

# La enseñanza de la tecnociencia en el contexto de la privatización educativa y algunas posibilidades para prácticas de resistência escolar.

Maira Graciela Daniel.

Cita:

Maira Graciela Daniel (2024). *La enseñanza de la tecnociencia en el contexto de la privatización educativa y algunas posibilidades para prácticas de resistência escolar*. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/493>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/oEn>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:*  
<https://www.aacademica.org>.



## Congreso Internacional de Ciencias Humanas

Dar forma a un futuro democrático: sujetos, saberes, instituciones

### **La enseñanza de la tecnociencia en el contexto de la privatización educativa y algunas posibilidades para prácticas de resistència escolar**

Maira Graciela Daniel

Universidade do Vale do Rio dos Sinos/Unisinos/Brasil

mairadaniel@gmail.com

**Resumen:** La presente propuesta de investigación tiene como objetivo analizar las prácticas de educación científica y tecnológica en la enseñanza media a través de interpretaciones de la formación del estudiante investigador en tiempos de mercantilización del yo, de forma a caracterizar a experiencia social vivida pelas pessoas nas sociedades tardo-modernas. La fundamentación teórica proviene de autores de la teoría social crítica que perciben lo contemporáneo a través de la lógica neoliberal que sincroniza todas las esferas de la vida y dicta, de alguna manera, las acciones cotidianas, configurando la existencia de neosujetos con la hegemonía de valores individualistas, competitivos y flexibles. Es en este escenario económico que la producción científica y la innovación tecnológica pueden ser cuestionadas para reflexionar sobre el papel de la agencia y las necesidades humanas en relación a su producción tecnocientífica. Cuando la ciencia se acerca a la tecnociencia y está sólo en el juego de la comercialización, funciona más como cómplice estructural que como campo de elaboración. Las características de este proceso involucran un panorama de estandarización en el desarrollo de proyectos de investigación, aceleración, reglas de financiamiento, una máquina de producir premios y reconocimientos por parte de la comunidad escolar.

**Palabras clave:** Tecnociencia; ferias de ciencias; Neoliberalismo.



## Congreso Internacional de Ciencias Humanas

Dar forma a un futuro democrático: sujetos, saberes, instituciones

### **A la luz del neoliberalismo: algunos conceptos y contextos**

Buscando apoyo en autores clásicos en la teoría del pensamiento sociológico, citamos a Nancy Fraser (2020). La autora nos recuerda el carácter intrínsecamente histórico del sistema capitalista. También recuerda que las demandas y prioridades de este modelo emergen y cambian con el tiempo. Estos momentos históricos pueden ser analizados como una trayectoria reconstruida para entender cómo el neoliberalismo se ha convertido en una fuerza motriz central del capitalismo y en un sincronizador de nuestro tiempo, de la contemporaneidad.

El sociólogo Bauman (2007) analiza lo contemporáneo desde una percepción diferente, partiendo del adjetivo de lo contemporáneo como líquido. El autor entiende que los cambios que se están produciendo son trascendentales e interconectados, trayendo como consecuencia responsabilidades que recaen en la esfera individual o abren espacio a las fuerzas del mercado, de lo que antes se asociaba al rol del Estado. Bauman también destaca la fragmentación episódica que jalona la vida del individuo contemporáneo, llegando a caracterizarse por el colapso de la planificación de la acción a largo plazo.

Para comprender analíticamente el sentido de la "liquidez" del mundo contemporáneo, podemos servirnos de una vasta producción interpretativa que percibe la configuración de una nueva razón para el mundo. Esta nueva razón sería la razón neoliberal, y configura nuestra existencia y nuestra subjetividad, de tal manera que, para Dardot y Laval (2016, p. 322), "el hombre neoliberal es el hombre competitivo, totalmente inmerso en la competencia mundial". El neoliberalismo es la nueva razón del capitalismo contemporáneo. Esta razón tiende a estructurar la acción de los gobernantes y los gobernados. Según los dos autores, Dardot y Laval (2016), el sujeto neoliberal o neosujeto es el que se involucra plenamente en la actividad profesional. El compromiso debe ser completo de tal manera que el

El efecto buscado por las nuevas prácticas de fabricación y gestión del nuevo sujeto es hacer que el individuo trabaje para la empresa como si trabajara para sí mismo y, así, eliminar cualquier sentimiento de alienación e incluso cualquier distancia entre el individuo y la empresa que lo emplea (DARDOT; LAVAL, 2016, p. 327).



