

# Los sentidos en la formación docente continua: sujetos y saberes - Ponencia UNSAM Barbara 4.

Barbara Zanuttini.

Cita:

Barbara Zanuttini (2022). *Los sentidos en la formación docente continua: sujetos y saberes - Ponencia UNSAM Barbara 4* (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional del Litoral, Córdoba, Argentina.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/barbara.jesica.zanuttini/2/1.pdf>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pA5t/PdU/1.pdf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## Los sentidos en la formación docente continua: sujetos y saberes

Bárbara Zanuttini  
UNL- UNRaf  
barbara.zanuttini@unraf.edu.ar

### Resumen breve

La ponencia presenta avances de la construcción del objeto de estudio de mi tesis doctoral que se titula *Los sentidos de la formación docente continua: sujetos y los saberes*. El objetivo es compartir la relevancia de la producción que expresa demandas y desafíos en la educación superior en tiempos de pandemia y pos pandemia.

Las transformaciones en la experiencia social del capitalismo contemporáneo afectan los modos de comprender los saberes y los sujetos. En este contexto la oferta de formación docente continua se configura en lógicas de mercantilización que orientan los sentidos de la formación. Advertimos que los discursos actuales en el campo educativo reconocen nuevos modos de definir al sujeto docente y los saberes de su oficio. La pregunta qué es un docente y qué necesita saber, se redefinen. Por un lado, por la sobredemanda de un profesional adaptado, mediador, gestor, facilitador, emprendedor o entrenador, animador. Por otro lado, asistimos a un momento en el que los asuntos educativos se reducen a la llamada cultura del aprendizaje exige visitar supuestos, interpelar las lógicas de construcción de sus enunciados atendiendo a los efectos de sentidos que orientan maneras de pensar las ofertas de capacitación continua / desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.

Educación superior; formación docente; capacitación continua; sujetos; saberes.

## Ponencia (versión sintética)

La problematización acerca de los sentidos de la formación docente continua nos ubica ante una interpelación acerca de su propia designación. Cuándo, por qué y quiénes son los actores que orientan la demanda de mayor perfeccionamiento y actualización. Qué concepción de sujeto subyace en estos discursos. Qué saberes supone la formación continua. Qué sentidos los sujetos le otorgan a éstas experiencias. Cuál es el vínculo entre los saberes de la formación inicial y los de la formación continua, qué es lo que cambia, qué continua.

Nos preguntarnos por los sentidos: a qué se llama saber en la formación docente continua. Qué significaciones subyacen a los discursos y prácticas sobre el aprendizaje durante toda la vida, la demanda constante de reciclarse, en tiempos de precariedad, pérdida de autoridad simbólica y autonomía en la que la figura del docente se desvanece. Qué particularidades encuentran los modos de relación de saber y con el saber en el contexto de la *sociedad del conocimiento*.

El estudio se configura desde diferentes disciplinas. La elección de este posicionamiento requiere ser explicitado. Una dimensión filosófica que refiere a un ejercicio reflexivo de interpelación con la intención de abrir un campo de problematización que conmueva *sentidos y saberes* con el propósito de ampliar los límites de lo pensable. Una dimensión pedagógica (Diker, 2018) que supone una posición sustentada en un análisis histórico que describe y visibilice las reglas que articulan un conjunto de objetos diversos y los sitúan en la escena educativa. En tercer lugar, una dimensión ética política respecto de la formación que no es otra cosa que el trabajo con lo humano y lo común, un *acto de resistencia* (Cornú, 2005) contra todo determinismo, contra el desamparo, la desigualdad y la deshumanización que establece límites e impone condiciones de posibilidad.

El recorrido presenta cuatro líneas de indagación para configurar el campo de problematización. En primer lugar, un análisis de aportes teóricos y epistemológicos de autores provenientes del campo de la filosofía y la sociología que nos proporcionan algunos indicios de los cambios acaecidos en la experiencia social contemporánea. En segundo lugar, un recorrido histórico que presenta el aumento ininterrumpido desde la década del 60 en la demanda de profesionalización en la formación docente que en la actualidad se traduce en una diversificación de ofertas de capacitación inéditas en nuestro país. En tercer lugar se presentan antecedentes de líneas de investigación que problematizan la noción de relación con el saber. Por último, se mencionan avances en algunas conceptualizaciones para su abordaje.

Los estudios provenientes del campo de Sociología a cargo de R. Castel, D. Merklen, G. Kessler y N. Munrad (2013) examinan las nuevas lógicas de interacción social basadas en la individuación, la precariedad y la inseguridad. Desde el campo de la Filosofía de referentes como Paolo Virno (2013) y Simons y Masschelein (2013) nos permiten advertir mutaciones en la subjetividad y formas de vida contemporáneas para desplegar la pregunta acerca de cómo el aprendizaje se organiza en una experiencia histórica singular.

