

Primer Congreso Nacional de Estudios Interdisciplinarios sobre Diversidad Sexual y de Género. Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales (Escuela IDAES), General San Martín, 2024.

Cuestionar normas y deconstruir estigmas identitarios: espacio para la (trans)formación política para la diversidad sexual y de género.

Bonatti, Jaílson, Prichula, Fernanda Forte y Medeiros, Estéfani Barbosa de Oliveira.

Cita:

Bonatti, Jaílson, Prichula, Fernanda Forte y Medeiros, Estéfani Barbosa de Oliveira (2024). *Cuestionar normas y deconstruir estigmas identitarios: espacio para la (trans)formación política para la diversidad sexual y de género. Primer Congreso Nacional de Estudios Interdisciplinarios sobre Diversidad Sexual y de Género. Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales (Escuela IDAES), General San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/congresodiversidad/82>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eUcC/G5d>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Cuestionar normas y deconstruir estigmas identitarios: espacio para la (trans)formación política para la diversidad sexual y de género

Bonatti, Jaílson; jailson.1bio@gmail.com, Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões; Universidad Nacional Tres de Febrero

Prichula, Fernanda Forte, fernandaprichula@hotmail.com, Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões

Medeiros, Estéfani Barbosa de Oliveira, psiestefani.medeiros@gmail.com, Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões

Eje temático: Salud, derecho y políticas públicas.

Resumen

Introducción

La discusión sobre la diversidad sexual y de género repercute en amplias dimensiones de la vida social, política e histórica de la sociedad brasileña, y se extiende también al contexto latinoamericano. Abordar esta cuestión requiere cierto cuidado, un ejercicio de suspensión de las lógicas dominantes – cristalizadas en la ontología binaria eurocéntrica – para revisar que el debate sobre género y sexualidad es parte de un mundo construido sobre normas patriarcales y occidentalizadas. En medio de esta consideración del cuidado, se precisa luego ampliar la discusión insertando una crítica que repensa las categorías nominativas y que durante siglos ha ofrecido una comprensión semántica social de estos conceptos: género, sexualidad y diversidad. Ni el género ni la sexualidad están libres de la reproducción histórica de normas y patrones de sumisión, dominación y violencia, perpetrados desde la subsunción de los preceptos dogmáticos de la religión o en los tiempos modernos, por la función representativa y reguladora del Estado (Segato, 2021).

En Brasil, según una encuesta de 2019 del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE), 2,9 millones de adultos se declararon homosexuales o bisexuales, siendo la primera encuesta sólida en el país que muestra índices de cómo hay un gran número de personas que se declaran como minorías sexuales (Barros, 2023). Las minorías no representadas y no asistidas, en la mayoría de los casos, dan lugar a informes como el expuesto en el expediente de 2023 de Muertes y Violencia contra lesbianas, gays, transexuales/transgénero, queer, intersexuales y otros (LGBTQI+), en el que Brasil registró 273 casos violentos de muertes contra esta comunidad de personas, ese mismo año. Además, Brasil es el país que asesina a más personas trans del mundo, según la ONG

Transgender Europe, por decimocuarto año consecutivo (Acontece; Antra; ABGLT, 2022). De esta manera, se hace evidente cómo los prejuicios y el estigma impactaron violentamente en la existencia de minorías de género y sexuales, en las que estos cuerpos son atrozmente vulnerados, entre muchas otras invisibilidades y exclusiones cotidianas en los entornos escolares y laborales.

Desde la más temprana infancia, los niños que exhiben comportamientos que difieren del estándar de género culturalmente impuesto están sujetos a críticas y violencia. Así, hay un sufrimiento que parte de lo social y cultural, la LGBTfobia, y se inculca en las subjetividades, llevando muchas veces a estas personas a creer que hay algo mal en ellas mismas, con sentimientos negativos sobre sí mismas (Borges, 2009).

