

Nuevos repertorios de Redes de Integración socioeducativa del Plan FinEs.

Tagliabue Agustina.

Cita:

Tagliabue Agustina (2024). *Nuevos repertorios de Redes de Integración socioeducativa del Plan FinEs. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/555>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/d7g>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

III Congreso Internacional de Ciencias Humanas “Dar forma a un futuro democrático: sujetos, saberes, instituciones”

Mesa 6: Sujetos, saberes, experiencias y territorios de la educación

Título del trabajo:

Nuevos repertorios de Redes de Integración socioeducativa del Plan FinEs

Autora: Mg. Agustina Tagliabue¹

Afiliación institucional: ICPyPN/UNO

Correo electrónico: atagliabue@uno.edu.ar

Palabras clave: organizaciones sociales-territorio-Plan FinEs

Resumen breve

El Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios es definido como una acción del Estado impulsado por el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y, en el caso de la Provincia de Buenos Aires por la Secretaría de Economía Social y la Dirección General de Cultura y Educación a partir del año 2008 con el fin de promover una educación permanente para jóvenes, adultos y adultos mayores con trayectorias escolares interrumpidas.

La presente investigación busca analizar los “nuevos repertorios” (Merklen, 2015) de acción colectiva por parte de los actores de la política enfatizando en las organizaciones sociales y su incidencia en el territorio. La investigación asume una metodología cualitativa que permita identificar y construir elementos conceptuales para definir nuevos terrenos de la política educativa.

En conclusión, las organizaciones sociales se constituyen como actores del programa que se posicionan en el territorio en común acuerdo con la necesidad de justicia social y una educación de derechos destinada a jóvenes y adultos mayores. La seguridad y libertad en la política en su puesta en acto territorial apeló a instancias concertadoras con el objetivo de brindar espacios de debate con representación ampliada de actores e intereses mediados por planificaciones colectivas.

¹ Licenciada en Sociología (USAL). Especialista en Políticas Educativas (FLACSO). Magíster en Ciencias Sociales con orientación en Educación (FLACSO). Doctoranda en Ciencias Sociales (FLACSO)

Ponencia (versión sintética)

“Para dominar los problemas sociales, los seres humanos se ven obligados...a formar coaliciones sociales y políticas.....” (Beck, 1988)

El Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios (Plan FinEs, en adelante) es definido como una acción del Estado impulsado por el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y, en el caso de la Provincia de Buenos Aires por la Secretaría de Economía Social y la Dirección General de Cultura y Educación a partir del año 2008 en todas las jurisdicciones del país (CFE, Resoluciones 917/08) con el fin de promover una educación permanente para jóvenes, adultos y adultos mayores con trayectorias escolares interrumpidas. La presente investigación busca analizar los “nuevos repertorios” (Merklen, 2015) de acción colectiva por parte de los actores de la política enfatizando en las organizaciones sociales y su incidencia en el territorio en el Partido de Merlo, Conurbano Bonaerense. Producto de la expansión educativa del Plan FinEs emergieron nuevos actores, una de ellas son las organizaciones sociales bajo nuevas “formas de democratización de la sociedad” (Egg y Cuevas, 2017).

Para dar cuenta en mayor profundidad de la política objeto de estudio desentrañando los significados, procesos de producción y puesta en acto con los intereses en juego (Ball, 1990), la investigación asume una metodología cualitativa que permita identificar y construir elementos conceptuales para definir nuevos terrenos de la política educativa. Si bien se analizan los conceptos, categorías conceptuales e investigaciones previas, no constituyen marcos conceptuales acabados, sino formulaciones que nos permitirán desentrañar fenómenos y relaciones no previstas. Se diseñan técnicas cualitativas- exploratorias para llevar a cabo el estudio mediante diversas estrategias de recolección de datos para comprender significados entre estructuras y jerarquías políticas, recopilación de marcos normativos y regulatorios, con el fin de reconstruir escenarios y macro estructuras de análisis. Al mismo tiempo, se trabaja con la perspectiva socio- temporal para identificar los procesos, cambios y mutaciones que ha sufrido la política desde su contexto de formulación (Ball, 1990) hasta su trayectoria actual y perspectiva futura.

Las preguntas que orientan la presente ponencia son: ¿Qué significados adquiere el territorio en la puesta en acto de la política? ¿Cuáles son las organizaciones sociales que forman parte de la puesta en acto de la política y qué rol ocupan? ¿Qué saberes construyen los sujetos a partir del sentido de otredad y convivencia social? Dar cuenta del lugar que ocupa el análisis del científico social en una política que se despliega en forma de red de actores, más allá del control del Estado y en heterogéneos

espacios sociales es descubrir un mundo de experiencias y sentidos haciendo un “lenguaje propio” del extranjero por el cual se oficializa la política.

Las organizaciones sociales se constituyen como actores del programa que se posicionan en el territorio en común acuerdo con la necesidad de justicia social y una educación de derechos destinada a jóvenes y adultos mayores. La seguridad y libertad en la política en su puesta en acto territorial apeló a metodologías “concertadoras” con el objetivo de brindar espacios de debate con representación ampliada de actores e intereses mediados por planificaciones colectivas entre municipios como promotores de políticas públicas dentro de la nueva corriente de descentralización del Estado y las organizaciones sociales.

En conclusión, analizar el rol de las organizaciones sociales en el programa reviste la potencialidad por comprender la política socioeducativa Plan FinEs bajo las nuevas formas de control, decisión y representación en el ámbito nacional y provincial. En esta estructura por la que yace la política se apelan a espacios de poder entre áreas gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil en campos sociales que determinan los procesos de producción desigual en materia del capital heredado insertando sus expectativas en el capital cultural: la finalización de los estudios obligatorios.

En esta reinversión y seguridad de la política, y es lo que De Marinis (2008) afirma, el Estado convoca a la participación y al activismo, “e incita a la asunción de crecientes y diversificadas responsabilidades por parte de las comunidades en la creación, definición y gestión de sus propios destinos” (p.11). Por decirlo esquemáticamente, asoma el Plan FinEs un gobierno cuya forma expresiva de participación prescinde de partidos políticos y líderes políticos, sino que está mediado por diferentes formas de participación e instancias para entrar al programa “*bajo una estrategia de la competencia y una ética de solidaridad destinada al territorio, esa es la clave*” (Testimonio, 2023).

Referencias bibliográficas

Ander-Egg, E. y Cuevas, M. (2017). Desarrollo local, acción municipal y trabajo comunitario. Ediciones: Instituto Superior Dr. Arturo Jauretche.

Ball, S. (1990). Politics and policy making in education: explorations in policy sociology. London: Routledge.

Beck, U. (1988). La sociedad del riesgo. Editorial. Paidós.

De Marinis, P. (2008). Comunidad, globalización y educación: un ensayo acerca de la "desconversión de lo social". *Pro-posicoes. Revista de la Facultad de Educación de la Universidad Estadual de Campinas (UNICAMP)*, 3 (57), 19-45.

Merklen, D. (2015). Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (Argentina 1983-2003). Editorial Gorla.

Terigi, F. (2008). "Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles". En: *Propuesta educativa* n° 29, Buenos Aires:FLACSO.