

Implementacion de la Educacion Sexual Integral (ESI) en escuelas secundarias de gestion estatal de la Ciudad Autonoma de Buenos Aires.

Rodriguez , Camila y Ale, Amira.

Cita:

Rodriguez , Camila y Ale, Amira (2024). *Implementacion de la Educacion Sexual Integral (ESI) en escuelas secundarias de gestion estatal de la Ciudad Autonoma de Buenos Aires. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/377>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/NSZ>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en Escuelas Secundarias de Gestión Estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Camila Rodríguez y Amira Ale

Defensoría del Pueblo CABA

rodriguezcamin@gmail.com

Resumen

En 2006, la Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) sancionó la Ley N° 2.110 de Educación Sexual Integral (ESI), estableciendo un marco para la enseñanza de estos contenidos en todas las escuelas de la jurisdicción. Dieciocho años después, es crucial indagar en torno a su implementación de la mano de un organismo encargado de la protección y promoción de los derechos como lo es la Defensoría del Pueblo de CABA. La presente ponencia se centra en recoger las percepciones de lxs estudiantes de escuelas secundarias de gestión estatal de la Ciudad en relación a la implementación de la ESI. Para ello, se llevó a cabo una encuesta auto administrada a partir de un muestreo por cuotas según las modalidades educativas principales (bachiller y técnica) y la ubicación de cada establecimiento a partir de un agrupamiento por comunas (Norte, Sur, Centro Este, Centro Oeste y Centro). A partir del análisis, daremos cuenta de las diferencias en las percepciones según el género de lxs estudiantes, la modalidad educativa que cursan y de la situación de desigualdad que viven las comunas del Sur en comparación con las del resto de la Ciudad.

Palabras clave:

Desigualdad educativa; género; transversalidad curricular; modalidad educativa; encuesta; perspectiva estudiantil.

Antecedentes

A partir de la sanción de la Ley de Educación Sexual Integral en la Ciudad (Ley N° 2.110), surgieron diversas complejidades alrededor de su implementación. En el artículo 6° de la misma, se afirma que la autoridad competente para la aplicación de la presente norma es el Ministerio de Educación del Gobierno de CABA, también designado como responsable de garantizar la formación y actualización docente en lo que respecta a estos contenidos.

Desde el año 2016 la Defensoría del Pueblo de CABA brinda talleres de ESI en escuelas de nivel medio de la Ciudad a través de la línea de trabajo “Jóvenes, Derechos y Ciudadanía” perteneciente a la Dirección General de Derecho al Desarrollo Humano. A partir de dicha experiencia, se han detectado, a lo largo de los años, diferentes demandas, inquietudes y

necesidades de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y directivos) en torno a la ESI, asunto que la Defensoría, como organismo de promoción y protección de derechos debe abordar. Por este motivo, durante 2022 nos propusimos realizar una encuesta para indagar sobre su implementación en las escuelas secundarias de gestión estatal de CABA, a partir de la mirada de los sujetos protagonistas de los procesos educativos: lxs estudiantes.

En este sentido, es importante referirnos a la situación actual del sistema educativo en CABA. Diversos relevamientos evidencian las problemáticas actuales de desigualdad y fragmentación interna en la Ciudad (Kesler, 2021): si bien CABA supera actualmente la tasa neta de escolarización promedio de Nación -90% a 93%-, un análisis al interior permite ver que se trata de un espacio con grandes desigualdades y con una fragmentación del sistema educativo a nivel territorial. Dentro de la jurisdicción las tasas más bajas de escolarización se encuentran en las comunas más desfavorables (comunas 1, 4, 7, 8 y 9), mientras que, paralelamente, las mismas comunas cuentan con los mayores porcentajes de repetidores y de sobreedad, superando ampliamente el promedio total de la Ciudad.