Dadas las dimensiones conceptuales y prácticas de la violencia contra la diversidad sexual y de género, este trabajo tiene como objetivo llevar al debate reflexiones sobre la experiencia de un encuentro – entre otros – organizado por un movimiento social en el sur de Brasil. Específicamente, la propuesta fue integrar a personas pertenecientes a la comunidad LGBTQIANP+, así como un momento de formación política e identitaria relacionado con la movilización de temas en torno a la autoexpresión, la autoconfianza y la autoestima, a través de círculos de conversación. La definición de este objetivo tuvo en cuenta la necesidad de repensar y dar un nuevo significado a la construcción de las identidades sexuales y de género más allá de la retórica reduccionista de la binariedad de la experiencia.

Con esto hacemos un primer intento de reflejar la hipótesis de que las dinámicas e influencias políticas, culturales e históricas del sistema patriarcal son precedentes que reducen estas experiencias a formas cristalizadas en la práctica social, incluso cuando apuntan a procesos de deconstrucción. Nuestro entendimiento sería que la diversidad sexual y de género no son normas fijas, por lo tanto independientes, sino sólo cuando están libres de la influencia opresora de su época al intentar reducirlas a posibles arquetipos de identificación y reducción a categorías de significado. Por tanto, partimos del supuesto de que sexualidad y género son sólo la medida en que las identidades en el colectivo de sus historias de opresión pueden resignificarlas y asumirlas como un movimiento de ser auténticamente sin ninguna imposición reduccionista.

Metodología/Procedimientos

El grupo Associação da Diversidade do Médio Alto Uruguai, activo en la región noroeste del Estado de Rio Grande do Sul, Brasil, fue diseñado y articulado a principios de

julio de 2023, con el objetivo de reunir a la comunidad LGBTQIAPN+ y a sus simpatizantes en la causa. La Asociación, según sus estatutos, tiene como objetivo promover la defensa de los derechos y la inclusión social de la comunidad LGBTQIAP+, así como combatir la discriminación, los prejuicios y la violencia por motivos de orientación sexual, identidad de género y expresión de género.

Por ello, entre las acciones de este grupo se propuso un encuentro para la integración y un círculo de conversación para el debate. El tema en boga fueron los procesos de autoexpresión, autoconfianza y autoestima de la diversidad sexual y de género de la comunidad. La invitación estuvo abierta a toda la comunidad y se realizó publicidad en canales de redes sociales, como WhatsApp e Instagram, con el fin de ampliar la invitación a todas las personas interesadas en conversar sobre el tema de la diversidad sexual y de género. Además, se invitó a un psicólogo profesional a ser parte de este momento y contribuir a las discusiones.

El encuentro se conformó a través de la conformación de un grupo de trabajo, del cual hacen parte los investigadores de esta investigación, y la propuesta de la temática del encuentro se basó en comprender la importancia de la integración y los movimientos colectivos de la comunidad LGBT como grupo social, para fortalecer la salud mental. El fortalecimiento del grupo tuvo en cuenta la necesidad de repensar cómo la normatividad social – consenso y hegemonía – que controla el género y la sexualidad, es un esfuerzo por mantener ciertas identidades y expresiones homogeneizadas, acordes con la moral, basadas en convenciones socioculturales dominantes, buscando la disputa y reiterar formas de dominación simbólica sobre cuerpos genérica y sexualmente desviados de la normalidad (Lelo & Caminhas, 2021).

Para crear el encuentro se consideraron aspectos que traen sufrimiento y que llaman la atención a la comunidad LGBT, de acuerdo con conocimientos teóricos que puedan ayudar a las reflexiones. Así, se eligió para este primer momento el tema de la autoestima y la autoexpresión, considerando que la autoestima viene como base para que el sujeto enfrente las dificultades, lo que se refiere a qué tan capaz se ve de afrontar los desafíos de la vida. Es un aspecto que, para las minorías de género, que han sido influenciadas por los prejuicios, pueden tener esta autopercepción negativa (Borges, 2009).

