

Desafíos actuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en la Universidad Pública: experiencias desde el rol de auxiliares estudiantiles en la Facultad de Trabajo Social de la UNER.

Mussi, Micaela, Romero, Belén y González, Belén Eugenia.

Cita:

Mussi, Micaela, Romero, Belén y González, Belén Eugenia (2024). *Desafíos actuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en la Universidad Pública: experiencias desde el rol de auxiliares estudiantiles en la Facultad de Trabajo Social de la UNER. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/251>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/RKX>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

III Congreso Internacional de Ciencias Humanas

Título

Desafíos actuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en la Universidad Pública:
experiencias desde el rol de auxiliares estudiantiles en la Facultad de Trabajo Social de la
UNER.

Autoras: Gonzalez Belén Eugenia, Mussi Micaela, Romero Belén.

Pertenencia institucional: Universidad Nacional de Entre Ríos

Resumen ampliado

Nuestro país cuenta con un amplio abanico de ofertas académicas en diferentes espacios geográficos, tenemos al menos una Universidad Nacional por cada provincia, donde la educación es pública y gratuita. Dentro de cada universidad se trabaja por el acceso y democratización de la educación a todos los sectores sociales, con programas que permitan que los/as estudiantes ingresen y permanezcan en las universidades.

El ingreso a la universidad y el tránsito por los primeros años de una carrera constituyen un momento de transición y construcción de lo que muchos autores denominan “el oficio de estudiante”, en el que se comienza a incursionar en lecturas académicas y científicas para formarnos como cientistas sociales. En este sentido Coulon (2005) nos dice: “el problema no es llegar a la universalidad, sino quedarse” (p.1), asunto que parece agravarse cada vez más.

Nos encontramos en nuestro cuarto año como Docentes Auxiliares Alumnas de las asignaturas Teoría Antropológica, Historiografía de la Intervención Social y Problemática Filosófica. Las tres corresponden según el Plan de Estudios vigente, al primer año de la Licenciatura en Ciencia Política de la Facultad de Trabajo Social (FTS) de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER). La función del docente auxiliar alumno/a es considerada por normativa como un trabajo docente. Es decir, los primeros pasos en la formación docente y a su vez como trabajadoras de la universidad pública.

En este sentido, los aspectos inherentes a la modalidad pedagógica que cada uno de los equipos docentes adopta constituyen un eje central en el funcionamiento de las cátedras donde las decisiones, opciones pedagógicas y estrategias en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje son trabajados y debatidos al interior de los equipos, no siendo definidos por un recorte o límites de funciones de cada integrante. En este aspecto es que

nuestro tránsito en los equipos docentes nos resulta enriquecedor y un aspecto fundamental para la formación docente.

En esta línea, nuestro objetivo es situar algunos desafíos actuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en la Universidad Pública, recuperando nuestras experiencias como docentes auxiliares alumnas en dicho campo de estudio, reflexionando tanto sobre las complejas transformaciones en el marco de la Inteligencia Artificial, como también de los formatos pedagógicos.

Una pregunta que nos surge al momento de pensar en cómo incorporar, construir y habilitar reflexiones acerca de los desafíos actuales para la enseñanza de Ciencias Sociales en la Universidad Pública es cómo hacerlo sin que eso implique adaptar el sistema educativo a las necesidades del mercado, porque hoy nos encontramos en tanto profesionales y futuras profesionales que construyen su trayectoria en un contexto particular, es decir que no podemos exceptuar cuáles son las condiciones en las que estamos, ya sea generando conocimientos, reflexiones, participando de encuentros, clases, etc. Hoy estamos frente a una narrativa política que denuncia a las universidades y nuestras formas de enseñanza y/o aprendizaje como doctrinarias. En este contexto aparece al mismo tiempo la idea de innovación educativa atravesada fuertemente por una impronta empresarial (Solé Blanch, 2020) lo cual guarda íntima relación con las complejas transformaciones en el marco de la Inteligencia Artificial (IA).

Y es en este sentido también que nos interesa y consideramos relevante poder recuperar y acercar nuestras experiencias como docentes auxiliares alumnas, poniendo el énfasis en la universidad pública como institución en la cual participan docentes, graduados y estudiantes, como parte de la construcción de lo público, de pensamientos y miradas críticas. El cogobierno es uno de los principios sobre los cuales se constituye la universidad desde la Reforma Universitaria de 1918.