Avanzamos hacia algunas preguntas sobre los sentidos que subyacen en los discursos y prácticas de responsabilización por el aprendizaje a lo largo de toda la vida y lo vinculamos con el surgimiento de los procesos de profesionalización de la formación docente acaecidos desde la década del sesenta en América Latina. En este escenario las políticas educativas expresaron un conjunto de medidas planificadas por los organismos internacionales. La ALPRO<sup>1</sup> promovió la lógica de mejora, innovación y actualización orientando fondos para los proyectos de modernización de las instituciones, especialmente de los sistemas educativos que proponían una profunda transformación de las mentalidades. Los discursos referidos a profesionalización, perfeccionamiento, capacitación permanente modelaron las prácticas y la formación, como así también el trabajo docente. La precarización, fragmentación y polarización social que atraviesa la sociedad argentina durante las décadas del '70, '80 y '90, conjuntamente con el debilitamiento del sector público parecen redireccionar las demandas al sistema educativo. Hacia los años ochenta advertimos una mutación que reorienta la intervención estatal— ya no sobre lo que el docente sabe o debe hacer para garantizar el éxito en la enseñanza - sino que se habilitan las nuevas prácticas y saberes en la formación docente que propician modos de examen de sí mismo - modos de pensar, de verse a sí mismo, de reflexionar, interpretar la realidad. La interioridad comenzó a ser un asunto al que se orientaron las políticas educativas como también la producción de conocimiento del campo pedagógico.

Una tercera línea de profundización en nuestra investigación reconoce que el movimiento francés de la segunda mitad del S. XX como con un retorno a los grandes temas propuestos por filósofos alemanes, recreando las formas y asumiendo una nueva postura ante la ciencia, la política, el arte y la vida. Si bien la cuestión del saber es abordada a lo largo de la historia de las ideas y es antigua como el origen de la filosofía: Sócrates, Platón Aristóteles, Descartes, Kant, Marx y Engels, la expresión

---

<sup>1</sup> La Alianza para el Progreso, propuesta en la reunión del CIES – Consejo Interamericano Económico y Social, de la OEA en Punta del Este, Uruguay, en el año 1961

*relación con el saber* encuentra sus inicios en el contexto de profundas discusiones filosóficas en los años sesenta para luego retomarse en otros campos disciplinares<sup>2</sup>

La noción de relación con el saber se sitúa, así, en la historia del pensamiento francés, en el centro de los debates más intensos y originales de los últimos veinte años. La expresión es propia de su época; es verdad que la componen dos términos que han sido ampliamente promovidos en las últimas décadas. Beillerot, 1998, p. 51

En el campo de la educación las investigaciones más importantes en relación a la noción se desarrollan a finales de la década del setenta y las primeras publicaciones aparecen a principios de los ochenta. Aulagnier-Spairani (1967) Gantheret (1969) Filloux (1974) Rabant (1976) Boumard (1975) Charlot (1979) Lesne (1977) Rostenne, (1960) B. Aumont, (1979) Darré (1977) Hameline, (1971) Beillerot, Blanchard Laville, Mosconi, (1998)

La noción de relación con saber reconociendo que es una expresión que encuentra variedad de usos, no solo en el campo de la educación, aunque principalmente allí. El recorrido propuesto por el grupo de investigaciones de J. Beillerot, C. Blanchard Laville, en especial los aportes de Nicole Mosconi, se inician con Freud, continúan con Melanie Klein y Winnicott con la teoría de los objetos y fenómenos transicionales. A través de la conceptualización de C. Castoriadis, N. Mosconi llega a la noción de “relación con el saber”. Saber vinculado a la existencia de un social- histórico como imaginario social.

El saber es un momento del hacer social. Al instituirse los modos de hacer se instituyen los de saber. El saber requiere ser comprendido como una práctica histórica. En la socialización el sujeto accede a saberes comunes de una sociedad. Así se transforma la relación primitiva con el objeto-saber, relación donde predomina el sujeto en relación con el saber donde el saber está constituido y diferenciado socialmente. Mosconi, N. (1998) Pág. 130

Nuestros interrogantes acerca del sujeto y la relación con el saber refieren a los aportes de C. Castoriadis (2013) que los autores recuperan a través de las categorías de ‘*sublimación*’ y ‘*transmisión sociocultural*.’

