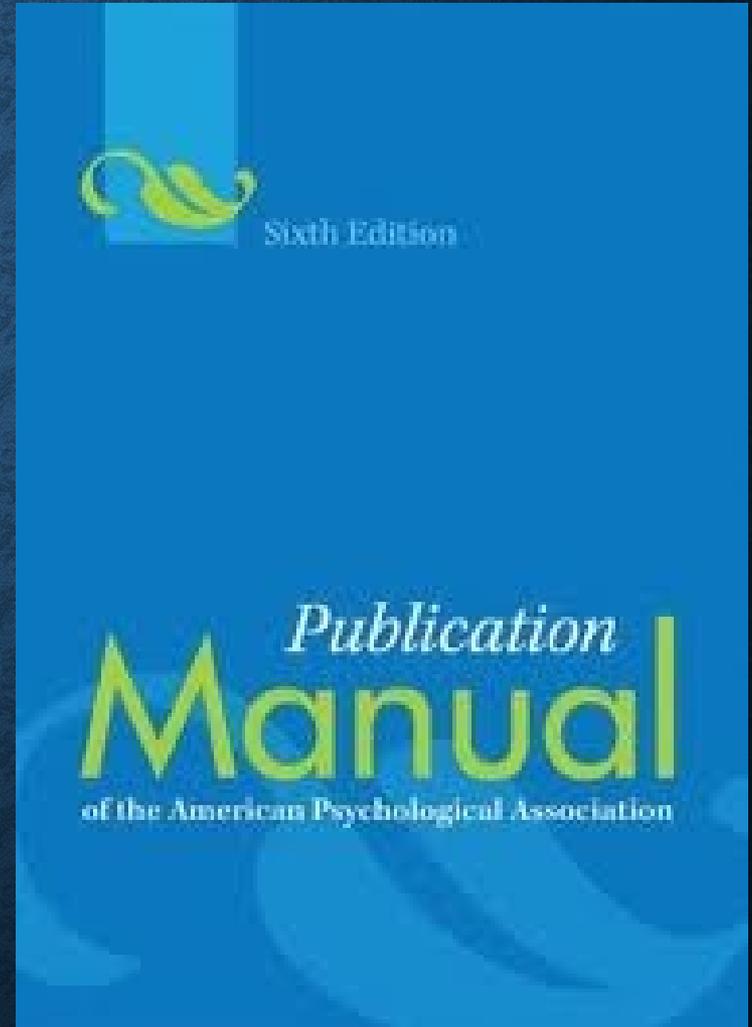
# 1. Aspectos generales

Using  
**APA Style**  
American Psychological Association Sixth Edition

La Asociación Estadounidense de Psicología (*American Psychological Association* o *APA* en inglés) es una organización científica y profesional de psicólogos estadounidenses.



Antonio E. Puente, PhD



Reglas de comunicación escrita para indicar el procedimiento que los investigadores deben seguir en la preparación o presentación de un trabajo escrito.

## ¿QUÉ SON?



Para dar coherencia y uniformidad al trabajo de investigación. Se trata de ayudar a los autores en la organización de sus textos

## ¿PARA QUÉ USARLAS?



Toda la información y datos que usted recolecta y usa en su investigación deben ser citados. Haga las citas dentro del texto y al final, haga la lista de referencias ordenadas alfabéticamente.

## ¿CÓMO USARLAS?



## ¿CUÁNDO USARLAS?

Cuando usted presenta documento escrito y necesita organizar sus conocimientos apoyados en fuentes de otros autores.



# FORMATO DE MANUSCRITO

**Tipo de letra:** Times New Roman

**Tamaño de letra:** 12

**Interlineado:** Aespacio y medio para todo el texto con única excepción en las notas a pie de página

**Márgenes:** 2,54 cm por todos los lados de la hoja

**Sangría:** Marcada con el tabulador del teclado o a 5 espacios.

**Alineación:** A la izquierda, también llamado quebrado o en bandera.

# Contenido

Lista de tablas y figuras	<i>xi</i>
Presentación a la tercera edición en español	<i>xiii</i>
Prefacio	<i>xiv</i>
Prólogo	<i>xv</i>
Equipo editorial	<i>xvii</i>
Introducción	3
Organización de la sexta edición en inglés (tercera en español)	4
Cambios específicos en esta edición	4
Cómo usar el <i>Manual de publicaciones</i>	6