Análisis

El encuentro duró cuatro horas, el momento se dividió en partes, con una presentación inicial por parte de la directiva y poco después, un momento cultural con la canción: “Como Nosso Pais”, de Elis Regina, artista brasileña que en sus canciones fue activa a favor de la democracia. Luego, se abrió el debate y se introdujo el tema de la autoexpresión, la autoestima y la confianza en uno mismo, para ello la profesional psicóloga abrió el debate para que los participantes hablarán sobre el mismo. Por ello, se creó un espacio de diálogo y debate para que cada participante pudiera aportar su informe, su opinión, sus conocimientos y experiencias, complementándose y articulando ideas.

La propuesta de la dinámica del encuentro se basó en lo que el pedagogo, filósofo y educador brasileño Paulo Freire llama dialogicidad. En esto, plantea la dimensión del diálogo en una relación horizontal, basada en el amor, la humildad, el creer en el otro, yendo en contra de la llamada “educación bancaria”, que sería una imposición de las ideas de un sujeto sobre el otro. El encuentro educativo implica así un pensamiento crítico, sin dicotomías, sino basado en la solidaridad (Freire, 1987).

La realización y participación en este encuentro demostró que la teoría y la práctica constituyen diálogo horizontal e igualdad ante el otro. El debate se basó en la presunción del conocimiento colectivo, que se desarrolla a través de momentos de escucha atenta, pausas de asimilación y reflexión, los integrantes fueron llamados al debate movilizando experiencias individuales y los discursos se orientaron hacia un eje común: la valorización de Las experiencias LGBTQIAPN+ como fuente de conciencia empática del discurso de los demás. Esto se puede observar cuando, para Paulo Freire (1987), no es posible dialogar con una autosuficiencia en la que una persona sabe más que otra, sólo hay comunión de ideas y un deseo mutuo de aprender más. Además, a la clase popular no se llega con conocimientos para imponerse, sino para dialogar sobre la realidad para conocer nuevos conocimientos, construir juntos.

Entre los puntos planteados entre los participantes, estuvo cómo desde la infancia, en la familia, en las primeras experiencias escolares, ya existía cierto malestar en relación a la elección de los juegos, y elegir algo diferente al estándar cultural de género significaba ser el objetivo de comentarios ofensivos o sentirse diferente a los demás. En este aspecto, va en línea con lo que trae la autora queer brasileña Guacira Lopes Louro (2018), en la que desde que uno nace, sea hombre o mujer, hay un orden culturalmente predicho de cómo se debe actuar en función de ese género, por quien debe sentir atracción emocional y sexual. Salirse de esta norma se considera incorrecto y, por tanto, objeto de prejuicios. Por lo tanto, esto es lo que les sucede a las personas LGBTQIAPN+, por sus características de ser y amar, ser

disidentes del estándar cultural cisheteronormativo, o ser vistos como alguien equivocado, impactando directamente en la autoestima y cómo la persona se ve a sí misma.

Otro aspecto en debate se refiere al acceso y uso de lugares públicos y privados, como universidades y centros de salud, donde existen experiencias de prejuicios que impactan directamente la permanencia y uso de dichos servicios, afectando la vida de estas personas. En el campo de la salud, investigaciones brasileñas trajeron datos de la atención a la salud basada en un modelo biomédico, que ve al sujeto como binario y en la limitación de cómo se presenta el cuerpo biológico (Santos, 2022; Cotrim, 2019). En el contexto de la salud, hubo una falta de diferenciación en cuanto a identidad de género y orientación sexual, atribuyendo a los sujetos como responsables de los prejuicios sufridos al “elegir” ser trans, saliendo así del orden considerado normal: cisgénero. Del mismo modo, las propias universidades ofrecen un plan de estudios incapaz de abordar las diferencias. (Cotrim, 2019).

La construcción de nuestra identidad se valida o invalida según las normas y convenciones sociales que rodean las concepciones de sexo y género. De esta manera, la familia – primera institución social a la que pertenecemos – tiene una gran influencia en la construcción de quiénes somos y cómo nos manifestamos en el mundo. Las instituciones educativas, como las escuelas, también tienen un impacto en la forma en que construimos nuestras identidades. Por tanto, el espacio escolar puede potenciar o deslegitimar nuestras expresiones. En el encuentro, el diálogo señaló que en el espacio escolar la expresión de la sexualidad “divergente” es vista como errónea y no puede ocurrir (Louro, 2000).