Por último, una posible línea de problematización que implica nuestro estudio refiere a las oferta de capacitaciones orientadas a la formación continua de tecnologías de la información y comunicación como saberes indispensables para repensar los formatos de enseñanza en educación superior, que se expresa con

---

<sup>2</sup> En los análisis de Bourdieu y Passeron (1970) sobre la relación al lenguaje y la cultura.

mayor contundencia desde las experiencias desplegadas por la situación de COVID-19 y las medidas de prevención dispuestas Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) desde el mes de marzo de 2020 en nuestro país. Desde entonces desde la Secretaria de Políticas Universitarias<sup>3</sup>, se proponen medidas para repensar la formación en la universidad. La pandemia visibiliza y actualiza nuevos tiempos y espacios de reflexión sobre la formación, los saberes, los modos de relación de saber y con el saber exigen deliberaciones públicas a las que no podemos renunciar.

---

<sup>3</sup> RESOL-2021-72-APN-SECPU-#ME y RESOL-2022-350-APN-SECPU-#ME. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/calidad-universitaria/fortalecimiento-institucional>

## BIBLIOGRAFÍA

BADIOU, A ABENSOUR, M VERMEREN, P VAUDAY, P FRAISSE, G LEFORT, C; (2005) *Voces de la filosofía francesa contemporánea*. Colihue Universidad Buenos Aires

BEILLEROT J, BLANCHARD LEVELLE, C; MOSCONI, N. (1998) "Saber y relación con el saber." Paidós SAFIC

BEILLEROT J; 1998 "La formación de formadores"; Ediciones Novedades Educativas. UBA. Bs. As.

BRASLAVSKY, C; (1980) La educación en I Argentina 1955-1980. En: El país de los argentinos. N° 141. CEAL. Buenos Aires.

CASTEL, R; KESSLER, G, MERKLEN, D; MUNRAD, N; (2013) *Individuación precariedad inseguridad ¿desinstitucionalización del presente?* Paidós Buenos Aires

CASTORIADIS, C; (1983). La institución imaginaria de la sociedad. Barcelona: Tusquets.

CASTORIADIS, C; (1999) Figuras de lo pensable. Ediciones Cátedra, Fondo de Cultura Económica.

CHARLOT, B; (2007) La relación con el saber. Elementos para una teoría. Ed. Libros del Zorzal

CHARLOT, B; (2008) La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización. Cuestiones para la educación hoy. Montevideo. Uruguay. Ediciones Trilce.

CHEVALLARD, Y; 1990 "La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado." Ed. Akal. Madrid.

DIKER, G. (2007). ¿Es posible promover otra relación con el saber? Reflexiones en torno del proyecto DAS. En R. Baquero, G. Diker, G. Frigerio (Comps.), *Las formas de lo escolar* (pp.225-244). Buenos Aires: Del estante editorial. Recuperado de

<https://docs.google.com/a/una.cr/file/d/0B2v908YbarC5R2NqQnVrb1VweJA/edit>

FRIGERIO, G. DIKER, G; (2004) La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos: un concepto de la educación en acción 1\*. ed. - Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

FRIGERIO, G. DIKER, G; (2004) Educar: Ese acto político. s. As. Del Estante Editorial

FRIGERIO, G. DIKER, G; (2010) Educar: saberes alterados. Bs. As. Del Estante Editorial

FRIGERIO, G. Y DIKER, G. (2005). Acerca del saber, de la relación de saber y de las condiciones para aprender. En UNESCO/OREALC, (Coord.), *Educación secundaria en la región: ¿Dónde estamos y hacia dónde vamos* (pp. 1-50). Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/>

GENTILI, P (1996) El Consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina. El mercado y el destino de la educación de las mayorías”

PUIGGRÓS, A; (1985) Imperialismo y educación en América latina. Nueva Imagen. México

SIMONS, M; MASSCHELEIM, J; LARROSA, J; (2011) La educación pública y la domesticación de la democracia. Buenos Aires. Miño y Dávila

SIMONS y MASSCHELEIN (2013) ‘Se nos hace creer que se trata de nuestra libertad’: notas sobre la ironía del dispositivo de aprendizaje. En; *Pedagogía y Saberes* No. 38 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación., pp. 93-102. Título original: Título original: Simons, M. y Masschelein, J. (2008). It makes us believe that it is about our freedom: notes on the irony of the leaning apparatus. En P. Smeyers y M. Depaepe (eds.). *Educational Research (3): the educationalization of social problems* (pp. 191-204). Springer.

VIRNO, P. (2008). Gramática de la multitud. Para un análisis de las formas de vida contemporáneas. Colihue. Buenos Aires.