## 1. Estilo de redacción para las ciencias sociales y conductuales 9

### Tipos de artículos 9

- 1.01 Estudios empíricos 10
- 1.02 Reseñas de literatura 10
- 1.03 Artículos teóricos 10
- 1.04 Artículos metodológicos 10
- 1.05 Estudios de caso 11
- 1.06 Otros tipos de artículos 11

### Estándares éticos y legales en publicaciones 11

#### Cómo asegurar la precisión del conocimiento científico 12

- 1.07 Ética en la presentación de los resultados de la investigación 12
- 1.08 Retención y aportación de datos 12
- 1.09 Publicación duplicada y publicación parcial de datos 13
- 1.10 Plagio y autoplagio 15

#### Protección de los derechos y garantías de los participantes en la investigación 16

- 1.11 Derechos y confidencialidad de los participantes en la investigación 16
- 1.12 Conflicto de intereses 17

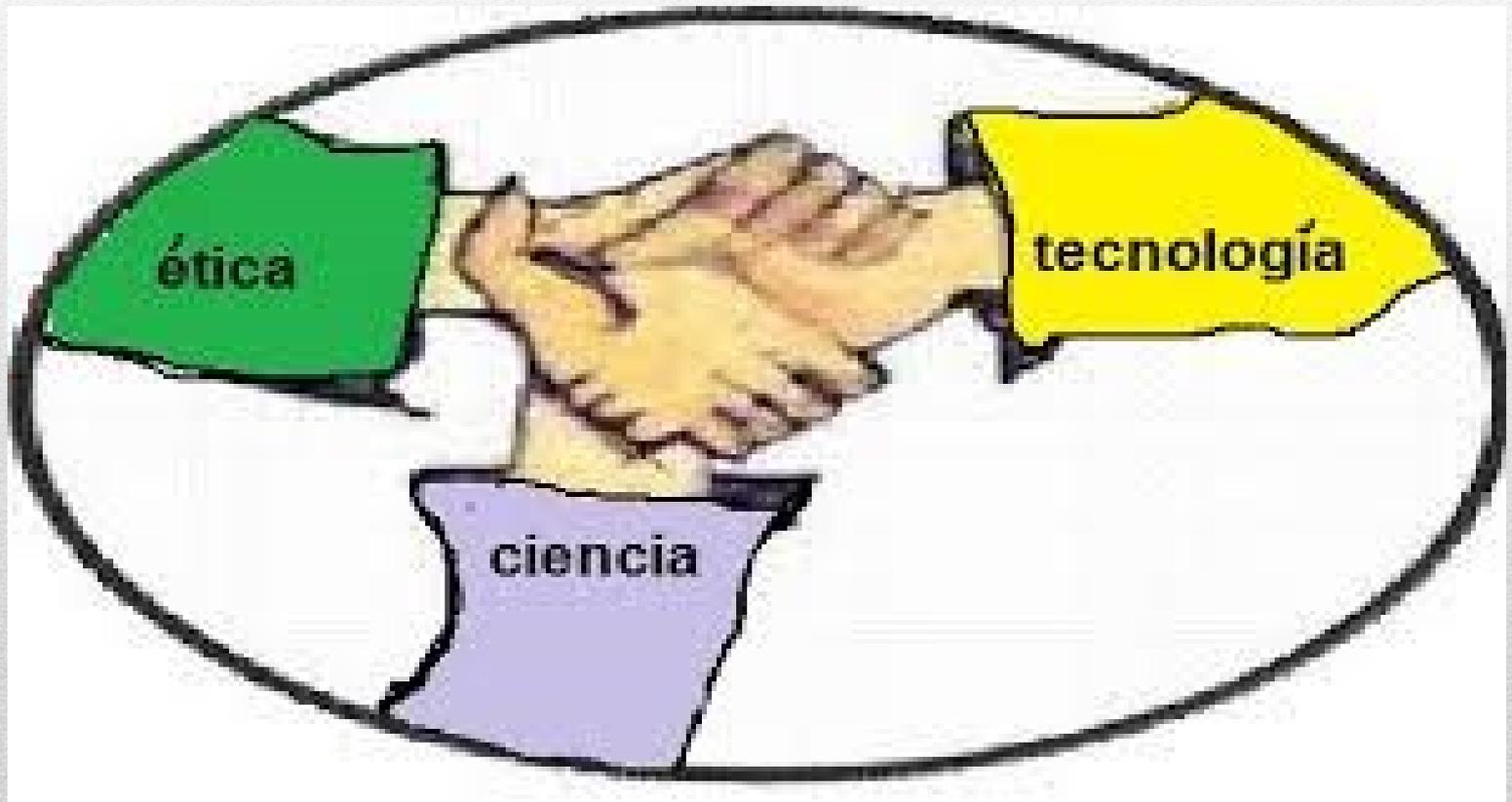
#### Protección de los derechos de propiedad intelectual 18

