

# Adopción de adolescentes en Argentina. Análisis de características de vinculaciones favorables.

Donadel, Franco, Morelato, Gabriela y Cantisani, Micaela.

Cita:

Donadel, Franco, Morelato, Gabriela y Cantisani, Micaela (2024). *Adopción de adolescentes en Argentina. Análisis de características de vinculaciones favorables. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/388>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/kMD>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## **Adopción de adolescentes en Argentina. Análisis de características de vinculaciones favorables**

Franco Donadel INCIHUSA CONICET / UCA / FAD UNCUYO  
fdonadel@mendoza-conicet.gob.ar

Gabriela Morelato INCIHUSA CONICET / UDA  
gmorelato@uda.edu.ar

Micaela Cantisani UDA  
michaelacantisani@gmail.com

### *Resumen breve*

En Argentina, más de 9700 niños, niñas, niñes y adolescentes sin cuidados parentales viven en instituciones, de los cuales un 24% está en situación de adoptabilidad. Gran parte son adolescentes que, al cumplir la mayoría de edad, no encuentran una familia, lo que plantea serios desafíos para su desarrollo psicológico y social. Aunque muchas personas desean adoptar, son pocas las que eligen la adopción de adolescentes. Este estudio se enfoca en la adopción de adolescentes desde la perspectiva de las personas adultas. Se investigan los factores que facilitan la construcción del vínculo adoptivo, así como las competencias socioemocionales de los padres adoptivos y su influencia en la calidad de la relación. Se empleó un diseño mixto secuencial descriptivo con predominancia cualitativa, basado en entrevistas a padres y madres por adopción y un inventario de competencias socioemocionales para adultos. Los resultados destacan diferencias significativas entre la parentalidad adoptiva y biológica, subrayando la importancia de la reflexión y la conciencia de las necesidades de los adolescentes. Los padres y madres por adopción muestran competencias socioemocionales superiores a la media argentina, especialmente en conciencia emocional, comunicación expresiva y prosocialidad.

*Palabras clave:* adopción; adolescencia; parentalidad; protección integral; vinculación adoptiva

La adopción de niños, niñas, niñes y adolescentes (NNNyA) en América Latina, especialmente en Argentina, enfrenta desafíos complejos debido a las condiciones socioeconómicas, culturales y legales de la región. A diferencia de las investigaciones realizadas en Europa y Estados Unidos, los estudios sobre adopción en América Latina deben considerar las realidades específicas de esta región, donde la mayoría de NNNyA que llegan a la adopción cuentan con historias de vulneraciones de derechos (Narea, 2016; Donadel & Morelato, 2023; Duarte et al., 2003). Estos antecedentes plantean la necesidad de un enfoque interdisciplinario que integre la psicología, el trabajo social, el derecho y la salud, con el objetivo de brindar un apoyo integral que contemple tanto la protección de los derechos de las infancias como la preservación de su identidad cultural y su historia de origen.

Históricamente, la adopción en Argentina ha estado influenciada por la doctrina de Situación Irregular, que diferenciaba entre *niños* y *menores* en situaciones de pobreza y vulnerabilidad. Sin embargo, fue a partir de la Convención Internacional de los Derechos del Niño en 1989 y la Ley Nacional de Protección Integral de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en 2005 que se produjo un cambio significativo, reconociendo a NNNyA como sujetos de derechos y marcando un nuevo paradigma en materia de adopción.

A pesar de estos avances, la realidad actual en Argentina sigue siendo preocupante. A fines de 2022, se registraron 9700 niños y adolescentes sin cuidados parentales en instituciones, de los cuales el 24% estaba en situación de adoptabilidad. Sin embargo, existe una marcada discrepancia entre los proyectos de adopción de las personas dispuestas a adoptar y los NNNyA en situación de adoptabilidad, especialmente aquellos en la adolescencia. Esta brecha genera frustración en las familias adoptivas y tiene graves consecuencias para los adolescentes que llegan a la adultez sin haber sido integrados en una familia. Esta situación impacta negativamente en su desarrollo emocional y sociocognitivo mientras perpetúa un ciclo de desventaja social y económica con efectos a largo plazo en la cohesión social y el bienestar general.

