

Las herramientas de la alternancia en los CEPT como insumos para el desarrollo local. EL aporte del espacio Plan de Búsqueda en los procesos organizativos del CEPT N° 29 de Roberto Payro, Partido de Magdalena..

maria ines valsecchi y Alejandra Velazco.

Cita:

maria ines valsecchi y Alejandra Velazco (2024). *Las herramientas de la alternancia en los CEPT como insumos para el desarrollo local. EL aporte del espacio Plan de Búsqueda en los procesos organizativos del CEPT N° 29 de Roberto Payro, Partido de Magdalena.. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/224>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/9Xv>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Las herramientas de la alternancia en los CEPT como insumos para el desarrollo local. El aporte del espacio “Plan de Búsqueda” en los procesos organizativos del CEPT N° 29 de Roberto Payró, Partido de Magdalena

María Inés Valsecchi; Alejandra Velazco

UNLu - ISTPPT/ ACEPT N° 29

valsecchimane@gmail.com

Resumen

Los Centros Educativos Rurales (CEPT) se encuentran en la provincia de Buenos Aires y funcionan bajo la órbita estatal de la Dirección de Agrarias perteneciente a la Dirección General de Cultura y Educación. Tienen dentro de su propuesta denominada “Programa CEPT”, la formación de los y las jóvenes para el arraigo rural y la promoción del desarrollo local como ejes fundacionales. Funcionan bajo la pedagogía de la alternancia, la cual promueve desde sus inicios el anclaje de los y las jóvenes a su medio, a través de revalorizar su cultura, sus costumbres, sus saberes.

Estos centros cuentan con instrumentos específicos de la pedagogía de la alternancia: El Plan de Búsqueda, la Visita Familiar, la Tesis, el Cuaderno de Ida y Vuelta, El Proyecto Productivo y la Convivencia.

El Plan de Búsqueda es una herramienta que se aborda para reflexionar desde la pedagogía de la pregunta y propone una investigación participativa sobre la realidad del medio rural en la que intervienen todos los actores. Esta experiencia describe el rol de esta herramienta como promotora del desarrollo local en la comunidad de la ACEPT N° 29 del Partido de Magdalena.

Palabras claves: investigación; Pedagogía de la Alternancia; organización comunitaria; cooperativismo

Breve presentación del tema a abordar

*“Vamos encontrándonos en el diálogo con los otros, con la cultura del otro,
y así es como voy conociendo y profundizando
la propia cultura” Jean Charpentier.*

El objetivo de este trabajo es describir y caracterizar la función de uno de los instrumentos de la pedagogía de la alternancia, en la promoción y fortalecimiento de las experiencias cooperativas del CEPT N° 29: El Plan de Búsqueda. Se analiza el rol que tuvo en dos experiencias asociativas promovidas por el CEPT N° 29 “Paraje Acerbi” de Roberto Payró, partido de Magdalena. La metodología utilizada para este trabajo de indagación es del tipo cualitativa, donde se utilizaron instrumentos como entrevistas en profundidad a informantes calificados y observación participante. Acompañado de esto se realizó un análisis documental de fuentes secundarias las cuales se mencionan a

continuación: El Programa CEPT (2006), El Informe del Observatorio del ISTPPT (2020) y El Proyecto Institucional del CEPT N° 29 (2013).

Los CEPT

Los Centros Educativos para la Producción Total, conocidos por su sigla CEPT, desarrollan su propuesta en el interior rural de la Provincia de Buenos Aires desde 1988. Es una propuesta organizativa política, técnica y educativa de desarrollo de la ruralidad bonaerense, que en cogestión entre instancias gubernamentales y las comunidades rurales organizadas, tienen como propósito mejorar la calidad de vida de la población rural. Para ello desarrollan acciones destinadas a: la educación de los jóvenes y adultos, la organización comunitaria, la movilización de recursos y la asistencia técnica para la promoción del desarrollo local (FACEPT, 2020).

Las familias y jóvenes que forman parte del movimiento provienen fundamentalmente de pequeñas localidades o pequeños agrupamientos rurales (pueblos, parajes o estaciones, etc.). Cada CEPT va definiendo así, de manera dinámica, un territorio de trabajo que por lo general abarca varios pueblos y escuelas de distintos partidos y que el programa define como área de influencia de la cual surgen las principales líneas de acción a trabajar (FACEPT, 2020).