- 1.13 Crédito en las publicaciones 18
- 1.14 Revisores 19
- 1.15 Autoría sobre un manuscrito no publicado 19
- 1.16 Planeación para un cumplimiento ético 20

SIXTH EDITION

Publication  
Manual  
of the American Psychological Association

# ESTÁNDARES ÉTICOS Y LEGALES



**Las obligaciones del hombre**



Consentimiento Informado:  
¿Lo firmas o lo lees?

La investigación debe ser ante todo respetuosa de las creencias, principios, cultura, conocimientos, mitos, tradiciones de las personas. No debe anteponer el bien general al individual

---

# DOS ASPECTOS

## Sobre la pregunta de investigación

- La pregunta de investigación es una cuestión ética. La ciencia no puede demostrar esta elección como verdadera o falsa.

## Sobre el uso del conocimiento científico

- Los resultados de una investigación pertenecen a la sociedad y ella tiene que enterarse y divulgar a todos (Open Access).
-



**Bajo el régimen nazi (1930-1945), se cometieron atroces crímenes y se sacrificaron miles de personas en aras de una investigación pseudocientífica.**

**Se usaron enfermos mentales como animales de experimentación, se asesinaron niños deformes,**

**se hicieron esterilizaciones en masa, se inyectó suero en los ojos de niños para observar los cambios de color, se unieron mellizos para ver si se comportaban como siameses**

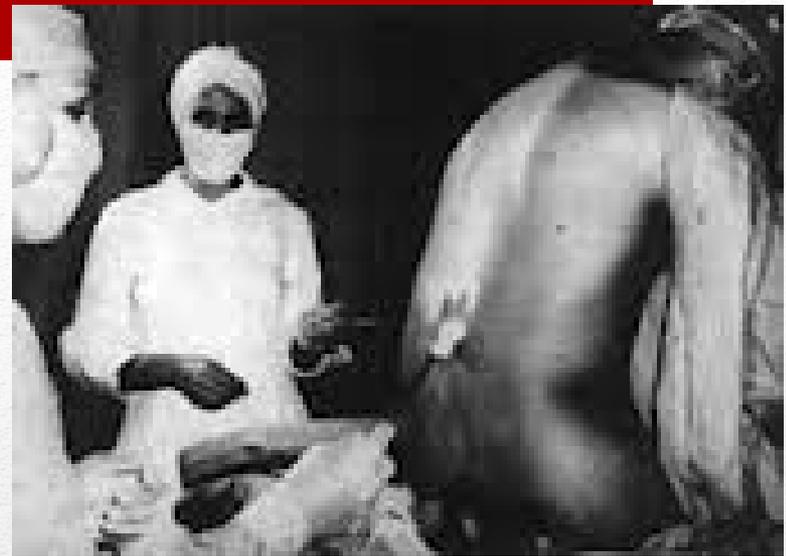


# CASOS HISTÓRICOS

Violación de la ética de la investigación

# El Estudio de Tuskegee (Alabama, EEUU, 1932-1972)

Historia natural de la sífilis, 397 pacientes de raza negra que padecían sífilis y se les dejó sin tratamiento durante 40 años para ver el progreso o historia natural de la enfermedad.



## ESTUDIO WILLOWBROOK (USA 1950- 1970)

**Staten Island, 1956**

Contagio con virus hepatitis en niños

## ESTUDIO BROOKLYN

(Jewish Chronic Disease Hospital- 1963)

Inyecciones de Células cancerosas a  
pacientes ancianos.