## Congreso Internacional de Ciencias Humanas

Dar forma a un futuro democrático: sujetos, saberes, instituciones

La racionalidad neoliberal, a través de procesos de subjetivación, estimula al sujeto a actuar sobre sí mismo, a fortalecerse en la competencia<sup>1</sup>. La empresa se convierte en un modelo de actuación, configurando una disposición interior, un *ethos* centrado en el trabajo de vigilancia sobre sí mismo, cuyos procedimientos de evaluación refuerzan y verifican este control.

De acuerdo con esta lógica neoliberal de interpretación y existencia en el mundo, el individuo se hace responsable de la valorización y reconocimiento de su trabajo, siendo el empresario de sí mismo. Por lo tanto, "el uso de la palabra 'empresa' no es una simple metáfora, porque toda la actividad del individuo se concibe como un proceso de valoración del yo" (DARDOT; LAVAL, 2016, p. 335). El individuo debe buscar un sentido para su vida, integrando la vida personal y profesional a través del autoemprendimiento, porque "es una ética personal en tiempos de incertidumbre" (DARDOT; LAVAL, 2016, p. 336). Este nuevo sujeto es dueño del capital humano y tiene la responsabilidad de construir su camino ante los riesgos de tiempos inciertos. Es sobre él sobre quien recaen todas las consecuencias de las elecciones. Es este sujeto el que necesita lidiar con los problemas y buscar el éxito y la rentabilidad en todas las esferas de la vida.

### **El individuo y el neoliberalismo: la construcción de una nueva lógica de acción**

Como señalan los pensadores españoles Alonso Benito y Fernández Rodríguez (2020), la búsqueda de una huella personal, en el sentido de identificar un talento, es lo que determina un nuevo *ethos* de la personalidad neoliberal, propio de este momento histórico. En el difícil campo de tratar de comprender características del mundo contemporáneo y tener la percepción de la posibilidad de un razonamiento que pueda tocar temas importantes, comienzo esta subsección, buscando presentar la relación entre ciencia y tecnología en el mundo con un flujo excesivo de razón neoliberal.

En la percepción de la existencia de aproximaciones entre ciencia e innovación o tecnología, Bruno Latour será uno de los autores en utilizar el término tecnociencia para entender esta relación que aparece en el mundo contemporáneo. En este sentido,

---

<sup>1</sup> La economía se convierte en una disciplina personal. Según Margaret Thatcher, "la economía es el método. El objetivo es cambiar el alma" (DARDOT; LAVAL, 2016, p. 331).



## Congreso Internacional de Ciencias Humanas

Dar forma a un futuro democrático: sujetos, saberes, instituciones

la ciencia moderna, además del conocimiento, también se percibe como una actividad de carácter práctico. Es con esta percepción que utilizaremos el concepto de tecnociencia. En este trabajo, entendemos la tecnociencia como "el entrelazamiento entre los dispositivos de producción de conocimiento científico, las técnicas y el capitalismo dentro de la racionalidad del gobierno actual" (CASTELFRANCHI, 2008, p. 9).

La discusión sobre la tecnociencia toca una conexión entre el conocimiento y la realidad. Para Esther Díaz (2007, p. 138), el "*ser tecnocientífico* se produce donde la racionalidad no se separa de los afectos, el conocimiento no se produce aislado de los dispositivos económicos, la investigación no está exenta de responsabilidad moral y el respeto a la naturaleza sigue siendo una firma pendiente". Según el autor, desde mediados del siglo XX existe una evidente aproximación entre ciencia y técnica, y es desde las articulaciones con el mercado que se maneja la tecnociencia.

