

# **CYBERBULLYING: INFIERNO EN LAS REDES SOCIALES. INVESTIGACIÓN A ALUMNOS UNIVERSITARIOS RESPECTO DE LA EXPERIENCIA DE CYBERBULLYING EN EL BACHILLERATO.**

Aiello Rocha, Vanesa.

Cita:

Aiello Rocha, Vanesa (2015). *CYBERBULLYING: INFIERNO EN LAS REDES SOCIALES. INVESTIGACIÓN A ALUMNOS UNIVERSITARIOS RESPECTO DE LA EXPERIENCIA DE CYBERBULLYING EN EL BACHILLERATO*. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Ciudad de Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/vanesa.aiello.rocha/10>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p5ds/7D0>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# Cyberbullying: Infierno en las Redes Sociales.

Investigación a alumnos universitarios respecto de la experiencia de Cyberbullying en el bachillerato.

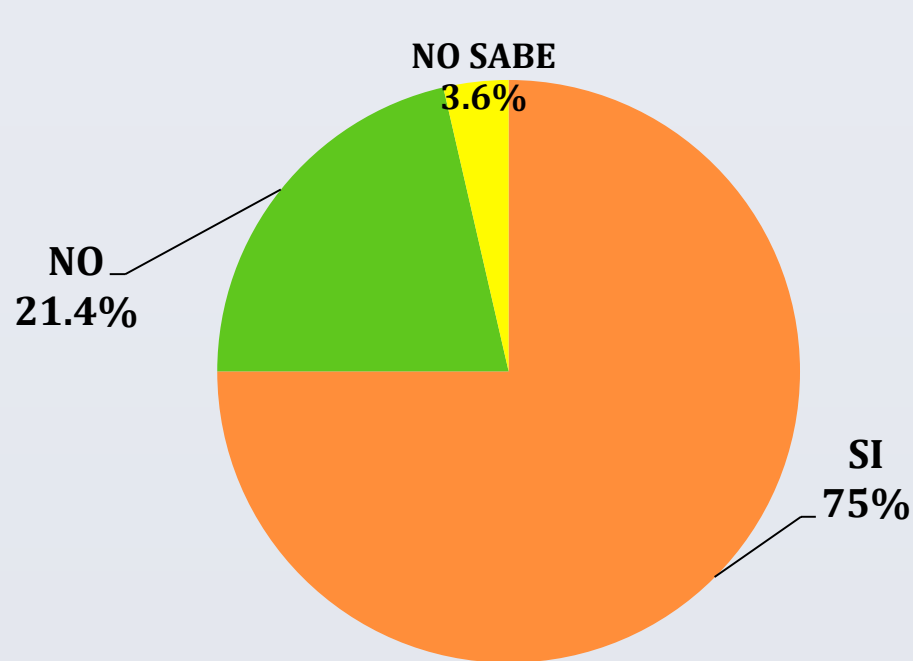
Vanesa Aiello Rocha.