# **REGULACIÓN INTERNACIONAL DE LA INVESTIGACIÓN**

## **Directrices Internacionales**

- **Código de Nuremberg**
- **Declaración Universal de los Derechos Humanos**
- **Declaración de Helsinki**
- **Reporte Belmont**
- **Principios de la CIOMS**
- **Concilio de Nuffield Consejo Europeo**
- **USA (1947)**
- **ONU (1948)**
- **Finlandia(1964, 2000)**
- **USA (1979)**
- **OMS (1982, 1993-2002)**
- **UK (1991)**
- **Europa (1997)**

# Errores

- **No tener un plan de investigación.**  
**Al no poder contestar las preguntas de padres, maestros y estudiantes, estos se inventan las respuestas.**

**Debilitar el diseño de la investigación por complacer a los administradores.**

**Perder la confianza de las partes envueltas por no mantener los canales abiertos.**



## 2. La escritura según el manual

La investigación científica se rige por el carácter de veracidad y concisión, en ese sentido, requiere ajustarse a características de redacción en dos aspectos: claridad y concisión.



Características	Es lo mismo que:	No confundir con:	Es lo opuesto a:	Busca garantizar:
Claridad	Sencillez	Simplicidad	Inaccesibilidad	Rápida comprensión
Precisión	Exactitud	Tecnicismo excesivo	Imprecisión	Evitar ambigüedad
Sobriedad	Moderación	Laconismo	Verbosidad	Proyectar seriedad
Fluidez	Orden lógico	Enumeración	Fragmentación	Cohesión entre ideas
Efectividad	Persuasión	Retórica, sofismas	Ineficacia	Alcanzar los objetivos
Cortesía	Cordialidad	Formalismo excesivo	Descortesía	Humanizar el texto

# Criterios para escribir con precisión y claridad

las **Normas APA** establecen una serie de reglas básicas para la **exposición precisa de las ideas**, pues en eso radica el éxito de la investigación.

<b>Extensión</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ No ampliar innecesariamente el texto, pero tampoco se debe dejar inconcluso o poco argumentado.</li><li>✓ El lema de la APA “menos equivale a más”</li><li>✓ Se debe privilegiar la voz activa y el enfoque directo y preciso de las ideas.</li><li>✓ Un tema abreviado y puntual es preferible a uno largo e indefinido.</li></ul>
------------------	---

<b>Continuidad de las ideas</b>	<p>Para hacer enlaces se necesita frases de transición o nexo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>De tiempo</i>: entonces, después, luego, posteriormente, seguidamente, antes, mientras, desde, etc.</li><li>✓ <i>De causa-efecto</i>: por tanto, consecuentemente, como resultado de.</li><li>✓ <i>De adición</i>: además, también, cierto, asimismo, en efecto, etc.</li><li>✓ <i>De contraste</i>: pero, no obstante, sin embargo, aunque, contrariamente, a pesar de.</li></ul>
---------------------------------	--

Fluidez en la expresión	
-------------------------	--

Tono	
------	--

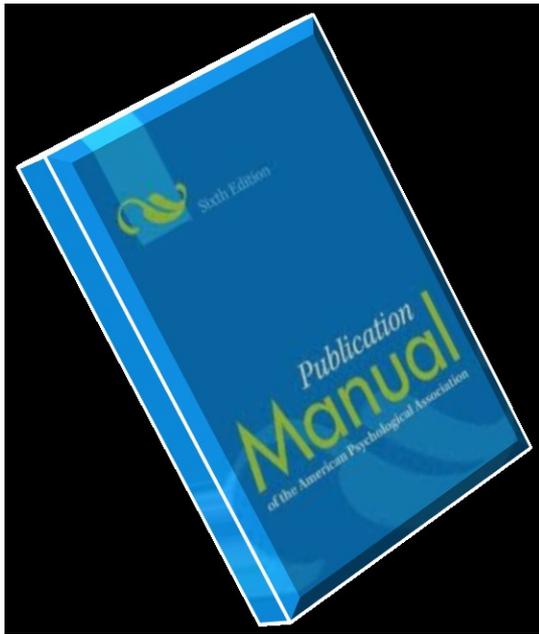
Economía del lenguaje	
-----------------------	--



Quando se realiza un trabajo académico o investigación científica es necesaria la recopilación minuciosa de las diversas fuentes bibliográficas sobre el tema. Esta recopilación debe quedar claro a través de las citas y la referencias, para garantizar el reconocimiento a los autores que han aportado a nuestro trabajo.