Como sugiere Foucault (1988), el sexo y la sexualidad son esferas que salen del individuo y se extienden a lo colectivo. En efecto, las sexualidades son cuestionadas, son objetivos del discurso y del poder. Es un placer definir, controlar y monitorear. Este placer también se incluye en las instituciones educativas, que disciplinan con vehemencia los cuerpos desde la primera infancia, a través de estereotipos de género, en las que se anima a los niños a jugar con coches y juegos que asemejan aventuras, mientras que a las niñas se les anima a realizar actividades relacionadas con el cuidado del hogar y la maternidad. Estas fronteras no se cruzan.

La “norma” difundida socialmente y a través de las instituciones sociales (iglesias, universidades, escuelas, familias) es que la única sexualidad válida es la heterosexual. Louro (2000) afirma que la sexualidad está en constante evolución, no está terminada, se construye a lo largo de nuestra vida de diferentes maneras y a través de diferentes experiencias y concepciones. Dicho esto, cuando hablamos de sexualidad tenemos en cuenta que se trata de un devenir. Además, está influenciada e impactada por las convenciones sociales, por lo

que la sexualidad es ante todo política. Según la comprensión de Foucault (1988), la sexualidad es un dispositivo histórico y se constituye a través de discursos de verdad que construimos sobre ella.

No hay duda de que tales reglas y convenciones influyen en la forma en que nos expresamos, nos vemos y nos manifestamos en el mundo. La autoestima de las personas LGBTQIAPN+, en mayor o menor medida, se ve fuertemente impactada por estas convenciones que asumen como válida una sola identidad, la del hombre blanco cisheterosexual. Oliveira et al. (2023) sostienen que la autoestima se entiende como un indicador importante de la salud mental e interfiere con las condiciones afectivas, sociales y psicológicas. En este sentido, durante el proceso de formación de nuestra identidad, demasiadas críticas pueden afectar nuestra autoestima, nuestra confianza en nosotros mismos y el sentimiento de competencia o fracaso. Esto ocurre porque visualizamos a través del “otro” y lo social.

Hubo consenso en el debate en que los prejuicios y estigmas impactan la autoestima, la autoconfianza y la autoexpresión de la población LGBTQIAPN+. En una sociedad que responde a la matriz cisheterosexual, estar “dessincronizado” implica sufrir consecuencias. Así, los prejuicios que afectan a la diversidad sexual y de género pueden generar sentimientos de tristeza, baja autoestima, vergüenza y, en consecuencia, problemas de salud mental (Gomes & Castelluccio, 2009).

No somos seres autosuficientes, como ya hemos mencionado necesitamos de los demás y de la validación de nuestro entorno. Cuando estamos insertos en un contexto que nos invalida y cancela, somos propensos a enfermarnos. Según Carlos (2011), pertenecer a un grupo es fundamental para nuestra formación, estructuración de convicciones y para el desarrollo de nuestras capacidades y habilidades cognitivas. Por lo tanto, la exclusión y la discriminación desempoderan a las personas LGBTQIAPN+.

Conclusiones

Si la matriz cisheterosexual se construye social y culturalmente, ésta puede ser desmantelada, a través de prácticas, diálogos y acciones que cuestionen esta temática “cis”, denuncien la violencia y prospecten por un mundo más equitativo y respetuoso frente a la diversidad sexual y de género. Encuentros como el realizado permiten que todas las voces sean escuchadas y respetadas y fortalecen la subjetividad, la experiencia y la autoexpresión

de cada persona. Está claro que también necesitamos apoyo político y público, ya que estos temas pertenecen a estas esferas.