Universidad del Museo Social Argentino – Universidad de Buenos Aires

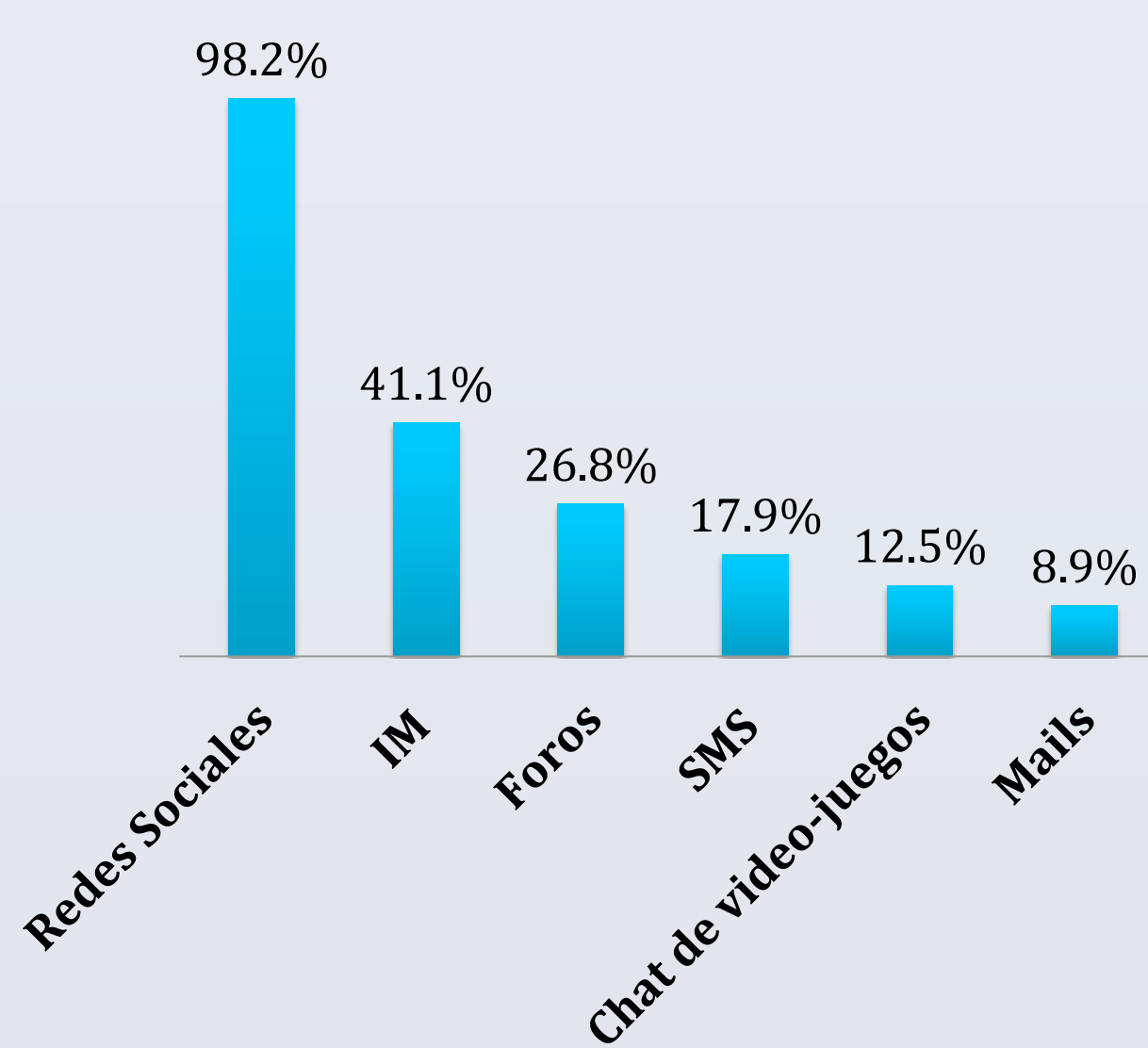


Esta investigación indagó sobre las conductas de los alumnos universitarios durante el bachillerato, respecto del cyberbullying (CB). Siguiendo una línea de análisis retrospectivo (Aiello Rocha; 2015), se entrevistaron on-line, durante el mes de mayo 2015, alumnos universitarios, seleccionados al azar. Esta muestra está conformada por 56 sujetos. Los resultados indican que un 75% fue capaz de detectar situaciones de hostigamiento a través de internet. El 98% reportó que el CB ocurre a través de las Redes sociales (RRSS), principalmente Facebook 92.9%, Twitter 69.6%, Ask.FM 33.9% e Instagram 26.8%. El 60.7% reportó que el CB es una extensión del hostigamiento en el aula (bullying). En los casos los adultos tenían conocimiento que el CB estaba ocurriendo, la intervención fue escasa: 32%. Lo mismo ocurrió respecto de los espectadores: sólo un 20% intervino. Los argumentos esgrimidos para sostener la inacción denotan la naturalización de la violencia frente a los drásticos y evidentes resultados que dicha problemática evidenció a los entrevistados: cambio de colegio (41.7%), repitencia (14.6%) e incluso intento de suicidio, reportado por 2 estudiantes, representando el 4.2%. Los resultados nos permiten concluir que el cyberbullying es una problemática psico-social minimizada, silenciada e invisibilizada por los actores intervinientes, aún cuando resulta evidente el impacto que produce.