# Una cita

“ ”



...es una forma de referencia breve, se coloca al inicio o al final de un texto, su función es identificar la fuente de la que se ha extraído la información.

# Referencias

...es una lista de fuentes que va al final de todo el trabajo ordenada alfabéticamente. Se incluyen todas las obras citadas en el texto. No se colocan las fuentes que no se han citado en el texto y viceversa.

# Citas No textuales

## 1

En el 2007, Quintanilla sostuvo que el tema de la gran ciencia está quedando obsoleto, y es necesario pensar, en cómo funciona la ciencia en una sociedad globalizada, cuáles son las formas en la que se trasmite el conocimiento científico a las nuevas generaciones. Aunque sostiene que, conceptualmente está muy claro las diferencias entre la investigación básica y la investigación aplicada. Las fronteras tradicionales de los métodos utilizados para la producción científica se están diluyendo, no quiere decir que no se utilicen algún método y técnicas, sino que se mueven, que están cambiando y hay que tener mayor flexibilidad a la hora de hacer investigación científica.

Quintanilla, M. A. (2007). La investigación en la sociedad del conocimiento. *Revista Ciencia Tecnología Sociedad*, 3(8), 183-194.  
Recuperado de <http://www.revistacts.net/files/Volumen%203%20-%20N%FAmero%208/doss11.pdf>

# 2

Según **Vázquez & Manassero (2008)** la falta de interés y las actitudes negativas de los estudiantes hacia la ciencia y la tecnología plantean un problema para la educación científica, ya que llevan a conocimientos deficientes sobre la ciencia y una falta de iniciativa e implicación en proyectos científicos, los cuales son necesarios para que el sistema de ciencia y tecnología mantenga su actividad de progreso.

Vázquez, A. y Manassero, M.A. (2008). El declive de las actitudes hacia la ciencia de los estudiantes: un indicador inquietante para la educación científica. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 5(3), 274-292.

# 3

Una actitud positiva o negativa de los estudiantes hacia la investigación científica estaría relacionado con la calidad de la educación que reciben en la universidad, dado que, son las exigencias académicas lo que les permite desarrollar actitudes y aptitudes positivas hacia la ciencia, además, les otorga el perfeccionamiento de capacidades y habilidades que son transversales a una formación profesional de calidad (Ortega, Veloso y Hansen, 2018).

Ortega Carrasco, R. I., Veloso Toledo, R. D., y Hansen, O. S. (2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *ACADEMO (Asunción): Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 101-109. DOI: <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.2>

La autoeficacia desde la perspectiva laboral, según León-Rubio, Cantero y León-Pérez, (2011) “hace referencia al sentimiento de estar capacitado para desarrollar con eficacia las actividades propias del puesto de trabajo” (p. 521), debido a que, “la percepción de las personas sobre su propia autoeficacia, se alza como un requisito fundamental para desarrollar con éxito las acciones conducentes al logro de los objetivos personales” (Prieto, 2001, p. 1), lo cual refuerza la motivación y la perseverancia para realizar nuevas actividades.

## Menos de 40 palabras

*Inserte el texto entre comillas.*

*El autor, año y número de página puede ir al inicio o al final del texto según el estilo de redacción que propone.*

## Citas textuales

Garrido (2000) considera que la autoeficacia es “un juicio autorreferente por el que el sujeto se considera capaz de ejecutar una tarea determinada en unas circunstancias determinadas con el propósito de conseguir algún fin” (p.10). Asimismo, Prieto (2001) señala que:

La percepción de las personas acerca de su propia eficacia se alza como un requisito fundamental para desarrollar con éxito las acciones conducentes al logro de los objetivos personales. Dicha autopercepción, denominada autoeficacia, ejerce una profunda influencia en la elección de tareas y actividades, en el esfuerzo y perseverancia de las personas cuando se enfrentan a determinados retos e incluso en las reacciones emocionales que experimentan ante situaciones difíciles (p.1).

El término autoeficacia laboral “hace referencia al sentimiento de estar capacitado para desarrollar con eficacia las actividades propias del puesto de trabajo que se ocupa” (León-Rubio, Cantero y León-Pérez, 2011, p. 521).