Aspectos metodológicos

Para explorar la percepción de lxs estudiantes sobre la implementación de la ESI, se llevó a cabo una encuesta auto administrada, entre los meses de agosto y septiembre de 2022, a partir de un muestreo por cuotas en escuelas de gestión estatal de la Ciudad (muestra de 20 escuelas de un universo de 164) de acuerdo a la modalidad educativa (bachiller y técnica), el ciclo de cursada de lxs estudiantes y al agrupamiento de comunas a la que pertenece cada establecimiento:

- Norte: comunas 2, 13 y 14.
- Sur: comunas 4, 8 y 9.
- Centro Este: comunas 1 y 3.
- Centro Oeste: comunas 10, 11 y 12.
- Centro: comunas 5, 6, 7 y 15.

La encuesta se diseñó para recoger datos cuantitativos que permitan un análisis comparativo, se elaboró un cuestionario estructurado en dieciocho preguntas cerradas y una abierta, en torno a la percepción del grado de importancia de la ESI; su evaluación en el dictado en su escuela; la sensación de seguridad y libertad dentro de estos espacios; la transversalidad; el interés en los distintos contenidos; y el uso del lenguaje inclusivo en la vida cotidiana de lxs estudiantes.

Resultados y Análisis

Los resultados en cuanto al perfil sociodemográfico de lxs estudiantes encuestados fueron: 40,9% estudiantes del ciclo básico (primer y segundo año) y 59,1% del ciclo orientado (tercer, cuarto y quinto año). Asimismo, 51,4% son varones cis, 45% mujeres cis y 3,6% se identifica con otras identidades (varón trans, mujer trans, no binario).

1. Interés y Valoración

Al consultar sobre la importancia de trabajar contenidos de ESI en la escuela, más del 90% de lxs estudiantes encuestadxs considera que es muy o bastante importante, siendo menos del 10% lxs que tienen una percepción negativa. Al profundizar, la discriminación por género reveló diferencias significativas, las mujeres mostraron valorarla más en comparación con los estudiantes varones, habiendo más de 20 puntos porcentuales de distancia. Dentro de la modalidad educativa también se valora la ESI de forma diferencial. Lxs estudiantes de la modalidad bachiller le otorgan una mayor importancia a la ESI en comparación con lxs estudiantes de técnica, habiendo 14 puntos porcentuales de diferencia entre los que consideran estos contenidos “muy importantes”.

En cuanto a la evaluación del dictado de la ESI, agrupando las categorías de valoración negativa (regular, mala y muy mala), nos encontramos que más de la mitad de lxs estudiantes (56,2%), realizan una evaluación desfavorable respecto al dictado en su escuela, siendo porcentajes similares comparando entre ambas modalidades y entre géneros.

Asimismo, llama la atención el porcentaje de estudiantes que afirman no haber tenido ESI en su escuela (11,4%), podríamos inferir que lxs estudiantes no identifican las planificaciones que se dan en las materias en relación a contenidos de la ESI, ni las jornadas específicas. Lo cual amerita repensar cómo se planifican, desarrollan y comunican estas instancias, tanto desde los distintos actores de la comunidad educativa como de parte de aquellos externos (organismos públicos, ONGs, profesionales de salud, etc). En el mismo sentido, cabe destacar que los porcentajes más elevados de estudiantes que expresan no tener ESI se encuentran en las comunas del Sur (18,9%), siendo estos establecimientos educativos los que también suelen presentar los datos más desfavorables en torno a cómo lxs estudiantes evalúan el dictado de la ESI en esas escuelas, dando cuenta las grandes desigualdades internas dentro de CABA (Kesler, 2021).

2. Transversalidad y Contenidos

Al consultar acerca de la transversalidad de los contenidos de la ESI en todas o casi todas las materias más del 87% respondió que es entre poco y nada, siendo sólo un poco más del 10% quienes opinaron que dicha transversalidad se cumple en la currícula obligatoria.

Aunque la ley establece que los contenidos de ESI deben integrarse en todas las materias, los datos muestran que la enseñanza está fuertemente concentrada en la asignatura de

Biología (42,9%), en segundo lugar, y en forma pareja, son mencionadas “Formación Ética y Ciudadana” (29%), y “Lengua y Literatura” (28,5%), mientras que el resto de las asignaturas presentan valores menores y otros residuales. Esto no solo limita la exposición de lxs estudiantes a estos contenidos esenciales, sino que también reduce las oportunidades de abordar la ESI desde diversas perspectivas, punto clave para su integralidad.