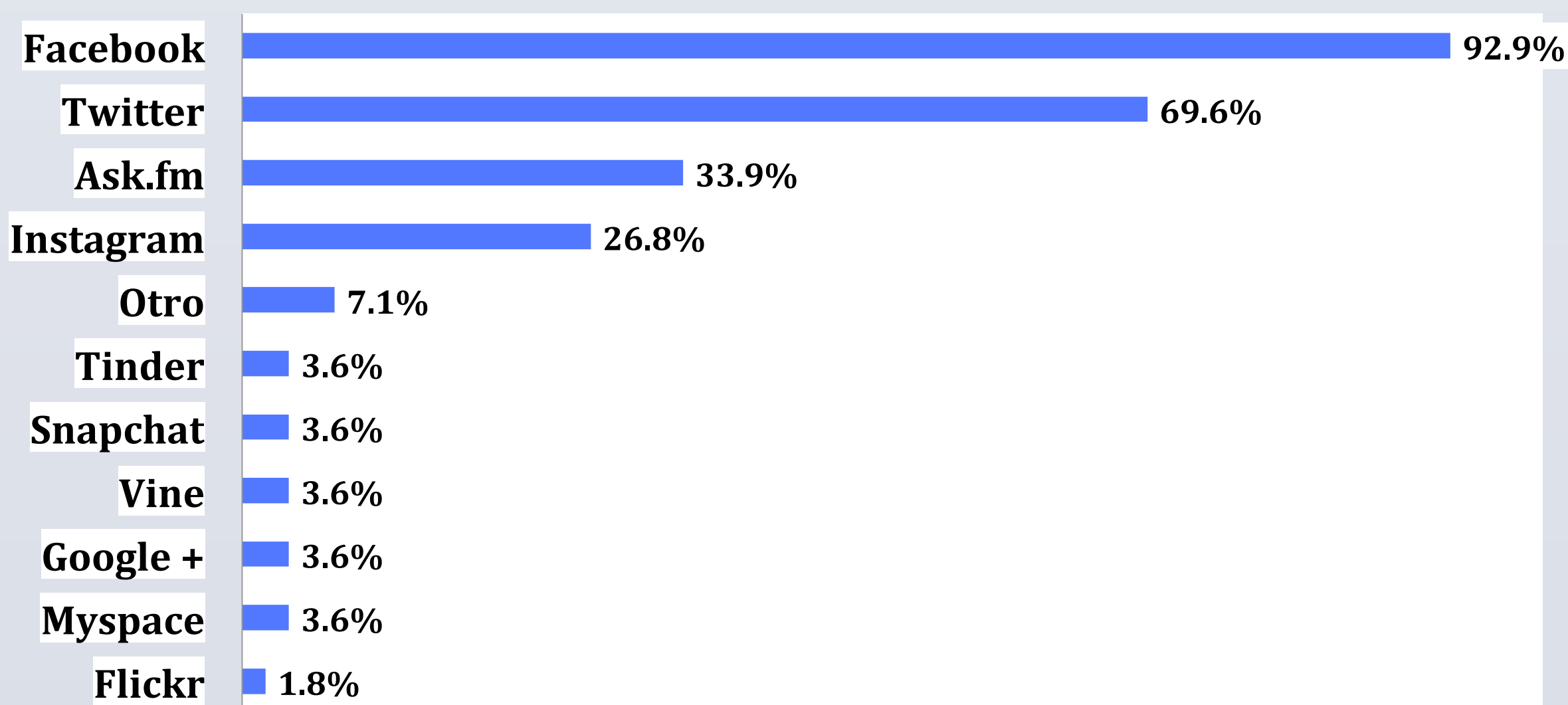
## ¿Mientras cursabas estudios secundarios detectaste hostigamiento/violencia entre pares en internet?