## Cita textual de más de 40 palabras

### Énfasis en el autor

**Apellido del autor:** Solo el primer apellido o el apellido más conocido.

**Año del texto citado:** Entre paréntesis va el año en que se publicó el texto citado.

**Cita:** sin comillas, en un párrafo aparte se transcribe el texto a citar.

**Página:** Al final de la cita, entre paréntesis, se pone la página del libro o artículo que fue citado.

Elementos

Cabe resaltar que ser un profesional auto eficaz implica tener un mayor sentido de confianza hacia uno mismo y hacia las capacidades que poseemos para realizar tareas sumamente desafiantes y que demanden mayor esfuerzo por períodos de tiempo más extensos. Algunos autores señalan que:

La auto-eficacia es, en sí misma, un agente psicológico protector si le permite al individuo juzgarse y juzgar sus situaciones de trabajo con acierto además de manejarlas exitosamente. Por el contrario, se convierte en un riesgo cuando el individuo sobrestima o subestima de manera extrema y poco objetiva sus posibilidades (Toro, Londoño, Sanín y Valencia, 2010, p. 107).

En suma, la autoeficacia no se basa en las habilidades reales, más bien se fundamenta en lo que los individuos creen que pueden desarrollar con sus habilidades, lo cual indica que, si bien es cierto que las personas tendemos a evitar las situaciones o terrenos en los que tememos fracasar, la confianza en nuestras propias facultades conlleva a que tengamos un desempeño superior en el campo laboral (Toro, Londoño, Sanín y Valencia, 2010).

## Cita textual de más de 40 palabras Énfasis en el texto

**Cita:** sin comillas, en un párrafo aparte se transcribe el texto a citar.

**Datos de la cita:** contiene el apellido del autor (el primer apellido o el más conocido), el año en que se publicó el texto citado y luego la página del libro o artículo que fue citado. Estos elementos se separan por comas y se encierra entre paréntesis.

## 2do estilo

La memoria viso-espacial ha sido asociada con una activación parietal del hemisferio derecho, al respecto algunos autores han mencionado que:

La idea de que las diferencias interindividuales en el desempeño en tareas de memoria viso-espacial a corto plazo reflejen una distinción entre un componente visual y uno espacial ha sido cuestionado. Alternativamente, se propone una distinción de dos componentes en los procesos de la agenda viso-espacial, uno dedicado a la memoria de información visual estática y otro a la dinámica (Pickering, Gathercole, Hall, y Lloyd, 2001, p. 66).

## 3er estilo

Estudios neuropsicológicos y de neuroimágenes han señalado que el almacén fonológico está relacionado con las áreas parietotemporales del hemisferio izquierdo (área 40 de Broadman) mientras que el repaso articulatorio se ha vinculado con el área de Broca. Baddeley sostiene que:

Los subcomponentes que se han propuesto para el bucle fonológico son el *almacén fonológico*, el cual permite guardar las huellas de memoria verbal por unos pocos segundos, y un *repaso articulatorio* que permite refrescar las huellas de memoria para mantener la información en el almacén fonológico (2006, p. 57).

LIBRO	ARTÍCULO DE REVISTA	TESIS	DOCUMENTO EN INTERNET	AUDIOVISUALES	NORMAS JURÍDICAS	CONGRESOS, SEMINARIOS, ETC.
Autor	Autor	Autor	Autor	Nombre (Productor) y nombre (Director)	Nombre de la norma	<i>Nombre del evento</i>
Año	Año	Año	Año	Año	Número de la norma	Año
<i>Título</i>	Título	<i>Título</i>	<i>Título</i>	<i>Título de la película</i>	Año	Ciudad
<i>Subtítulo</i>	Subtítulo	<i>Subtítulo</i>	<i>Subtítulo</i>	[tipo de material]		Lugar del evento
Edición	<i>Título de revista</i>	(Tesis inédita de pregrado, maestría o doctorado)	Recuperado de (dirección electrónica)	Lugar de publicación		
Lugar	<i>Volumen</i>	Nombre de la Institución		Publicador		
Editorial	(Número)	Lugar (ciudad, país)				
	Páginas					

## Referencia libro completo

Formato:

Autor, A. A. y Autor, B. B. (Año). *Título del libro: Subtítulo del libro*. Lugar de publicación: Editorial.

Ejemplo:

Alsina, À. y Sáiz-Roca, D. (2004). *La memoria de trabajo en el cálculo mental un cuarto de siglo después de Hitch*. Madrid: Paidós.

