

El desarrollo inicial de la lectura, la escritura y las habilidades matemáticas en contexto de pandemia. Una aproximación a partir de la aplicación de la Evaluación Integrada de Pesquisa para Preescolares (EIPP).

Bricchi, Mariana, Caballero, Marta, Chanes, Guadalupe, Giudice, Valeria, Nabergoi, Mariela, Ros Giordano, Celeste, Toccalino, María Susana, Vila, Patricia y Zanino, Adela.

Cita:

Bricchi, Mariana, Caballero, Marta, Chanes, Guadalupe, Giudice, Valeria, Nabergoi, Mariela, Ros Giordano, Celeste, Toccalino, María Susana, Vila, Patricia y Zanino, Adela (2024). *El desarrollo inicial de la lectura, la escritura y las habilidades matemáticas en contexto de pandemia. Una aproximación a partir de la aplicación de la Evaluación Integrada de Pesquisa para Preescolares (EIPP)*. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/502>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/qf5>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

El desarrollo inicial de la lectura, la escritura y las habilidades matemáticas en contexto de pandemia. Una aproximación a partir de la aplicación de la Evaluación Integrada de Pesquisa para Preescolares (EIPP)

Bricchi, Mariana; Caballero, Marta María; Chanes, Guadalupe; Giudice, Valeria; Nabergoi, Mariela; Ros Giordano, Celeste; Toccalino, María; Vila, Patricia; Zanino, Adela.

LICH/EH/UNSAM

equipo.eipp@gmail.com

Resumen

Esta investigación se propone describir el desarrollo inicial de la lectura, la escritura y las habilidades matemáticas por medio del análisis de sus predictores y facilitadores en niños del último año de nivel inicial que asistieron al Hospital de Niños Dr. Ricardo Gutierrez (HNRG) pre y post pandemia por COVID-19 y las características de su contexto alfabetizador hogareño. El trabajo se inscribe en un proyecto macro de desarrollo y validación de la Evaluación Integrada de Pesquisa para Preescolares (EIPP), que fue utilizada como instrumento en este trabajo.

Se realizó un estudio exploratorio-descriptivo, observacional, de campo, con componentes prospectivos (respecto de la situación durante/post pandemia) y retrospectivos (respecto del desempeño de habilidades pre-pandemia 2018/2019) y un enfoque cuali-cuantitativo.

Un resultado relevante del análisis sociodemográfico reveló que en ambas muestras, cerca del 30% de las familias participantes viven en condiciones de hacinamiento.

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el desempeño en las áreas de desarrollo inicial de la lectura, la escritura y las habilidades matemáticas. Esto cuestionó los supuestos del equipo -y del discurso social del momento- y abrió nuevas preguntas y discusiones a profundizar.

Palabras clave: Predictores del aprendizaje; Pesquisa; Pandemia; Nivel inicial; Alfabetización inicial

Introducción

Esta investigación tuvo por objetivo describir el desarrollo inicial de la lectura, la escritura y las habilidades matemáticas por medio del análisis de sus predictores y facilitadores en niños/as del último año de nivel inicial que asistieron al Hospital de Niños Dr. Ricardo Gutierrez (HNRG) pre y post pandemia por COVID-19 y las características de su contexto alfabetizador hogareño.

Fue desarrollada por un equipo de psicopedagogas formado y conformado inicialmente en el HNRG y con inscripción institucional en el CIPA-LICH-UNSAM.

Teniendo en cuenta que las prácticas escolares y los contextos familiares se vieron profundamente atravesados por la situación, el equipo consideró relevante profundizar en la descripción de los cambios que pudieran evidenciarse, para identificar necesidades de las infancias y diseñar así apoyos oportunos para acompañar sus trayectorias de aprendizaje.

En 2020, se propuso este estudio exploratorio-descriptivo, observacional, de campo, con componentes prospectivos (respecto de la situación durante /post pandemia) y retrospectivos (respecto del desempeño de habilidades pre-pandemia). Se consideró un enfoque metodológico cuali-cuantitativo. Para el estudio de las diferencias significativas entre las muestras, se utilizó la prueba del chi cuadrado de Pearson.