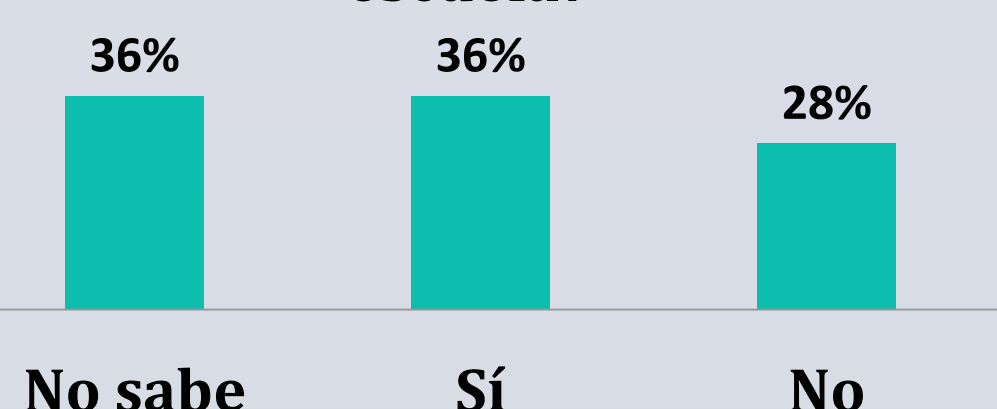
## ¿Por cuál/es de estos medios ocurre el cyberbullying?



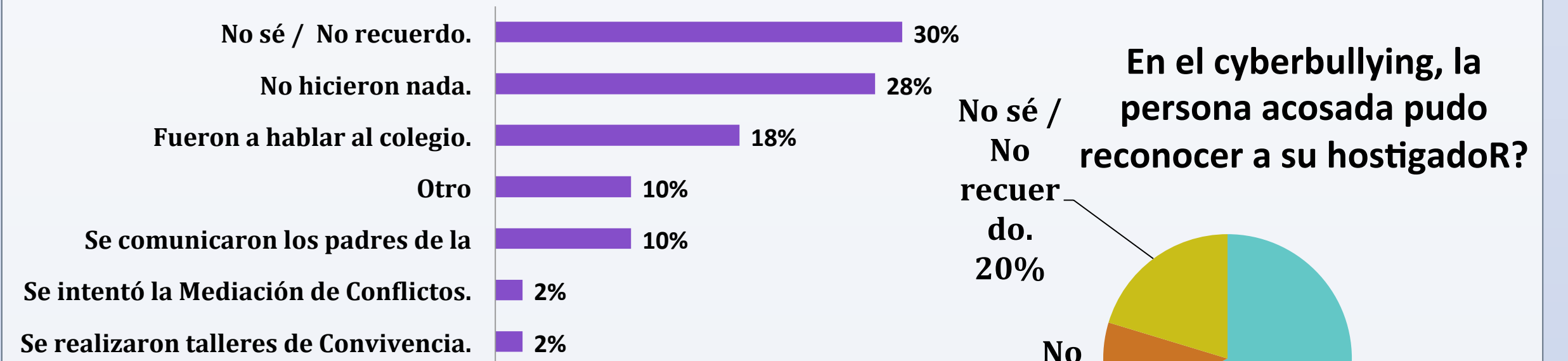
## Si marcaste la opción de Redes Sociales, ¿cuál/es?