Con respecto a los contenidos, al consultarles a lxs estudiantes los principales temas de la ESI que se trataron en su escuela, los más seleccionados fueron salud sexual y reproductiva (67,9%), cuerpo humano (61,1%), tipos de violencia (57%), estereotipos de género (52,9%) y respeto por la diversidad (50%). Asimismo, si bien tanto la salud sexual como el cuerpo humano son indicados como los temas más vistos, al consultar sobre los contenidos que les despiertan mayor interés para ser trabajados se seleccionaron aquellos que se engloban bajo ese eje (ETS/ITS, métodos anticonceptivos, cambios en el cuerpo y embarazos). Estos datos sugieren que, aunque se trabaje sobre la temática, la información resulta insuficiente, ya sea por la falta de profundidad o de continuidad en los contenidos o por el tipo de abordaje,

Reflexiones

El análisis de la implementación de la ESI en las escuelas secundarias de gestión estatal de la CABA revela una serie de diferencias y desigualdades significativas que denotan la valoración, la calidad y efectividad de los contenidos que reciben lxs estudiantes, identificables en las comparaciones por género, modalidad y ubicación geográfica.

En términos de política pública, una de las diferencias significativas con mayor relevancia a considerar, la presentan los datos en torno a los agrupamientos por comuna, donde las comunas del Sur reflejan los datos más desfavorables en torno a la implementación de la ESI, rasgo que caracteriza a la desigualdad interna que prevalece en la jurisdicción.

Si realizamos una mirada integral de todo lo expresado, se puede afirmar que el hecho de que exista ESI en las escuelas tiene una valoración muy importante, en tanto es reconocida como una herramienta para prevenir situaciones de violencia y discriminación. Sin embargo, lxs estudiantes realizan una evaluación negativa acerca de cómo se está dictando y del tiempo que se le dedica, además de evidenciar la casi nula transversalidad, restringiendo los contenidos a ámbitos académicos específicos (principalmente Biología) o a esporádicas jornadas temáticas. De esta forma, se evidencia que la forma en que está siendo implementada la ESI requiere de una pronta revisión y actualización, para que los objetivos que se planificaron en el momento de la aprobación de la Ley N° 2.110 puedan cumplirse de forma integral, y respondan adecuadamente a las necesidades de todxs lxs estudiantes, siendo ellxs lxs principales afectadxs por la falta de abordaje de contenidos ESI durante su trayectoria escolar.

Bibliografía

DIEE (sf) Bases usuarias Relevamiento Anual. Documento metodológico. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-e-informacion-educativa/relevamiento-anual-ra>

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Glosario básico de definiciones. Definiciones utilizadas en los relevamientos de información estadística implementados por la UEICEE. Disponible en: <https://www.buenosaires.gob.ar/calidadyequidadeducativa/estadistica/glosario-basico-de-definiciones>

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Tasa neta de escolarización de la población de 5 a 24 años por nivel de enseñanza según Centro de Gestión y Participación. Ciudad de Buenos Aires. Años 2002/2005. Disponible en: <https://www.estadisticaciudad.gob.ar/eyc/?p=81739>

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Anuario de estadística educativa de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: <https://www.buenosaires.gob.ar/calidadyequidadeducativa/estadistica/anuario/educacion-comun-nivel-secundario>

Kesler, A. (2021). *Entre lo pionero y lo desigual. Políticas educativas para atender la desigualdad en CABA durante el SXXI*. XIV Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. 1-25.

Ley N° 3. Boletín Oficial de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina, 3 de febrero de 1998.

Ley N° 2110. Boletín Oficial de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina, 12 de octubre de 2006.

Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (2021). Anuario de Estadísticas Educativas. Edición 20 años. Disponible en: https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/anuario_estadistico_edicion_20_anos.pdf