

Primer Congreso Nacional de Estudios Interdisciplinarios sobre Diversidad Sexual y de Género. Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales (Escuela IDAES), General San Martín, 2024.

La cuestión homosexual en las experiencias de varones hetero cis: negociaciones y renegociaciones de alumnos de escuela secundaria de La Matanza.

Pannelli, Ezequiel Martín.

Cita:

Pannelli, Ezequiel Martín (2024). *La cuestión homosexual en las experiencias de varones hetero cis: negociaciones y renegociaciones de alumnos de escuela secundaria de La Matanza*. Primer Congreso Nacional de Estudios Interdisciplinarios sobre Diversidad Sexual y de Género. Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales (Escuela IDAES), General San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/congresodiversidad/55>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eUcC/b5e>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

La cuestión homosexual en las experiencias de varones hetero cis: negociaciones y renegociaciones de alumnos de escuela secundaria de La Matanza

Ezequiel M. Pannelli

Facultad de Filosofía y Letras de la UBA

ezequielpannelli@gmail.com

Eje temático 2

1. Introducción

El presente trabajo presenta las negociaciones y renegociaciones que mantienen varones adolescentes hetero cis con la homosexualidad. Este análisis se enmarca en el trabajo de investigación de maestría “Modos de ser varón. Experiencias de construcción de masculinidades en alumnos de dos escuelas secundarias de La Matanza”. Esta encuentra en las últimas etapas de escritura de la tesis y recupera las experiencias de constitución identitaria de jóvenes varones.

Entiendo al género como un constructo socio-histórico, no esencialista ni natural (Connell, 1997; Butler, 2006) y a las masculinidades como identidades dinámicas, no deterministas ni circunscriptas a un único modelo, que se encuentran imbricadas en luchas de poder entre sus distintas manifestaciones por detentar las posiciones superiores de la vida social en torno a la hegemonía masculina (Badinter, 1992; Connell, 1997; Connell, Messerschmidt, de Stéfano Barbero y Morcillo, 2021). Con esta perspectiva, analizo los testimonios de los jóvenes mediante la categoría *experiencia* (De Lauretis, 1996; Scott, 2001) para establecer aquellas prácticas, hábitos, disposiciones, asociaciones y dinámicas que tengan efectos de significado en su construcción identitaria.

Los propósitos iniciales de este trabajo buscan dar cuenta de las negociaciones que deben realizar estos varones con la institución escolar. No obstante, los emergentes traspasan estos límites y aportan datos significativos de la construcción de las masculinidades de estos jóvenes. En este sentido, en el presente trabajo busco exponer aquellos que se relacionan con un aspecto de vital importancia para este proceso: la homosexualidad.

Tal como señalan diversos autores (Kimmel, 1997; Pascoe, 2007; Vásquez del Águila, 2013; de Stéfano Barbero, 2017), la homofobia actúa como reguladora de la identidad



masculina ya que excluye toda práctica o expresión que pueda ser asociada como femenina o no heterosexual y opera en base al temor de ser o parecer homosexual. A su vez, este hecho se tensiona con la característica homosociable de la masculinidad, siendo que esta debe ser validada por el grupo de pares quien aprueba y otorga el estatus pertinente en función del cumplimiento de ciertos parámetros socialmente aceptados (Kimmel 1997, Vásquez del Águila, 2013; Segato, 2018).

En este sentido, la heteronormatividad es uno de los requisitos esenciales desarrollados para las masculinidades en las sociedades modernas occidentales (Badinter, 1992; Olavarría, 2006). Así, el estatus identitario en las dinámicas de poder estará dado, entre otros factores, por la capacidad extractivista de la posición femenina (Segato, 2018). Caso contrario, se corre el riesgo no solo de ser relegado a posiciones subordinadas en la jerarquía masculina (Connell, 1997), sino también a sufrir el acoso homofóbico (de Stéfano Barbero, 2017). Es por ello que la cuestión homosexual está de forma continua presente en la construcción identitaria masculina y orbita como fantasma que amenaza con robar toda posibilidad ontológica a los varones, incluso, heterosexuales. No obstante, las experiencias que tienen los jóvenes hetero *cis* que entrevisto tensiona estas concepciones y nos habla de negociaciones y renegociaciones que hacen estos con la homosexualidad.