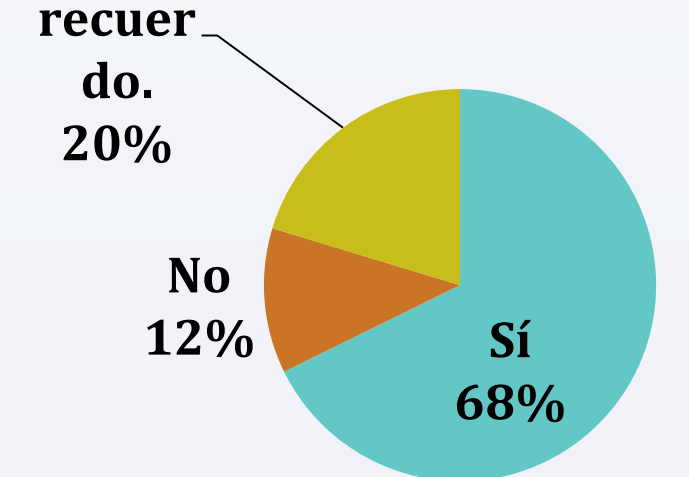
## En las situaciones de Cyberbullying que recordás, ¿los adultos sabían que una situación así ocurría en tu escuela?



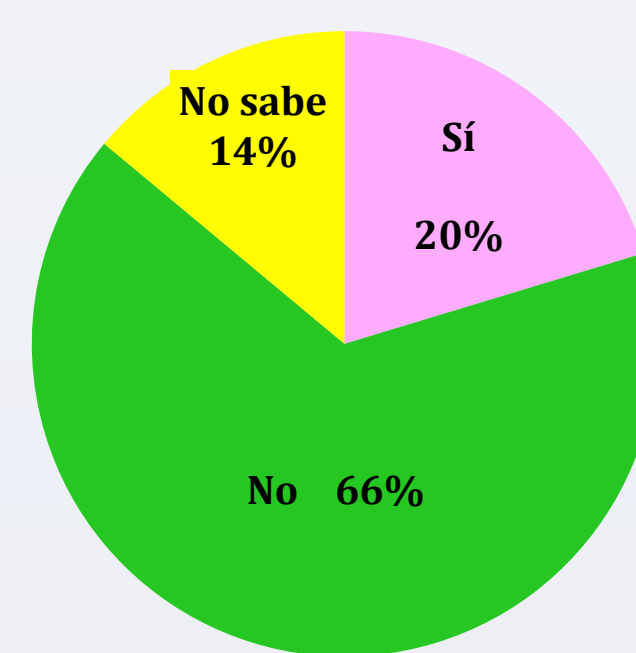
## Si los adultos sabían que estaba ocurriendo una situación de cyberbullying, ¿qué hicieron?



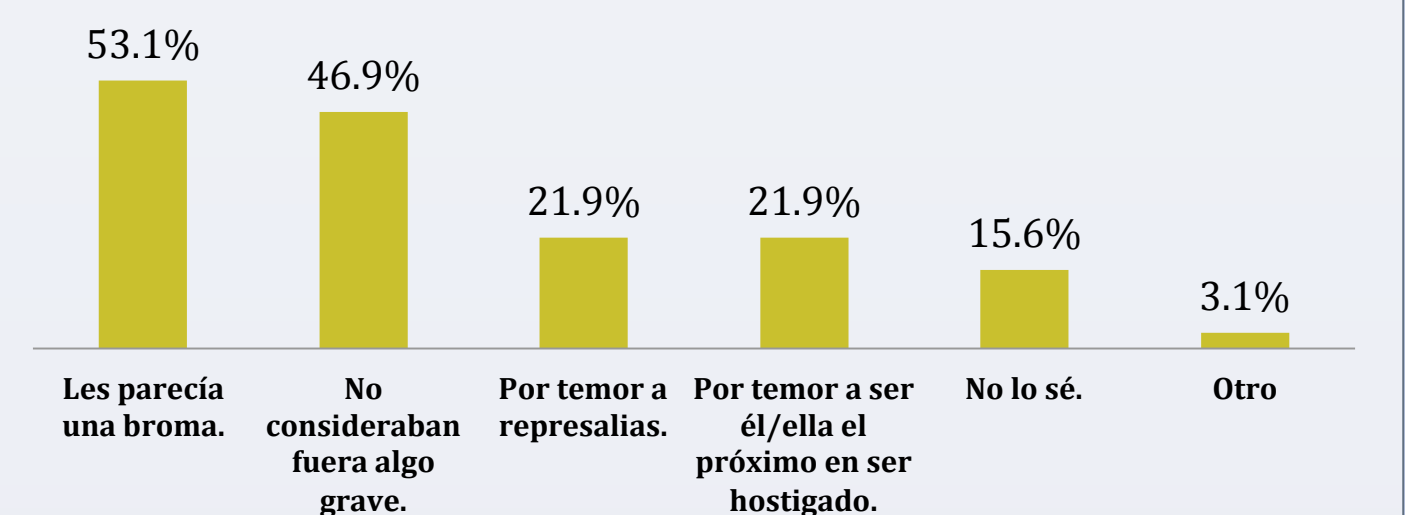
## En el cyberbullying, la persona acosada pudo reconocer a su hostigador?



