

Primer Congreso Nacional de Estudios Interdisciplinarios sobre Diversidad Sexual y de Género. Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales (Escuela IDAES), General San Martín, 2024.

VEJECES DIVERSAS, SER MUJER MAYOR TRANS DESDE EL ENFOQUE DE CURSO DE VIDA. TLAXCALA, MÉXICO.

Alonso Valencia, Marian., Rodríguez Abad, Angélica. y Teniza Meneses, Denisse.

Cita:

Alonso Valencia, Marian., Rodríguez Abad, Angélica. y Teniza Meneses, Denisse. (2024). *VEJECES DIVERSAS, SER MUJER MAYOR TRANS DESDE EL ENFOQUE DE CURSO DE VIDA. TLAXCALA, MÉXICO. Primer Congreso Nacional de Estudios Interdisciplinarios sobre Diversidad Sexual y de Género. Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales (Escuela IDAES), General San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/congresodiversidad/45>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eUcC/4Xc>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

VEJECES DIVERSAS, SER MUJER MAYOR TRANS DESDE EL ENFOQUE DE CURSO DE VIDA.

Integrantes del equipo de trabajo:

Alonso Valencia, Marian. valenciamarian262@gmail.com. (Universidad Autónoma de Tlaxcala)

Rodríguez Abad, Angélica. (arodrigueza_fcdh@uatx.mx. (Universidad Autónoma de Tlaxcala)

Teniza Meneses, Denisse. denisse02tnz@gmail.com. (Universidad Autónoma de Tlaxcala)

Eje temático: Eje 2. Educación, trabajo, cuidados y condiciones de vida.

Resumen

Las personas mayores que pertenecen a la comunidad LGBTQ+ suelen esconder su orientación sexual por miedo a la exclusión, puesto que la sociedad ha generado y reproducido prácticas que contribuyen a que sean objeto de desigualdad, violencia, discriminación, abandono, exclusión social y laboral; entre otras. Las expectativas en torno al envejecimiento son escasas, y, por tanto, incorporar esta línea de análisis, nos permite acercarnos a una de las tantas vulnerabilidades y desafíos que incumben a esta población en los alrededores del estado de Tlaxcala. Investigar los cursos de vida de una Mujer Mayor trans, enfocándose en al menos tres trayectorias ejes: redes familiares, el proceso de transición de género y las violencias socioculturales; contribuyen en la comprensión y problematización no solo de sus experiencias de vida, sino de la capacidad de agencia para hacer frente los tiempos, los puntos de inflexión, y todo lo que conlleva el desarrollo humano situado en un tiempo y espacio específico. Por ende, investigar sobre las mujeres mayores trans es un momento de visibilizar, nombrar y problematizar sus cursos de vida, desde un enfoque socio-gerontológico y pedagógico; primero en una descripción puntual de cada etapa y trayectoria vivida; y segundo en la promoción del reconocimiento de la diversidades de vejeces y la promoción de los Derechos Humanos en la diversidad, mismos que han sido vulnerados en diferentes momentos de la historia de la humanidad. Desde la Teoría Queer fue posible comprender las disidencias sexuales, la



deconstrucción de las identidades de género; y a su vez comprender críticamente las dificultades de vivirse en la diversidad. Desde este marco analítico, se centra en la concepción de que la identidad de una persona no es fija y no determina quién es; más bien contribuye en el alejamiento de los comportamientos y creencias que estipula la sociedad acerca de cómo debe ser un hombre o una mujer. Este marco teórico integral permitió una comprensión multidisciplinaria de las razones subyacentes de las personas mayores transexuales y proporcionó un contexto sólido para comprender los retos y desafíos a lo largo del curso de vida.

El presente estudio sobre el curso de vida de una mujer mayor trans ha sido un viaje revelador hacia la comprensión de sus desafíos, transiciones y experiencias a lo largo del tiempo. Mediante una metodología cualitativa centrada en el enfoque de curso de vida, y apoyada por la netnografía para superar las barreras tecnológicas y geográficas, hemos podido adentrarnos en la vida de Ferla, nuestra participante, y explorar las diversas trayectorias que ha atravesado.

Desde las profundas raíces de la violencia sociocultural, marcada por la heteronormatividad y los prejuicios arraigados en el contexto socio histórico de su nacimiento en 1962, hasta los momentos de agencia y resiliencia que la llevaron a enfrentar los desafíos con determinación, cada etapa de su vida ha sido un testimonio de lucha y superación. Las trayectorias de violencia, transición de género y la importancia de las redes de apoyo han sido pilares fundamentales en su camino.

A pesar de las limitaciones geográficas y la persistente brecha digital, hemos logrado capturar la riqueza de la experiencia de Ferla, abriendo así una nueva línea de investigación en el ámbito del envejecimiento desde la perspectiva de la pedagogía gerontológica. Esta investigación no solo destaca la importancia de dar voz a las vejeces diversas, sino que también resalta la necesidad de seguir explorando y promoviendo la inclusión y el respeto hacia todas las identidades sexo-genéricas en todas las etapas de la vida.

Los hallazgos de este estudio no solo responden a nuestras preguntas de investigación, sino que también nos invitan a reflexionar sobre la importancia de reconocer y valorar la diversidad en el proceso de envejecimiento. Siguiendo este camino, esperamos que este estudio sirva como un punto de partida para futuras investigaciones y acciones que promuevan la igualdad y la dignidad para todas las personas, independientemente de su edad, género o identidad.