Estudios previos han señalado que las adopciones de adolescentes tienden a generar más trastornos y desenlaces no deseados en comparación con la adopción de niños más pequeños. Factores como problemas emocionales y conductuales, experiencias previas de violencias contra la integridad sexual y múltiples cambios de familias de acogida o adoptivas, contribuyen a las dificultades en la vinculación. Ante esta realidad, es importante investigar las características de los vínculos adoptivos exitosos, entendidos como aquellos en los que la adopción ha sido legalmente finalizada y se ha mantenido una convivencia efectiva sin interrupciones durante más de dos años. Este enfoque busca identificar elementos clave que puedan guiar a los equipos profesionales y a las políticas públicas en la promoción de estrategias que mitiguen las circunstancias adversas que enfrentan los adolescentes adoptados, garantizando su bienestar y desarrollo integral.

El objetivo general del trabajo consistió en describir aspectos de relevancia asociados a las vivencias de las personas adoptantes en la vinculación con adolescentes que se constituyen como hijos/as por adopción. A su vez, los objetivos específicos fueron describir características generales de la vinculación entre personas adoptantes adultas y adolescentes que se constituyen como hijos por adopción, enfatizando en los factores que fueron favorecedores en la construcción vincular, desde la propia percepción de las personas adultas como así también indagar las competencias socioemocionales asociadas al ejercicio de la parentalidad. Para ello se implementó un diseño mixto secuencial confirmatorio de preponderancia cualitativa, no experimental de corte transversal. Instrumentos: entrevista enfocada (Ander Egg, 2016) para dar cumplimiento al primer objetivo específico; Inventario de Competencias Socioemocionales para Adultos (Mikulic, 2015) para dar cumplimiento al segundo objetivo específico. Estudios previos (Colombo et al., 2018) permiten asociar las competencias socioemocionales que indaga el cuestionario a las competencias desarrolladas en el ejercicio de la parentalidad. En total participaron 6 familias representadas por 9 personas. Criterios de inclusión: personas adultas adoptantes que hayan realizado la adopción de adolescentes; con el juicio de adopción finalizado; que hayan realizado la vinculación adoptiva en los últimos 5 años. Todos residentes de Mendoza, Argentina. Para consignar la cantidad de participantes se tuvo en cuenta la disponibilidad de casos y el criterio de saturación teórica.

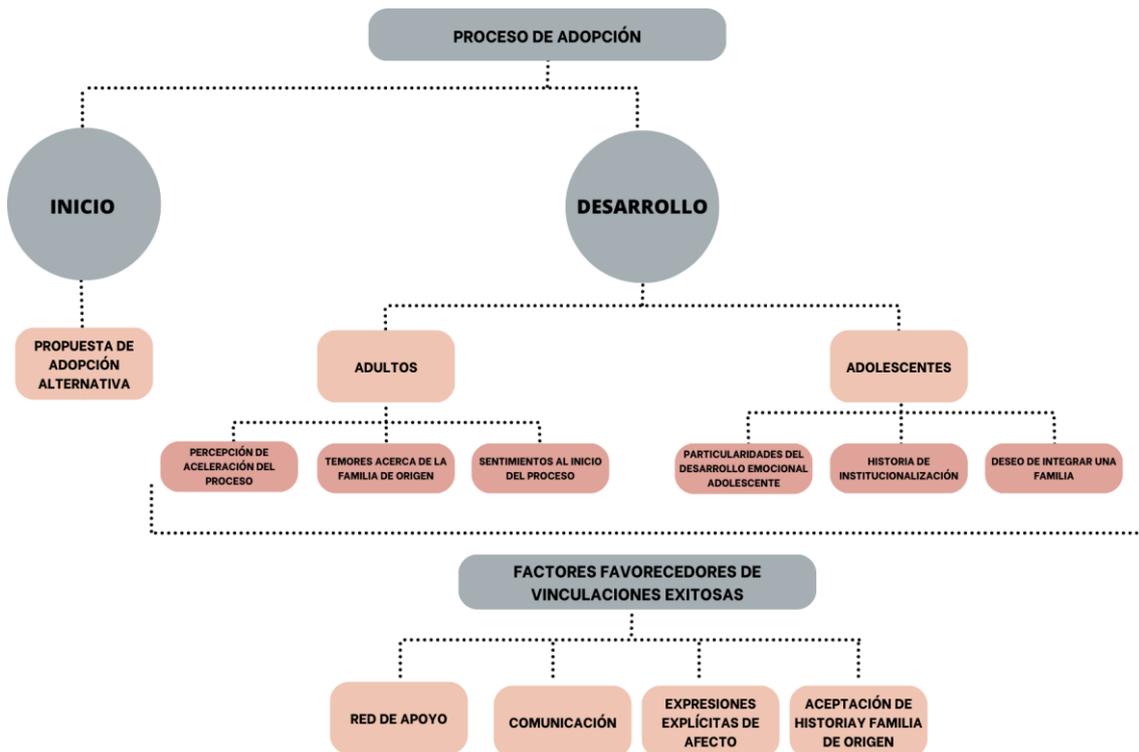
Los resultados correspondientes al primer objetivo específico se presentan en dos figuras. En la Figura 1 se identifican características de las personas adoptantes de adolescentes que llevaron a la modificación del proyecto adoptivo original permitiendo así la adopción de adolescentes.