2. Objetivos

General

- Analizar los modos en que jóvenes varones hetero *cis* negocian y renegocian sus prácticas e identidades en torno a la homosexualidad.

Específicos

- Identificar y analizar las definiciones y los sentidos que tienen los jóvenes con relación a su orientación sexual.
- Identificar y analizar sus deseos y experiencias homoeróticas.
- Identificar y analizar aquellas prácticas homosociables donde se manifiesten asociaciones con la homosexualidad.

3. Metodología



Con diseño metodológico cualitativo, la investigación analiza una realidad educativa y social específica y busca conocer y describir las experiencias en la construcción de las masculinidades de varones adolescentes en el contexto de la escuela secundaria. Partiendo de interrogantes abiertos y flexibles desde una perspectiva holística, analizo fenómenos únicos de una realidad social subjetiva, múltiple y dinámica, y la significación de las situaciones investigadas (Marradi, Archenti y Piovani, 2007).

La técnica de recolección de datos consiste en 3 entrevistas semiestructuradas a 7 varones *cis* de entre 15 y 16 años de dos escuelas secundarias —bachiller y técnica— del partido bonaerense de La Matanza. Solo uno de ellos se autodefine como homosexual y es el único que participa solo en uno de los encuentros. La utilización de las entrevistas como herramienta posibilita habilitar las voces de los alumnos para documentar y analizar sus experiencias en torno a la cuestión homosexual. De tal modo, se puede dar cuenta de aquellos acontecimientos y hechos dotados de sentido particular para estos varones con el fin de reconstruir las negociaciones y renegociaciones que hacen con la homosexualidad y el entramado subjetivo consecuente en sus identidades.

Los criterios de análisis de datos se centran en el análisis temático (Braun y Clarke, 2006), mediante el que sistematizo y codifico las transcripciones de las entrevistas en Atlas.Ti, para luego recuperarlas y analizarlas. Los testimonios aquí recuperados se presentan en cursiva y pertenecen a los 6 jóvenes que se definen como heterosexuales y de cuales figura un pseudónimo.

4. Análisis

4.1 Orientación sexual: ¿soy o no soy? Esa es la cuestión

En nuestro último encuentro, le pregunto a cada joven acerca de su orientación sexual y si alguna vez dudaron de ella. Luego de algunos divagues, Luciano me aclara: *pero a la pregunta de si comencé a dudar, no, no duré... no dud... dah, no dudé. Así que no... o quizás sí, no recuerdo.* Por su parte Darío, quien a diferencia del otro joven tiene novia y ya tuvo relaciones sexuales con ella, admite que no tiene certezas en su orientación sexual. Antes, pensaba que, si no le gustaban las mujeres, entonces era que le gustaban los varones. Eso nunca lo *entristeció ni lo puso mal* y siempre lo tomó *tranquilo* ya que, para él, la posibilidad *está bien*. A su vez, niega querer experimentar sexualmente con otro varón en un futuro, pero asegura que le da curiosidad.



Tanto Matías como Lionel aseguran que son heterosexuales y que nunca pusieron en duda su orientación sexual. Sin embargo, mientras que el primero cree que puede llegar a cuestionarla *de acá a largo tiempo* y que se *imagina que puede pasar*, el segundo responde con un rotundo *no* acerca de esa posibilidad. Al preguntarle a Matías por qué cree que es heterosexual, me responde con total naturalidad que *no lo sabe* y que identifica que su familia siempre le dijo que haga lo que quiera. Caso contrario es el de Lionel quien plantea que su familia siempre le inculcó que le debían gustar las mujeres. Sin embargo, asegura que ello no fue condicionante para su orientación sexual. Si bien esa enseñanza no parece ser la razón de sus preferencias sexuales, sí podemos pensarla como causa de su negación a que estas puedan alguna vez cuestionarse y cambiar.

