

# Atravesamientos socio- históricos en los procesos formativos de los psicólogos/as y su articulación con las políticas públicas: salud mental e infancia.

D'Agostino Agustina María Edna.

Cita:

D'Agostino Agustina María Edna (2015). *Atravesamientos socio-históricos en los procesos formativos de los psicólogos/as y su articulación con las políticas públicas: salud mental e infancia*. IV Congreso Internacional de Psicología del Tucumán. Facultad de Psicología Universidad Nacional de Tucuman, San Miguel de Tucumán.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/agustina.dagostino/44>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pp0B/KO1>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## *Título:* La práctica del Psicólogo en Política Social. Imaginarios estudiantiles

*Autora:* Lic. Agustina María Edna D'Agostino

*Institución que financia la investigación:* Secretaria de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional de La Plata. *Directora:* Edith, Alba Pérez.

*Lugar de trabajo:* Instituto de Investigaciones en Psicología. Facultad de Psicología UNLP.

*Mail:* dagostinoag@gmail.com

*Palabras Clave:* Imaginario Social- Estudiantes- Política Social

El presente trabajo se inscribe en el marco de un proyecto de investigación en curso de la Facultad de Psicología de la UNLP<sup>1</sup>. El objetivo de la investigación consiste en describir las Significaciones Imaginarias, que sostienen los estudiantes avanzados de la Licenciatura en Psicología de la UNLP, acerca de las prácticas profesionales del Psicólogo en Política Social. En esta oportunidad, presentamos los resultados preliminares obtenidos a partir de la toma de cuestionarios abiertos y de la realización de talleres, durante el período 2012-2014.

El cuestionario implementado tiene finalidades exploratorias, como herramienta nos posibilita conocer las diferentes dimensiones del problema y ampliar la información acerca del mismo. La técnica de medición es a partir de preguntas abiertas, donde la respuesta puede expresarse de manera libre. A partir de su uso relevamos, información referida a las nociones que mantienen los estudiantes acerca del ejercicio profesional del psicólogo en los campos de Niñez y Adolescencia, Género y Salud Mental.

Los talleres fueron diseñados con la finalidad de favorecer la construcción de un espacio participativo de pensamiento y reflexión respecto a las prácticas y dispositivos de intervención de los y las Psicólogos que trabajan en el ámbito de las Políticas Sociales. Nos servimos, como herramienta, de la Multiplicación Dramática, ya que posibilita el despliegue de las Significaciones Imaginarias que producen y reproducen sentidos y modos singulares de pensar el rol y función profesional. Implementar dicho dispositivo se funda en entender la Multiplicación Dramática como un modo de pensar lo grupal y la subjetividad en una lógica de producción, a partir de múltiples instancias: institucionales, comunitarias, familiares, significantes, a-significantes, histórico-sociales, políticas, económicas, entre otras.

Los cuestionarios y los talleres fueron realizados con estudiantes que se encontraban cursando la carrera Licenciatura en Psicología, en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) durante el período 2012-2014. Como criterio de selección de la Muestra

se estableció el ser alumno regular de la Licenciatura en Psicología y estar cursando cuarto, quinto o sexto año de la carrera en el período. La muestra estuvo compuesta por 60 jóvenes.

A partir del análisis de los cuestionarios observamos que los estudiantes manifiestan la necesidad de que los psicólogos realicen acciones comunitarias dirigidas tanto a individuos como a grupos, trabajando en territorio de manera activa. El Paradigma de Derechos Humanos es considerado como Paradigma Promotor de la salud, y la Promoción y Protección de los Derechos es considerada un deber profesional del Psicólogo.

Respecto al análisis de los talleres realizados, observamos que las escenas se centraron en la trama laboral, en lo que sucede entre los equipos, entre los técnicos, los profesionales. La dimensión de la clínica y de la intervención y el psicólogo como especialista quedó desdibujada. El trabajo en lo público es figurado como tedioso, en ese espacio lo difícil es lidiar con otros: los familiares de los pacientes, los padres de los niños, los demás profesionales, los directivos de las escuelas, los jefes que no pagan, el psicólogo que llega tarde. En lo público, los equipos son un sostén para compartir el padecimiento. Si bien se considera que existe desconexión interdisciplinaria, el equipo permite el espacio para compartir el malestar, la queja y el aburrimiento, estado propio del espacio público. El trabajo en grupos aparece como opción ante la gran demanda y cantidad de pacientes que se recibe en el espacio público y el bajo salario que recibe el Psicólogo, “volver a los grupos” implica poder atender más personas en menos tiempo.

<sup>1</sup>“Imaginarios estudiantiles acerca de la práctica profesional en las políticas públicas. Un estudio en la Facultad de Psicología UNLP” Directora: Edith, Alba Pérez. Institución que financia la investigación: Secretaria de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional de La Plata. Beca Tipo A 2012-2015