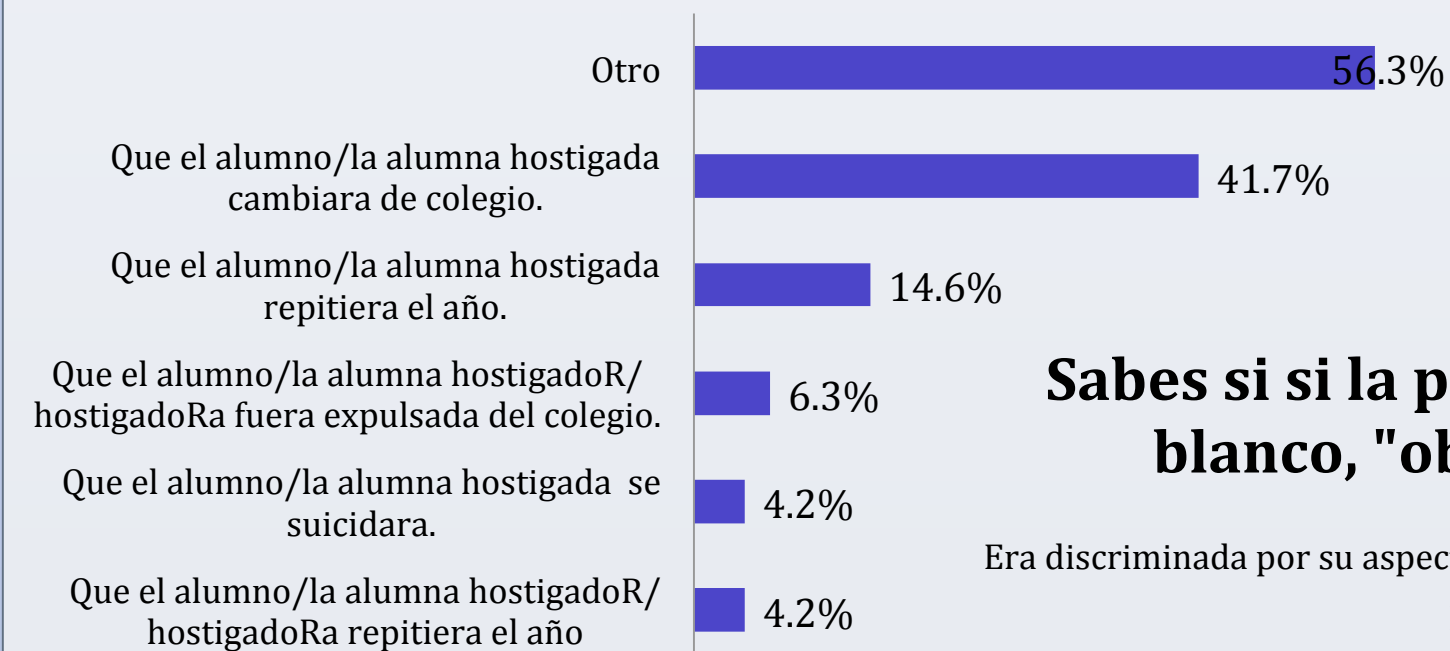
## ¿El grupo de espectadores hizo algo?