En el caso de Julio, este se autopercibe homofóbico tal como su padre y se apresura en dejarlo en claro a la primera oportunidad. *No siento ninguna atracción hacia ellos, más que solamente amistad*, sentencia acerca de los varones. Con relación a la génesis de su heterosexualidad sintetiza: *ya estoy definido así, me gusta así y no pienso cambiarlo*. Por su parte, Iván muestra mayor *flexibilidad*. Cuando le pregunto si tiene definida su orientación sexual, me contesta: *Eh... no sé, sinceramente, no sé. Porque yo creo que sí porque me gustan las pibas, ¿no?, pero... también tuve algún roce que digamos con otro pibe*. Esta experiencia consistió en que otro varón le practicase sexo oral, pero esto no lo hizo dudar ni cambiar su heterosexualidad. Sin embargo, sí le permite tener cierta apertura en sus perspectivas al asegurar que *capaz que en un futuro surge algo y fue*.

A pesar de que todos se autodefinen como heterosexuales, estos varones tienen experiencias distintas en la conformación de su orientación. Algunas, como las de Darío y Luciano, están atravesadas por una apertura a dudar. En cambio, las de Julio y Lionel manifiestan su rechazo a esta idea en línea con sus entornos familiares. Diferente es el caso de Matías ya que fue criado con mayor libertad. La experiencia de Iván es la más fáctica: solo él tuvo un encuentro homoerótico, pero sin que ello ponga en duda —por ahora— su orientación. No obstante, algo une a todas estas experiencias: todos expresan haber elegido su heterosexualidad. Todos manifiestan que fue una elección y parecen alejarse así de las posturas más esencialistas que ligan la masculinidad con la heterosexualidad. Siguiendo a Judith Butler (2006) en torno a la conformación del deseo, resulta difícil en estos casos aseverar en qué medida los condicionamientos externos estructuraron dichas decisiones. Lo que aquí resalta es la naturaleza volitiva asociada por los jóvenes y que, a su vez, experiencias más tradicionales



y conservadoras limitan las expectativas transformadoras del deseo y de la orientación sexual, tal como sucede con Lionel y Julio.

4.2 Salteando el pánico a la homosexualidad o como juegan los varones heteros

Darío me describe una práctica habitual con sus compañeros de escuela. Asegura que suelen *abrazarse, tocarse el culo y darse nalgadas*. También se dicen “*Te amo*”. Incluso uno de ellos le daba picos al resto. El joven recuerda estas acciones entre risas y las referencia de una forma particular: *como si fuera la novia*. La dinámica descrita por el entrevistado muestra un claro vaivén entre la homosociabilidad y la homosexualidad. Según Eve Sedgwick (1985), estas lógicas vinculares se ubican en los extremos de un continuo relacional que, para los varones, está marcadamente cercenado en comparación con las mujeres. Así, los intereses no sexuales de vinculación masculina se ven interrumpidos y encuentran su límite cuando se acercan a los deseos sexuales mutuos. La intimidad emocional y el pánico homosexual caracterizan las uniones de los varones en virtud de esta discontinuidad entre homosociabilidad y homosexualidad (Hammarén y Johansson, 2014).

Este quiebre puede ser ubicado en el testimonio de Darío por la ausencia de asociaciones de este tipo de prácticas con la homosexualidad. En este sentido, asegura que el compañero que daba los besos no era gay y tenía novia. Si bien, este tipo de dinámica se asemeja a alguna de las que describe Carlos Figari (2008) en su trabajo *Heterosexualidades Flexibles*, las particularidades de las prácticas que mantiene Darío con sus compañeros son analizables en torno a la categoría de *juego* descrita por Joan Huizinga (2007), además de ser así referenciadas por el joven. El entramado lúdico que se genera permite que este grupo de varones encuentre placer en eliminar transitoriamente la discontinuidad y transitar el vaivén homosociabilidad-homosexualidad sin pánico alguno. En otras palabras, los jóvenes se divierten *pareciendo* homosexuales. Este *juego a ser gay* es también practicado por Julio, compañero de Darío, pero que no referencia participar en este tipo de prácticas de contacto. Este joven, a pesar de autodefinirse como *medio homofóbico*, me cuenta que performa las actitudes y disposiciones corporales que según él tienen los homosexuales. Así, se relaciona con sus compañeros y obtiene un puñado de risas.