El estudio se inscribe en un proyecto de desarrollo y validación de la Evaluación Integrada de Pesquisa para Preescolares (EIPP), que fue utilizada como instrumento. El mismo explora los predictores y facilitadores asociados a las habilidades a evaluar. Para el relevamiento de la información sobre el contexto se utilizó una encuesta construida a partir de la “Evaluación del Contexto Alfabetizador” (Piacente, Querejeta, Marder & Resches, 2006)

Caracterización de las muestras y contexto alfabetizador

Las muestras estuvieron conformadas por niños/as que se encontraban finalizando el nivel inicial en los períodos 2018-2019 (pre-pandemia) y 2021-2022 (post-pandemia) y que asistieron a la sala de espera de los consultorios externos de pediatría entre los meses de agosto y diciembre. La muestra para el análisis de desempeño pre-pandemia, reunió a 31 niños/as: 19 niñas (61,29%) y 12 niños (38,71%). La muestra para los años 2021-2022, estuvo conformada por 21 niños/as: 14 niñas (66,67%) y 7 niños (33,33%).

Los niños/as evaluados provenían entre un 60% (2018-2019) y un 70% (2021-2022) del Gran Buenos Aires mientras que el porcentaje restante eran residentes de la Ciudad de Buenos Aires. La gran mayoría de las acompañantes fueron, en ambas muestras, las madres (90% pre-pandemia y 71% post-pandemia).

Sobre la escolaridad previa se observó que, antes de la pandemia, el 58% de las infancias habían realizado dos o más años completos. Luego de la pandemia, este porcentaje bajó a 28%.

Otro resultado del análisis sociodemográfico reveló que en ambas muestras, cerca del 30% de las familias vivían en condiciones de hacinamiento.

Se distinguió entre ambas muestras la variable de composición familiar: en la muestra pre-pandemia, el 77% de las familias eran biparentales mientras que en la muestra 2021-2022 solo el 57% lo eran.

Entendiendo el contexto como un facilitador fundamental en el desarrollo de las habilidades exploradas, se indagó la disponibilidad de materiales favorecedores de la alfabetización (libros, elementos para dibujar/escribir); las prácticas alfabetizadoras (lectura de cuentos, enseñanza de letras y números, canciones), los hábitos lectores de los adultos y la motivación del niño/a por estas prácticas. Si bien no se encontraron diferencias significativas a nivel estadístico en las variables exploradas, se comparten a continuación algunos de los resultados obtenidos.

Con respecto a la presencia de libros en el contexto hogareño, el 50% de la muestra pre-pandemia reportó tener menos de 6 libros en el hogar, mientras que la muestra post-pandemia, un 38% se ubicó en ese rango. En cuanto a libros infantiles, sobre la muestra de 2018-2019 el reporte de 0 libros -no tener libros infantiles- fue del 16%; en 2021-2022 este porcentaje se redujo y resultó menor al 5%. El 23% de las familias del primer grupo reportó contar con más de 10 libros infantiles, y un 33% de las familias lo hicieron en el segundo grupo. En cuanto a la disponibilidad de materiales para dibujar y escribir, en ambas muestras más de un 75% registró contar con muchos. Ninguna familia informó no contar con este tipo de soportes.

En relación a las prácticas alfabetizadoras, cerca de un 85%, en ambas muestras, acostumbraba cantar canciones y contar cuentos a sus hijos/as con una frecuencia semanal o mayor. En relación a la lectura de cuentos, en la población evaluada pre-pandemia, un 10% reportaba no leerles nunca, y ese porcentaje disminuyó a 0% en la muestra post-pandemia. Cerca del 97% de los cuidadores antes de la pandemia, y 100% luego de la pandemia, refirieron enseñar a las infancias letras y números.

Se encontró que el 45% de los niños/as de ambas muestras solicitaba que les lean con una frecuencia diaria. La muestra 2018-2019 solicitaba en más de un 95% que le leyeran más de una vez por semana, y la muestra 2021-2022, lo hacía en un 80%.

Por último, se encontró que en ambos grupos, más de un 60% de los cuidadores leía menos de 15 minutos diarios.