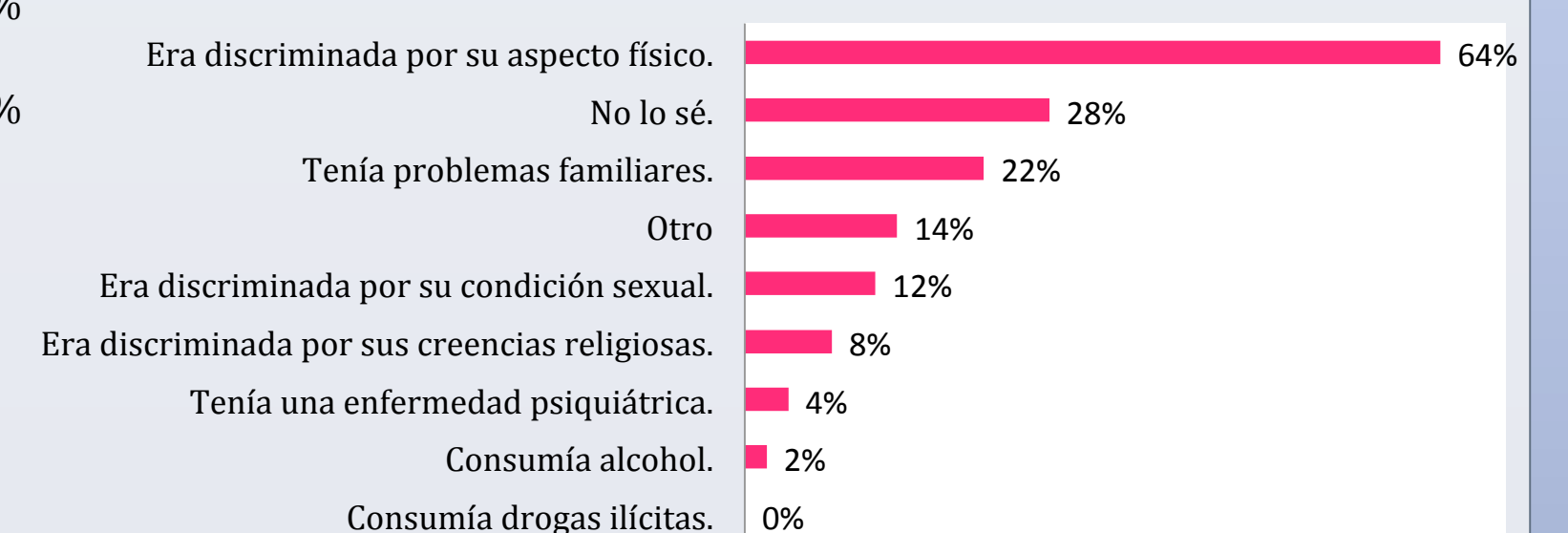
## Si en la pregunta anterior respondiste que NO. ¿Por qué crees que los espectadores no hicieron nada?