4.3 El caso de Iván y una hipótesis para las hetero masculinidades



La primera relación sexual con coito de Iván puede ser catalogada como *de manual* en términos del extractivismo de la posición femenina por parte de la masculinidad (Segato, 2018). Sucedió en una fiesta a sus 13 años con una joven con la que entabló contacto visual y, aunque decidió *chamuyársela*, no esperaba tener sexo. La clave fue la habilitación —también la podríamos clasificar como arenga o desafío— que le dio su amigo y dueño de la casa cuando, antes que decidiera siquiera hablarle, le dijo “*Y bueno, llevála a la pieza bolu, ahí tenés la pieza sola*”. De este modo, luego de consumado el acto con esa joven de la que no recuerda como era ni su nombre, Iván asegura: *salí de la pieza como alto ganador*.

Muchos otros testimonios de este joven dan cuenta de experiencias y sentidos donde se puede observar una heterosexualidad activa que, a juicio de ciertos aspectos como la asunción de riesgos y la falta de cuidados, podemos caracterizar como pruebas de hombría (Urrutia, 2022). Sin embargo, su encuentro sexual con otro varón es totalmente disruptivo. Sucedió también en una fiesta y consistió en que este le practicase sexo oral. Todo se originó porque *un pibe lo estaba re mirando*. Iván sabía que era puto por la forma de caminar o la forma de hablar y le pareció *fachero y lindo*. El hecho de que haya sido anónimo para que no le *pegaran el descanso de su vida*, hace que en este caso no exista aprobación social. Si bien el joven asegura que *no puede decir que le gustó, tampoco sintió nada* y dice que *no fue una molestia*. El hecho de que catalogue de esta forma el encuentro y que a partir de este tenga una apertura en su orientación sexual —tal como vimos en el primer apartado—, implica una novedad en su biografía sexual. Una experiencia que se vio motorizada por la presencia de un varón gay y que posibilitó una fisura en la concepción heteronormativa de Iván.

Tal como demuestra Ernesto Meccia (2011), los cambios en las formas en que los gays se vinculaban entre sí consolida el régimen de la gaycidad brindando mayores oportunidades biográficas para estos varones. En este sentido, la hipótesis que planteo es que estas trayectorias le fueron disputando el poder a la hegemonía masculina heteronormativa en la arena social consolidándose tanto en distintas producciones de la esfera cultural (Meccia, 2006; Melo, 2008; Martínez, 2021) como en lo legal (Meccia, 2006). Ello ha permitido que se democratizaran las identidades masculinas en general y produjesen fisuras en la matriz heteronormativa donde nuevas formas de ser se fecundan. Así, las masculinidades heterosexuales encuentran otros modos de negociar sus prácticas y renegociarse a sí mismas frente a la homosexualidad, ya no desde un pánico paralizante que puede devenir en estigma hacia las identidades gays, sino que, gracias a ellas y su apertura, pueden tener experiencias más libres y flexibles.



5. Conclusiones

El análisis de las experiencias que tienen los varones que entrevisto en torno a la cuestión homosexual arroja datos novedosos e interesantes. Las preguntas con relación a la génesis de su orientación sexual plantean el carácter volitivo de su heterosexualidad, incluso en los casos donde su crianza familiar presenta mayores condicionamientos. Este factor se muestra como el único que estructura las posibilidades y perspectivas de duda, siendo que 4 de los 6 varones manifiestan apertura al respecto. Por su parte, los juegos de varones donde estos se divierten salteando el quiebre del continuo homosociabilidad-homosexualidad, hace reflexionar que, si bien la interrupción entre ambas existe, el entramado lúdico generado permite reparar la fisura y *jugar a ser* gays sin reparo alguno, incluso en el caso de un joven que se autodefine como homofóbico.

Estas aperturas a prácticas e identidades más flexibles y menos condicionadas tensionan con las posturas heteronormativas más tradicionales que han moldeado las masculinidades. Planteo que la representatividad de las trayectorias biográficas gays de las últimas décadas, brindó nuevas posibilidades a las masculinidades en general por fisurar la matriz heterosexista hegemónica al disputarle poder en la sociedad. Ello implica que los varones heterosexuales negocien sus prácticas y renegocien sus identidades con la homosexualidad de formas novedosas. El caso de Iván es testigo de ello ya que, gracias a la presencia de un joven visiblemente gay en una fiesta, este varón heteronormado se habilita a tener un encuentro sexual homoerótico y, a partir de ello, dejar abierta la puerta a dudar de su orientación sexual. Así, en definitiva, podríamos sintetizar que las trayectorias biográficas gays han permitido que los varones heterosexuales tengan una mayor apertura y flexibilidad en las propias.