Figura 1



En la Figura 2 se presentan características inherentes al proceso de adopción de adolescentes con aspectos que favorecieron las vinculaciones exitosas.

Figura 2



Por otro lado, los resultados que responden al segundo objetivo se analizaron de forma descriptiva teniendo en cuenta medidas de tendencia central y desviación estándar. Los datos se compararon con los baremos para la población argentina. se agrupan en la Tabla 1.

Tabla 1

*Resultados de dimensiones exploradas en el Inventario de Competencias Socioemocionales para Adultos*

	Muestra analizada				
	Puntaje Bruto				
	Muestra (N=9)	Hombres (N=3)		Mujeres (N=6)	
	X	X	DS	X	DS
Optimismo	34,4	35,7*	3,8	33,8	6,6
Conciencia Emocional	38,6*	38,3*	2,1	38,7*	5
Autoeficacia	36,4*	34	9,6	37,7*	8,3
Asertividad	38	40,7*	1,1	36,7*	2,6
Comunicación Expresiva	36,3*	34*	3	37,5*	3,9
Regulación Emocional	22,1	17,3	4,7	24,5	5,3
Prosocialidad	24,3*	22,7*	2,5	25,2*	2,5
Autonomía	20,9	18,7	2,3	22	3
Empatía	16,8	10,7	3,5	19,8	4

\* Valores que superan más de una desviación estándar de la media indicada en el baremo para población argentina

Se sigue el modelo de competencias socioemocionales propuesto por Mikulic et al. (2015), los mismos autores sustentan que el modelo de competencias se propone como una alternativa para superar las limitaciones de las pruebas de inteligencia y aptitud tradicionales, no resultan buenos predictores para logros importantes en la vida de las personas (McClelland, 1973). El instrumento utilizado explora 9 factores: optimismo, empatía, expresión emocional, conciencia emocional, autonomía emocional, prosocialidad, autoeficacia, asertividad y regulación emocional. El análisis realizado en este estudio es únicamente descriptivo ya que por la escasa cantidad de casos analizados no es susceptible de realizar pruebas inferenciales que puedan arrojar resultados confiables para hacer algún tipo de inferencia.

Se identifican factores en la muestra que se ubican por encima del baremo para la población de referencia en las dimensiones: conciencia emocional, asertividad, comunicación expresiva y conducta prosocial. Los mismos cobran sentido al relacionarlos con las categorías emergentes que se desprenden del primer objetivo, los cuales se discuten a continuación.

Los resultados del estudio identifican características comunes en las personas que han tenido éxito en procesos de adopción con adolescentes. Una de las principales características comunes que emergió en todos los casos fue la experiencia previa con duelos, que pudiendo estar o no resueltos, influyeron en el proyecto de parentalidad adoptiva. Esta experiencia pudo favorecer la capacidad de reflexión y vinculación, facilitando una vinculación más sólida entre adoptantes y adolescentes.