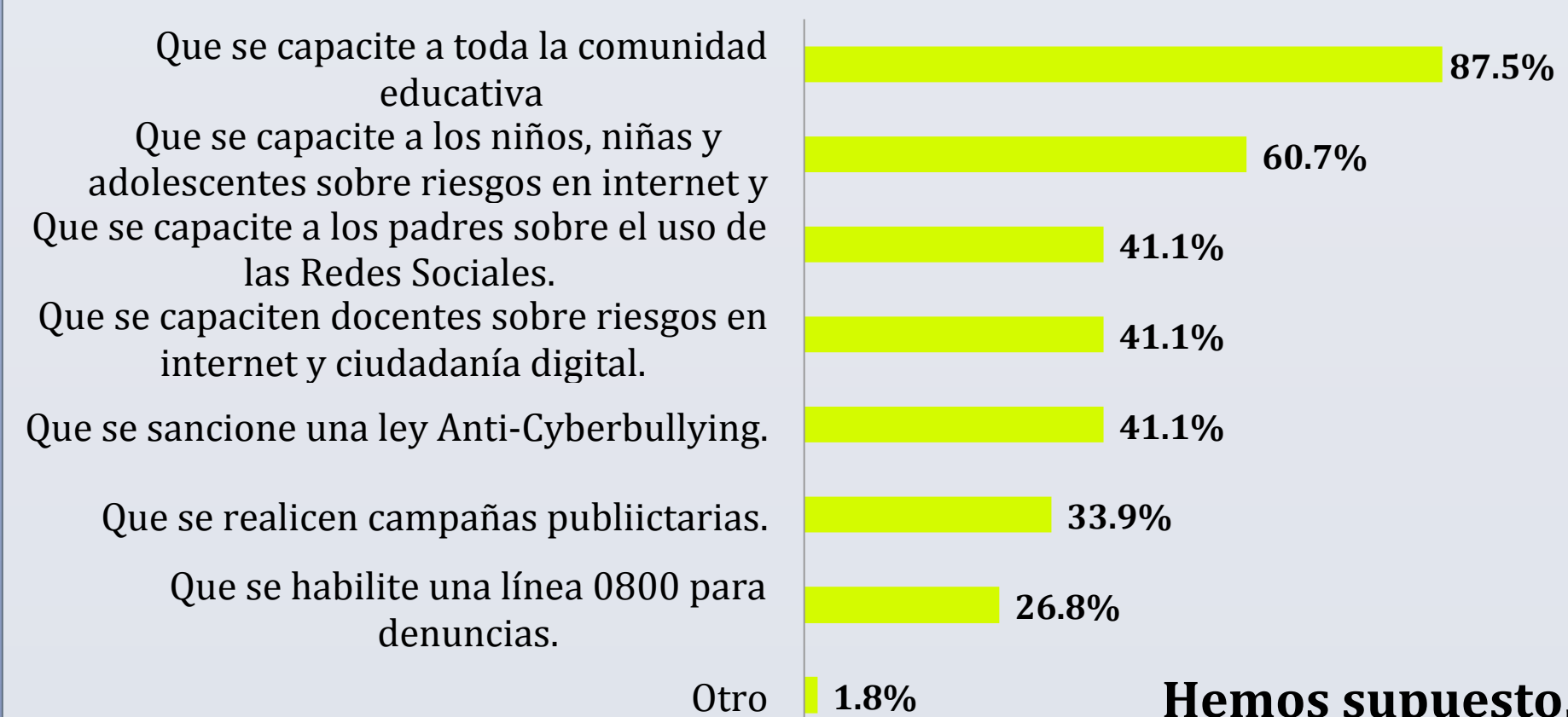
## El cyberbullying provocó:



## Sabes si si la persona hostigado/a, que era blanco, "objeto" del Cyberbullying:



## ¿Cuál crees que sería la mejor Estrategia para Prevenir el Cyberbullying?



## Hemos supuesto, hasta aquí, que vos presenciaste esta situación. Podrías decirnos si has sido:



## Referencias:

Aiello Rocha, V. (2015). Cyberbullying. Prueba piloto con alumnos de 1er año universitario. Una mirada del cyberbullying en la Argentina. *PSIENCIA. REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIA PSICOLÓGICA* 7(1) 250. doi: 10.5872/psiencia/7.1.040401

Smahel, D. & Wright, M. F. (eds) (2014). *Meaning of online problematic situations for children. Results of qualitative cross-cultural investigation in nine European countries.* London: EU Kids Online, London School of Economics and Political Science.

## Contacto:

vaiellorocha@psi.uba.ar  
@vaiellorocha