La participación de estudiantes formando parte de equipos de cátedra y en la vida académica de la universidad es una de las características de la universidad pública argentina. Los procesos de enseñanza-aprendizaje se sostienen en la interacción con los/as docentes y con estudiantes pares que se encuentran recién ingresados/as a las carreras (en este caso), lo cual de alguna manera conlleva a disputar sentidos de acuerdo a los lugares docentes/estudiantes, en tanto corremos de la idea de jerarquizante de la educación.

Como auxiliares docentes estudiantiles nos encontramos en una encrucijada crucial: cómo fomentar la permanencia estudiantil en carreras de ciencias sociales en un contexto caracterizado por la desvalorización y hostilidad hacia las disciplinas. Desde nuestros espacios, buscamos explorar estrategias para transmitir la riqueza y relevancia de las ciencias sociales, desafiando así los discursos hoy hegemónicos que socavan su importancia.

Carlino (2011) nos señala que aunque en Argentina la tradición de apertura de la educación superior pública ha favorecido el acceso de las clase trabajadoras (hoy en día tampoco podríamos dar esto por sentado), también es cierto que el acceso irrestricto no garantiza la permanencia y graduación de estudiantes. En este contexto, surge el interrogante sobre los factores que inciden en la deserción estudiantil en las universidades públicas. Si bien las crisis económicas ejercen una presión significativa, especialmente sobre los hijos e hijas de trabajadores, estudiantes trabajadores/as, madres, disidencias, etc., es fundamental considerar también el impacto de los discursos actuales que desvalorizan ciertas disciplinas, como las ciencias sociales. A nuestro entender, los discursos actuales han instalado una jerarquización disciplinar que desvaloriza sistemáticamente el rol de las ciencias sociales, al medir el valor de las áreas de conocimiento por lógicas mercantiles, perpetuando de esta manera una visión reduccionista y utilitaria de las formaciones, que subordina el conocimiento a criterios de eficiencia de mercado.

De ahí también la necesidad de las Humanidades y las Ciencias Sociales de tomar la palabra para colocar en disputa y habilitar reflexiones acerca de los formatos pedagógicos, sin que esto implique adherirse al territorio que se pretende instituir, sino más bien construir miradas que interpelen modos de habitar un espacio colectivo, en defensa de la universidad pública que de alguna manera se convierte en espacio que se exterioriza (Deleuze y Guattari, 1997) y manifiesta otras formas de relacionarse, desde lo colectivo, el pensamiento crítico, reflexivo y procesos de aprendizajes/enseñanzas afectivos.

En este sentido, entendiendo a la universidad como un espacio de formación conjunta es que nos preguntamos y buscamos dialogar ¿Cómo condiciona el contexto de anarcocapitalismo voraz a las trayectorias individuales y colectivas? ¿Es posible pensar en habitar espacios de construcción colectiva donde no primen las lógicas del individualismo? ¿Qué reflexiones debemos darnos al interior de los equipos docentes? ¿Debemos pensar nuevas formas de enseñanza/aprendizaje? ¿Cómo lograr la comunicación y la transmisión de conocimientos con un alto grado de porcentaje de estudiantes que no reconocen a la educación pública como un derecho social que promueve el desarrollo autónomo y soberano de nuestro país? ¿Cómo enseñar ciencias sociales sin caer en una lógica jerarquizada de transmisión de conocimientos? ¿Qué implicancias tiene en una cátedra de primer año el rol de auxiliares estudiantiles? ¿Cómo podemos ofrecer acompañamiento frente al problema ascendente de falta de concentración y poca tolerancia a la frustración, de los que muchas veces, todos estamos expuestos?

Bibliografía

- Carlino, P. (2011). Leer y escribir en las Ciencias Sociales en universidades argentinas. *Contextos de Educación*, 9, 1-12.
- Coulon, A. (1997). *El oficio del estudiante. La entrada a la vida universitaria*. París: Prensa Universitaria de Francia.
- Deleuze, G., Guattari, P. F., Pérez, J. V. (2004). *Mil mesetas*. Barcelona: Pre-textos.
- Solé Blanch, J. (2020) El cambio educativo ante la innovación tecnológica, la pedagogía de las competencias y el discurso de la educación emocional. Una mirada crítica. *Universidad de Salamanca*, 31, 101-121.