La capacidad de reflexión se manifestó en la habilidad para identificar, comprender y procesar emociones propias y ajenas, lo cual resultó fundamental para la adaptación al proyecto adoptivo. Las personas adoptantes que mostraron esta capacidad se involucraron activamente en la búsqueda de información relevante y pudieron identificar los periodos de espera como oportunidades para prepararse para la parentalidad. También mostraron apertura a recibir apoyo psicológico, lo cual fortaleció su capacidad para enfrentar los desafíos que presenta la adopción.

Otra característica destacada es la sensibilidad hacia las necesidades de los adolescentes. Esto incluye un profundo entendimiento de las etapas de desarrollo, la importancia de mantener vínculos fraternos, y la participación activa de los y las adolescentes en decisiones que afectan sus vidas. Estas actitudes se identificaron como cruciales para generar un ambiente de cuidados adecuado y para promover la integración en y con la nueva familia.

Además, se identificó a la capacidad de las personas adoptantes para cuestionar y superar los prejuicios sociales y personales sobre la adopción de adolescentes. Estos prejuicios, a menudo provenientes del entorno cercano o de la sociedad en general, pueden complicar el proceso de adopción. Sin embargo, la capacidad de reflexión y sensibilidad de los adoptantes ayudó a desafiar estos prejuicios, facilitando la formación de una familia por adopción.

En todos los casos, se llegó al proyecto de adopción a partir de la propuesta de adopción alternativa, una estrategia del equipo técnico local que implica sensibilizar a las familias sobre la posibilidad de adoptar adolescentes, aunque no estuviera en sus planes iniciales, es un factor clave en estos procesos. Esta flexibilidad por parte de los adoptantes, junto con la aceleración del proceso judicial, permitió un avance más rápido y exitoso hacia la adopción.

Finalmente, el estudio resalta la importancia de factores como las redes de apoyo, la comunicación asertiva, el afecto explícito y la aceptación de la historia familiar del adolescente. Estas redes y actitudes facilitaron en los participantes la integración del/la adolescente en su nueva familia, contribuyendo a su desarrollo emocional y psicológico, y promoviendo un sentimiento de pertenencia como elemento importante para el éxito de la adopción.

#### *Referencias bibliográficas*

- Ander - Egg, E. (2016) *Aprender a investigar: Nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Brujas.
- Colombo, R. I., Alonso, G. M. y Salcedo, P. (2018) *Competencias parentales: estudio sobre competencias en adultos protectores de niños que sufrieron maltrato infantil*. Buenos Aires: Cauquén Editora.
- Donadel, F. & Morelato, G. (2023). Capítulo 7: ¿Quién adopta a quién? Reflexiones, preguntas y algunos datos para repensar la Adopción en la Argentina del Siglo XXI. En M. P. Moretti (Comp), *Resiliar en Hogares y Acogimiento Familiar. Un desafío necesario para los Procesos de Reintegros Familiares y Adopciones*. (págs. 175- 194). Entre Ríos: La Hendija
- Duarte, C., Hoven, C., Berganza, C., Bordin, I., Bird, H., & Miranda, C. (2003). Child Mental Health in Latin America: Present and Future Epidemiologic Research. *The International Journal of Psychiatry in Medicine*, 33, 203 - 222. <https://doi.org/10.2190/4WJB-BW16-2TGE-565W>.
- Ley N° 26.061. Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Buenos Aires, Argentina, 21 de octubre del 2005
- McClelland, D. C. (1973). Testing for competence rather than for "intelligence". *American Psychologist*, 28(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.1037/h0034092>

Mikulic, I. M., Crespi, M., Radusky, P. (2015). Construcción y validación del inventario de competencias socioemocionales para adultos (ICSE). *Interdisciplinaria*, 32 (2), 307-329

Narea, M. (2016). Research on Child and Adolescent Development and Public Policy in Latin America.. *New directions for child and adolescent development*, 2016 152, 99-104 . <https://doi.org/10.1002/cad.20156>.

UNICEF (1986). *Convención sobre los derechos del Niño*. Madrid, UNICEF