El CEPT N° 29 se crea en el año 2011 en el marco del Programa Pueblos (Ley N° 13.251, de promoción de las pequeñas localidades bonaerenses). Este CEPT abrió sus puertas donde antes funcionaba una escuela rural primaria que había sido cerrada por falta de matrícula. Al mismo asisten alrededor de 100 jóvenes del medio rural. Esta propuesta enmarcada en la pedagogía de la alternancia, les permite poder estudiar y seguir vinculados al trabajo de su familia, a su cotidiano. Hay jóvenes que recorren casi 100 kilómetros para llegar al CEPT; por eso esta modalidad de estar una semana en el CEPT y quince días en el campo, les permite poder estudiar, esta propuesta fue pensada y diseñada en función de la realidad del medio rural.

En el Proyecto Institucional (PI) del CEPT N° 29, se menciona el propósito de su creación y los objetivos que persiguen los CEPT: "...en primer lugar se establece que la educación es una estrategia para el desarrollo. Esto nos aleja de la idea de pensarla como un fin último y nos obliga a contextualizarla en una visión de desarrolloen segundo lugar, define claramente para qué prepara a sus estudiantes el CEPT... la respuesta es para la vida, contemplando todas las aspiraciones y necesidades que los jóvenes rurales tengan, asumiéndolas como un desafío y una tarea concreta"(PI, 2013).

La pedagogía de la alternancia y sus instrumentos

Los instrumentos específicos de la pedagogía de la alternancia son: El Plan de Búsqueda, La visita Familiar, La tesis “Abordaje de la problemática Agropecuaria”, El cuaderno de ida y vuelta, el proyecto productivo y la convivencia. Todas estas herramientas son abordadas en diferentes años siguiendo un orden lógico en cuanto a la complejidad y conocimientos que se requieren para abordar cada espacio. Las herramientas articulan con los contenidos de las áreas en un ida y vuelta, donde se retroalimentan, tratando siempre de indagar en la realidad, integrando la escuela al contexto.

Estos instrumentos promueven el aprendizaje situado y el desarrollo de proyectos de desarrollo local tendientes a mejorar la calidad de vida de las familias. Muchos de ellos permiten que los jóvenes sean el medio que comunica escuela-comunidad, teniendo en cuenta que cursan una semana en el CEPT y 15 días están en su comunidad (Aprendizaje continuo en discontinuidad de situaciones), donde son visitados por los docentes, de esta forma se construyen diagnósticos participativos, y se atienden a las demandas de la comunidad rural.

En este caso el Plan de Búsqueda como herramienta de la pedagogía de la alternancia permitió localizar productores y productoras en el territorio para su organización, a su vez que contribuyo a la construcción de un diagnóstico claro de lo que necesitaban algunos productores tamberos de la zona.

El Plan de Búsqueda

El plan de búsqueda es un instrumento metodológico que pretende posibilitar la realidad del principio que dice que “la vida educa y enseña”. Con la aplicación de este instrumento se potencia el descubrimiento de las propias vivencias en el educando, lo que trae como consecuencia el autoconocimiento de la comunidad. Es la actividad metodológica privilegiada en la Pedagogía de la Alternancia para lograr el rescate cultural. La propuesta incluye la puesta en práctica de un diagnostico participativo, entendiendo este como un proceso (APEFA, 1999).

Tiene como punto de partida, las demandas reales del medio, que surgen a través de él estudiante y de sus familias, y pone en situación de diálogo los saberes populares con los saberes académicos. El objetivo final es: generar diálogo inter-generacional y el encuentro de saberes (EFA,2009).