Necesitamos una educación equitativa y comprometida con las demandas de la diversidad, que comprenda y trabaje la importancia del respeto y el diálogo con la diversidad. Para Candau (2012), las escuelas son espacios llenos de diversidad, incluyen diferentes personas, de diferentes creencias, culturas, etc., por lo tanto, son espacios diversos. Contradictoriamente, las escuelas son una de las instituciones que más se resisten al tema de la diversidad, porque creen en el discurso de la igualdad. En efecto, pierden la oportunidad de potenciar la diversidad, porque para trabajar en la diversidad es necesario abandonar la idea de que todos somos iguales. Somos iguales en términos de derechos, pero cada uno de nosotros tiene necesidades diferentes.

Para que podamos continuar en este movimiento, las acciones de educación popular a través del dialogismo de Paulo Freire (1987) nos muestran un campo fértil para escuchar y ser escuchados, en una relación horizontal y respetuosa. Una forma, a través de la criticidad, de utilizar los obstáculos encontrados como motor para superarlos, esto pasa por ir más allá de lo dado y pensar en una lógica que vaya más allá de lo binario (Louro, 2018).

Referências

Acontece, Antra, ABGLT (2022). *Mortes e violências contra LGBTI+ no Brasil: Dossiê 2022*. Observatório de Mortes e Violências LGBT+ no Brasil.

<https://observatoriomorteseviolenciaslgbtibrasil.org/wp-content/uploads/2023/05/Dossie-de-Mortes-e-Violencias-Contra-LGBTI-no-Brasil-2022-ACONTECE-ANTRA-ABGLT.pdf>

Barros, A. (2022, maio, 25). Em pesquisa inédita do IBGE, 2,9 milhões de adultos se declararam homossexuais ou bissexuais em 2019. *Agência IBGE Notícias*.

<https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/33785-em-pesquisa-inedita-do-ibge-2-9-milhoes-de-adultos-se-declararam-homossexuais-ou-bissexuais-em-2019>.

Borges, K. (2009), *Terapia afirmativa: uma introdução à psicologia e à psicoterapia dirigida a gays, lésbicas e bissexuais*. Edicoes GLS.

Candau, A. (2012). Diferenças culturais, interculturalidade e educação em Direitos Humanos. *Educação & Sociedade*, 33(118), p. 235-250.

Carlos, S. A. O processo grupal. 2011.

Cotrim, I. A. (2019). *“ESCANDALIZANDO” O SUS: MARCADORES SOCIAIS DA DIFERENÇA EM PESSOAS TRANSGÊNERAS NO ACESSO À SAÚDE*. [Dissertação, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia]. Jequié Biblioteca Depositária: Biblioteca do Órgão de Educação e Relações Étnicas/ODEERE/UESB].

Foucault, M. (1988). *HISTÓRIA DA SEXUALIDADE I A VONTADE DE SABER*. (T. Maria Thereza da Costa Albuquerque e J. A. Guilhon Albuquerque). Edições Graal.

Freire P. (1987). *Pedagogia do oprimido*. Paz e Terra.

Lelo, T. V. & Caminhas, L. (2021). Desinformação sobre gênero e sexualidade e as disputas pelos limites da moralidade. *Matrizes*, 15, 179-203. <http://dx.doi.org/10.11606/issn.1982-8160.v15i2p179-203> [consultado em 20/04/2024]

Louro, G. L. (2000). *O corpo educado: Pedagogias da sexualidade* (T. Tomaz Tadeu da Silva). Autêntica.

Louro, G. L. (2018). *Um corpo estranho: ensaios sobre sexualidade e teoria queer*. Autêntica.

Oliveira et al., V. e S. de. (2023). *Uma revisão sobre saúde mental e autoestima de lésbicas, gays, bissexuais e transexuais*. Repositório UNICEUB.

Santos, A. N. (2022). *Diversidade sexual e estigmas sociais no SUS à comunidade LGBTQI+ um olhar a partir da zona Norte da cidade do Rio de Janeiro/RJ*. [Dissertação de mestrado, FUNDAÇÃO OSWALDO CRUZ (FIOCRUZ)]. Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: Biblioteca de Saúde Pública

Segato, R. (2021). *Crítica da colonialidade em oito ensaios: e uma antropologia por demanda*. Rio de Janeiro: Bazar do Tempo.