6. Bibliografía

Badinter, Elisabeth. (1992). *XY. La identidad masculina*. Alianza.

Braun, Virginia y Clarke, Victoria (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. doi: <http://dx.doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Butler, Judith (2006). *Deshacer el género*. Paidós.

Connell, R. W. (1997). La organización social de la masculinidad. En Teresa Valdés y José Olavarría (Eds.), *Masculinidad/es: poder y crisis* (pp. 49-62). Ediciones de las Mujeres N° 24.



Connell, R. W., Messerschmidt, James, de Stéfano Barbero, Matías y Morcillo, Santiago. (2021). Masculinidad hegemónica. Repensando el concepto. *RELIES: Revista Del Laboratorio Iberoamericano Para El Estudio Sociohistórico De Las Sexualidades*, 6, 32–62. <https://doi.org/10.46661/relies.6364>

De Lauretis, Teresa (1996). La tecnología del género (Trad. A. M. Bach y M. Roulet). *Mora. Revista del Área Interdisciplinaria de Estudios de la Mujer*, 2, 6-34.

De Stéfano Barbero, Matías (2017). Hacerse hombre en el aula: masculinidad, homofobia y acoso escolar. *Cadernos Pagu*, 50. <https://doi.org/10.1590/18094449201700500014>

Figari, Carlos (2008). Heterosexualidades masculinas flexibles. En Mario Pecheny, Carlos Figari y Daniel Jones (comps.). *Todo sexo es político. Estudios sobre sexualidades en Argentina* (pp.97-122). Libros del Zorzal.

Hammarén, Nils y Johansson, Thomas. (2014). Homosociality: In Between Power and Intimacy. *Sage Open*, 4(1), 1-11. <https://doi.org/10.1177/2158244013518057>

Huizinga, Joan (2007). *Homo Ludens*. Emecé Editores.

Kimmel, Michael (1997). Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina. En Teresa Valdés y José Olavarría (Eds.), *Masculinidad/es: poder y crisis* (pp.31-48). Ediciones de las Mujeres N° 24.

Marradi, Alberto, Archenti, Nélica y Piovani, Juan. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Emecé Editores

Martínez, Leandro (2021). *Innombrados, estereotipados y desdiferenciados. Representaciones de personajes gays en la TV argentina en años previos y posteriores al Matrimonio Igualitario* [Tesis de Maestría, Universidad de Buenos Aires].

Meccia, Ernesto. (2006). *La cuestión gay. Un enfoque sociológico*. Gran Aldea Editores.

_____. (2011). *Los últimos homosexuales. Sociología de la homosexualidad y la gaycidad*. Gran Aldea Editores.

Melo, Adrián (Ed.). (2008). *Otras historias de amor: gays, lesbianas y travestis en el cine argentino*. Ediciones Lea.

Olavarría, José (2006). Hombres e identidades de género: algunos elementos sobre recursos de poder y violencia masculina. En Gloria Careaga Pérez y Salvador Cruz Sierra (coords.). *Debate sobre masculinidades. Poder, desarrollo, políticas públicas y ciudadanía* (pp. 115-130). Universidad Nacional Autónoma de México.

Pascoe, Cheri (2007): *Dude You're a Fag. Masculinity and Sexuality in High School*. Berkeley: University of California Press.

Scott, J. (2001). Experiencia. La ventana, 13, 42-73. <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/laventan/Ventana13/ventana13-2.pdf>



Sedgwick, Eve (1985). *Between Men: english literature and male homosocial desire*. Columbia University Press.

Segato, Rita (2018). *Contra-pedagogías de la crueldad*. Prometeo Libros.

Urrutia, Lucas (2002). Revisión bibliográfica sobre las temáticas en el estudio de las masculinidades y la salud sexual en adolescentes. *Revista Pilquen. Sección Ciencias Sociales* 25(3), 23-46. <https://revel.uncoma.edu.ar/index.php/Sociales/article/view/4327>

Vásquez del Aguila, Ernesto (2013). Hacerse hombre: algunas reflexiones desde las masculinidades. *Política y Sociedad*, 50(3), 817-835
http://dx.doi.org/10.5209/rev_POSO.2013.v50.n3.41973