El plan de Búsqueda es una herramienta que se dicta en los tres primeros años del secundario, es un plan de investigación de la realidad social y productiva del medio, realizada a partir del interés de los jóvenes con la participación familiar. El mismo intenta

rescatar el saber popular, las raíces y busca respuestas a problemáticas sentidas por los habitantes rurales (Dinova, 1997). Su inspiración básica es la pedagogía de la duda y la pregunta. Buscar encontrar respuestas a los fenómenos sociales y naturales de su medio. Los contenidos investigados luego son insumo para las áreas curriculares, ya que le dan sentido a los conceptos teóricos trabajados según su especificidad. Se intenta que el joven investigue en su primer año las problemáticas de su familia, en segundo año de sus vecinos y en tercer año de la comunidad rural toda. De esta manera se logra un vínculo y un sentido de identidad rural comunitario.

Entre los temas de plan de búsqueda abordados en el CEPT N° 29 podemos mencionar algunos:

- En primer año se trabaja la historia familiar de los alumnos, identidad rural, Peón rural, historia escolar de sus abuelos y padres.
- En segundo año se trabaja sobre el trabajo y la producción.
- En tercer año se trabaja sobre instituciones y organizaciones de la comunidad.

En el caso del CEPT N° 29 cobran una singular importancia, ya que se identifican como importantes facilitadores y promotores de proyectos comunitarios.

Para citar algunos ejemplos de esto, elegimos presentar dos experiencias de organización comunitaria y analizar el vínculo o rol que tuvo el Plan de Búsqueda.

El primer caso tiene que ver con la Cooperativa “AMAO”, cooperativa de productores tamberos, que funciona desde el año 2011. El director nos relató que durante una reunión de consejo de administración se comenzó a charlar el tema de las producciones zonales: *“La zona es tambera, quizás podamos armar algo con los tamberos, se hace mucha masa para mozzarella, pensemos en el perfil del productor tambero, queríamos unirlos, pensemos alguna acción de promoción, de hacer algo concreto, y empezamos con los tamberos, arrancamos con una capacitación, un curso de inseminación artificial, usemos las herramientas de alternancia para promover el curso, no un afiche, hagámoslo en la visita, vayamos a la casa de los tamberos, la visita tiene mucho más potencial del que uno le saca lo que pasa que lleva tiempo... y complementariamente hicimos el plan de búsqueda, para detectar otros productores que no estaban en el radar nuestro, que otros tamberos había, y ese fue el aporte de los chicos”* entrevistado L.L., 2023. En este caso se mencionan dos herramientas (Plan de Búsqueda y Visita) que articuladas con el accionar del Consejo de Administración lograron la promoción del grupo tambero.

Luego de organizado el grupo tambero surgió la necesidad de vender la producción que realizaban, entonces salió la propuesta del puesto de comercialización “La Posta del Hornero”, como espacio de comercialización de las producciones familiares del CEPT. Este proyecto nació en el año 2012 con el acompañamiento de la ACEPT N° 29

integrado principalmente por mujeres rurales. La posta del hornero es un proyecto pensado para proporcionar un canal de comercialización para pequeños/as productores/as de la zona. Sus principales logros son haber mantenido un grupo comprometido y estable de productores/as que participan activamente y que llevan dicho proyecto adelante. La posta del Hornero como espacio de comercialización, permitió que muchas mujeres rurales salieran de sus comunidades y pudieran poner en valor sus productos.

Bibliografía

Comunicación Personal (2023) Entrevista al director del CEPT N° 29.

Dinova, O. 1997. Escuelas de Alternancia: un proyecto de vida. Tomo II. Geema, grupo editor multimedial.

EFA(2009) “ EL plan de búsqueda y el desarrollo local” disponible en: https://www.altaalegremia.com.ar/contenidos/Plan_Busqueda_Pedagogia_Desarrollo_Local.html

FACEPT (2006) Programa CEPT

FACEPT (2020) Informe Final del Observatorio de y en la Ruralidad Bonaerense. ISTPPT, Gral. Belgrano, Bs.As.

P.I. (2013) Proyecto Institucional del CEPT N° 29 de Roberto Payró

Heras, A.I. y Burin D. (2002) Preparación para el Desarrollo Local en el medio rural. Un análisis de herramientas pedagógicas y de gestión en las escuelas de alternancia en provincia de buenos aires. Conicet y TRAMA. Presentado en el Simposio: “Organización de la Educación para el Trabajo” VII Jornadas Regionales de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales 9 a 11 de octubre de 2002, Universidad Nacional de Jujuy