Con las familias que consultaron en 2021-2022, se exploraron variables vinculadas a la estimulación de aprendizajes matemáticos, y condiciones de escolaridad en el contexto de Aislamiento Social Preventivo Obligatorio y Distanciamiento Social Preventivo Obligatorio. Con relación a lo primero, se encontró que el 82% refirió presentarles diariamente situaciones cotidianas de conteo a los niños/as, pero un número menor reportó una frecuencia diaria de juegos de dados, cartas y dominó (13%, 15% y 13% respectivamente). Por otra parte, el 83% mencionó enseñar a contar objetos y el 92% la enseñanza del uso de los dedos para contar. Un porcentaje similar mencionó enseñar, por lo menos una vez por semana, a escribir y reconocer números (84%), y en menor medida a sumar y restar (39%).

En cuanto a las condiciones en las que sostuvo la trayectoria escolar, el 79% ubicó que no tuvieron dificultades en el acceso a las tareas. El 67% contó con clases sincrónicas por lo menos una vez por semana y un porcentaje mayor recibió tareas con la misma frecuencia (81%).

Habilidades matemáticas

Sobre la capacidad de subitizar, la mayoría evidenció logros en esta prueba (90% pre-pandemia y el 83% post-pandemia).

Se identificó que el 64% y el 53%, pre y post-pandemia respectivamente, lograban recitar la serie numérica más allá del número 15. No obstante, el 13% de una de las muestras y el 20% de la otra no lograron recitar la serie numérica correctamente hasta el número 7. De los niños que lograron recitar la serie numérica hasta el 7 o más, el 96% logró contar una colección con correspondencia y cardinalidad.

Sobre la escritura de números, se halló que el 58% de la muestra pre-pandemia y el 62% de la de post-pandemia logró el puntaje máximo de la prueba.

Lectura y escritura

Acerca de las posibilidades de segmentación lingüística -habilidad vinculada al desarrollo de la conciencia fonológica-, se observó que, en ambas muestras, cerca del 80% de los niñas y niños evaluados lograron segmentar correctamente palabras de 2 y 3 sílabas. Por otra parte, en cuanto al aislamiento del fonema inicial, el 35% en la muestra 2018-2019 y el 48% en 2021-2022, obtuvieron las puntuaciones mínimas.

Una prueba que presentó una distribución similar en ambos grupos, fue la que evalúa reconocimiento de letras. En ambas muestras, cerca de un 50% de las infancias reconocieron 4 letras o más. Por otra parte, el 48% (pre-pandemia) y el 38% (post-pandemia), reconoció solo dos letras o menos.

En cuanto a la escritura del nombre, el 45% de los niños/as de la muestra 2018-19 logró la representación del nombre propio y su reconocimiento. Este resultado fue del 52% en la segunda muestra.

Por último, en la prueba de Comprensión Verbal, que explora la habilidad de comprender un texto leído por otro y formular verbalmente respuestas, se observaron puntajes similares en ambas muestras (67-68% de logros y logros parciales).

A modo de cierre

Desde el equipo se esperaba encontrar cambios en aquellos predictores y facilitadores con mayor dependencia del contexto y de las oportunidades (como el aislamiento de 1° fonema y la lectura y escritura de números); mientras que no se esperaba hallar cambios significativos en aquellos con menor dependencia del contexto (como la subitización o el aislamiento silábico). Solo algunos resultados parecieron ajustarse a estos

supuestos; por ejemplo, tanto la población evaluada en 2018-19 como en 2021-22, entre el 65 y el 70% lograron la puntuación máxima en la prueba de aislamiento silábico. La lectura y escritura de números fue lograda en su puntuación más alta por el 61% en 2018-19, y por 76% en 2021-22. Respecto de los conocimientos matemáticos tempranos, el 45% de aquellos evaluados en 2018-2019 lograba una puntuación máxima, siendo este porcentaje del 57% en la muestra de 2021-22.

Un dato de gran relevancia, fue que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las muestras. Esto cuestionó los supuestos del equipo -y del discurso social del momento- y abrió nuevas preguntas y discusiones a profundizar, sobre las que se sigue trabajando.

Bibliografía

Piacente, T., M., Marder, S. Resches, M., Ledesma, R. (2006). *El contexto alfabetizador hogareño en familias de la pobreza. Comparación de sus características con las de familias no pobres. RIDEP, 1 (21), 61-88*