American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders, DSM-IV-TR fourth edition (Text Revision)*. Washington, DC: APA.

## Referencia libro con varios autores

Bravo, L., Bermeosolo, J., Pinto, A. y Oyarzo, E. (1998). *Comprensión lectora silenciosa y procesamiento*. Buenos Aires: Paidós.

Baddeley, A., Hitch, G., Defior, S., Serrano, F., Geary, D. C., Hamson, C. O., ... & Hoard, M. K. (2011). *Procesos Fonológicos Explícitos e Implícitos, Lectura y Dislexia*. México D.F.: Trillas.

Los libros con más de siete autores, se citan hasta el sexto, se coloca puntos suspensivos y se cita el último autor.

## Referencia libro editado

Formato:

Editor, A. A., Editor, A.A. y Editor, B. B. (Eds.). (Año). *Título del libro*. Lugar de publicación: Editorial.

Ejemplo:

Maldonado, G. y Macha, P. (Eds.). (2013). *El estrés académico en estudiantes universitarios*. México D.F.: Trillas.

## Referencia capítulo de libro editado

Invierta los nombres de los autores del capítulo, pero no el de los editores del libro.

Ejemplo:

Elgier, A. (2014). Deconstruyendo la neuromitología. En L. Rodríguez y E. Huaire (Eds.). *Repensando la psicología educativa en la sociedad del conocimiento* (pp. 17-43). Lima: Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.

## Formato básico para revistas

### Revista con paginación continúa:

Apellido, I. & Apellido, I. (Año). Título del artículo. *Título de la revista*, volumen(Número), páginas.

Baddeley, A. & Hitch, G. (1994). Developments in the concept of working memory. *Neuropsychology*, 8(4), 485-493.

## Disertaciones y tesis

Si se encuentra disponible a través de la base de datos ProQuest u otra forma de publicación

Formato:

Apellidos, Nombres. (año). *Título en itálica de la disertación doctoral o tesis de maestría* (Disertación doctoral o tesis de maestría). Nombre de la institución, Lugar, País.

Muñoz, L. (2004). *Determinación del conocimiento sobre inteligencia emocional que poseen los maestros y la importancia que le adscriben al concepto en el aprovechamiento de los estudiantes* (Tesis de maestría). Universidad Metropolitana, San Juan, Puerto Rico.



Autor, A. A. (año, mes día). Título del artículo. *Título del periódico*. Página(s) #, sección.



Robinson, K. (30 de Setiembre de 2019). Descubrir tu pasión lo cambia todo. *El Comercio*, 21.

**Ojo.** Para la versión en español.



Punset, E. (2013, Setiembre 30). La ausencia de las nuevas competencias. *El país*, 21. A1, A4.

**Ojo.** Para la versión en inglés

## Referencias en la web

### Nota sobre el DOI

El DOI es el identificador de objeto digital, o “digital object identifier”. Este es un número único que se asigna a artículos científicos, libros electrónicos u otros documentos que se publican en Internet. El nuevo formato APA exige, en los casos en que esté disponible, utilizar el DOI.

## **Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de enfermería**

## **Toward a causal model of the dimensions of academic stress in Nursing students**

*DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2011-360-126*

**Juan Arribas Marín**

*Universidad Pontificia de Comillas. Escuela de Enfermería y Fisioterapia San Juan de Dios. Madrid, España.*

# Referencias en la web

## Referencias de artículos de revista con DOI

García, J.E. (2013). Situación actual de la investigación psicológica en el Paraguay. *Cuadernos de Neuropsicología Panamerican Journal of Neuropsychology*, 6(2), DOI: 10.7714/cnps/6.2.202

## Artículo de revista sin DOI

Maldonado, G. y Huairé, E. (2013). Emoción y cognición: estrategias para aprender mejor. *Revista de psicología educativa*, 2(2), 38-48. Recuperado de <http://ojs.lib.swin.edu.au/index.php/ejap>

# EL FORMATO IMRYD

Si bien existen diversos tipos de textos en la escritura científica (libros, tesis, reportes de investigación, artículos científicos, etc.), también existe una convención de elementos que deben contener para presentar de manera clara y concisa los resultados de una investigación. En el ámbito de los artículos científicos se habla del formato IMRYD que se refiere a la inclusión de Introducción, Método, Resultados y Discusión



**GRACIAS TOTALES**