La tecnociencia, como dispositivo, está presente en las prácticas escolares desarrolladas en la educación brasileña contemporánea, especialmente las relacionadas con el objeto de estudio de este trabajo, para lo cual es interesante percibir las aproximaciones entre ciencia y tecnología en el currículo escolar de las ferias de ciencias. Así, podemos asociar el tema investigado por Bocasanta (2014) definiendo este dispositivo como una estrategia de poder que se vincula a las configuraciones de conocimiento que surgen y condicionan.

### **Reflexiones sobre las posibilidades de futuro y las prácticas de resistencia**

Son muchos los autores que en la actualidad abordan la necesidad, en el contexto mencionado, de repensar la educación y la investigación desde una perspectiva crítica, así como de comprometerse a recuperar la pedagogía de la liberación y la transformación de Freire como alternativa de futuro (VERDEJA, 2016). Tenemos que preguntarnos qué hemos hecho en educación en los últimos años para que tantos jóvenes de Europa y América Latina se declaren votantes del neofascismo. Al servicio de quién diseñamos el sistema educativo, el currículo, las metodologías y la organización escolar en esta era de radicalización neoliberal (DARDOT; LAVAL, 2016).

Tenemos que salir de la narrativa neoliberal. Hay que luchar contra el neolenguaje neoliberal (emprendimiento, éxito, competitividad, esfuerzo, autoridad, ...).



## Congreso Internacional de Ciencias Humanas

Dar forma a un futuro democrático: sujetos, saberes, instituciones

Es necesario deconstruir el discurso neoliberal que nos induce a creer que "no hay alternativa posible" a este modelo. ¿Cuál es el modelo "menos malo"? Tenemos que reconstruir una historia apasionante de un modelo educativo para el bien común, crítico, inclusivo y socialmente comprometido, que supere el capitalismo que consagra la creciente desigualdad.

Con las prácticas de decrecimiento en la educación escolar, hay una búsqueda de otro tiempo en la vida, un tiempo diferente, hay resistencia. En este momento, cuando el sujeto de la performance es incapaz de completar sus pensamientos o tareas porque está envuelto en el tiempo de la lógica neoliberal, desaprender significa preguntarse por los valores que organizan nuestra vida cotidiana. Significa también repensar el proceso educativo para salir del imaginario dominante y entender la educación como un derecho y no como un producto de consumo. Según Díez Gutiérrez (2024) "para avanzar hacia una sociedad de decrecimiento se necesita una auténtica revolución educativa y un ambicioso programa de educación ética y política contrahegemónica que nos transforme de sujetos y sociedades neoliberales en sujetos y sociedades ecológicas postcapitalistas" (p.182).

### Bibliografía

BAUMAN, Zygmunt. **Tempos Líquidos**. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

BENITO, Luis Enrique Alonso; RODRIGUEZ, Carlos Fernández. Capitalismo y personalidad: consideraciones sobre los discursos empresariales de la rentabilización del yo a través de la marca personal. **Política y Sociedad**, Madri, 57(2) 2020: 521-541.

BOCASANTA, Daiane Martins. **Dispositivo da tecnocientificidade**: a iniciação científica ao alcance de todos. 236 f. Tese (Doutorado – Universidade do Vale do Rio dos Sinos, 2013).

CASTELFRANCHI, Juri. **As serpentes e o bastão**: tecnociência, neoliberalismo e inexorabilidade. 373 f. Tese (Doutorado) - Universidade Estadual de Campinas, Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, 2008.

DARDOT, Pierre, LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo**: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.

DÍAZ, Esther. **Entre la tecnociencia y el deseo**: la construcción de una epistemología ampliada. 1. ed. Buenos Aires: Biblos, 2007.



## Congreso Internacional de Ciencias Humanas

Dar forma a un futuro democrático: sujetos, saberes, instituciones

DÍEZ-GUTIÉRREZ, Enrique Javier. **Pedagogía del decrecimiento**: Educar para superar el capitalismo y aprender a vivir de forma justa con lo necesario. Barcelona; Octaedro Educación, 2024.

FRASER, Nancy. **Capitalismo em debate**: uma conversa na teoria crítica. São Paulo: Boitempo, 2020.

VERDEJA, M. Reinventando a Paulo Freire: aportaciones para un modelo de escuela inclusiva e intercultural. **Revista de Educación Inclusiva**, 9(3) 2016: 173-186.